



SISEHINDAMISEARUANNE

2018 – 2020

SISUKORD

1. ÜLDANDMED	3
2. KADRIORU SAKSA GÜMNAASIUMI LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA	3
3. ARENGUKAVAST TULENEVAD VISIOON, MISSIOON, PÕHIVÄÄRTUSED JA ÜLDEESMÄRGID	4
4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS	4
5. SISEINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA	5
5.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	5
5.2. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	15
5.3. Personalijuhtimine	25
5.4. Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine	33
5.5. Ressursside juhtimine	38
6. ÕPILASTE GA SEOTUD TULEMUSED	42
6.1. Õpilastega seotud statistika	42
6.1.1. Põhikool.....	42
6.1.2. Gümnaasium.....	44
6.2. Õpilaste rahulolu.....	47
6.2.1. 4. klassid.....	47
6.2.2. 8. klassid.....	50
6.2.3. 11. klassid.....	53
6.3. Õpijõudlus	56
7. KOKKUVÕTE.....	57

1. ÜLDANDMED

Tabel 1. Üldandmed kooli kohta

Õppeasutuse nimetus	Kadrioru Saksa Gümnaasium
Juht	Imbi Viisma
Aadress	Gonsiori 38, Tallinn, 10128, Harju maakond
Telefon	600 90 55
e-post	ksg@ksg.edu.ee
Kodulehekül	www.ksg.edu.ee
Õppeasutuse pidaja ja tema aadress	Tallinna Linnavalitsus, Vabaduse väljak 7, Tallinn, 15199
Õpilaste arv	1240 (Allikas: HaridusSilm) – 23.06.2020
Personali arv	137
Pedagoogilise personali arv	101
Sisehindamise periood	2017/2018. II poolaastast – 2019/2020. õa

2. KADRIORU SAKSA GÜMNAASIUMI LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Kadrioru Saksa Gümnaasium on kõige pikaajalisema saksa keele õppesuunaga munitsipaalkool Eestis. Kool alustas tegevust 1960. aastal. Saksa keele õppega alustati 1962/63 ja tänaseks on kool arenenud olulisimaks saksa keele ja kultuuriga süvitsi tegelevaks ning suurimaks saksa keelt esimese võõrkeelena õpetavaks kooliks Eesti Vabariigis. 2017/2018. õppeaasta on KSG-s juubeliaasta – täitub 55 aastat saksa keele süvaõpet.

Alates 1995. aastast on Kadrioru Saksa Gümnaasium rahvusvahelise Saksa II astme keelediplomi (edaspidi DSD II) eksamikeskus Põhja-Eestis. DSD II keelediplomit tunnustavad saksakeelsed ülikoolid Euroopas oma vastuvõtutingimustes. Ühelt poolt on DSD II eesmärgiks saavutada õpilaste saksa keele kasutuse oskus kõrgtasemel, teiselt poolt aga tagada õppureile kvaliteetne ettevalmistus edasiõppimiseks kõrgkoolides. 1/3 keelediplomi sooritanuist Eestis moodustavad KSG õpilased. See tähendab võimalust asuda õppima Euroopa saksakeelsetesse ülikoolidesse ilma muidu kohustuslikku saksa keele eksamit sooritamata. Igal õppeaastal sooritab saksa teise astme keelediplomi eksami ligi 50% KSG abiturientidest, mis tõendab vastavalt Euroopa keeleõppe raamdokumendile saksa keele oskust B2 (edasijõudnud) või C1 (vaba suhtluse pädevus) tasemel. 2014/15.õa alustati KSGs saksa esimese astme keelediplomi eksamitega (DSD I), mis vastab Euroopa keeleõppe raamdokumendile saksa keele oskust A2 või B1. See annab juba põhikooli lõpetajatele võimaluse saada rahvusvaheliselt tunnustatud keelediplom. Seda võimalust kasutavad keskmiselt 80% põhikooli lõpetajatest. Seega on kõikidel KSG õpilastel võimalus lõpetada saksa keele õpingud rahvusvaheliselt tunnustatud eksamitega. Saksa keele õpetajad omavad tänu pidevale täiendõppele kõrget kvalifikatsiooni õpilaste DSD I ja DSD II eksamiks ettevalmistamiseks.

KSG õpilased ja õpetajad osalevad paljudes rahvusvahelistes saksakeelsetes projektides ja õpilasvahetustes. Gümnaasiumiosa valikainetes tutvutakse Saksamaa ajaloo ning kirjandusega, õpitakse tundma saksakeelset majandusalast sõnavara ning väitlema saksa keeles ühiskonnas olulistel teemadel.

KSG õpilased on saavutanud esikohti ning olnud edukad nii vabariiklikel kui ka rahvusvahelistel saksa keele olümpiaadidel ja konkurssidel. Parimatest parimatel lõpetajatel on võimalus saada Saksa Akadeemilise Välisvahetusteenistuse (DAAD) stipendiumi kogu kõrghariduse omandamiseks Saksamaal. Sidemed Saksamaaga ulatuvad tagasi õppeaastasse 1965/66. kui alustati koostööd sõpruskoolidega. Täna sel päeval on koolil koostöösuhted sõpruskoolidega Trittaus, Großhansdorfis, Stuttgartis, Reichenbachis ning eksamikeskusena DSD I ja II keelediplomi koolidega Eestis.

KSG osaleb Saksamaa Schleswig-Holsteini Liidumaa kõrgkoolide pedagoogilise praktika programmis ja on Tallinna Ülikooli partnerina Erasmuse programmi välisüliõpilaste praktikakool. Alates 1992/93. õa kuulub kooli õpetajate kollektiivi vähemalt üks õpetaja Saksamaalt. Igal aastal on koolis vabatahtlik Saksamaalt, kes toetab saksa keele õpet ja aitab korraldada saksa keele ja kultuuri üritusi.

Täna õpib koolis üle 1200 õpilase. Õppetöö toimub kahes koolihoones – Gonsiori 38 asuvas Oru majas ja Kivimurru 9 asuvas Mäe majas. Mõlemas õppehoones on muudetud päevakava paindlikumaks ja õpilassõbralikumaks. Mäe majas toimivad õuevahetunnid, Oru majas on gümnaasiumis üle mindud 75-minutilistele tundidele.

KSGs väärtustatakse õppimist ja kaasaegset õpikäsitust. 1.-5. klassides kasutatakse õppimist toetavat hindamist. Järjepidevalt on kaasajastatud õpikeskkonda. Lähtuvalt kaasava hariduse põhimõtetest on oluline iga õppija toetamine. Koolis töötab psühholoog ja sotsiaalpedagoog, toimub parandusõpe ja tugiõpe ning on vajaduspõhised individuaaltunnid. Toimub tihe koostöö lähedal asuvate haridusasutustega. Kool paneb rõhku säästlikule majandamisele ja keskkonnasõbralikkusele. 2017.aastast alates kuulub KSG Euroopa Roheliste koolide hulka.

Õpilastel on head õpitulemused, riigieksamite keskmine tulemus on kõrge, olümpiaadidel ja konkurssidel saavutatakse kõrgeid auhinnalisi kohti.

Saksa keele õpet alustatakse kahes klassis esimesest klassist, kahes klassis alates teisest klassist. Teiseks võõrkeeleks alates 3. klassist on inglise keel. Valikainetena õpetatakse põhikoolis ja gümnaasiumis vene keelt. Saksa keele huvilistele avatakse 10. klassis algajate rühm, kes omandavad kolme aastaga B2/C1 (edasijõudnud/vaba suhtluspädevus) taseme.

Gümnaasiumis on välja arendatud loodusainete õppesuund, sotsiaalainete õppesuund ning saksakeelse majanduse õppesuund. 2019/2020. õppeaastast lisandus digitoote disaini õppesuund. Nooremas kooliastmes on välja arendamisel kolm erineva rõhuasetusega õppesuunda: saksa keel, meedia ja reaal, mis tagavad edaspidise järjepidevuse õpilaste õppima asumisel KSG gümnaasiumiastmes. Rahvusvahelise saksa majanduse õppesuuna läbimise eeltingimuseks on väga hea saksa keele oskus, mille tagab põhikooli astmes saksa keele süvaõpe.

Aktiivse vilistlaskonna kaasabil käima lükatud saksakeelse majanduse õppesuuna õppekava on välja töötatud koostöös BBS Syke kutsegümnaasiumiga Saksamaalt. Selle õppekava rõhuasetus seisneb õpitu rakendamisel praktikas, millega seoses toimub ettevõtte praktika praktikabaasides Saksamaal ja Eestis.

Õpilaste igakülge arendamise ja õpikeskkonna laiendamise nimel teeb KSG koostööd teiste organisatsioonidega. Sõlmitud on koostöökokkulepe EKM Kadrioru kunstimuseumiga (edaspidi KKM). KSG-l on pikaajaline koostöösuhe Tallinna Ülikooli (edaspidi TLÜ) Pedagoogilise Praktika Keskusega. KSG liigub koostöölepingu suunas TLÜ Meedia ja Kommunikatsiooni Instituudi ning Balti Filmi- ja Meediakooliga. Tihe koostöö on Jakob Westholmi Gümnaasiumi ja Tallinna Ühisgümnaasiumiga. Koos on välja arendatud kolme kooli ühiskatsed, ühise korraldusega riigieksamid ja kolme kooli videolahendusega tunnid.

3. ARENGUKAVAST TULENEVAD VISIOON, MISSIOON, PÕHIVÄÄRTUSED JA ÜLDEESMÄRGID

Visioon

Kadrioru Saksa Gümnaasium on ettevõtliku maailmakodaniku kool

Missioon

Saksa keele õpetamise traditsiooni kandev Kadrioru Saksa Gümnaasium loob oma hooliva kooliperega parima keskkonna haritud ja ettevõtliku maailmakodaniku kujunemiseks.

Põhiväärtused

Hoolivus – Avatus – Koostöisus – Ettevõtlikkus

Töökus – Ambitsioonikus – Uudishimu

Kooliarenduse põhisuunad 2018 – 2022

1. Lähtumine kaasaegsest õpikäsitusest
2. Innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid uue tehnoloogia ning avatud õppematerjalide kaudu digiajastul ettevõtliku noore kujundamiseks
3. Saksa keel rahvusvahelise koostöö võtmena

4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Kooli arendustegevuse kavandamine saab alguse sisehindamisest. Sisehindamise üldine eesmärk on õppija arengu toetamine. Üldise eesmärgi täitmiseks hinnatakse sisehindamise käigus kooli õpikeskkonna arengut ja õppijate tulemuslikkust kindlustavate eesmärkide täitmist, samuti analüüsitakse õppe- ja kasvatustööd ning selle

tulemuslikkust ja antakse hinnang kooli tegevusele ja tulemuslikkusele tervikuna. **Sisehindamine on arengukava täitmise hindamine.**

KSG sisehindamise aluseks on *KSG sisehindamise läbiviimise kord* (dir.kk.nr.1-03/21/27.12.2011). Sisehindamine koosneb enesehindamisest ja sisekontrollist. Enesehindamist teostatakse terviklikult või üksikküsimustes, sisekontrolli üksikküsimustes.

Terviklik enesehindamine viiakse läbi üks kord kolme õppeaasta jooksul, enesehindamist üksikküsimustes teostatakse igal õppeaastal. Kooli terviklikul enesehindamisel lähtutakse kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamise kriteeriumidest. Hindamise aluseks on mitmesugused näitajad erinevate kriteeriumide osas, samuti tegevusnäitajad Eesti Hariduse infosüsteemist ja haridusstatistika andmebaasist HaridusSILM. Enesehindamise aluseks on ka õpilase ja õpetaja enesehindamine läbi arenguveestluse, klassijuhataja õppeaasta analüüs, ringijuhil õppeaasta analüüs, õppeasutuse kui kollektiivi enesehindamine, rahulolu-uuringud jms. Enesehindamisel kasutatakse järgmisi meetodeid: statistika, finantsaruandluse, eksamite, üleriigiliste tasemetööde tulemuste ning muu kogutud informatsiooni analüüs; kooli dokumentatsiooni analüüs; tagasiside huvigruppidele; erinevad meeskonnatöömeetodid.

Sisekontrolli funktsiooniks on heaks kiidetud plaanide seire. Sisekontrolli raames hinnatakse töökeskkonna vastavust tervisekaitseünetele ja õppetingimustele, õpetajate ainekaarte, ainetunde, haldusdokumentatsiooni, sisekorraünetele täitmist. Sisekontrolliga tagatakse plaanide realiseerumine. Sisekontroll on seotud kõikide õppeaasta olulisemate valdkondadega ning selleks kasutatakse mitmeid meetodeid: aruannete ja dokumentidega (õpetajate ainekaardid, e-päevik, õpilaste tööd jne) tutvumine ja analüüs, tundide ja ürituste külastamine, küsitlused, intervjuud. Sisekontrolli plaan on koostatud lähtuvalt arengukavast, õppeaasta prioriteetidest ja üldtööplaanist. Sisekontrolli tulemusi analüüsitakse juhtkonna nõupidamistel ja õppenõukogus. Sisekontrolli teostab oma valdkonna eest vastutav isik.

Käesolev *Sisehindamise aruanne 2020* on koostatud *Arengukava 2018–2022* põhjal ja käsitleb antud arenguperioodi kahte ja poolt aastat. Aruande koostamisel kasutati õppeasutuse tegevusnäitajaid, mis kehtestati haridus- ja teadusministri 02.05.2016 määrusega nr 16 *Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide, kutseõppeasutuste ja täienduskoolitusasutuste tegevusnäitajad*.

5. SISEINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

5.1. Eestvedamine ja juhtimine

Üldeesmärk: KSG visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldeesmärkide saavutamine

Visioon: Kujundatav koolikultuur toetab igakülgset iga õpilase arengut ja muutuvat õpikäsitust. Peetakse tähtsaks elukestva õppe ja säästva arengu mõtteviisi, õpioskusi, üldpädevusi, innovatsiooni, loovust, ettevõtlikkust, kriitilist mõtlemist ning koostööoskusi. Kooli juhtkond on paljude protsesside, süsteemide ja kordade algatajaks, kaasates samas kooli töötajaid tegutsema ühiste eesmärkide nimel. Kooli arendustegevuses kasutatakse meeskonnatööd, tööd erinevates töörühmades, väljasõiduseminare ja ajurünnakuid. Juhtkond peab oluliseks eesmärkide saavutamisel kaasata maksimaalselt kogu meeskonna võimeid. KSG tegevuses järgitakse üldtunnustatud eetilisi norme.

Kooli kõik tegevusvaldkonnad ja põhiprotsessid on sihipäraselt juhitud. Kõik strateegilise juhtimise ja planeerimisega seotud eri tasandite tegevused ja väljundid (dokumendid) on omavahel seotud. Iseloomulik on erinevate osapoolte koostöö, pidev õppimine ja uuemine.

Prioriteetid 2018-2020

2018 II poolaasta	2018/2019	2019/2020
Koostöise koolikultuuri kujundamine aineülestes meeskondades Õppesuundade terviklik arendamine Sise- ja enesehindamissüsteemi parendamine	Koostöist ja uuenevat õpikäsitust toetava koolikultuuri kujundamine Õppesuundade edasiarendamine Kolme kooli valikkursuste arendamine sh online tunnid Projektide planeerimine ja eestvedamine	Koostöist ja uuenevat õpikäsitust toetava koolikultuuri kujundamine Õppesuundade edasiarendamine Projektide planeerimine ja eestvedamine

Arengukava 2018–2020 eesmärgid

1. Muutunud õpikäsituse juurutamine

Arengukavast tulenevad olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

1.1. Tingimuste loomine MÕKi rakendamiseks

Tulenevalt KSG arengukavast 2018-2022 on kooliarenduse põhisuunaks lähtumine kaasaegsest õpikäsitusest ja selleks tingimuste loomine. Fookuses on õpilaste õpioskused, loovus, ettevõtlikkus ja uudsetes olukordades kombineeritud oskuste kasutamine. Järk-järgult on loodud MÕKi rakendamiseks uusi võimalusi ja tingimusi.

Koolipäev on ümber kujundatud, gümnaasiumis on loobutud 45-minutilistest ainetundidest.

Mäe majas on koolipäeva integreeritud pooltunnised õuevahetunnid. Oru majas on 6.-9. kl õpilaste tunnipikkus 45 minutit, gümnaasiumis 75 minutit.

Rakendatakse mitme eri aine õpetaja juhendamisel pikemaid, süvenemist võimaldavaid ja probleemide olemusest tervikpilti loovaid õppeperioode, mis ei haki õppeprotsessi seosteta ainespetsiifilisteks tükkideks. Ajaliselt rangelt määratletud tundidest loobumine loob eeldused valdkondade üleste, probleemide lahendamist võimaldavate projektide läbiviimiseks ning projektõppe rakendamiseks. Baasdistsipliinide, nagu keeled ja matemaatika, põhialuseid õpetatakse klassikalisel moel.

2018 II poolaastal valmis 12. kl ajalookursuse ning Eesti 100 juubeliaasta raames näitus „100 aasta lood“. Ajalookursus oli üles ehitatud projektõppe vormis. Õpilased kogusid esemeid, pilte ja kirjalikku materjali ajaperiодidist 1918–2018 ning intervjuerisid esemete omanikke, et täiendada näitust isikulugudega. Väärtuseks oli ka kogutud videomaterjal, mida näituse juures kasutati ning mis kujutas endast intervjuud inimestega, kes mäletasid nii Nõukogude kui varasemat aega Eesti ajaloost. Õpilased viisid vahemikus 2.–8.02.18 läbi „muuseumitunde“, mis kujutasid endast õpilaste endi kokkupanud haridusprogramme 1.–11. klasside õpilastele.

Projektide kavandamisel püütakse lähtuda õpilastelt saadud sisendist, nende huvidest ja päevakajalistest sündmustest, mida käsitledes on võimalik luua seoseid nii ajaloo kui ka muude ainevaldkondadega, mida koolis õpetatakse, toetudes seejuures eluliste juhtumite lahendamisele.

2019/2020 mais toimunud ülekooliline projektipäev „Digivaba päev pildis“.

Rakendatakse projektõpet, mis viib isoleeritud ainevaldkonnad omavaheliste seosteni ning loob asjade ja nähtuste vahele põhjendatud seosed, näidates maailma tervikuna. Igapäevaelu tähendab paljusid probleeme, mille lahendamiseks tuleb valida õige teave, vahendid ja meetodid. Tänapäeval on ainekeskse teadmise asemel vaja pigem probleemist lähtuvat tarkust.

02.-11.05.2018 lõimingunädal Mäe majas.

Loobutakse ühevanuseliste laste rühmadest, selleks et õpilased saaksid õppida individuaalses tempos, üksteist toetades ja õpetades, saades seejuures elus vajalikke koostöökogemusi.

2018/2019 olid 1.-5. kl, s.h algõpetuse ainetöökonna töö üheks eesmärgiks lõimitud õppe rakendamine kogu kooliaasta jooksul kõikides klassides. Selleks toimus terve aasta vältel erinevaid lõiminguprojekte nii ainetevaheliselt kui ka klassidevaheliselt. M-klassid lõimivad meediaõpetust erinevate ainetega. 1. ja 5. klassidel toimusid teemapäevad, kus moodustati segarühmad ning lõimiti erinevaid aineid ja teemasid (isadepäev, vabariigi aastapäev). Sel aastal sages lõiming ka eri klasside vahel - suuremad aitasid tihtipeale õpetada endast nooremaid, 4. ja 5. klassid õpetasid endast nooremaid, samuti toimusid sarnased tegevused ka 1. ja 2. klasside vahel. 4. ja 9. klass viisid läbi ühisprojekti teemal „Inimene“. Suur osakaal oli lõimingus käelisel tegevusel ning loodusõpetusel. Sel õppeaastal protokolliti 20 suuremat lõiminguprojekti/tegevust (sinna alla ei kuulu ülekoolilised üritused/teemanädalad). Lisaks toimusid klassiõpetajate poolt klassisisiselt lõimitud ainetunnid ja tegevused (üldõpetus), mida ei protokollitud.

Vähendatakse õpetaja soleerivat rolli õppeainete suulise ettekandjana ning rakendatakse metoodilist mitmekesisust, mis võimaldab arendada elus vajalikke sotsiaalseid oskusi, nt koostöö, suhtlemine jms.

Tandem- ja projektõpet toetav ruumikorraldus Oru majas ja Mäe majas. Õpetajate omavaheline koostöö – tandemõpe gümnaasiumis.

Ümberpööratud klassiruumi metoodika rakendamine, et koolis olemise aega kasutaks rohkem õpitu mõtestamiseks ja aktiivseks mõtlemiseks, mitte tegevusteks, mida saab teha ka õpetajata (lugeda, kuulata loengut videost jms).

Eriti rakendatakse gümnaasiumi loodusainete ainevaldkonnas.

Lubatakse õppetöö ajal õpilasel õppida klassiruumist ja koolist väljaspool ega arvata, et vaid kooliseinte vahel saab targaks.

KIK õppekäigud, õuesõppetunnid, muuseumitunnid, õppetöö distantsõppeperioodil.

Kooli kutsakse eri valdkondade spetsialiste, kes aitavad kavandada kaasahaaravaid, töömaailma ja igapäevaeluga haakuvaid projekte, et õpilasel oleks põnev ja mõtestatud õppida.

KSG Deutsch 55 juubelinädala raames läbiviidud „Zurück zur Schule/Tagasi kooli“ ürituste sari 2019. a septembris. Oru majas andsid tunde KSG külalised Saksamaalt ja KSG vilistlased.

Digivahendite kasutamisele koolis on antud uus sisu, neid kasutakse õppimise rikastamise ja paindlikumaks muutmise võimalusena.

Loodud on innovatsiooniklass Mäe majas ja disainmõtlemise keskus Oru majas. 2019/2020 avati digitooteid disaini õppesuund gümnaasiumis.

Arvestatakse, et sotsiaalne maailm ei tähenda vaid silmast silma suhtlemist, vaid sama palju ka digitaalse identiteedi loomist ja kujundamist ning kavandatakse selliseid teemasid õppetöösse.

KSG õppekava osana digiõppekava väljatöötamine kõikides ainetes, 3.-4.04.2019 viidi läbi 9. ja 12. kl digipädevuse tasemetööd. 14.-18.10.2019 diginädal Mäe majas.

Pööratakse rohkem tähelepanu riikliku õppekava läbivatele teemadele ja üldoskustele s.t suunates ainete sisu kõrval pilgu inimeseks kasvamise poole.

Võimaldame õpilastel osaleda igapäevase koolielu korraldamises, mis arendab muu hulgas ka ettevõtlikkust, millega Eesti koolis tegeldakse praegu võrdlemisi tagasihoidlikult.

Õpilasesinduse tegevus õpilaskonna eestvedamisel, KSG NUI iga-aastane korraldamine.

Õppetöö hulka on liidetud vabatahtlik töö, mis liidab ühiskonnaga, arendab sotsiaalset närvi, koostöö- ja sotsiaalseid oskusi.

Gümnaasiumi sotsiaalainete õppesuuna kursus „Kogukonna praktika“.

Paneme enam õpilased oma õppimise eest paremini vastutama, tõmmates neid kaasa isiklikke arengueesmärke (õppeperioodi eesmärgid ja väljakutsed) püstitama, sihte seadma ja neid koos läbi vaadates oma edusammudest enam huvituma.

Uue sisuga õpilaspäevikud I ja II kooliastmes.

Muudame hindamismeetodeid ja -kriteeriume, et hindamine ei mõõdaks vaid fakte, pingereastaks lapsi, vaid võtaks tähelepanu alla komplekssete probleemide lahendamise oskused.

2019. a märtsi Tallinna Haridusameti haridusteona on märgiti meie kooli ajalooõpetaja, kes lõpetas 11. kl Eesti ajaloo kursuse ebatavalise arvestusega. Õpilased said kursuse teemadel ellu viia vabalt valitud loovtööprojekti. Arvestustööna viidi läbi tunde 7. ja 8. klassile, valmistati ajaloo-teemaline Monopoli mäng, filmiti üles lustakas uudiste reportaaž 17.–19. sajandi võtmes, tehti film nõiaprotsessidest Eestis, koostati ristsõnu, viktoriine ja Kuldvillaku õppemänge. Sõbrapäevale langenud arvestuse päeval söödi kommi, tehti klassiga läbi veel läbi viimata loovülesandeid ning analüüsitati tehtud tööd.

2. Saksakeelse majandusõppe õppesuuna edasiarendamine

2.1. Saksakeelse majandusõppe õppesisu arendamine ja parendamine

09.10.18 Meie koostöö BBS Sykega Saksa majanduse osas sai tunnustuse “Ettevõtliku kooli” edulugude konkursil „Õppimine on põnev“ kategoorias "Parim koostöö partneriga" 3. koha. 9.10.19 koolijuhid Imbi Viisma (KSG) ja Bernhard Zahn (BBS Syke) allkirjastasid Sykes (Saksamaal) koolidevahelise koostöö lepingu. Leping seab eesmärgiks koostöö edasiarendamise saksakeelse majandusõppe suunal, sisaldades uusi planeeritavaid samme õppetöö kvaliteedi ja selle hindamise arendamiseks ajakohaste infotehnoloogiliste võimaluste abil. Leping sätestab ka mõlema kooli õpilaste praktikavõimaluste pakkumise partnermaades, mis annab noortele vajaliku ettevalmistuse kodumaisel ja rahvusvahelisel tööturul. KSG saksakeelse majanduse projektijuht Michael Kirschinger koos BBS-Syke kolleegi Bernd Böckneriga rõhutasid 2014. a alanud koolidevaheliste koostöökogemuste olulisust õpilastele majandus- ja ettevõtlikkuslaste teadmiste jagamisel. Nii KSG kui ka BBS Syke soovivad laiendada Euroopa mõõdet oma õpilastele pakutavas õppetöös, ühiselt asutakse ette valmistama järgmist projektitaotlust Erasmuselt toetuse saamiseks. 2019/2020 õppis 10. klassi saksa majanduse suunal 6 õpilast, 4 heal tasemel ja 2 väga heal tasemel; 11. klassis oli 13 õpilast, kelle ainealased teadmised olid väga head, analüüsivõime nõrk; 12. klassis sooritasid saksa majanduse eksami 4 õpilast. Plaanis oli käivitada rahvusvaheline projekt, mis aga eriolukorra kehtestamise tõttu peatus. Riesenkampffii fond toetab jätkuvalt saksa majanduse õppesuunda. Positiivne: ainealasel on õpilaste teadmised paranenud. Negatiivne: liiga vähe on õpilasi ning 1/3 õpilastest ei osale õppetöös piisavalt. Ei olda keeleliselt piisavalt head. Eesmärk: rohkem õppekäike.

2019/2020 kevadel valmis saksa majanduse õppesuuna õppekava teemade ülevaade eesti, saksa ja inglise keeles. Õppesuuna koordinaatoriks sai Olaf Korallus.

2.2. Saksakeelse majandusõppe eksami järjepidevuse tagamine koostöös kooliga BBS Syke Saksamaalt

2017/2018 sai 8 saksa majandusõppe õpilast meie partnerkooli BBS Syke Europaschule kinnitatud tunnistuse, mis tõendab majandusõppe läbimist Alamsaksimaa Fachoberschule Wirtschaft nõuete kohaselt. 2018/2019 õppis saksakeelse majandusõppe suunal kokku 44 gümnasisti, parimatele lõpetajatele väljastas BBS Syke Europaschule sertifikaadi nõuetele vastava majandusõppe kursuse läbimise kohta. Seoses Covid-19 pandeemiast tingitud eriolukorraga oli saksa majanduse koolieksam 2019/2020 õpilastele vabatahtlik, eksami sooritas ja sai BBS Syke Europaschule tunnistuse 4 õpilast.

2.3. Praktikabaasidega koostöö arendamine

KSG saksa majanduse õppesuuna õpilaste praktikakohtade andmebaasis on 19 Saksamaal Sykes, Bremenis, Bassumis, Stuhris ja Weyhes asuvat ettevõtet, kus aastatel 2016-2019 on oma praktika sooritanud 44 saksa majanduse õppesuuna õpilast, neist 2016 – 25, 2017 – 6, 2018 – 7 ja 2019 – 6. Eestis asuvate praktikakohtade andmebaasis on 18 ettevõtet: Leonhard Weiß OÜ, OÜ Transpordix, Karl Storz, Bigbank AS, Estravel AS, Deutsch-Baltische Handelskammer (AHK), Aatrium Sisustuskaubamaja AS, Kühne & Nagel, FOODEXPERT OÜ, Interpharus EMHÜ & Stiftung Leuchfeuer, Omniva, Rödl & Partner OÜ, Goethe Instituut, Kadrioru Kunstmuuseum, Andrese Klaasi AS, Hurtigruten Estonia OÜ, Interchemie werken De Adelaar Eesti AS, Danpower Eesti AS. Seoses Covid-19 pandeemia tõttu kehtestatud eriolukorraga 2019/2020. kevadel praktikat ei toimunud.

3. Traditsioonide hoidmine

Traditsiooniliste ürituste kaudu arenevad järjepidevalt õpilaste üldpädevused. Tabel 2 annab ülevaate traditsiooniliste ürituste toimumisest.

Tabel 2. Koolis korraldatavad traditsioonilised üritused 2018-2020

Üritus	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Kooliaasta avaaktused	1.09.	1.09.	2.09
Infolaat	7.09.	13.09.	13.09.
Sügisene spordipäev	29.09.	26.09.	3.09
Õpetajate päev	5.10.	5.10.	4.10
Algklasside mardipäev	9.11.		11.11
Isadepäev 1. ja 2. klassidele	13.11.	12.11.	11.11
KSG Nui Filmifestival	1.12. (XVI)	30.11. (XVII)	29.11
Algklasside kadripäev	24.09.		
Nikolaustag	6.12.	6.12.	6.12
Mäe maja muusikal	19. ja 20.12.	18. ja 19.12.	18. ja 19.12
Jõulupeod / Klassihommikud	18.-22.12.	19.-21.12.	20.12
Jõululaat	19.12.	18.12.	18.12
KSG lipupäev 16.jaanuar	16.01.	16.01. (20.a)	16.01
Avatud uste päev 10. klasside õpilastele	15.02.	11.03.	Ei toimunud
Saksakeelsete laulude võistlus <i>KSG Sucht den Superstar</i>	9.02.	7.02.	14.02
Sõbrapäev	14.02.	14.02.	14.02
Talvepäevad „Röömsalt lumes“	6.-7.02.	7.ja 8.03.	Ei toimunud
Vabariigi aastapäeva ajaloo teemaline viktoriin	19.02.	18.02.	17.02
Vabariigi aastapäeva aktused	22. ja 23.02.	21. j 22.02.	20. ja 21.02
KSG Kevadball	6.04.	5.04.	Ei toimunud
Kevadkontsert /Emadepäev	8.05.		10.05 Virtuaalne emadepäev
Abiturientide tutipäev /KSG lõpukella aktus	12.04.	17.04.	8.05 Zoomis
Filmifestival Mini Nui	20.04.	18.04	22.05 Zoomis
1.-2. klassi spordipäev	10.05.	31.05.	Ei toimunud
3.-5. klassi kergejõustiku meistrivõistlused	10.05.	31.05.	Ei toimunud

9. klasside kevadball	18.05.	17.05.	Ei toimunud
KSG MV jalgpallis	16.-17.05	14.-16.05.	Ei toimunud
KSG tegijate pidu	30.05.	30.05.	Lõpuaktustel
Maastikumäng	8.06.		Ei toimunud
Minikonverents	7.06.	6.06.2019	Ei toimunud
Perepäev	9.06.		13.09.19

Lisaks on toimunud järgmised üritused:

16.01.18 KSG meistrivõistlused tantsus; jaanuar-märts 2018 „Eesti 100 miniviktoriin“ Oru maja aulas; 19.02.18 Etluskonkurss „100 Eesti luuletust“ Mäe majas; 18.05.18 Gümnaasiumi kergejõustikuvõistlused; 8.11.18 ülekoolliline etluskonkurss Oru majas; 12.-16.11.18 Stiilinädal Mäe majas; 26.11.18 Kodanikupäev Oru majas.

30.11.18 toimunud kooli traditsioonilisel filmifestivalil KSG NUI tunnustati parimaid noorte lühifilme üle Eesti. Õhtu jooksul vaadati ära 9 filmi, tunnustatud said nii publiku kui ka žürii lemmik, parimad nais- ja meesnäitlejad ning parima heli ja pildiga filmid. Eriauhinnad pälvisid nii kõige lühem film kui ka noorim võistleja. Filme hindas viieliikmeline žürii: režissöörid Andri Peetso ja Pirkko Runnel, KSG inglise keele õpetaja Rannar Park, peaosatäitja ETV noortesarjas „Miks mitte?!“ Pirte-Laura Lember ja Jennifer Marisse Cohen, kes osales sel aastal Eesti Laulul.

16.01.19 Lipupäev kahes majas. Lippude heiskamine, aktused kahes majas.

Kooli lipupäeva puhul kaunistati Oru maja 3. korruse seinad 6.–11. klasside õpilaste koostatud omaloominguliste ajalehtedega. Ajalehtede näituse korraldamise eesmärk oli tugevdada klasside identiteeti ja oma kooli tunnet. Ajalehtedest saab lugeda kooliuudiseid, põnevaid intervjuusid õpilaste ja koolitöötajatega ning humoorikaid horoskoope. Lisaks on ajalehtedest võimalik leida ka saksakeelseid tekste.

5.03.19 Keelenutt Mäe majas; 14.03.2019 Emakeelepäev tähistamine, emakeelepäeva aktused; 12.03.19 Piipäev Oru majas; 16.05.19 Kodanikualgatuse võistluse lõppvoor.

16.05.19 toimus KSG kodanikualgatuste võistluse finaali. Novembrikuus korraldasid 8. klassid ühiskonnaõpetuse tundide raames võistlusele reklaamikampaania, kutsudes õpilasi üles ellu viima kodanikualgatuslikke üritusi ning registreerima need algatused võistlusele. Maikuu kutsuti õppeaasta jooksul ellu viidud algatuste autorid lõppvõistlusele, et tehtud tööd žüriile tutvustada. Kodanikualgatuste käigus korraldati jõulukaartide võistlus, stiilinädal, perepäev loomade varjupaiga toetuseks, koguti muusikaklassi flöötide jaoks desinfitseerimisvahendeid, käidi tunde andmas Mäe maja õpilastele ja muudki toredat.

Õpetajatest ning õpilasesinduse liikmest koosnenud žürii valis esinejate hulgast välja parimad kodanikualgatused, mille autoreid tunnustatakse õppeaasta lõpus toimuvatel aktustel. Kõik algatuste läbiviijad olid tublid ning andsid oma panuse kooli- või ühiskonnaelu edendamiseks!

4.06.19 Tuule maja staadionil FC Flora jalgpallifestival 1.–4. klassidele; 4.05.19 5. klasside proovipäev Oru majas; 7.05.19 Vaba lava Mäe majas.

7.08.19 toimus Mäe maja aulas Vaba Lava. 21 esinejat olid kõik Mäe maja õpilased. Esineti laulude, tantsude, instrumentaalpalade, luuletustega ning esitati ka mõned mustkunstitrikid ja ka üks etendus. Publiku preemia pälvis 4.a klassi õpilaste etendus „Vaate ring“.

3.1. Kooli raamatu väljaandmine

2019/2020 algatati kooli ajaloo ülevaate koostamine. KSG 60. aastapäevaks koostamisel olev raamat (Ajaraamat III) tuleb ülesehituselt kolmeosaline: lähem sissevaade aastatesse 2005–2020, meenutused vilistlastelt, õpetajatelt ja õpilaslooming (sõnalooming, joonistused, käsitöö). Koostajaks KSG pikaajaline eesti keele ja kirjanduse õpetaja Elle Veigel.

3.2. Kooli juubeli tähistamine – KSG 60

2019/2020 algasid ettevalmistused kooli 60. juubeli tähistamiseks. Õppeaasta lõpus toimus fotokonkurss „60“. Eriolukorra ajal ellu kutsutud ülekoollise õpilaskonkursi „60“ eesmärk oli õpilasi ühise eesmärgi nimel kutsuda koduõppe ajal üles tegutsema. Teemavalik oli mõeldud sissejuhatuseks eelseisvasse juubeliaastasse. Mõte oli, et õpilased märkaksid enda ümber keskkonnas numbrit 60 kas välja kirjutatuna või leida midagi, mis seda numbrit meenutab. Võis ka ise installatsioone luua ja muud moodi loominguliselt läheneda. Võimalus oli ka GPS-iga maastikul püüda nr 60 „kirjutada“. Tehtud töödest koostati fotokollaaž. Fotokonkurss „60“ tunnustati Tallinna Haridusameti poolt kui maikuu haridustegu.

3.3. 60 aastat saksa keelt

Iga-aastaselt Balti riikide saksakeelseid teatrisõpru rõõmustanud Dittchenbühne teater Saksamaalt tõi 2018 II poolaastal lavale Bertolt Brechti komöödia „**Härä Punttila ja tema sulane Matti**“. Etendus toimus meie aulas ja sellele said kaasa elada gümnaasiumiõpilased ja õpetajad oma koolist ning teistest koolidest, lapsevanemad jt koolikogukonna liikmed.

Sellesse õppeaastasse jäi ajalooliselt väga olulise tähtpäeva - reformatsiooni 500. aastapäeva tähistamine. Oru maja II korrusel oli avatud näitus „Martin Luther – die Reformation und die Folgen“ ehk „Reformatsioon ja selle tagajärjed.“ Sama korruse vitriinides oli teemakohaste raamatute näitus. Aulas toimus reformatsiooni-teemaline tund gümnaasiumiastme õpilastele ja õpetajatele. Avasõnad ütles ja näituse avas ametlikult Saksamaa LV Suursaadik hr **Christoph Eichhorn**. Sellele järgnes ajaloolase hr **Juhan Kreem** loeng reformatsiooni tähtsusest. Vt <https://ksgajaveeb.wordpress.com/2017/10/31/reformatsiooni-500-aastapaeva-tahistamine/>

Meie ja teiste koolide esimese kooliastme usinatele saksa keele õppijatele pakkus elavat huvi Goethe Instituudi vahendatud etendus „**Deutsch mit Socke**“ (Saksa keel sokiga). Punane sokk kohtus Estheriga, kes hakkas temaga rääkima talle tundmatus saksa keeles. Ja nii jäigi üle ainult keelt õppima hakata ja sellest rõõmu tunda.

9. klasside saksa keele õppuritele viis jaanuaris Poetry Slam`i (eesti keeles „luuleprõmm“) tutvustava töötoa läbi noor saksa kirjanik Johannes Floehr. Töötoa lõppedes jõudis õpilasteni, et luuletuste kirjutamine pole midagi võimatut ka saksa keeles ning igatühes on peidus geenius. Vt <https://ksgajaveeb.wordpress.com/2018/01/26/poetry-slam/>

Osalemine saksa keele rahvusvahelistel eksamitel ja ainevõistlustel

Saksakeelsed uurimistööd. Gümnaasiumiõpilased kirjutasid koolisiseselt saksakeelseid uurimistöid teemal „Seda paika seostan ma saksa/baltisaksa ajalooa Eestis“, TÜ Teaduskooli olümpiaadikomisjonile saatsime edasi nelja 11. kl õpilaste saksakeelsed uurimistööd, mis käsitlesid Anija ja Palmse mõisaid, Suure-Jaani kirikut ja Tallinna Toomkirikut.

Landeskunde NORD. Põhikooli astmes võttis 30 õpilasgrupi seas osa ka KSG 7.C klassi meeskond TÜ, Goethe Instituudi ja Välismaise Koolihariduse Keskus koostöös välja kuulutatud õpilastööde konkursist "Landeskunde NORD" ("Saksa keel minu kodukohas"). <https://ksgajaveeb.wordpress.com/2018/04/06/saksa-keel-minu-kodukohas/>

Tõlkevõistlus. XXI Koolis Saksa kevade raames toimunud tõlkevõistlusel saavutas esimese võõrkeelega koolide noorema vanuserühma arvestuses II koha 8.a kl õpilane ning III koha vanemas vanuserühmas 11. kl õpilane. <https://ksgajaveeb.wordpress.com/2018/04/20/tolkevoistluse-tulemused-teada/>

Jugend debattiert International. Saksa keel on endiselt oluline ka väitlemise tööriistana, osaleme 12 Kes- ja Ida-Euroopa riigi 150 kooli hõlmavas ja saksakeelset väitlust edendavas projektis „Jugend debattiert International“, mille on ellu kutsunud Goethe Instituut, fond „Erinnerung, Verantwortung und Zukunft“ (EVZ), mittetulunduslik Hertie fond ja Saksamaa Välismaise Koolihariduse keskus.

Väitluskunsti, -sõnavara ja -keelt said KSG gümnaasistid harjutada töötubades, läbiviijateks saksa keele õpetajad ja *Kulturweit* vabatahtlik Thekla Funke. Jaanuaris toimunud töötoa viisid läbi varasematel väitluskonkurssidel Eestit edukalt esindanud „JDI Eesti Alumni“ liikmed. Meie koolil au olla võõrustajaks vabariikliku kvalifikatsioonivooru läbiviijana, nelja parima väitleja hulka vabariiklikku lõppvooru jõudsid kaks meie kooli 10. kl õpilast (II ja LP). <https://ksgajaveeb.wordpress.com/2018/04/20/jugend-debattiert-international/>; <https://ksgajaveeb.wordpress.com/2018/01/17/jugend-debattiert-international-jdi-seminar-tana-ksg-s/>

2019/2020 olid meie õpilased jätkuvalt väga edukad **üleriigilisel tõlkevõistlusel**, mille korraldas Goethe Instituut koostöös Tallinna XXI Kooli ning Saksamaa ja Austria suursaatkonnaga. VII vabariikliku gümnaasistide tõlkevõistluse saksa-eesti tõlkesuunal võitis meie 11.kl õpilane. 7.-9. klassi vanuseastmes tuli meie kooli kaks auhinnalist kohta.

Üle aastate olid KSG õpilased võidukad ka **saksa keele olümpiaadi ülelinnaises ja vabariiklikus voorus**. Vabariiklikul voorul saavutasid meie kooli õpilased I, II, IV, VII ja X koha.

4. Koostöö edendamine erinevate koostööpartneritega

4.1. Kolme kooli koostöö arendamine

17.12.18 Kolme kooli koostöö pälvis Tallinna Haridusameti tunnustuse silmapaistev haridustegu 2018 - KSG, Jakob Westholmi Gümnaasiumi ja Tallinna Ühisgümnaasiumi humanitaarõiguse kursuse andmine videosilla vahendusel.

4.2. Koostöö õpilasvahetuse koolidega

2018. a II poolaastal oli liikumine KSGst Saksamaa suunas eriti tihe: külastati Reichenbachi Gümnaasiumi, samuti käidi külas Stuttgarti partnerkoolis. Projektinäda keskseks teemaks oli keskkond, loodus ja säästev areng.

Menekaks kujunes ka KSG lastekoori külaskäik Solingeni, koos võõrustajatega esineti Solingeni laulufestivalil. Mõistagi kuulus projektinädala juurde kohalike vaatamisväärsuste, samuti igapäevaeluga tutvumine ja saksa keele praktiseerimine.

2018/2019 septembris olid saksa keele õppe 55. juubeli nädalal meil külas õpilased kauaaegsetest partnerkoolidest Trittau Gümnaasiumist, Reichenbachist ja Syke BBS'ist. Suurema osa nädalast moodustasid tundide külastused, osalemine saksa keele juubeli üritusel. Tutvuti Tallinna vaatamisväärsustega, samuti looduskaunite kohtadega väljaspool pealinna. Ühisprojektina uuriti Euroopa kultuuripärandit, koostati esitlused ja tutvustati uurimistöö tulemusi saksa keele tundides. Meeleolukaks kujunes külalisõpilaste looming teemal „Mein Estlandbild“. Reichenbachi ja KSG ühendkoor valmistusid nädala jooksul võõrkeelte sümposiumiks, millel kõlasid eesti- ja saksakeelsed laulud. Maikuu külastasid meie 7. klasside õpilased oma eakaaslaste KSG vanima partnerkoolist Trittaust.

2019/2020 MTÜ VeniVidiVici vahendusel toimus Eesti sisene õpilasvahetus. Vahetusõpilase D.P. vahetusperiood KSG 9.a klassis oli 28.10-01.11.19 ja vahetusõpilase A.K. vahetusperiood KSG 8.c klassis oli 17.-21.02.20. Õpilased jäid oma vahetusperioodiga rahule. A.K. soovis oma 9.klassi õpinguid jätkata KSGs, kuid kahjuks ainetestide sooritamise ebaõnnestus.

2019/2020 pidime seoses eriolukorraga kõik Saksa partnerkoolide külastused ja vastukülaskäigud edasi lükkama. Suur osa õpilasvahetustel osalenud õpilastest suhtleb erinevate meediakanalite kaudu edasi.

4.3. Koostöö arendamine erinevate koostööpartnerite ja teadusasutustega

Koostöö erinevate partneritega on tihe ja pidev: 6.06.18 **Torupilli raamatukogu** orienteerumine 8.klassidele; **Tallinna Ülikooli** üliõpilaste praktika KSGs; 12.-13.10.18 **Väitlusseltsi** üritus "Argument 2018" KSGs; 19.12.18 Mäe maja muusikali III etendus, külas **Asundusse ja Sikupilli lasteaiad**; 21.02.19 Tallinna koolide **eKooli** koolitus 14.00 Mäe majas.

10.05.18 külastati KSGd Leeri Õpetajate Seminarist Saksamaalt; 3.10.18 9.klassidele Rajaleidja loeng. 19.11.18 toimus KSG Mäe majas Tallinna linna lasteaedade hoolekogude teabepäev. 2018. aasta novembri haridusjuht oli meie kooli direktor Imbi Viisma. Imbi Viisma oli heaks partneriks lasteaedade hoolekogude teabepäeva korraldamisel ning küllalislahke võõrustaja, osaledes ka ise kaasa mõeldes.

2018/2019 6. kl projekt „Kaitse end ja aita teist“ (KEAT). Projekti juhtorganisatsiooniks oli Päästeameti Põhja päästekeskus ja koostööpartnerid Eesti Punase Risti Tallinna Selts, PPA Põhja Prefektuur, Kaitseliit, Maanteeameti põhja regioon, Sisekaitseakadeemia, Tallinna Haridusamet, Tallinna Sotsiaal- ja Tervishoiuamet, Eesti Haigekassa, Operation Lifesaver Estonia ning Rae tuletõrje- ja päästeselts. Koostöös partneritega koolitatakse õppeaastajooksul koolide 6. klasside õpilasi kolmes peamises valdkonnas: tule-, vee- ja pommiohutus ning valmisolek hädaolukordadeks (Päästeamet); seadusandlus/vastutus ja sõltuvusained (Politsei- ja Piirivalveametil võib teema muutuda); esmaabi (Eesti Punane Rist Tallinna Selts). Koolitustel osalesid kõik 6. klassid. Projekti raames toimus lisaks koolitustele: KEAT ohutuslaagri teabepäev ja KEAT ohutuslaager. Esimesel kohtumisel, mis toimus kahel päeval, 30. ja 31.10.18, räägiti õpilastele internetis privaatse elu hoidmisest, piltide, videote levitamisest ja seksuaalkuritegevusest internetis.

31.01.19 toimus KSGs seminar, kus osalesid kümne Tallinna kooli ning Tallinna Haridusameti delegatsioonid. Kohtumisel kõlasid KSG, Pelgulinna Gümnaasiumi ja Tallinna Arte Gümnaasiumi ettekanded, milles tutvustati viimase aja arenguid nimetatud koolide töös, sealhulgas muutuva õpikäsituse põhimõtete rakendamist ning koostöökultuuri arendamist. KSG esindajad tutvustasid kooli õppekorraldust ning tõid näiteid koostööst ettevõtmistest nii Mäe kui Oru majas (tandemõpe, teemapäevad, lõimitud tunnid).

Koostöö Vabaihenduste Liiduga. Kogukonnapraktika sooritamine, koolieksami korraldamine gümnaasiumi sotsiaalainete õppesuunas.

5.06.19 toimus kogukonnapraktika koolieksam, kuna sellel aastal oli KSG gümnaasiumiastme koolieksamiks sotsiaalainete õppesuuna õpilastel kogukonnapraktika läbimine ja praktika kaitsmine. Kogukonnapraktika on ühiskonnateaduslik praktiline ülesanne kõigile kogukonnapraktikat läbivatele õpilastele. Selle eesmärk on anda ja saada lisateadmisi vabatahtlikust tegevusest – miks inimesed sellega tegelevad ning kuidas kodanikualgatused ja organiseerunud vabakonna töö tulemused ühiskonna toimimist mõjutavad. Praktikatuuvustuse käigus tutvustas iga õpilane oma praktikat auditooriumile 7–10 minuti jooksul. Õpilased tõid välja, millises vabaihenduses nad käisid, millised olid tema praktika ülesanded, millised kolm soovitusi ta vabaihendusele andis, mis olid kolm olulisemat asja, mida ta õppis. Oponent esitas tutvustajale tema praktikakogemuse kohta sisukaid küsimusi. Kogukonnapraktika toimus koostöös Vabaihenduste Liiduga. Õpilased käisid praktilal erinevates vabaihendustes, näiteks YFU Eesti, MTÜ Aarete Laegas, MTÜ Pesaleidja, MTÜ Hiidlane jpt.

2019/2020 Eesti Töötukassa karjääriõpe ja õpilaste individuaalne nõustamine 9.klassis. Sissejuhatav loeng toimus KSG aulas 17.09.19; personaalne nõustamine toimus kõigile soovijatele – kokku 79 õpilast. Nõustamine

toimus 9 erineval päeval ja kestis orienteeruvalt 40 minutit õpilase kohta: 11.10; 08.11; 09.12; 10.12; 17.12; 18.12; 30.01; 03.03; 04.03.

Koostöö vanglateenistusega. Tasuta enesekaitse treeningud Tallinna vanglas. Kool arvestab osalemist valikainena.

Koostöö muuseumitega. Meremuuseumiga koostöös uurimistöe alused; koostööleping Kadrioru Kunstimuuseumi ja KUMUga, nt uute kunstiprogrammide testimine gümnaasiumiastmes.

17.06.19 Tunnustati kooli Kadrioru Kunstimuuseumi esindaja poolt 1.-5. klassi programmi „Koolikunst – kunstikool“ edendamise eest. Hea koostöö märgiks kingiti koolile temaatiline lamp.

2019/2020 osales **HA muuseumiprojektis** (Loodusmuuseum, Energia Avastuskeskus, Tervishoiumuuseum) 17 põhikooli klassi ja gümnaasiumi muuseumiprojektis (Kadrioru kunstimuuseumi programm „Ülikool – ülikuul“) kõik gümnaasiumi klassid.

2019/2020 Vabariigi aastapäeva tähistamisel tehti koostööd **Eesti Kaitseliidu logistikapataljonia**, kust oli kutsutud Mäe maja kõigiks kolmeks aktuseks üks külaline. Oru majas oli gümnaasiumi aktuseks kutsutud kaks külalist – **Eesti Kaubandus- ja Tööstuskoja peadirektor Mait Palts ja riigikogu liige, kaitseliidu leitnant Raivo E Tamm** (oli kutsutud riigikaitse õpetuse kaudu).

6.-7. kl aktuseks oli külla tulnud **vilistlane ja õpetaja Mikk Granström**, 8.-9. kl aktuseks tulid külla **riigikogu liige Yoko Alender ja teleajakirjanik Joonas Hella**.

5. Projektide planeerimine ja eestvedamine

5.1. Erasmus+ projektides osalemine

SA Archimedes Erasmus+ projekt „Qualitätsentwicklung im Wirtschafts- und Deutschunterricht“ / „Kvaliteedi arendamine saksakeelses majandusõppes ja saksa keeles“

Kooskõlas SA Archimedese Erasmus+ programm projektiga 2017-1-EE01-KA219_034901 toetusega suunati 7 saksa majandusõppe õppesuuna õpilast 12.–24.06.18 Saksamaa Liitvabariigi partnerkooli BBS Syke tööpraktikale, majandusalasele rollimängule ja kultuuriväljasõitudele. Õpilasi saatja oli saksa keele õpetaja ja saksa majandussuuna koordinaator. Lähtuvalt Erasmus+ projekti raames toimuvast õpilasvahetuse koostööleppesest Saksamaa Liitvabariigi BBS Sykega võrrustati ajavahemikul 24.–29.09.18 KSG partnerkooli delegatsiooni Saksamaa Liitvabariigi BBS Sykest.

Lähtuvalt Erasmus+ projekti raames toimuvast õpilasvahetuse koostööleppesest Saksamaa Liitvabariigi BBS Sykega suunati 6 saksa majandusõppe õppesuuna õpilast 12.–22.06.19 Saksamaa Liitvabariigi partnerkooli BBS Syke tööpraktikale, majandusalasele rollimängule ja kultuuriväljasõitudele. Õpilasi saatja oli saksa keele õpetaja.

SA Archimedes Erasmus+ projekt E+Motion

Kestus 2 aastat (2018 – 2020), KSG partnerkoolid on pärit Itaaliast Fermo linnast (Liceo Scientifico T.C.O di Fermo), Austria pealinnast Viinist (Bundesgymnasium /Bundesrealgymnasium Perchtoldsdorf), Prantsusmaalt Lensist (Lycée St Paul de Lens) ning Saksamaalt Ulmist (Friedrich-List-Schule Ulm). 7.–13.10.18 külastasid Itaalias Fermo linnas Erasmus+ projekti partnerkooli viisteist 8. ja 11. klasside õpilast ja kolm õpetajat. 30.03.-6.04.19 võrrustas KSG sama projekti raames Eestisse saabunud partnerkoolide delegatsioone Austriast, Itaaliast, Prantsusmaalt ja Saksamaalt. Delegatsioonidele korraldati KSG tundide külastus, kooli- ja õpilasüritustel osalemine, kultuuriürituste külastus, linna- ja õppekursioonid ning ühiskontsert Rahvusraamatukogus. Projektijuht oli inglise keele õpetaja.

SA Archimedese Erasmus+ projekt „Baltic Care“

19.–21.10.18 viibisid kaks õpetajat ning üks gümnaasiumi õpilane Lätis Ratniekis **Baltic Care projekti** lõpukonverentsil. Konverentsil osalesid koolid Rootsist, Lätist. Leedust ja Eestist. Iga osaleja pidi läbi viima oma koolis säästva arengu projekti. Meie projekt oli „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi koolihoovi bioloogiline mitmekesisus“. Selle käigus loeti ja määrati koolihoovis kasvavad taimed ja kõik märgatud loomad. Kuna oli ka oluline, et meie koolihoovi elurikkus kasvab, siis pandi üles lindude pesakastid, söögimaja ning putukahotell.

SA Archimedese Erasmus+ projekti „FFF: Fit for Future – Sustainable Learning“

Aastatel 2018–2020 oli KSG õpilastel võimalus osaleda **Erasmus+ projektis „Fit For Future“**, milles osalesid viie Euroopa riigi õpilased. Partnerkoolid olid Saksamaal Marburgi Elisabethschule, Soomes Helsingi Maunulan Yhteiskoulu ja Helsingin matematiikkalukio, Hispaanias Granadas Colegio Salesiano San Juan Bosco, Prantsusmaal Pariisi Ecole Massillon. Tulenevalt projektist viibisid 6.–10.11.18 viis 10.kl õpilast koos kahe õpetajaga Saksamaal Marburgis Elisabethschule Gümnaasiumis. Õpilasvahetuse eesmärgiks oli jätkusuutlik keeleõppimine. Õpilased said kogeda inglise keelset ajalootundi, testida erinevaid keeleõppimise äppe ja valmistada ise keeleõppimise lühivideo. Järgmised kohtumised toimusid 4.-06.02.19 Tallinnas (kõigi

partnerkoolide delegatsioonide võõrustajaks KSG) ja 6.-8.02.19 Helsingis. Projektijuht saksa keele õpetaja. 2019/2020 viibisid viis 9.-12. klassi õpilast ja kaks õpetajat 6.-12.10.19 projektikohtumisel Austrias ja 6.-10.11.18 viis 10.kl õpilast koos kahe õpetajaga Hispaanias Granadas.

Erasmus+ koolitöötajate õpirändeprojekt „Kaasavat haridust rakendav Kadrioru Saksa Gümnaasium“ 2019 – 2020

Tegemist on 2019-2020 toimuva koolitöötajate õpirände projektiga. Projekti peamiseks eesmärgiks on luua eeldused ja võimalused kaasava hariduse põhimõtete rakendamiseks koolis: kaasava hariduse põhimõtete rakendamise muutumine koolikultuuri osaks, kooli laiapõhjalise nõustamismeeskonna loomine ja arendamine ning rahvusvahelistumine. Seitsmel õpirändel osaleb seitse alg- ja põhikoolis ning gümnaasiumis töötavat õpetajat ja tugispetsialisti.

Erinevate projektide taotlemine, läbiviimine saab täna toimuda ainult õpetajate vahelises koostöös. Selle käigus inimesed ka eksivad, on nii õnnestumisi kui ka ebaõnnestumisi, mis tähendab koostööst tegutsemist, õppimist, reflekteerimist.

5.2. Haridusasutuste vaheliste koostööst projektide planeerimine

2018 II poolaastal planeeriti **Kogupäevakooli** tegevusi koostöös Südalinna kooliga. 1.06.18 Ülelinnaline Kogupäevakooli lõpuseminar Mäe majas.

Iga-aastaselt on planeeritud **koostöö kolme kooliga** (10. klassi ühiskatsed, riigieksamid, videotunnid, Rohelise Kooli ja ÕE meeskondade tegevused).

4.-6.02.19 viibisid **Erasmus+ projekti** "Fit For Future" raames Tallinnas ja KSGs kõigi partnerkoolide delegatsioonid. Kokku 40 külalist partnerkoolidest Saksamaalt Marburgi Elisabethschule, Soomest Helsingi Maunulan Yhteiskoulu ja Helsingin matematiikkalukio, Hispaaniast Granada Colegio Salesiano San Juan Bosco, Prantsusmaalt Pariisi Ecole Massillon.

31.03.-6.04.19 viibisid Tallinnas ja KSGs Erasmus+ projekti "E+motion" raames külalised Austriast, Saksamaalt, Itaaliast ja Prantsusmaalt, kokku 140 inimest: Itaaliast Liceo Scientifico T.C.O. di Fermo, Austriast BG/BRG Perchtoldsdorf, Viin, Prantsusmaalt Lycée Saint-Paul de Lens ja Saksamaalt Friedrich-List-Schule, Ulm.

06.06.19 Tallinna Haridusamet tunnustas Lillepaviljonis toimunud pidulikult õppeaasta lõpetamise tänuüritusel KSG koostööprojekti 2019 Arte Gümnaasiumiga võistluse KEELNUTT korraldamise eest.

Koostöö lasteaedadega. 23.05.19 lõppes selle aasta **Tallinna koolide projekt Tegelustahvel** Tallinna lasteaedadele. Juhandajad olid Anne T., Tõnu T. ja Jürgen P. Tegijad olid 9.b, 9.c, 9.k klasside poisid ja 8.b, 8.d klasside tüdrukud. Tegelustahvlid said Mesimummu, Sikupilli, Kivimurru, Asunduse, Pallasti ja Kadrioru lasteaiad.

Koostöö ülikooliga. KSG ja TLÜ BFMI koostöökursus 11.-So õppesuuna õpilastele „*Praktiline meedia ja kommunikatsioon*“, 1 kursus, 1 õpetaja koolist, 4 ülikooli õppejõudu.

Koostöö Saksamaa koolidega. KSG + Syke kutsegümnaasium, 14 kursust Saksa majandusõppe õppesuunas, saksa majanduse koolieksam ja sertifikaat.

2019/2020 osales kool **Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsioonikeskuse Tulevikukooli programmis**, mille üldeesmärgiks oli arendada KSG võimekust juhtida edukalt kooli pidevat arengut ning aidata rakendada positiivseid muutusi õppetöös nii, et need oleksid laiapõhjalised, jätkusuutlikud ja mõjusad. Tulevikukooli tegevuse aluspõhimõteteks olid: **teadlikkus kaasavast muutuste juhtimisest** – kogu programmi jooksul õpiti teadlikult muutusi juhtima ja selleks soodsat keskkonda looma, õpetajad võtsid vastutust muutuste algatamisel ja juhtimisel; **uute praktikate ja metoodikate koostöö** – kool analüüsis õpilaste õppeprotsessi ja kitsaskohtadest lähtuvalt kavandati arendustegevus ning uusi lähenemisi, mida ülikooli spetsialistidega arendati ja mille mõju analüüsitati, koostööd tehti kolmel tasandil – kooli sees, ülikooli ja kooli vahel ning programmis osalevate koolide vahel; **tõenduspõhisus** – kool monitooris ja analüüsis muutuste protsessi, õpetaja kui oma tegevuse uurija.

KSG on olnud avatud kaasaegsete haridustehnoloogiate rakendamisel. Oleme teinud nii **Tallinna** kui ka **Tartu ülikoolidega** tihedat koostööd oma kooli arendamisel ja erinevates kooliarendusprojektides kaasalõõmisel. Oleme olnud Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsioonikeskuse partnerkoolide programmis, lõõnud kaasa Tallinna Ülikooli ekspertidega üldpädevuste arendamise projektis, meie kooli juhtkonna ja ainetoiõmkondade juhid on osalenud Tallinna Ülikooli programmis Education 4 Future ning meie kooli õpetajatel on pikk kogemus Tallinna Ülikooli koolitajatega erinevates tööõhõmades koos tööõtades.

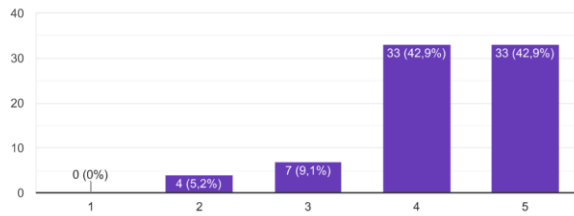
Olulisemad tegevused valdkonnas EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Eestvedamisel ja juhtimisel lähtutakse kooli arengukava eesõõrkidest ja õppeaasta prioriteetidest.

1. Koolis rakendatakse uuenduslikke lähenemisi ning muutuvat õpikäsitust, innovatsioon on toetatud kõigis kooliastmetes. Fookuses on teadmispõhisus ning tulevikku suunatud nn uued oskused ja nende kasutamine, sh nii tehnoloogiline kirjaoskus kui ka sotsiaalsed pädevused.

Tean ja mõistan kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtusi

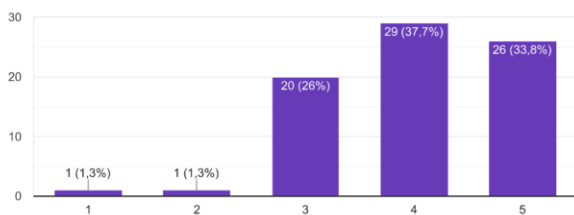
77 vastust



Joonis 1. Juhtimine. Personaliküsitlus 2020

Lähtun oma töös kooli õppeaasta prioriteetidest

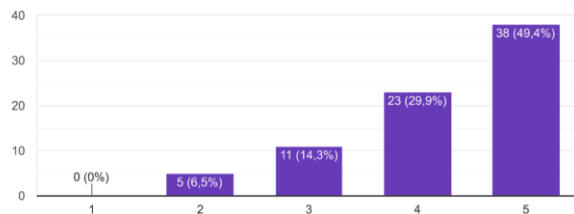
77 vastust



Joonis 2. Juhtimine. Personaliküsitlus 2020

Kadrioru Saksa Gümnaasium on uuendusmeelne ja innovaatiline

77 vastust

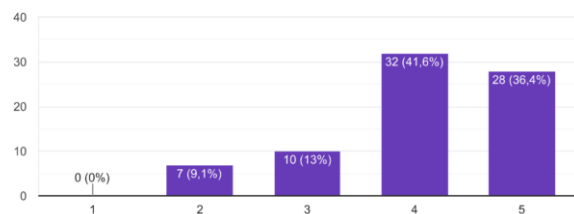


Joonis 3. Tööandja maine. Personaliküsitlus 2020

2. Saksa majanduse õppesuuna arendamisel on sõlmitud koostööleping BBS Syke Gümnaasiumiga, välja on töötatud õppekava eesti, saksa ja inglise keeles, koostatud praktika andmebaas.
3. Õppekavaga seotud traditsioonilised ja ühisüritused toetavad õppijate üldpädevuste kujunemist ja õpikeskkonna mitmekesistamist. Kooli juubeli ja saksa keel 60 tähistamine annavad uue impulsi kooli traditsioonide väärtustamiseks, oma kooli tunde tekitamiseks.

Võtan meelsasti osa kooli üritustest/projektidest.

77 vastust



Joonis 4. Üldine rahulolu ja töökeskkond. Personaliküsitlus 2020

4. Koolil on head suhted ja koostöökogemused erinevate koostööpartneritega. Koostöö fookuses on õpilaste areng ja õpikeskkonna mitmekesisus. Koostöö on eesmärgipärane, sihikindel ja mitmekesine.
5. Suurenenud on kooli Erasmus+ projektide arv, neis osalevate õpilaste ja õpetajate arv. Kasvanud on personali projektijuhtimise võimekus.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused valdkonnas EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Fookuse hoidmine arengukava eesmärkidel ja õppeaasta prioriteetidel kogu õppeaasta jooksul kõikides juhtimisvaldkondades. Pigem vähem, aga paremini.

1. Koostöist ja uuenevat õpikäsitust toetava koolikultuuri kujundamine. Projektõppe ja lõimitud õppe jätkuv laienemine, koolipäeva disainimine, uued õppemeetodid ja õpikeskkonnad seoses distantsõppega.
2. Õppesuundade edasiarendamine. Saksa majanduse õppesuuna jätkusuutlikkus, selle väärtustamine õpilaste hulgas. Digitootedisaini õppesuuna õppekava arendus.
3. Kooli juubeliaasta ürituste korraldamine. Traditsiooniliste ürituste eestvedamine õpilaskonna poolt, uute algatamine.
4. Projektide (KIK, Erasmus jm) koordineerimine ja eestvedamine. Projektide juhtimise ja eestvedamise oskuste laiendamine läbi koolituste ja praktiliste kogemuste.
5. Koostöö arendamine saksa keelt õpetavate koolidega Eestis ja BBC Syke kooliga.

5.2. Õppe- ja kasvatusprotsess

Üldeesmärk: Lähtumine muutunud õpikäsitusest

Prioriteetid

2018 II poolaasta	2018/2019	2019/2020
Ettevõtmised pühendatud <i>Eesti 100</i> Muutuva õpikäsituse rakendamine KSG digiõppekava koostamine klasside lõikes Õpitulemuste mõõtmine kooli siseste tasemetööde kaudu	Ettevõtmised pühendatud KSG saksa keel 55 Õpilaste loovuse ja ettevõtlikkuse toetamine läbi aineõppe ja kogupäevakooli KSG õppekava arendus sh digipädevuse lõiming aineõppes Õpitulemuste mõõtmine koolisestest tasemetööde kaudu.	Õppimist toetava hindamise rakendamine I kooliastmes ja arendamine II kooliastmes Õpilaste loovuse ja ettevõtlikkuse toetamine läbi aineõppe ja kogupäevakooli KSG õppekava arendus sh digipädevuse lõiming aineõppes Õpitulemuste mõõtmine kooli siseste tasemetööde kaudu.

Arengukava 2018–2020 eesmärgid

6. Õpilaste loovuse ja ettevõtlikkuse toetamine läbi lõimitud aineõppe ja kogupäevakooli

Arengukavast tulenevad olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

6.1. Loovtöödele, uurimis- ja praktilistele töödele praktilise väljundi loomine koolielus

2017/2018 oli 1.-5. kl, s.h algõpetuse ainetoiimkonna töö eesmärgiks lähtuvalt kooli prioriteetidest klassidevahelised lõimingud lendude ja teemade kaupa kõikide õppeainete vahel 2 korda õppeaastas. Klassidevahelised lõimingud viidi läbi kõikides klassides oktoobri alguses ja maikuu. Kevadel olid samal ajal mitmed projektid ja seetõttu kõik klassid ainetevahelist lõimingut ei teinud.

2018/2019 oli Tallinna Ülikooli tulevikukooli programmi KSG meeskonna fookuses loovtööde mõtestamine, et õpilased tajusid loovtööd kui eesmärgipärast tegevust, mis on seotud teiste õppeainetega. Selle raames uuendati KSG loovtööde koostamise kontseptsiooni ja põhimõtteid.

2018/2019 toetati õpilaste loovust ja ettevõtlikkust läbi aineõppe ja kogupäevakooli ja huvitegevuse. Õpilaste loovuse arengule on aidanud kaasa enamus kogupäevakooli ringe: muusikaliring, käelise loovuse ring, käsitõõring, puutõõring, tantsuringid, bändiring, loovusring. Nimetatud ringid osalesid Mäe majas toimunud jõulumuusikali etendusel ja jõululaadal. Mäe maja huvitegevus on planeeritud läbi aasta teemade kaupa. Mitmete ürituste korraldamiseks on vaja saada raha. Raha kogumiseks korraldasime 4 koogipäeva lisaks jõululaadale.

Ettevõtlikkuse arendamine. Traditsiooniks on saanud, et 5. klassi lõpus teevad õpilased ja vanemad kingituse Mäe majale. Tänavuaastane kingitus oli õuesõppeklassi ehitamine. Materjalide muretsemine jäi vanemate kanda, teostus õpilaste teha õpetajate suunamisel. 5. klasside õpilased istutasid õpetajate juhendamisel koolihoovi päevaliiliad.

6.c klassi õpilaste koolinädala lõpetas inglise keele tund postkontoris. Omniva töötajad olid juba harjunud, et nende kontor kui õpikeskkond on juba teist nädalat järjest sattunud kõrgendatud pedagoogilise huviorbiidi alla.

Ahhaa-elamuse pakkus noortele teadmine, et postkontoris tohib kaarte jmt saata ka ilma täiskasvanu juuresolekuta!

Alates 2019/2020 alustas reaalklass 5.R ettevõtlusõppega.

Igal õppeaastal toimuvad loovtööde ja uurimistöde kaitsmised: 2.05.18 11.kl 59. lennu uurimistöde kaitsmine; 17.05.18 7.kl Loovtööde kaitsmine; 6.06.18 Parimate loovtööde esitus kooli aulas; 3.05.19 60.lennu uurimistöde kaitsmine; 9.05.19 Loovtööde kaitsmine; 2019/2020 7.kl loovtööde kaitsmine toimus 4.06.20 Zoomi vahendusel. Kaitsmisele tuli 20 loovtööd, millest 5 tööd oli valminud 2-3 õpilase koostöös. Kokku kaitses oma töid 27 õpilast.

2019/2020 oli 6 loovtööd (30%) praktilise väljundiga: Klassi külaskäik Moldova saatkonda (osales 7.d klass); Teadustund Mäe majas; Projekt – orienteerumine Vanalinnas (osales 7.a klass); 7.b ja 7.c vaheline võrkpalli võistlus; Korvpallitrenn lastele; Animatsioon „Koolituur“ (KSG-d tutvustav animatsioon). Järelkaitsmine toimus 17.06.20 – 9.k kl kahe õpilase koostöös valmis koolile õppevahend – koodlukuga laegas.

6.2. Õpilasfirmade loomise toetamine

KSG on alates 2014. a välja töötanud ja rakendanud põhikooli reaalklassi ettevõtlusõppe moodulit ja gümnaasiumi saksakeelse majandusõppe õppesuunda, luues eelduse ettevõtlusõppeks kõigis kooliastmetes. KSG on seadnud enda üheks eesmärgiks kasvatada rahvusvahelises haridusruumis ja tööturul toimetulevaid ja konkurentsivõimelisi noori inimesi. Üheks oluliseks osaks on siinjuures kooli eripära, kõrgetasemelise saksa keele õppe sidumine erinevate 21. sajandi oskuste sh ettevõtlikkuse arendamisega õpilastes. Seega toimub alates 2015. aastast kõigisse kooliastmetesse majandus- ja ettevõtlusõppe sisse viimine ainetundide ja lõimitud õpitegevuste (kõik kooliastmed) või eraldi õppesuunana (gümnaasium).

Gümnaasiumis on alates 2014. aastast ettevõtlikel ja saksa keelt sügavuti õppida soovivatel õpilasel võimalus õppida saksakeelse majandusõppe õppesuunal. Saksakeelses majandusõppes omandatakse baasteadmised (ettevõtte) majandusest ja valmidus asuda spetsialistina tööle tugiteenuste valdkonnas saksakeelses ettevõttes. Õppesuunda arendatakse ja õpet viiakse läbi koostöös partnerkooliga BBS Syke Saksamaalt: ühistööna on valminud õppekava, digilahenduste toel toimuvad ühistunnid, aset leiavad õpiränded. Kõik õpilased läbivad ettevõttepraktika kas Eestis või Saksamaal. 2018/2019. õa alates on võimalik asutada õpilasfirma. Hetkel õppivast 46 saksakeelse majandusõppe suuna gümnaasistist saavad tulevikus saksa (eriala)keelt oskavad majanduse põhialuste tundjad, kellel on ka esmased praktilised kogemused ettevõtlusvaldkonnas. Programm pälvis 2018. aastal Euroopa Komisjoni ning Haridus- ja Teadusministeeriumi välja antava Euroopa keeleõppe tunnuskirja. Kadrioru Saksa Gümnaasium on välja arendanud jätkusuutliku ja populaarse õppesuunana majandus ja ettevõtlusõppe, mida rakendatakse erinevates vormides nii formaalse kui mitteformaalse õppena kõigis kooliastmetes. Õppe mitmekesistamiseks ning tänapäeva ühiskonna ootuste ja vajadustega arvestamiseks arendatakse suunda edasi pöörates erilist tähelepanu õppe praktilisemaks muutmisele, et anda väljund akadeemilistele teadmistele ning luua õppijates seosed õpitava ja igapäevaelu vahel.

Kaks õpetajat on läbinud 24.08.18 ja 06.12.18 Junior Achievement Eesti ettevõtlusõppe programmi “Õpilasfirma” meetoodilise koolituse koolituspäevad. 25.11.18 sai kool tunnustuse AASTA ETTEVÕTLUSÕPPE EDENDAJA.

6.3. Õhinapõhise õppe korraldamine

KSG kui tulevikukooli visiooniks Mäe majas on „Kogupäevakool“. Antud programm toetab meie kooli mudelit tasuta ringide näol. Kogupäevakool on kool, kus 1.-5. klasside õpilastel on võimalus osaleda enne ja pärast koolipäeva individuaalset arengut ja õppekava toetavates tegevustes. Tundide järgne vabatahtlik, tasuta programmi eesmärgid: toetada laste huvisid ja individuaalset arengut, huvipõhine tegevus oma koolis, turvaline koht vanemate tööol olemise ajal.

2017/2018 I poolaasta oktoobrist käivitati KPK spordiring, muusikastudio ja taibu-teadusring. II poolaastast said lapsed osaleda järgmistest ringides: rahvatantsuring, lauatennering, taibu- ja teadusring, lauluansambel, käeline loovus, loovusring, käsitööring I, käsitööring II, loodusring, saksa keele ring ning spordiring. 2017/2018 II poolaastal osales KPK ringides 1.-5. klassini 200 õpilast ning juhendajateks oli 12 oma kooli õpetajat. KSGs õppis 581 õpilast. KPK ringid toimuvad peale tunde kindla tunniplaani alusel.

2018/2019 oktoobrist alustas KSG Kogupäevakoolis tegutsemist 16 ringi: muinasjutu-, spordi-, käelise loovuse -, käsitöö-, taibu-teaduse-, lauatennering-, bändi-, aeroobika-, rahvatantsu-, võimlemise-, muusikali-, ajaloo-, loovuse-, tantsu ja mängu-, puutöö-, robotikaring. Õppeaasta jooksul uusi KPK ringe ei lisandunud. Rakendati võimalust lapsevanemal registreerida II poolaastast laps teise ringi.

2018/2019 I poolaastal viidi läbi õpilaste seas küsitlus kogupäevakooli ringide kohta. Vastused saadi 385-lt õpilaselt 1. kuni 5. klassini. Vastuseid analüüsides sai järgmisteks õppeaastateks kavandada soovitud huviringide avamist ja juhendajate leidmist. 2018/2019 valisid mitmed õpilased hoopis teise huviringi ja mitmetesse huviringidesse olid õpilased ootel. Arvatavasti mõne õpilase valikus ei olnud või ei jagunud kohta soovitud

huviringi. Kogupäevakooli tegevustest 2018/2019 võttis osa 1.-5. klassini 249 õpilast ning juhendajateks oli 12 oma kooli õpetajat. Eelmise õppeaasta ringide täituvuse järgi prognoositi ringide töös osalema 250 õpilast.

2019/2020 võttis Kogupäevakooli tegevustest osa 1.-5. klassini 266 õpilast ning juhendajateks oli 11 oma kooli õpetajat I poolaastal. II poolaastal kuni märtsini oli juhendajateks 9 õpetajat. Tegutsesid järgmised ringid: käelise loovuse-, liikumis-, poksi-, spordi-, kodulinna-, bändi-, putitamise ja nipi-, tantsu ja võimlemise-, muusikali-, käsitöö-, nuti-taibu-, muinasjuturing, robotika I, robotika II.

Eelmise õppeaasta ringide täituvuse järgi prognoosisime ringide töös osalema 250 õpilast. Mitmetesse huviringidesse on õpilased ootel (robotika, käsitöö, muinasjuturing). Paljud õpilased käivad mitmes erinevas kogupäevakooli huviringis.

Eriolukorra ajal püüdsime jätkata distantsilt järgmiste ringidega: käeline loovus, liikumine, kodulinnaring, bändiring, võimlemine, tants, nuti-taiburing ja muinasjuturing. Kuid kõik ringid lastele videotundide vahendusena huvitegevuses enam ei sobinud. Põhjuseks olid õpilastele ebasobiv aeg ja kodused võimalused. Alates aprillist jätkasid võimlemisring, tantsuring, mina ja maailm ning muinasjuturing. Ülipopulaarne oli muinasjuturing, millest võtsid videotunnis osa ka õed- vennad, mõnikord ka vanemad. Maikuus jäid tegutsema veel muinasjuturing ning mina ja maailm ring. Juunis ei toimunud ühtegi kogupäevakooli ringi.

6.4. Avatud õpiruumi sobivate erinevate õppemeetodite rakendamine

KSGs on praktiseeritud mitmeid traditsioonilisest õppest erinevaid õppemeetodeid.

Projektõpe. 1 aine, 2 kursust, 1 õpetaja, 1 lend (klasside ülene, lennupõhine), nt 12. klassi (3 klassi = 58. lend) ajalugu + EV 100, väljundiks ülekoolliline ajaloonäitus „*Saja aasta lood*“ Oru maja 5. korrust, giididega muuseumitunnid Mäe ja Oru maja õpilastele, lapsevanematele, külalistele.

Lõiming I. 2 ainet, 1 õpetaja, nt 10.klassi *Rahvastiku geograafia* + *Uurimistöö vormistamine arvuti abil*. Väljundiks uurimistöö formaadis ülevaade ühe riigi majandusest.

Lõiming II. 4 ainet, 2 õpetajat, nt 11.klassi eesti keel, kirjandus, ajalugu, uurimistöö alused + EV 100. Väljundiks *lõiminguprojekt „Eesti lugu“*.

Lõiming III. 2 ainet, 2 õpetajat, 2 õppesuunda, 2 õppeaastat, nt 11.-12. kl loodussuuna *Eesti keele allkeeled* + *So Filosoofia*. Ühena allkeelest võib mõtestada ka filosoofilist keelekasutust. Filosoofia on ka oskus mõista ja mõtestada allkeeli. Lennutunde tekitamiseks toimusid võimalusel nii eesti keele allkeelte kui ka filosoofiatunnid koos ehk püüti õpilastele avada mõttespektri erinevaid osi ja luua teadmine, et ka lõimida ja olemasolevaid teadmisi on võimalik kõikjal kasutada.

Tandemõpe I. 1 aine, 14 kursust, 1 rühm, 2 õpetajat (1 eesti emakeelega/1 saksa emakeelega), nt *10.-12. kl saksa keel edasijõudnutele*.

Tandemõpe II. 1 aine, 1 kursus, 2 klassi, 2 õpetajat, nt *11-1+11-2 bioloogia; 11-1+11-3 geograafia*.

Moodulõpe. 3 ainet, 1 kursus, 3 õpetajat 7-tunniste moodulitena, 1 lend (klassideülene, lennupõhine), nt *10. klassi Saksa kultuurilugu* (saksa muusika, saksa kunst, saksa kirjandus a`7 tundi).

Kolme kooli online tunnid. 3 kooli, 3 klassiruumi, 3e kooli õpilased, 1 aine, 1 õpetaja (JWG, TÜG, KSG), nt 11. klassi valikained *Protokoll ja etikett, Inimene ja õigus, Rahvusvahelised suhted, Humanitaarõigus*.

2018/2019 kevadel proovisid 1. klasside õpetajad tandemõpet, et kogenum pedagoog ja noorem pedagoog saaksid tunnis kasutada kumbki oma tugevamaid külgi ja seeläbi õpetust rikastada ning rahutumaid õpilasi kahe peale paremini toetada ja suunata.

6.5. Õpilasakiivi poolt ürituste korraldamine kooli ühtsustunde ja koolivaimu toetamiseks

Amatöörfilmide festival KSG NUI on traditsiooniliselt õpilaste eestvedamisel ja initsiatiivil korraldatav üritus. 30.11.18 toimus KSG NUI juba **17. korda**. Traditsiooniks saanud filmifestivalil tunnustati parimaid noorte lühifilme üle Eesti. Õhtu jooksul vaadati ära 9 filmi, tunnustatud said nii publiku kui ka žürii lemmik, parimad nais- ja meesnäitlejad ning parima heli ja pildiga filmid. Eriauhinnad pälvisid nii lühim film kui ka noorim võistleja. Filme hindas viieliikmeline žürii: režissöörid Andri Peetso ja Pirkko Runnel, KSG inglise keele õpetaja Rannar Park, peaosatäitja ETV noortesarjas „Miks mitte?!“ Pirte-Laura Lember ja Jennifer Marisse Cohen.

KSG NUIa on korraldatud aastast 2001. Festivali põhieesmärk on pakkuda noortele filmitegijatele võimalust tutvustada oma loometööd ja kinopublikule meelelahutust. Esimesed filmifestivali korraldajad olid Tarmo Renter, Tiit Taimla, Andres Olvik, Risto Rõõmus, Joosep Pokla, Liis Rohtmets ja Lauri Mäe. Aastal 2004 sai ürituse endale nime NUI. Samal aastal liitus korraldustiimiga ka praegune Just Filmi peakorraldaja Mikk Granström, kelle eestvedamisel sai NUI tuntuks üle kogu Eesti.

29.11.2019 toimus KSG NUI **18. korda**. Rahvalemmiku auhinna pälvivad meie kooli 12. klassi õpilastest ja teiste koolide õpilastest koosnev tiim filmiga "Mees, kus mu ratas on?", mille autoriks oli Marto Mägi. Filme hindasid kooli vilistlane Mikk Granström, Leana Jalukse, Alain Aun ja laulja Karl-Erik Taukar. Meie õpetajatest oli žüriis kõrgelt hinnatud matemaatikaõpetaja Kersti Valgeväli.

2017/2018 kutsuti Mäe majas ellu filmifestival **KSG MININUI** kuna järjest nooremad õpilased töid KSG NUI filmifestivalile oma filme. 20.04.18 toimus Mäe maja aulas 1. filmifestival **MININUI**. Huviliste hulk andis kinnitust, et olime omal ajal õpilasi toetades õigesti teinud ning kindlasti käime seda rada edasi. KSG NUI sponsorite ja toetajate hulk on aastatega kasvanud ja sama edukalt pannakse õlg alla MININUIale. MININUI järgib KSG NUI filmifestivali formaati: näidatakse filmi, filmi või filmidega seotud õpilased kogunevad greenruumi vestlema. Festivali filme hindavad ja kritiseerivad otseloomulikult ka oma ala spetsialistid. Esimesel aastal oli žüriilaua taga: festivalide "JUST" ja "PÖFF" korraldaja Mikk Granström; operaator ja lavastaja Mihkel Soe; näitleja Tiit Sukk; KSG NUI korraldaja Lisethe Angelika Vähi ja parim KSG filmitegija Karl Toomsoo. Välja kuulutati järgmised preemiad: žürii lemmik ehk peaauehind, rahva lemmik, parima helikvaliteediga film, parima operaatoritööga film, parim meesnäitleja, parim naisnäitleja. Võitjatele jagati puidust nuiad ja auhinnakotid. Peapreemia ja publikupreemia võitnud filmid said minna 3. mail 2018 Eesti Televisiooni „Hommik Anuga“ saate salvestusele. KTK Overall kinkis meediaklassidele filmimiseks Canoni peegelkaamera.

18.04.19 toimus KSG Mäe majas filmifestival **KSG MININUI II**. Kokku laekus 33 filmi, mis olid kõik tehtud meie 1.–5. klasside poolt. Tegijaid oli üle 100.

2019/2020 kutsuti kõiki Tallinna koolide 1.–5. klasside õpilasi osalema KSG filmifestivalil MININUI III. Filmitegijatelt oodati 5–7 minutilisi lühifilme (mängufilm, dokumentaalfilm, animatsioon). Filmifestivali toimumine oli planeeritud 17.04.20, mil pidi toimuma MININUI III lõppvõistlus ja auhindade kätte andmine. Seoses eriolukorra välja kuulutamiselega lükkus aga filmifestival **MININUI III** edasi.

Uus festivali lõppvõistlusele välja valitud filmide vaatamine ja võitjate välja kuulutamine pidi muudatuse järgi toimuma KSG Mäe maja aulas 22. mail 2020. Kahjuks tuli eriolukorra tõttu teha muudatusi ka festivali formaadis. Nimelt sel korral ei saadud kokku KSG Mäe maja aulas, sel korral oli kõikidel huvilistel võimalus vaadata KSG MININUI III saadet interneti vahendusel. Saade oli eelsalvestatud. Publiku lemmiku valimine toimus kindlal kellaajal google' i abiga - selle võitja avaldati KSG ja KSG MININUI III facebook' i lehtedel.

KSG viis 18.10.–13.12.19 läbi **Õpilasesinduste Liidu algatuse Salliv kool** toel sõbralikku ja hoolivat käitumist tunnustava **animafilmi konkursi „Sallivalt ja sõbralikult“**. Animafilmi konkursist võtsid osa kuni 3-liikmeliste meeskondade loodud 2-5 minuti pikkuseid animafilmid, mis tõstsid esile sallivat ja sõbralikku käitumist-suhtumist igapäevases koolielus. 13.12.19 oli Sõpruse päev, kus toimus tunnustusüritus. Osalesid õpetajad ja õpilased Mäe majast + 7. kl. Esitatud töödest valis koolitöötajatest koosnev eelžürii välja 12 parimat filmi, mille hulgast selgitas sõbraliku käitumise ja filmispetsialistidest koosnev žürii välja kahe vanuserühma võitjad ning andis välja hulgaliselt eriauhindu. Finaalžürii tööst võtsid osa: Inger Fridolin (kiusamiskäitumise vastu võitlev laulja ja laulukirjutaja, kes on oma näo ja nimega kiusamise vastu välja astunud), Sofia Paes (Tallinna Kesklinna linnaosa kultuuri osakonnast, kultuuri ja hariduse asjatundja ja sõber), Marie Tammsaar ja Aleksandra Munts-Alajõe (Lastekaitse Liidu programmi „Kiusamisest vabaks!“ meeskonna liikmed), Mihkel Paumverk (Tallinna Kanutiaia Huvikooli filmiringi liige, Tallinna Reaalkooli gümnaasist, filmivõistluse KSG NUI 2018 finalist), Eva Eensaar-Tootsen (Theatrumi trupi liige, looja ja KSG vilistlane), Oskar Neeme (Tallinna Kanutiaia Huvikooli filmiringi liige, KSG 6. kl õpilane). Kõiki osalejaid tänas meenega Kesklinna Valitsus ning eriauhinna pani välja Lastekaitse Liit. Oma lemmiku selgitasid välja ka terve õppepäeva jooksul finalistide filme hinnanud koolipere. Tunnustusüritusel vaadati üle võidufilmid, auhinnad andsid üle Kesklinna linnaosa vanem Vladimir Svet ja koolijuht Imbi Viisma.

6.6. Saksa keele ja teiste võõrkeelte lõimimine kooli üritustega

26.09.18 Juubelinädal "KSG Deutsch 55" on haripunkti jõudnud. 25.09.18 tegid 6.–9. klasside õpilaste koolielu vahvaks meie vilistlased erinevatest aastatest, nii Emerendiana Sillingu süvaõppe esimesest lennust kui ka värskeid kevadisi lõpetajaid.

Külalisõpetajad rääkisid oma saksa keele õppimise kogemustest ja pajatasid, missuguseid võimalusi on KSGs omandatud saksa keel neile andnud isiklikult ja tööalaselt. Praegustel õppijatel oli, igal ühel omal moel, millele mõelda. Külalisõpetajad olid: Eva Keinast, Helen Anvelt, Aija Sakova, Kuuno Kirspuu, Katrin Bonde, Helena Bonde, Ott Kallas, Junianna Zatsarnaja, Piret Kuusik, Piret Pääsuke, Ave Tõlpt, Katrin Kaugver, Kalev Kukk, Indrek Raudne, Thea Karin, Walter Mirbeth.

26.09.18 Kadrioru Saksa Gümnaasium korraldas koostöös partneritega sümposiooni teemal „Keelterikkus Eestis ja Euroopas. Mitmekeelsemaks saksa keele abil.“ Soovisime just Euroopa keeltepäeva puhul rääkida mitmekeelsusest ja rõhutada keelte olulisust. Programm viidi läbi nii eesti kui ka saksa keeles. Samas andis Haridus- ja Teadusministeerium üle tänavused Euroopa keeleõppe tunnuskirjad edukatele keeleõppeprojektidele.

Pikaajalise saksa keele õpetamise traditsiooniga koolina lähenesime ürituse teises pooles mitmekeelsusele saksa keele kaudu. Koos partnerkoolidega üle Eesti, kus esimeseks võõrkeeleks saksa keel, jagasime kogemusi, mida on võimalik saavutada tänu heale saksa keele oskusele ning kuidas saksa keele järel omandatakse edukalt kõiki teisi võõrkeeli.

2018. aastal sai Kadrioru Saksa Gümnaasiumis Emerendiana Sillingu algatatud saksa keele õppimise ja õpetamise traditsioon 55-aastaseks ning sümposiumi kujutas endast saksa keele nädala „KSG Deutsch 55“ kõrgpunkti.

26.09.18 Euroopa keeltepäeval anti üle tunnustused parimate keeleõppe tegude eest: Lahemaa Looduskool, Tartu Kutsehariduskeskus ja Kadrioru Saksa Gümnaasium!

6.7. HEV õpilaste toetamine ja sobiva õppevormi leidmine

Õpilasele toe andmise vajalikkust märkab õpetaja, kes annab oma tähelepanekutest teada sõltuvalt õpilase eripärasest õpilase klassijuhatajale, kooli tugispetsialistile, õppetooli juhile või HEVKOle. Teave koondub HEVKO poolt loodud piiratud ligipääsuga elektroonilisse infosüsteemi. HEVKO toetab ja nõustab erivajaduse väljaselgitamisel ning toe rakendamisel õpetajat, vanemat ning koordineerib koostööd koolisisese- ja välise võrgustikuga.

Õpilase toetamise vajaduse selgumisel teavitatakse sellest vanemat ja hinnatakse õpilase individuaalset abivajadust. Alguses pakub kool õpilasele üldist tuge - individuaalset juhendamist, konsultatsioone, õpiabitunde. Õpilase arengudünaamikat hinnatakse koostöös õpetaja ja kooli tugispetsialistidega jooksvalt, kuid vähemalt iga õppeperioodi lõppedes. Kui üldine tugi ei anna õpilase arenguks oodatud tulemusi, soovib HEVKO koostöös õpilasega töötavate õpetajate ja spetsialistidega lapsevanemal pöörduda koolivälise nõustamismeeskonna või teiste nõustavate ja toetavate spetsialistide (TÕNK, Innove, KOV, meditsiinitöötajad jne) poole.

Koolis rakendatakse koostöös vanemaga õpilase toetamiseks järgmisi meetmeid: arenguvestluse läbiviimine; ainealased konsultatsioonid ja individuaalne õppeaeg; õpilase ja vanema ära kuulamine; ümarlaua korraldamine õpilase toetamiseks; individuaalse õppekava rakendamine; käitumise tugikava rakendamine; õpiabirühmas osalemine; eriklassis õppimine; sotsiaalpedagoogi nõustamine ja teenus; psühholoogi nõustamine ja teenus; eripedagoogi nõustamine ja teenus; logopeedi nõustamine ja teenus; pikapäevarühmas osalemine; meditsiiniline abi.

Meetme rakendamise ajal jälgivad õpilase arengut ja teavitavad vajadusel lapsevanemat aineõpetaja, klassijuhataja, kaasatud tugispetsialist, õppetooli juht ja HEVKO. Meetmete rakendamise perioodi lõpul hindab HEVKO koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekuid lapsevanemale, õpetajatele ja vajaduse korral kooli direktorile edasisteks tegevusteks. Vajadusel kaasatakse kooliväliseid asutusi ja spetsialiste. Koolis on välja töötatud õppenõustamis- ja tugisüsteem, mille eesmärgiks on tagada õpilaste erisuste ja individuaalsete vajaduste varajane märkamine ning tugimeetmete rakendamine.

Koolis töötavad erinevad erialase väljaõppega tugispetsialistid (sotsiaalpedagoogid, psühholoog, logopeed, eripedagoog), kelle teadmiste, oskuste ja kogemuste pagas moodustab laia pädevuste kogumi. Õpilaste, õpetajate ja vanemate esmane toetamine ja nõustamine on seetõttu koolisiselst sisuliselt kõrgel tasemel korraldatud. Moodustatud on ka nn laiem tugimeeskond, kuhu lisaks tugispetsialistidele kuuluvad kooli hariduslikku tuge vajavate õpilastega töötavad ja/või vastavat lisaväljaõpet omavad koolitöötajad (nt eripedagoog-nõustajatest klassiõpetajad, eriklasside klassijuhatajad, õpiabiõpetajad) ning õppetoolide juhid. Tänu tugevale ja sidusale tugisüsteemile muutub tuge vajavate õpilaste õppe korraldamine iga aastaga tõhusamaks, tagatud on sisukad sisekoolitused ja vajaduspõhine nõustamine/toetamine. Kool ja enamik õpetajatest mõistab kaasava hariduse rakendamise vajalikkust ning toetab tuge vajavate õpilastega tegelevate õpetajate-koolitöötajate toimetulekut. Korraldatakse temaatilisi koolitusi tervele kooliperele, jagatakse teavet erinevate koolivälise (tasuta) koolituste kohta (TÕNK, Õpetajate Maja, HITSA jne). Hetkel toimub töötajate pädevuse tõstmiseks Erasmus+ koolitöötajate õpirände projekt „Kaasavat haridust rakendav Kadrioru Saksa Gümnaasium“ ja Euroopa Sotsiaalfondist rahastatav kvisioonide sari kooli HEV õpilaste õpet korraldavatele ja läbi viivatele õpilastele.

Koolis õppivate koolivälise nõustamismeeskonna soovistega õpilastele määratud tugiteenuste maht on mitmete spetsialistide lõikes nii suur, et kooli tugispetsialistide töö maht ületab nende võimalikku töökoormust. Samas on riigi poolt loodud süsteem paindumatu ning ei võimalda koolil saada ülevaadet lapsele mugal osutatavatest teenustest. Nt on kool avastanud pärast õpilasele eripedagoogi teenuse rakendamist, et laps saab teenust ka rehabilitatsiooni plaani raames mujalt. Kuna nõustamismeeskond on soovitusel andnud ning vanem seda soovib, saab laps topeltmahus teenuse, mida ta kooli hinnangul ei vaja. Kooli eripedagoog ei saa teenust pakkuda teisele abi vajajale. Kool peab teenust pakkuma, kui vanem seda soovib. Olukord on tekitanud situatsiooni, kus tugispetsialistide koormuses on kontaktundide arv HEV õpilastega kujunenud väga suureks ning keeruline on korraldada üldist tuge vajavate õpilaste õpet, ennetustegevusi, varajase märkamise järgset kiiret sekkumist jne. Koostöö koolivälise spetsialistide ja meeskondadega varieerub oma sisukuselt. Kooli nõustamismeeskond ei saa kooliväliselt asutustelt sisulist tuge erinevate meetmete rakendamiseks. Väga tihti pannakse koolile ootusi, mille täitmine ei ole kooli jaoks võimalik. Probleemiks on õppeaasta kestel tekkivate olukordade kiire lahendamine. Kui õpilasele soovitatakse nt jaanuaris koduõpet tervislikel põhjustel, eritoe raames individuaalset õpet, kooli saabub

õppima uussisserändajast õpilane, on koolil küllalt keeruline koheselt leida ruumid, pädevad õpetajad, kes on lisakoormuseks valmis jne. Samuti on probleemiks, et pärast novembrit antud soovitusel alusel hakkab õpilase õppe korralduse rahastamine mõnel juhul alles ülejäämisel kalendriaastal. Pikim aeg lapsevanema pöördumisest kuni vastava soovituseni Innove kooliväliselt nõustamismeeskonnalt kulus 1,5 aastat. Kool rakendas selle aja jooksul õpet eriklassis ning individuaalselt ilma vastava soovituseta (vanema nõusolekul).

Õpetajate motivatsioon koolitustel osalemiseks varieerub. Osadele õpetajatele on endiselt vajalik pidev kaasava hariduse põhimõtete selgitamine, tugispetsialistide ja kooli juhtkonna korduv sekkumine olukordade lahendamiseks. Aasta-aastalt antud olukord paraneb.

2017/2018 oli Mäe majas kaks väikeklassi: 2.v+4.v ja 6.v klass. 2.v+4.v väikeklass tegutses liitklassina, kus õppisid õppeaasta alguses kolm õpilast: üks 2. kl tüdruk ning kaks 4. kl poissi. Õppeaasta jooksul lisandus üks 2. kl poiss. Õppeaasta lõpuks oli väike-liitklassis kaks 2. kl last ning kaks 4. kl last. Kõik õpilased jõudsid edasi. Õpikeskkond oli sobilik, õppeedukus oli 100%. 6v klassis õppis kolm poissi. Õpimotivatsioon oli lastel madal, keskendumisraskused. Üks poiss puudus väga palju tundidest, vestlused vanematega ei andnud tulemusi, vanemad ei suutnud tagada lapse kooli jõudmist õigeaks ajaks. Poiss protesteeris saksa keele õppimise vastu, ei õppinud ega käinud tundides kohal. Jäeti täiendavale õppetööle saksa keeles ja kehalises kasvatuses.

1.-5. klassi s.h algõpetuse ainetoimkonna eesmärgiks 2018/2019 oli oma kooli tugiteenuste süsteemi väljatöötamine. 2018/2019 Mäemajas oli 27 klassikomplekti, s.h viis väikeklassi. Üks 5. kl õpilane õppis kolmes aines üks-ühele õppes. 1.v õppis õppeaasta alguses kaks õpilast, kes tulid 1. klassi Rajaleidja väikeklassi otsusega. Aasta sees liitus 1.v üks poiss 1.r klassist. Õpikeskkond oli lastele sobilik, õppeedukus 67 %. 2.v klassis õppis neli poissi, kes alles ootasid Rajaleidja otsuseid. Õpilaste ja õpetaja toetamiseks tegime tihedalt koostööd TÕNK spetsialistidega. Õppeedukus oli 100%. 3.v klassis õppis kolm õpilast. Õpikeskkond oli neile sobiv, õppeedukus 100%. 4.v klassis õppis kolm poissi, õpikeskkond sobiv, õppeedukus 100%. 5.v klassi nimekirjas oli üks õpilane. Õppeedukus 100%.

2018 sai Mäe maja endale sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi. Lisandus HEV-koordinaatori ametikoht. Tugimeeskond alustas koolisisese võrgustiku loomist õpilaste toetamisel ja märkamisel. Tugimeeskonna eestvedamisel toimusid mitmed sisekoolitused oktoobris 2018 ja jaanuaris 2019, mil toimus ülekoolliline õpilaste toetamise teemapäev.

2018/2019 hakkasid õpiabitunde andma kaks õpetajat. Õpiabi tunnid toimusid vastavalt kas eesti keele või matemaatika tunni ajal. Poole aasta pealt lisandus osalise tööajaga logopeed. Logopeedi tunnid toimusid eesti keele tundide ajal aineõpetajate poolt nimetatud õpilastele 1.-5. klassini.

2019 kevadel toimusid HEVKO ja õppetooli juhi kohtumised klassijuhatajatega, et saada ülevaade õpilastest, kes vajaksid tuge õppimises või kellel on käitumisprobleeme ja kaardistada õpilased, kellel on vaja vormistada IAJK. 5. kl ülevaate ajal ühines ka 6.-9. kl õppetooli juht.

Tugimeeskond ning Oru ja Mäe maja õpetajad kirjutasid Erasmus + õpirände projekti õpilaste täiendavaks toetamiseks, mis sai ka rahastust ning mis algas 2019.aasta sügisest. Sagedaseks said ümarlauad, kus osales lisaks õpetajatele ja tugimeeskonnale ka kooliväliseid spetsialiste.

2019/20 oli Oru majas kaks väikeklassi – 8.v ja 9.v. 8.v klassis alustas õppeaastat 4 õpilast. Üks endine 8.v klassi õpilane alustas õpinguid 8.c klassis ja lõpetas edukalt 8. klassi. Kooliaasta jooksul lisandus 8.v klassi üks õpilane 8.c klassist. Kahjuks pärast klassivahetust kooli ei jõudnud. Õpilane jäi vanema avaldusel klassikursust kordama. Kaks 9.v klassi õpilased alustasid 9.klassi õpinguid tavaklassis ja lõpetasid edukalt põhikooli. 9.v klassi kolm õpilast lõpetasid põhikooli. Üks õpilane lõpetas vanema avaldusega (2 puudulikku).

Lisaks oli kaks 6.kl õpilast üks-ühele õppes kahes õppeaines: üks õpilane 6.k kl (eesti keel ja kirjandus, matemaatika) ja üks õpilane 6.a kl (matemaatika ja saksa keel). Kooliaasta jooksul lisandus viimasele üks-ühele õpe ka eesti keeles ja kirjanduses. Lisaks liitus veel üks 6.a õpilane matemaatika ja saksa keele üks-ühele õppega. Kõik õpilased lõpetasid 6. kl. Üks õpilane 6.k kl õpib alates 25.novembrist 2019 IÖK järgi kõigis õppeainetes. Alates jaanuarist 2020 toimus üks-ühele õpe 8 tunni ulatuses. Õpe toimus Mäe majas. Õpe jätkub augustis.

7. Õppekava arendus kooliastmete kaupa

7.1. Õppekava arendus lähtuvalt muutuvast õpikäsitusest

Kooli prioriteediks 2018-2020 on olnud KSG digiõppekava koostamine klasside lõikes ja digipädevuse lõimimine aineõppesse.

1.-5. kl s.h algõpetuse ainetoimkonna töö eesmärgiks lähtuvalt kooli prioriteetidest 2017/2018 oli aineõpetuse täielik lõimimine arvutiõpetusega (kõik õpetajad hakkavad kasutama nutivahendeid). Peamised tegevused: matemaatikanädala ja looduskuu viktoriini läbiviimine, minikonverentsi ettekannete tegemine nutiseadmetes. Digiõppekava väljatöötamine 1.-3. klassini ja 4.-5.klassis. Õpetajate digipädevuste arendamise eesmärgil toimus 2018. aasta juunis 2 loengut.

2018/2019 alustati digiteemalise nõustamisega Mäe majas, digimentorite määramisega korruste kaupa. Digimentorid olid alati abivalmid aitama, juhendama ja julgustama õpetajat kasutama ainetunnis rohkem digivahendeid. Digimentorid olid ka ainetundides õpetajale abiks. 4.01.19 toimus interaktiivse tahvli koolitus Mäe majas.

13.-17.05.19 oli Mäe majas diginädal, kus õppematerjalide paljundamist ei toimunud. Paljud õpetajad proovisid julgemalt kasutada ainetundides digivahendeid. Abiks ja nõuandjateks kolleegid. Probleemiks kujunes diginädalale eelneval nädalal töölehtede paljundamise hulga suurenemine. Esmaspäev algas küberturvalisuse teemadega. Teisipäeval ja neljapäeval oli võimalik panna oma arvutialased teadmised proovile, mängides koridoris Kahooti ning Quizizzt, kus parimad said auhindadeks 3D printitud võtmehoidjad. Reedene päev lõppes robootikaga, mil iga klass sai proovida programmeerida vähemalt ühte robotit. Terve nädala jooksul kestis ka QR-koodi jaht ning QR-koodide abil oli võimalik kuulda ka erinevate lindude laule. Lisaks sellele olid diginädala jooksul pea kõik Mäe maja digivahendid kasutuses ka tavatundides.

2019/2020 jätkati digimentorite kasutamist. Viidi läbi diginädal, mille jooksul iga õpetaja pidi viima läbi ühe ainetunni digivahendiga ja sel nädalal ei tohtinud paljundada töölehti. Eelnevatel nädalatel toimusid digikoolitused Mäe majas. Tutvustati Wizeri keskkonda, selles õppematerjalide loomist.

Alates märtsist seoses riigis eriolukorra väljakuulutamisega olid kõik õpetajad sunnitud õppetöö läbiviimiseks kasutama erinevaid keskkondi s.h videotunde. Digipädevad kolleegid valmistasid distantsõppe tarvis eKooli, Google Classroomi, Opiq keskkonnas tegutsemise juhendeid. IT spetsialistid edastasid HITSA veebikoolituste kohta infot. Lisaks tuli õpetada õpilastele ja vanematele eKooli kasutamist, enim kasutatud veebikeskkondades toime tulemist.

Distantsõppe mõjutas suuresti ka üldpädevuste ja -oskuste arendamist, mis juhtis õpilasi enam iseseisvale tööle, digivahendite kasutamisele jne.

Eesmärki siduda suuremal määral üldpädevuste ja -oskuste arendamine I kooliastmes õppetegevusega aitasid saavutada erinevad Mäe maja üritused: Päästeameti külaskäik, projektinädalad, koolisisesed projektid, Kendama-turniir, plaanipärased üritused, viktoriinid, näitused jne.

2018/2019 koostati meediaõppekava 5. meediaklassile, ettevõtlusõppe õppekavaga 5. reaalklassi klassile, saksakeelse väitluse õppekava 5. ja 6. klassile, korrigeeriti saksakeelse majandusõppe õppekava ja 7. klassi saksakeelse geograafia õppekava.

2019 muudeti KSG õppekava üldosa punkti 11 Hindamine põhikoolis, punkti 12 Hindamine gümnaasiumis, punkti 15 Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamine, punkti 16 Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamine ja rakendamine. Muudatused arutati läbi ÖN 19.02.19 ja hoolekogus 11.03.19.

2019/2020 alustati digitootedisaini õppesuuna õppekava arendamist.

7.2. Võõrkeele õppe ümberkorraldamine Euroopa Nõukogu keeleoskustasemetest lähtuvalt

Meie kool koostöös erinevate keele- ja kultuurivahendajatega on täielikult üle läinud Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selles kirjeldatud Euroopa Nõukogu keeleoskustasemete süsteemile. Õpetajad on saanud DSD I ja DSD II eksamiteks valmistumise käigus väärtuslikku oskusteavet meie kõige olulisema Saksa koostööpartneri, Saksamaa LV Väliskoolivõrgubüroo ekspertidelt. Täielikult oleme üle läinud keeleoskustasemete põhiste õpikutele, jõudumööda vahetame aegunud õpikuid uemate vastu (nt 2. ja 5. kl saksa keele õppesuuna klassides).

2019. a kevadel õnnestus läbi viia koolisisesene tasemehindamine kõikides saksa keele rühmades alates 3. klassist. Hindamise tulemusi on kasutatud keelerühmade komplekteerimisel ja on ühtlasi töövahendiks õpetajale erinevate osaoskuste arendamisel.

Kui varasemalt oleme suunanud vaid kõige paremad keeleoskajad 9. klassist keeleoskajad DSD I ja 12. klassist DSD II eksamile, siis alates 2019./20. õppeaastast on osalenud mõnede eranditega kõik lõpuklasside õpilased DSD I eksamitel. Vaatamata sellele on meie õpilaste eksamitulemused endiselt kõrged: 2019./20. õppeaastal saavutasid B2-taseme 40% ja kõrgeima taseme (C1) 29,3%. Kokku osales meilt 2019/20. õppeaastal DSD erinevate tasemete eksamitel 131 lõpetajat. Saksamaa Väliskoolivõrgu Büroo nõuniku hr Uwe Saegebarthi sõnul on iga teine Eesti DSD-eksami sooritaja meie koolist.

24.05.19 sai KSG üle-euroopalise CertiLingua koolide võrgustiku liikmeks. Koolis on õpilastel võimalus omandada nõuetekohane võõrkeelte oskus (vähemalt kahes võõrkeeles vähemalt B2-tasemel), Euroopa-alased teadmised ja kultuuridevahelise suhtluse põhialused. KSG sai ühtlasi õiguse välja anda neid oskusi kinnitav CertiLingua-sertifikaat, mida tunnustavad rahvusvahelised arvukad ülikoolid ja tööandjad.

CertiLingua on Saksamaalt alguse saanud rahvusvaheline programm, mille eesmärk on tunnustada õpilasi, kes on keskhariduse omandamise ajal osalenud lõimitud aine- ja keeleõppes, saavutanud kahes võõrkeeles vähemalt B2-keeleoskustaseme ning kaasa löönud rahvusvahelises projektis.

20.06.19 toimus gümnaasiumi lõpuaktus, kus anti üle **esimene Certilingua sertifikaat** Iiris Issakule. Sertifikaat tõendab võõrkeelte-, Euroopa-alaste teadmiste ja kultuuridevahelise suhtluse kogemuste omandamist tegutsemiseks rahvusvahelisel areenil.

21.06.19 „**Kuu haridusjuht**“ ja „**Kuu haridustegu**“ on tunnustused, mis võimaldavad Tallinna Haridusameti töötajatel märgata ja esitada häid juhte ning silmapaistvaid haridustegusid tunnustamiseks. Tallinna Haridusamet tõstis esile mai kuu tegemiste eest meie kooli direktori Imbi Viisma, kelle eestvedamisel liitus kool mais üleeuroopalise CertiLingua koolide võrgustikuga, millega sai kool ühtlasi õiguse anda välja CertiLingua-sertifikaati.

8. Õppimist toetava hindamise edasiarendus

8.1. Õppimist toetava hindamise rakendamine kõikides kooliastmetes

Alates 2015/2016 kasutame õppimist toetavat hindamist 1.-2. kl, 2016/2017 I kooliastmes, 2017/2018 1.-4. klassis ja 2019/2020 1.-5. klassis.

Iga poolaasta alguses tutvustavad õpetajad õpilastele oodatavad õpitulemusi, mis kirjutatakse vihikusse või päevikusse ja on õpilastele ja vanematele leitavad eKoolist. Kokkuvõttev hinnang pannakse eKooli poolaasta lõpus. Jooksvalt antakse ainetundides õpilastele sõnalist või kirjalikku tagasisidet õppematerjali omandamise kohta. eKoolis kasutatakse selleks märget „KH“.

Kooli arengukavast lähtuvalt oli 1.-5. kl s.h algõpetuse ainetoimkonna tegevuse eesmärgiks 2017/2018 kujundav hindamine eKoolis, tunnistuste täitmise täiustamine. 2018 juunis arutati kujundava hindamise käigus tekkinud probleeme. Võeti vastu ühtsed hindamise seisukohad. Tehti ettepanek rakendada kujundavat hindamist 1.-3. kl ja osaliselt hinde kõrval kommentaaridena ka 4. ja 5. kl.

2018/2019 oli 1.-5. kl s.h algõpetuse ainetoimkonna tegevuse eesmärgiks kujundava hindamise rakendamine 1.-4. kl ja osaliselt hinde kõrval kommentaaridena ka 5. kl.

03.01.19 toimus Mäe majas "Kujundava hindamise teemapäev". Teemapäeval osalesid algõpetuse ainetoimkonna liikmed ja Mäe maja aineõpetajad. Koos arutati läbi õpilase arengut toetava hindamise plussid ja miinused ning leiti võimalikele muredele lahendusi. Kokkuvõtteks toodi välja, et laps ja vanem ei suuda iseseisvalt tagasisidet mõtestada. See tähendab, et õppetegevust on vaja eesmärgistada, planeerida ja analüüsida õpilastega koos ning see on iga aine- ja klassiõpetaja ülesanne. Klassijuhatajate oluliseks ülesandeks on antud teemat selgitada ka lastevanemate koosolekul, sh 1. kl vanematele esimesel kokkusaamisel. Lepiti kokku, et tagasiside juurde märgitakse jätkuvalt protsent. Kokkuvõtvale trimestri tunnistusele lisatakse T (75-100%), P (50-74%) ja O (0-49%). Ohuline on lähtuda igapäevases tagasisides sellest, et tegu ei ole kokkuvõtva hindamisega - puudujäägid saab õpilane parandada ning oluline on tõsiasi, et ka jooksvas tagasisides kajastuks õpilase progress. Lepiti kokku, et autahvli edaspidi ei kasuta. Koolisisesed tasemetööd kantakse eKooli 1.-5. kl KH-na, kuhu juurde lisatakse protsent. Koolisise tasemetöö on tagasisideks eelkätt õpetajale ning seda ei arvesta kokkuvõtval hindamisel.

Kujundavat hindamist rakendati 2018/2019. õa 1.-4. kl. 5. kl lisati hinde kõrvale kommentaar. Selgeks said hinnangute „T“, „P“, „O“ protsendid, millal laps saab kiituskirja ja millal jääb täiendavale õppetööle. Loodi tehnilikult kiituskirjade süsteem ka lausepankade puhul. Sellega seoses ilmnnes, et kahjuks ei toeta kiituskirjad kujundavat hindamist ning vastupidi. Sel aastal jäid välja õpilased, kes olid ehk aasta jooksul kõige enam arenenud. Samuti ei saanud kiituskirja alati ka need, kellel olid aasta lõikes kõik osaoskused „T“-d. Õppeaasta sees paika pandud lausepankade põhjalik analüüs ja parandamine toimus 19. juunil 2019.

2019/2020. õa oli kooli arengukavast lähtuvalt 1.-5. kl s.h ainetoimkonna tegevuse eesmärgiks kujundava hindamise kontseptsiooni viimistlemine (tunnistuste kujundus, kiituskirjade määramise kord, päeviku ja õpilaspordifolio kujundus ja eesmärk). Tunnistused on edaspidi digitaalsed. Uueks õppeaastaks planeeriti uue sisuga õpilaspäeviku kasutuselevõtt. Kiituskirjade määramisel ja TPO-tabelis selgus distantsoõppel mitmeid punkte, mis vajaksid veel parandamist, kaardistati parandamist vajavaid kohad. Pandi koostöös paika õpilaspordifolio kujundus, millega hakatakse 2020/2021 koos tegelema.

8.2. Õppimist toetava hindamise lausete panga arendamine

eKoolis tunnistusel kasutatavate õppimist toetava hindamise lausepankade koostamisega alustati 2015/2016. Igal õppeaastal on õpetajad ainete ja lennupõhiselt õppimist toetava tunnistuse lauseid igaks trimestriks korrigeerinud. 2018/2019 kevadel koostati lausepangad ühiselt kogu õppeaastaks. Ühtlasi töötati välja maatriks õpilastele kiituskirjade ja täiendavale õppetööle jätmiseks.

9. Saksakeelse majandusõppe õppesuuna arendus

9.1. Saksa majandusõppe õppekava jätkuv kohandamine saksa keelt emakeelena mittekõneleva õpilase jaoks

Alates 2015 saab meie koolis õppida saksakeelse majanduse õppesuunas. Suund hõlmab 14 kursust, ühenädalase tööpraktika Eestis või Saksamaal ning koolieksamit 12. klassi lõpus. Õppesisuks on majanduse alused, raamatupidamine, turundus, kulu ja tulu arvestused, sisseost, laondus, tootmisprogrammi planeerimine. Lisaks on tarvis läbida ühenädalane tööpraktika, kirjutada äriplaani või võtta osa õpilasfirmade programmist, sooritada Saksamaal koostatud eksam, mis on samas ka koolieksam. Õpilane saab Kadrioru Saksa Gümnaasiumi ja BBS Syke poolt väljaantud tunnistuse, milles näidatakse, et ta läbis vastava õppekava ning läbis vastava eksami positiivse tulemusega. Töökeel on saksa keel.

2017 alustati saksakeelse majandusõppe arendamist, muudatuste vajalikkust nähti ette nii õppekava kui ka -sisu osas ehk nii saksakeelses majandusõppes kui ka saksa keele õppes. Eesmärgiks seati, et keeleõpetus ja saksakeelne majandus toetaksid üksteist paremini.

1. saksakeelse majandusõppe praktilisemaks muutmise;
2. muuta saksa keele õppekava nii, et saksa keele ja saksakeelne majandusõppe õppekava toetaksid teineteist paremini;
3. saksakeelse majandusõppe ja saksa keele õppekavade sisestamine programmiga „Digital Wizard“
4. töötada välja 4 õppesessiooni, mille lähtepunktiks oleksid konkreetset õppesituatsioonid;
5. viia läbi ühenädalaseid tööpraktikaid nii Saksamaal kui ka Eestis;
6. töötada välja praktikajuhend ettevõtetele, mis oleks kasutatav nii Saksamaal kui ka Eestis;
7. teha edaspidiselt koostööd saksa majanduse eksami osas, mis on samas ka KSG koolieksamit eest.

2017. aasta sügisvaheajal toimus esimene õpetajate reis Sykesse. Õpetajad vaatlesid Sykes saksakeelse majanduse tunde ning toimusid töökoosolekud kõikides töörühmades (eksami töörühm, õppesessioonide töörühm ja praktika töörühm). Lepiti kokku projekti esialgne ajakava.

2017 novembris tulid Sykest kolm õpetajat ja asedirektor Bernhard Zahn Tallinnasse ja vaatlesid siinseid saksakeelse majanduse tunde ning saksa keele tunde.

2018 kevadvaheajal reisisid direktor Imbi Viisma, saksa keele koordinaator Kersti Sõstar, õpetaja Diana-Kollin Poom ja õpetaja Michael Kirschinger Sykesse. Toimusid kohtumised erinevatel tasanditel, vaadeldi majanduse tunde ning arendati teemakohaseid arutelusid töötubades. 2018 juunis saabus rühm KSG õpilasi Sykesse, kus nad tutvusid meie partnerkooli ja nende õpilastega ning läbisid nädalase tööpraktika ühes Saksa ettevõttes. Samuti toimus kultuuriprogramm, külastati koonduslaagri Bergen-Belseni mälestuspaika, Bremeni linna, Bremerhaveni kliimamaja. Külastati praktika ettevõtteid ning viidi läbi küsitlus praktikajuhendi koostamiseks.

2018 septembris tulid Sykest Tallinnasse kaks õpetajat, et vaadelda saksakeelse majanduse tunde ning töötada välja õppesituatsioonidel baseeruvad õppesessioonid.

2018 sügisvaheajal tulid Eestisse kaks õpetajat Sykest, et külastada ja küsitleda praktikaetevõtete esindajad tööpraktika perioodil.

Sellest järgneval nädalal saabusid kaks õpetajat Sykest Tallinnasse, et vaadelda saksakeelse majanduse tunde, kus toimusid eelnevalt ette valmistatud õppesessioonide praktilised läbiviimisprotseduurid. Seejärel tehti praktilisest kogemusest lähtuvalt parandusi väljatöötatud õppesessioonidele.

9.2. Äriplaani juhendi koostamine

Äriplaani juhend on koostamisel. Välja on töötatud äriplaani koostamise näidis, mida kasutatakse õpilaste juhendamisel.

9.3. Saksakeelsete äriplaanide koostamise toetamine kooliväliseid eksperte kaasates

2018.a koostati 15 saksa majanduse õppesuuna õpilase poolt kokku 11 äriplaani. Kolm äriplaani valmisid meeskonnatöona. Äriplaan juhendasid Michael Kirschinger KSGst ja Simon Kox (TalTech), 2019. a koostati 8 äriplaani, juhendajad Michael Kirschinger ja Olaf Korallus KSGst ja Simon Kox ning 2020. a 11 äriplaani, mida juhendasid Michael Kirschinger ja Olaf Korallus.

10. Õppeainete ülese õppevara loomine

10.1. Lõimitud õppevara loomine ja ajakohasuse tagamine

18.10.18 õppisid 6. kl õpilased lõimituna matemaatikat ja loodusõpetust. 3 ainetundi toimusid kasutades õppemeetodit "Keskused". 3 ainetunni jooksul läbisid õpilased keskustes erinevaid ülesandeid, mis olid lõimitud järgmiste teemadega: aialinnud ja -loomad, joonistamine, rahvakalendri tähtpäevad, pindala, ruumala, mass, aritmeetiline keskmine, tehted harilike murdudega, murdudega seonduvad mõisted. Tunnid möödusid märkamatu ja usinalt töötades. Tundi juhtusid vaatama ka praktikandid, kes olid positiivselt üllatunud, et tunnis päriselt sellist lõimingut läbi viiakse ja nii põnevalt õpetatakse. Õpilaste endi tagasiside tunnile oli samuti positiivne: "Huvitav, väsitav, aga võiks teinekordki nii õppida."

20.10.18 viisid õpetajad M. Kõrbe ja L.-L. Perova läbi töötoa Tallinna kesklinna hariduskvartalis moodsa õppimise festivalil "iduEDU". KSG osales seal töötoaga "Õpetajate koostööprojekt „Eesti lugu“", mille raames räägiti erinevate õppeainete lõimimisest gümnaasiumis. Eesti keel ja ajalugu. Tekkis mõnus arutelu ja jagati parimaid praktikaid ka teiste haridusasutuste esindajatega.

21.11.18 12. klasside õpilased lõimisid kirjanduse ja eesti keele tundi teadmisi ajaloost. Loeti Sofi Oksaneni teost "Puhastus" ja koostati 3-liikmelises rühmas piltjutustus, mis sisaldas 9–12 pilti. Pildid on õpilaste originaallooming (joonistused, fotod). Piltjutustuse eesmärgiks oli anda edasi lugu pildikeeles; valida, kas lugu antakse edasi autori vaates, mõne tegelase või kirjandusteadlase vaates; toetati pildilist lugu verbaalse tekstiga ehk lugu jutustati peast korrektset eesti keeles; toetuti ajale omastele elementidele. Tagasisidet anti kaasõpilaste töödele nii suuliselt kui ka kirjalikult (kommentaariid + punktid erinevate osaoskuste eest).

18.05.20 Haridusameti poolt tõsteti esile 2020. aasta aprilli haridustegu, kus KSG pälvis konkursil „Aasta keeletegu 2019“ eriauhinna. Kooli õpetajad ja õpilased algatasid ettevõtmise, kus Vikipeediasse kirjutati üle 140 eestikeelse artikli. Seda ettevõtmist tunnustati konkursil „Aasta keeletegu 2019“ eriauhinnaga.

08.06.20 Tunnustuse Keskkonnakäpp 2020 pälvis kahes kategoorias Õnnelik õppija 2020 ja Rahva lemmik 2020 meie loodusainete, saksa ja inglise keele õpetaja Maire Künnap oma aktiivõppel põhineva, leidliku, loova ja säästvat arengut edendava õppetegevuse eest.

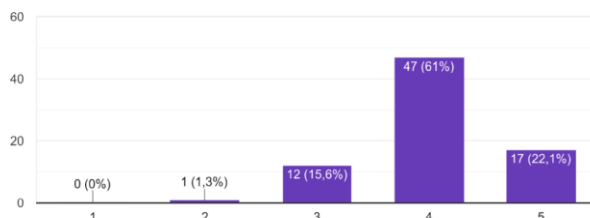
Olulisemad tugevused valdkonnas ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Õppe- ja kasvatusprotsess lähtub õpilaste arendamisel muutunud õpikäsitusest.

6. Õpilaste loovuse ja ettevõtlikkuse toetamine toimub läbi lõimitud aineõppe ja kogupäevakooli (KPK). KPK ringid toetavad kooli õppekava, kooli eripära ja väärtusi. KPK muusikaliringi traditsiooniks kujunenud jõuluetendus on erinevas vanuses lapsi ühendav ettevõtmine, mis suurendab neis oma kooli tunnet. KPK ringide vastu on suur huvi nii lastel kui vanematel, sest nii on võimalus leida tasuta huviring peale kooli oma koolis. „Mina ja maailma“ ringi ja meediaklasside koostöös sai teoks ülelinnaline filmifestival MININUI. Eriolukorras jätkasid mitmed ringid tegevust veebi vahendusel. Hindame KPK tegevust jätkusuutlikuks.

HEV õpilaste toetamisel on leitud lahendus Rajaleidjast väikeklassi otsuse saanud õpilaste toetamiseks. Tugiteenuste süsteem on välja töötatud, eeskätt HEV-koordinaatori tugeval eestvedamisel. Selgemaks on saanud dokumentatsiooni koostamine (IÕK, IAJK) ning täpsustunud, kes vastutab antud dokumentide vormistamise ja edastamise eest.

Õpetajate ja õpilaste vaheline koostöö toimib
77 vastust



Joonis 5. Koostöö ja töökoormus. Personaliküsitlus 2020

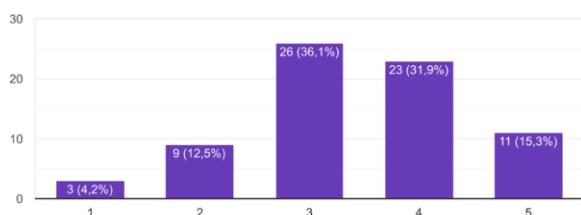
7. Õppekava arendus toimub kooliastmete kaupa. Koostatud on KSG digiõppekava klassiti. Õpetajad rakendavad üha julgemalt projektõpet ja teisi avatud õpiruumidesse sobivaid õppemeetodeid. Lisandunud on distantsõppe õppemeetodid. Koostatud on meediaõppekava 5. kl meediaklassile, ettevõtlusõppe õppekavaga 5. kl reaalklassile, saksakeelse väitluse õppekava 5. ja 6. klassile, korrigeeritud saksakeelse majandusõppe õppekava ja 7. kl saksakeelse geograafia õppekava. Alustati gümnaasiumi digitooteidiseaini õppesuuna õppekava arendamist.

Kool on koostöös erinevate keele- ja kultuurivahendajatega täielikult üle läinud võõrkeeltes Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selles kirjeldatud Euroopa Nõukogu keeleoskustasemetega süsteemile.

Distantsõppe ajal said õpilased väljendada oma teadmisi digivahendite abil. Õpetajad said juurde uusi teadmisi ja praktilisi oskusi. Mitmel õpetajatel kasvas usk endasse digivahenditega tundide läbiviimisel. Paljud õpetajad katsetasid iPadide ja sülearvutite kasutamist ainetunnis. Ebakindlamate õpetajate ainetundi aitasid läbi viia digipädevad kolleegid. Õpilaste, lastevanemate ja õpetajate digipädevuses toimus väga suur areng. Distantsõppe arendas suurel määral nii õpetajate kui ka õpilaste erinevaid oskusi, andis palju mõtteid edaspäiseks õppetöö korraldamiseks.

Kas sind on distantsõppe ajal aidanud erinevad videokoolitused?

72 vastust

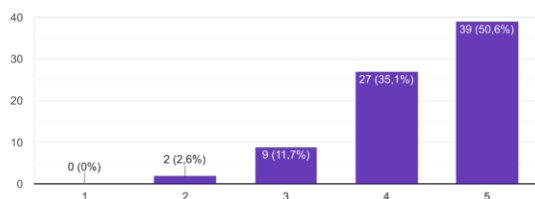


Joonis 6. Juhtimine. Personaliküsitlus 2020

8. Õppimist toetava hindamise edasiarendus. Õpilased/vanemad teavad poolaasta alguses, milliseid teemasid käsitletakse, millised on oodatavad õpitulemused poolaasta lõpuks. Õpilased saavad hinnata ise, mil määral on õpitulemused saavutatud ja seada järgmisi eesmärgi. Alates 4. kl saavad õpilased eKooli kujundava hindamise tunnistusele lisada oma arvamuse õppeaine omandamise kohta. Õpilane saab väga põhjaliku tagasiside oma õppimise ja käitumise kohta. TPO-de tabel oli suureks kasuks õpetajatele tunnistuste täitmisel ja kiituskirjade andmisel, täiendava õppetöö määramisel. Õppetöö alguses on kõigil osapooltel teada oodatavad õpitulemused lausepankade näol. Lausepangad on heaks orientiiriks õpetajale töökava koostamisel.
9. Saksakeelse majandusõppe õppesuuna arendus toimub tihedas koostöös koostööpartneritega Sykest. Jätkub töö saksa majandusõppe õppekava kohandamisel saksa keelt emakeelena mittekõneleva õpilase jaoks.
10. Õppeainete ülese õppevara loomine. Õpetajatele ja õpilastele meeldib läbi viia erinevaid lõiminguprojekte ja tegevusi ning see on huvitav. Läbiviidud projektid on kasutatavad näidistena järgmiste aastate projektide planeerimisel.

Minu töö pakub mulle väljakutseid

77 vastust



Joonis 7. Töö sisu ja arenguvõimalused. Personaliküsitlus 2020

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

6. Korraldatavate ürituste ja tegevuste ning üldpädevuste ja -oskuste arendamise planeerimine, eesmärgistamine ja struktureerimine. 1/3 loov-, uurimis- ja praktilistest tööd on praktilise väljundiga. Ringide töö käivitamine õppeaasta algul. Huviringi vahetamise võimalus trimestri lõpul. Kavandada ringide valikus aastate lõikes muudatusi, et õpilased ei tüdineks ja õpetajad ei väsiks. Lahendused distantsõppel ringitundide jätkamiseks.
7. KSG õppekava arendus lähtuvalt muutuvast õpikäsitusest: digikeskkondade kasutamise põhimõtted õppekavas, hindamise põhimõtted distantsõppe ajal. Õppimist toetava hindamise edasiarendus. 6. kl ettevalitusõppe õppekava koostamine ja rakendamine.
8. Saksakeelse majandusõppe õppesuuna arendus, digitoetisaini õppesuuna arendus.
9. Õpitulemuste mõõtmine koolisiseste tasemetööde kaudu.
10. Õppevara ja õpetajat toetavate materjalide süstematiseerimine ning uue loomine.

10.1. Personalijuhtimine

Üldeesmärk: KSG-s on ühtse meeskonnana töötavad motiveeritud ja pühendunud õpetajad

Prioriteedid

2018 II poolaasta	2018/2019	2019/2020
Uute töötajate toetamine läbi mentorsüsteemi	Ainete üleste töögruppide kaasamine juhtimisse (õpikogukonnad)	Ainete üleste töögruppide kaasamine juhtimisse (õpikogukonnad)
Koostööst vestluste regulaarne		

läbiviimine	Uute töötajate toetamine läbi mentorsüsteemi	Alustava õpetaja toetamine ja kaasamine Koostöiste grupivestluste läbiviimine.
-------------	--	---

11. KSG personalivajaduse kaardistamine lähtuvalt uue arengukava eesmärkidest

11.1. Kooli prioriteetidest lähtuv personalivajaduse kaardistamine ja süsteemne personali värbamine

Personalivajaduste kaardistamine toimub V perioodi alguses kui algab koormuste planeerimine järgmiseks õppeaastaks. Uute konkursside korraldamine õpetajate ametikohtadele toimub jooksvalt lähtuvalt tekkinud vajadusest ning tööle värvatakse kvalifitseeritud aineõpetajaid ja tugispetsialiste. Suuremad muudatused personali planeerimises toimuvad koos arengukava analüüsiga. Alates 2018/2019 on õpetajate defitsiidi tõttu kasutatud *Asendusõpetajate firma* teenuseid puuduvate aineõpetajate korvamiseks või õpetajate haigestumise korral lühiajaliseks asendamiseks (2018/2019 keemias, matemaatikas, klassiõpetajad, 2019/2020 matemaatikas, geograafia).

12. Töötajate kaasamine juhtimisse

12.1. Kooli töötajate kaasamine juhtimisse ainetoiakondade ja ainete üleste töögruppide kaudu

Koostöist ja uuenevat õpikäsitust toetava koolikultuuri kujundamise eesmärgil toimuvad regulaarselt kooli töötajate nõupidamised ja tööseminarid tavapärestes meeskondades aga ka kooli pedagoogilist visiooni ellu viivates, pidevalt arengule, õppimisele ja koostööle orienteeritud ja eesmärgistatud tegevusega õpikogukondades. Uuendusena on kasutusele võetud elektroonilised õppenõukogud. Tavapärased on ainetoiakondade esimeeste ja juhtkonna ühised koosolekud (nn Nõukoda), ainetoiakondade koosolekud, juhtkonna koosolekud, vajaduspõhised ümarlaadud, klassijuhatajate ja õppetooli juhtide nõupidamised, lastevanemate üldkoosolekud, juhtkonna ja õpilasesinduse ühiskoosolekud, töötajate ühiskoosolekud, töökeskkonna ja tervisenõukogu koosolekud, Rohelise kooli meeskonna koosolekud, õpetajate iganädalased infokoosolekud Mäe ja Oru majas. Distsantsõppeperioodil toimusid kõik koosolekud keskkonnas Zoom.

13. Koostöine õppimine lähtuvalt kaasava hariduse ja muutunud õpikäsituse põhimõtetest

13.1. Kooli töötajate koolituste, infopäevade, messide, konverentside, haridusprojektides osalemise toetamine ja täiendõppe korraldamine

2018 II poolaasta: 04.01.18 koolitus „**Suhtlemine, pöördumistele vastamine**“, koolitaja Raivo Sults; 04.01.18 koolitus „**HEV õpilased**“, koolitaja Urve Sellenberg; 05.01.18 Inno Joonas'e koolitus; 24.04.18 koolitus „**Vaimne tervis**“, koolitaja Kärolin Kajalaid; 24.04.18 koolitus „**Autismispektri häirega laps**“, koolitaja Mari Peets; 19.-20.06.18 **Digiõppekoolitus** Mäe maja õpetajatele.

2018/2019 30.08.18 **Kiusamisest vabaks** koolitus klassiõpetajatele Mäe majas; „**Digiajastu ja kool**“ 21.08.18; **Õpikogukondade koolitus** 2018 aasta II pooles; 27.09.18 Mäe majas **HEV infopäev**. Räägiti õpilaste toetamisest koolis, võrgustikutööst ja muutunud seadusandlusest haridusliku erivajadusega õppijale toetava õpikeskkonna loomisel. Vaadati üle kooli võimalused ja vajadused. Lepiti kokku oma kooli sihiseade ja väärtused just selles valdkonnas nooremates klassides. Eriti meeldis meie vahva ja värske nõustajate meeskonna esimene ühine ettevõtmine: oma tööst rääkisid Mäe maja sotsiaalpedagoog Helerin, õpiabi õpetajad Tiia ja Minna ning uuenduskuuri läbinud dokumentide vorme ja nende täitmise põhimõtteid selgitasid tulevased eripedagoogid Anneli ja Hanna-Liisa. **Kujundava hindamise teemapäev** Mäe majas 3.01.19; **HEV teemapäev-koolitus** 2.01.19; **HEV teemapäev** Mäe majas 27.09.19; **Interaktiivse tahvli koolitus** 21. Koolis, järelkoolitus Mäe majas 4.01.19; Ressursisäästlik majandamine. Keskkonnaülevaatus korraldamine. **Roheline kool** 19.11.18; „**Laulumängud laste erinevate muusikaliste oskuste arendajana**“ TÜ Viljandi Kultuuriakadeemia; 20.10.18; **Tuletõrjekoolitus** 23.10.18; „Õpetaja - hariduse tugisammas“ 21.-23.04.19; Depressiooni ja suitsidaalsuse loeng 8.01.19; „Juhendamine kui dialoog“ 1.03.19; Roheline kool „Globaalsed keskkonnaprobleemid“ 25.04.19; „Film, animatsioon ja digikultuur aineteüleises õppetegevuses“ BFMi koolitus; Tervise Arengu Instituut „Uimastiennetuse koolitus, õpetajakoolitus „Teooria: Lõiminguprojekt“ ja „Praktikum: Lõiminguprojekti koostamine“; Avatud Meele Instituut „Õpetaja tervis ja tasakaal: tervislik õpikeskkond ja läbipõlemise ennetamine“; Konverents-koolitus „Kirjaoskuse mitu nägu“ 14.06.19; „Kiusamisest vabaks“ koolitus 24. ja 25.11.19; „Lõiming - mis, miks ja kuidas?“ Õpetajate majas; „Iga algus on raske aga põnev!“ MTÜ Kajari koolitus; Üks õpetaja jätkab TLUs klassiõpetajaks õppimist. Üks õpetaja alustas õpinguid Eesti Muusika- ja Teatriakadeemias. Üks õpetaja lõpetas TLU humanitaarteaduste pedagoogika bakalaureuse. Kaks õpetajat lõpetasid TLU magistriõppes eripedagoog-nõustaja eriala.

2019/2020 28.08.19 õpetajate koolituspäev. Lõiming – mis, miks ja kuidas? Koolitajad Jüri Käosaar, Karin Pohla; 19.09. ja 22.09.19 koolitus "Montaaži- ja stsenaariumi kirjutamise programm" Koolitaja Mikk Grandström; 18.-25.10.19 koolitus "Facing behavioural problems – indiscipline, racism and bullying in the classroom". Erasmus+ programm (Küpros, Limassol); 21.10.19 Tartu Kivilinna kooli õpetajate poolt läbi viidud koolitus. Koolitaja Anne

Orav; 10.03.20 koolitus "Kaasaegne käitumistava ja kombestik". Koolitaja Inno Joonas; Märts-aprill 2020 SA Innove veebiseminarid distantsõppeks; aprill-märts 2020 European Educational Exchanges - Youth For Understanding veebiseminarid virtuaalsete töötubade korraldamiseks, 19.10.19 Europass Teacher Academy. Designing Inclusive Educational Environments, 25.10.19 Tallinna Õpetajate Maja. Linnaruum kui klassiruum I-II, 04.12.19 Tallinna Õpetajate Maja. Nutiseadmete oskuslik kasutamine kodus ja koolis I-II, 10.01.20 Lastemaja külastus, 24.11.19 lühikoolitus ja pidulik jõuluüritus Filmimuseumis, 23.10.19 AÜ liikmete väljasõit; 2.09.19 koolitus "Montaažiprogrammid"; 31.10.-15.11.19 HITSA koolitus "Multimeedia rakendamine õppetöös"; 24.10.19 teabepäev Eesti Lastekirjanduse Keskuses; 22.10.19 Ohtude ja süütegude ennetus; ATH aktiivsus- ja tähelepanuhäirega lapsed, K. Käesel; Üldpädevustestide kasutamine Eksamite Infosüsteemis; Muusikaõpetaja kursus Eesti Muusika- ja Teatriakadeemias; Koolitus "Filosoferimine lastega"; Vaikuseminutite baaskoolitus; Kovisioon tugimeeskonna liikmetele; MTÜ Kajari Koolitused "Õppimise mitu palet"; THAÜL sügiskonverents „Töörõõm ja turvalisus“; Tallinna Haridustöötajate Ametiühingu Liidu liikmete III sügiskonverents "Töörõõm ja turvalisus": Kui koolis kiusatakse. Kristel-Liis Kaunismaa, Põhja prefektuur, Teabebüroo; Küberturvalisuse põhitõed ning nõuanded turvaliseks tegutsemiseks internetis. Kristel Velleste, Jaan Vahter, KPMG IT nõustajad; Laste ja lastevanematega suhtlemine õppeasutuses. Koostöö eriolukordadel. Kärt Käesel, psühholoog, Tallinna Õppenõustamiskeskus.

Üks õpetaja alustas magistriõpinguid Tallinna Ülikoolis haridustehnoloogia erialal; üks õpetaja jätkab õpinguid Tallinna Ülikoolis klassiõpetaja erialal; üks õpetaja jätkab magistriõpinguid Tallinna Ülikoolis eripedagoog-nõustaja erialal; üks õpetaja jätkab magistriõpinguid Tallinna Ülikoolis kasvatusteaduste erialal; Eesti algklasside programmi „7 sammu“ metoodiline koolitus.

13.2. Õpetajate koostöine õppimine, kolleegilt kolleegile õppimine

2018 käivitus ülekoolline õpetajate professionaalset arengut toetav **SA Innove õpikogukondade projekt**. Projekti koostööpartneriteks olid Tallinna Ülikooli Haridusnõustamise Keskus ja Tartu Ülikool. Projekti rahastajaks oli SA Innove vahendusel Euroopa Liit ja Euroopa struktuuri- ja investeerimisfondid. Projekti üldeesmärgiks oli lähtuvalt Kadrioru Saksa Gümnaasiumi motost "Koos Saavutame Geniaalsuse" arendada koolis kaasavat juhtimist liites juhtkonna ja õpikogukondade juhid ühise visiooni, jagatud väärtuste ja selgete eesmärkidega koostöösteks eestvedajateks kooli arengukava eesmärkide elluviimisel. Projekt lähtus õpetaja kui liidri ja muutuste juhi kontseptsioonist. Selle kaudu arendati õpetajates liidrioskusi, nähes neis uuenenud õpikäsituselise rakendamise eestvedajaid.

Projekt toetas ennekõike järgmisi kooli arengukava eesmärke:

- 1) muutunud õpikäsituselise juurutamine - näeme, et kaasaegse õpikäsituselise rakendamisel on võtmeroll õpetaja-juhtidel, kes on ennekõike õpikogukondade juhid, nende eesmärgistatud tegevus oma õpikogukondade juhtimisel viib tulemuseni, kus õppetöös kolme aasta jooksul rakendatakse kaasaegset õpikäsitust ja õppimist toetavaid õppe- ja tagasisidestamise meetodeid;
- 2) õppekava arendus lähtuvalt muutuvast õpikäsituselise - motiveeritud ja teadlikud õpikogukondade juhid on motiveeritud tagama õpikogukonna õpetajate eesmärgistatud koostöö muutuva õpikäsituselise rakendamiseks õpilaste arengu mitmekülgseks toetamiseks ehk siis kolme aasta jooksul jõutakse uuendatud õppekavakavani;
- 3) õppimist toetava hindamise edasiarendus - kaasaegse õpikäsituselise rakendamise tulemusel arendatakse hindamisjuhendit ning võetakse see kasutusele, hindamisjuhendi eesmärgiks on õppimist toetada parimal võimalikul viisil kõigis kooliastmetes;
- 4) koostöine õppimine lähtuvalt kaasava hariduse ja muutunud õpikäsituselise põhimõtetest - pädevate ja motiveeritud õpikogukondade juhtide toimub järk-järguline kaasamine juhtimistegevustesse, kolme aasta pärast nähakse õpetajat kui muutuste vedajat, kes võtab vastutuse kooli arengu toetamise, toimub õpetajate koostöine õppimine, kolleegilt kolleegile õppimine;
- 5) personali tööalase enesehindamise süsteemi uuendamine - luuakse täiendatud enesehindamise süsteem, mida hakatakse ka süsteemselt kasutama, olulisel kohal on õpetaja eneseanalüüs, sellest lähtuvalt oma professionaalse arengu planeerimine, viiakse sisse õpetaja kutsestandardist lähtuv individuaalne arengumapp, mis on pidevas täiendamises ja mille alusel toimuvad õpikogukonna juhiga regulaarsed arenguveestlused.

9.10.18 toimus õpikogukondade koostööpäraslõuna ainetöimkonna juhtidele ja juhtkonna liikmetele. Ülesanne: oli jätkata oma ainetöimkonna õpetajate tunnivaatlustega. Lepiti kokku vaatluse fookus ja tagasisidestamine.

23.10.18 toimus seoses SA Innove õpikogukondade projektiga koolitus "Koostöövõtted õpikogukonnas" Tartu Ülikoolis (20 õpetajat). Koolitaks oli õppejõud Anita Kärner. Osalesid õpikogukonna tegevusi juhtivad ja suunavad aktiivsed õpetajad ja juhtkonna liikmed. Koolituse teemad olid järgmised: koostegutsemine vs võistlemine; kriitiline sõber õpikogukonnas; tegevusjuhised ehk protokollid; juhised õppimise ja õpetamise ning

hindamise aruteludeks, õpilaste tööde analüüsimine, andmetest õppimine, õpetamisega seotud dilemmade avamine, mõtlemist stimuleerivad küsimused; mugavustsoonist väljumine ja riski võtmine.

Professionaalne õpikogukond on koht, kus õpetajad õpivad enda igapäevatöö keskkonnas kollektiivselt, analüüsides enda õpetamistegevust ja selle tulemusi. Õpikogukonna koosolekute ja muude ühistegevuste aega tuleb kasutada säästlikult, aga ka tulemuslikult ning kõigil kogukonna liikmetel peab olema võimalus avaldada arvamust. Koolituses õpitakse tundma võtteid, kuidas viia läbi erineva eesmärgiga arutelusid professionaalses õpikogukonnas. Mõningaid võtteid katsetatakse koolituse käigus väikestes rühmades. Koolitusel osalenud õpetajad ja juhtkonna liikmed teavad nüüd professionaalse õpikogukonna tegutsemispõhimõtteid ja millist tuge see pakub õpetajatöö arendamises, lisaks tunnevad ja oskavad nad kasutada arutelude läbiviimise juhiseid; oskavad läbiarutatud ja katsetatud võtteid loovalt kasutada nii õpikogukonnas kui ka õpilaste rühmatöö organiseerimisel.

25.10.-11.12.2018 toimusid sama projektoga seoses koolitused "**Juht kui koostöise keskkonna looja ja mentor**". Osalesid juhtkonna liikmed, ainetoiimkondade esimehed, õpetajad. Kokku 20 inimest.

20.11.18 Koolituse teemaks oli "**Juht kui koostöise keskkonna looja ja mentor**", koolitajaks oli Kaia Lainola. Teemad, millele keskenduti olid: koostöö, kliima koolis, õppimist toetavad ja takistavad suhtlusviisid, vestluse ettevalmistamine ja läbiviimine, juhi sotsiaalne kompetentsus, suhtlemisoskused ja enesekohased oskused, aktiivne kuulamine, küsimuste esitamine.

10.12.18 Koolituse teemaks oli "**Juht kui koostöise keskkonna looja ja mentor**". Teemad, millele keskenduti, olid järgmised: enesehoid ja läbipõlemise vältimine, teadliku juhtimise tähenduse mõistmine haridusorganisatsioonis ja selle mõju individuaalsele õppimisele, enda kui mentori rolli teadvustamine ning tegevusi kolleegi professionaalse arengu toetamisel.

11.12.18 osalesid õpikogukondadeks kasvamise koolituse viimasel päeval meie kooli juhtkonna liikmed, ainetoiimkondade juhid ning muutusi juhtivad õpetajad, et kujundada arusaam endast kui suhtlejast, suhete ja suhtluse loojast ja suunajast. Koolituse teemadeks oli "**Juht kui koostöise keskkonna looja ja mentor**" ja tänasteks alateemadeks olid muutuste nähtavaks muutmise, koostöine eesmärkide seadmine, kolleegide psühholoogilise võimeatuse hindamine ja jagatud juhtimise põhimõtete teadvustamine. Teemad, millele keskenduti, olid järgmised: mõistab teadliku juhtimise tähendust haridusorganisatsioonis ja selle mõju individuaalsele õppimisele, teadvustab enda kui mentori rolli ning tegevusi kolleegi professionaalse arengu toetamisel; analüüsib ennast suhtlejana, märkab stressiolukordi ning toetab enda ja kolleegide heaolu; oskab teadvustada ja analüüsida erinevaid situatsioone oma töös ning otsib teadlikult parimaid lahendusi, oskab toetada kolleegide arengut; on teadlik oma ressursidest ning oskab neid tasakaalustatult kasutada. Koolitajateks olid Kaia Lainola ja Eve Eisenschmidt.

2017/2018 oli 1.-5. kl s.h algõpetuse ainetoiimkonna töö üheks eesmärgiks õpetajate omavahelise kogemuste vahetamine ja ajurünnakute korraldamine kõikidel koolivaheajadel. Tegelikult olid koolivaheajad väga tihedalt planeeritud. Ajurünnakute tegemiseks ei jäänud väga palju aega. Juunis tutvustasid õpetajad erinevate digimängude kasutamist ainetundides.

24.-25.10.18 toimus ülekoolliline koolitus "**Kiusamisest vabaks**". Koordineeris Helerin Mõttus ja koolitajaks oli Lastekaitse liit. Koolitusel osalesid Mäe maja õpetajad, kooli juhtkonna liikmed ja tugispetsialistid.

2018/2019 oli koostöö eesmärgiks ajurünnakute korraldamine kõikidel koolivaheajadel (metoodilised võtted, mängud ainetundides, digivahendite kasutamine, käitumishäiretega õpilaste abistamine jne). 2019/2020 oli eesmärgiks ajurünnakute korraldamine. Kohtumistel arutati arenguveestluste läbiviimist, õpiti Wizeri keskkonda, jagati erinevaid materjale ja metoodilisi vahendeid.

02.01.19 toimus ülekoolliline õppepäev Mäe majas. "**Õpilase toetamine kahes majas. Kaks maja, samad lapsed**". Kuidas saab kool toetada last ja koduseid, et ühest majast teise liikumine oleks kõigi osapoolte jaoks sujuv? Õppepäeva viisid läbi HEV koordinaator T.Orumaa, õpetajad: E.Linsi, A.Võsandi, H.-L.Lond, L.Jõhvik.

13.3. Kooli töötajad täiendavad ennast Erasmus+ koolitusprojektides

10.02.-31.12.20 projekt **Kovisioonid Kadrioru Saksa Gümnaasiumis**. Koolitöötajate õpiüritused. Meeskonna koolitused toimusid 25.02.20, 21.04.20, 12.06.20, 25.08.20, 20.10.20.

01.09.19-31.01.21 Erasmus+K101. **Kaasavat haridust rakendav Kadrioru Saksa Gümnaasium**. Haridustöötajate õpirändeprojekt pädevuste tõstmiseks töös hariduslikku tuge vajavate õpilastega. Õpiränded toimusid 14.-19.10.19 Firenze Itaalia (1 õpetaja), 19.-24.10.19 Limassol, Küpros (1 õpetaja), nov 2019 Firenze, Itaalia (1 õpetaja), 01.-06.12.19 Borgarnes, Island (1 õpetaja), 01.-05.03.20 Tenerife, Hispaania (1 õpetaja), 13.-17.04.20 Viin, Austria (ei toimunud).

13.4. Saksa keele õpetajate keele ja erialase pädevuse tõstmine

Koolis korraldatud koolitused: 06.11.17 "DSD II 2018" eksamikoolitus õpetajatele, kalibreerimise seminar; 13.02.18 DSD I eksami kalibreerimiseminar; 27.08.18 Põhja-Eesti DSD õpetajate koolitus Oru majas; 26.09.18 Euroopa keeltepäeva sümposium, Saksa keel 55 tähistamine Oru majas; 15.10.18 DSD II kalibreerimiseminar; 13.02.19 ZfA koolitus DSD I õpetajatele Põhja-Eestis; 29.03.19 DSD koolijuhude seminar KSG.

Kõik saksa keele õpetajad osalesid kooli poolt organiseeritud koolitustel koolivaheaegadel. Ainetoimkonna juhid Mäe ja Oru majast osalesid ainetoimkonnajuhtidele ja kooli juhtkonnale Tallinna Ülikooli poolt korraldatud koolituste tsükli 25.10.-11.12.18 „Juht kui koostöise keskkonna looja ja mentor“. Üks saksa keele õpetaja õpib Tallinna Ülikoolis kõrvaleriala - eesti keele ja kirjanduse õpetaja.

Saksa keele õpetajate poolt läbitud koolitused 2018-2019: 14.11.19 laulude kasutamine saksa keele tunnis, koolitaja Martina Schwarz (3 õpetajat); 11.09.19 saksa keele õpetajate infoseminar (saksa keele rahvusvahelised eksamid), 13.09.19 Tallinna Ülikoolis Herr Professor Doktor Georg Schuppeneri loeng teemal " Sprache des aktuellen Rechtsextremismus", 19.09.19 Austria teemaõhtu Rahvusraamatukogus, Triinu Viilukas; 14.09.-14.12.18 online kursus Goethe Instituut Riga DLL 5 (Deutsch Lehren Lernen) "Lernmaterialien und Medien"; 21.09.18 TLÜ "Globale Trends durch die Schweizer Unterrichtsforschung sichtbar gemacht"; 25.10.18 Goethe Institut Tallinn "Das fliegende Klassenzimmer: Theatermethoden im Unterricht Deutsch als Fremdsprache"; 22.-23.11.18 Goethe Instituut Tallinn täienduskoolitusari "Saksa keele kui võõrkeele õppe metoodika ja didaktika" 1. moodul "Unterrichtsplanung und Unterrichtsbeobachtung"; 28.-29.01.19 Goethe Instituut Tallinn täienduskoolitusarja "Saksa keele kui võõrkeele õppe metoodika ja didaktika" 2. moodul "Deutsch als fremde Sprache"; 27.02.19 Workshop Sketchnote Basics BBS Syke, lektor Silvia Zastrow; 21.-22.03.19 Goethe Instituut Tallinn täienduskoolitusarja "Saksa keele kui võõrkeele õppe metoodika ja didaktika" 3. moodul "Übungen, Aufgaben und Interaktion"; 17.05.19 (veebruari kuni mai) online kursus Goethe Institut Riga DLL (Deutsch Lehren Lernen) 8 "Deutsch für Kinder"; 25.10.2018 Goethe Institut Tallinn "Das fliegende Klassenzimmer: Theatermethoden im Unterricht Deutsch als Fremdsprache"; SA Innove poolt läbi viidud saksa keele põhikooli lõpueksami koolitus; 12.-14.08.19 Eesti Saksa Keele Õpetajate suveseminar; 26.-28.08.19 DSD koolitus; TÜ 21.09.18 Globaalsed trendid võõrkeeleõppes; Goethe Instituut 25.10.18 Teatrimetodid võõrkeeleõppes; Tallinna Tervishoiu Kõrgkool 08.01.19 Toimetulek depressiooniga; EKM 24.08.18 Mitmekülgne muuseumiharidus – eristuvad õppimisvõimalused; ZfA seminar KSG-s 27.08.19 Ettevalmistus DSD eksamiks; 27.02.19 Workshop Sketchnote Basics BBS Syke, lektor Silvia Zastrow; 25.10.18 Goethe Institut Tallinn "Das fliegende Klassenzimmer: Theatermethoden im Unterricht Deutsch als Fremdsprache"; Innove saksa keele eksami koolitus.

Mäe majas oli praktiliselt 3.-28.09.2018 Nicolas Castillo Hernandez Saksamaalt, juhendas Mari Eerme. 2019 esimeses pooles oli KSGs vabatahtlik Leonie Krist.

14. Personali tööalase enesehindamise süsteemi uuendamine

14.1. Enesehindamise süsteemi täiendamine ja uuendamine

Personali tööalase enesehindamise süsteemi uuendamisega alustati Tulevikukooli programmi raames 2019. Plaanis on luua täiendatud enesehindamise süsteem, mida hakatakse ka süsteemselt kasutama, kus olulisel kohal on õpetaja eneseanalüüs, sellest lähtuvalt oma professionaalse arengu planeerimine. Plaanitud on sisse viia õpetaja kutsestandardist lähtuv individuaalne arengumapp, mis on pidevas täiendamises ja mille alusel toimuksid õpikogukonna juhiga regulaarsed arenguvestlused.

14.2. Kõik õpetajad analüüsivad oma tööd õpetajana

Aineõpetajad esitavad õppeaasta lõpus õppetooli juhile aineõpetaja aruande ja klassijuhatajad klassijuhataja töö kokkuvõtte. Ainetoimkondade juhid esitavad õppeaasta lõpus õppejuhile kooli prioriteetidest lähtuva tegevuse analüüsi, tehes ettepanekud järgmise õppeaasta prioriteetideks. Ainetoimkondade aruannete aluseks on aineõpetajate tagasiside oma ainetoimkonna juhile. Õppetoolide juhid esitavad õppejuhile ja koolijuhile õppeaasta prioriteetidest lähtuva õppe-kasvatustöö aruande. Kõik aruanded on kättesaadavad K-kettalt.

15. Motivatsiooniprogrammid personalile

Personali motiveerimine toimub erinevate motivatsiooniprogrammide ja tunnustuse kaudu.

26.-29.06.18 Tuhande saare maa - **Ahvenamaa ringreis** õpetajatele; 23.08.18-24.08.18 toimus kahepäevane **õpetajate koolitus Kurgjärvel**. Toimus lähtuvalt õppeaasta prioriteetidest õpikogukondade juhtide eestvedamisel oma meeskonnas eesmärkide seadmine, koostöövõimaluste otsimine teiste õpikogukondadega. Huvijuhil eestvedamisel õpikogukondade tegevusplaanide kooskõlastamine ja ühise tegevusplaaniga koostamine. Toimus **õppekäik Haanja kooli**, kus teemadeks oli digitaalne praktika ning uuenduslik ja loov pedagoogika käsitlus. Digitehnoloogia mõjust tulevikumaailmas rääkis Linnar Viik; 14.12.18 töötajatele **Marju Kõivupuul jõuluseminar Vabaõhumuuseumis**; 18.12.18 korraldati **endiste töötajate vastuvõtt**.

21.02.19 **Õpetajate kultuurireis Pärnu Endla teatrisse**; 22.02.2019 **vabariigi aastapäeva töötajate tänuüritus**, tunnustati 25 töötajat viies kategoorias: I Teenete ja panuse eest kooli arendusse, II Kooli mainet edendava

tegevuse või kooli esindamise eest, III Suuremahuliste ülesannete eduka täitmise ja suurürituste ettevalmistamise ning läbiviimise eest, IV Uutele traditsioonidele aluse panemise ja eestvedamise eest, V Panuse eest kooliellu; 30.05.19 toimus **KSG Tegijate pidu**. Tunnustati õpetajaid, kelle õpilased olid edukalt esinenud koolivälistel üritustel ja olümpiaadidel; 21.-22.08.19 õpetajate koolitus-väljasõit marsruudil Väätsa-Pühajärve-Kivilinna-Peipsiäärne sibulatee. Külastati **Väätsa kooli ja Tartu Kivilinna kooli** ja tutvuti mõlema kooli eripära ja õppetöö korraldusega; 02.09.19 **Kooli töötajatele pidulik õppeaasta alguse vastuvõtt Kadrioru kunstimuuseumis** ning ekskursioon näitusele „Dannebrog – taevast langenud lipp. Taani kuldaja kunst“. Tänavi õpetajaid ja töötajaid ning Kadrioru Kunstimuuseumilt saadi kingiks tore raamat.

17.12.19 **endiste töötajate vastuvõtt** Oru majas.

20.02.20 **vabariigi aastapäeva tunnustusüritus** kooli töötajatele; 17.06.20 **õppeaasta kokkuvõtted ja pidulik lõpetamine** Oru maja aulast; 12.-14.08.2020 **KSG imeline ringreis Kuramaale**; 01.09.20 **Pidulik juubelivastuvõtt ja tunnustusüritus** töötajatele Kadrioru Kunstimuuseumis.

Töötajate igapäevane märkamine ja kirjalik tunnustamine kajastub reedeti personali jaoks ilmuva ülekoollise infolehe – **Nädalainfo** – rubriigis **Täname-kiidame-õnnitleme**.

Töötajate tunnustamise üheks uueks elemendiks on KSG märgi väljatöötamine ja kasutusele võtmine aastal 2018.

Töötajate tunnustamine väljaspool kooli.

04.06.18 Haridusameti tunnustuse „Haridusuuendus 2018. valdkond: õpetajate koostöisuse arendamine“, lõimitud ajaloo ja kirjanduse kursused 11. klassis said Mihkel Kõrbe ja Laura-Liisa Perova.

04.10.18 toimus Sokos Hotell Viru konverentsikeskuses Tallinna parimate õpetajate tunnustamine, kus õpetajatele anti üle autasud üheteistkümnese kategoorias, sh konkursside „Eestimaa õpib ja tänab“ nominentidele ning Tallinna aasta õpetajatele ja Tallinna noortele õpetajatele. Igast kategooriast kolm esimest esitati ka riiklikule tunnustusele. Meie koolist pälvis klassijuhatajate kategoorias tunnustuse õpetaja Ave Linaste.

14.12.18 loodusainete õpetaja Eliis-Beth Rosen ja kunstiopetuse õpetaja Jaanika Kall said tunnustatud Tallinna Ülikooli poolt õpetajakoolituse üliõpilaste hea juhendamise eest.

24.02.19 Tõnu Tammarit autasustati vabariigi aastapäeva puhul Valgetähe V klassi teenetemärgiga.

7.05.19 toimus Tallinna Õpetajate Majas hooaja tunnustusgala, kus meie kooli õpetajad Maria Metsaorg, Anu Hiiesalu ja Sirje Kaljula märgiti enesearengu väärtustamise ja aktiivse koolitusel osalemise eest.

20.05.19 Eesti keele õpetajatele korraldati eesti keele aasta puhul pidulik ja meeleolukas vastuvõtt Lauluväljaku klaassaalis, vastuvõtjateks Tallinna linnapea Mihhail Kõlvart ja linnavolikogu esimees Tiit Terik.

29.05.19 toimus Tartu Ülikoolis HITSA tunnustusseminar „E-kursuse kvaliteedimärk 2019“. Seminaril tutvustati selle aasta parimaid e-kursuseid, anti kätte autoritele vastavad tunnustused ja kuulutati välja aasta e-kursus. Kvaliteedimärk on kinnitus selle kohta, et e-kursus on väga heal tasemel ning tunnustab e-kursuse autorit, kes on saavutanud e-õppe rakendamisel õppeprotsessis suurepäraseid tulemusi. Konkursil osalevad ja saavad tunnustuse eelkõige ülikoolide ja rakenduslike kõrgkoolide kursused, kuid sel aastal pälvis kvaliteedimärgi ka Kadrioru Saksa Gümnaasiumi kombineeritud kursus „Uurimistöe alused“ (autor Triinu Orumaa). Kursust hindas kolm eksperti, kes tunnustasid huvitava ja antud kursuse jaoks sobiva õpikeskkonna Eliademy kasutamist ning selle kõigi võimaluste (HTML-lehed, failid, ülesanded ja foorumid) rakendamist õpitegevustes. Konkursile esitatud kursus sündis autori koostöös kolleegide ja oma õpilastega. 11. klass andis õpetajale innukat tagasisidet, mille alusel sündis uus, praegusest õppijasõbralikum ja mitmekesisem kursus.

17.09.19 aasta põhikooliõpetajaks sai käsitöö ja kodunduse õpetaja Anne Tiitson.

16.12.19 Eesti Kunstimuuseumi kõrge tunnustuse HÖBEMÄRGI nr 27 pälvis koostöö edendamise eest Eesti Kunstimuuseumiga Jaanika Kall.

15.1. Tervise edendamise programmid töötajatele

KSG Liikumise ainetoiakonna eestvedamisel tegutseb koolis sotsiaalmeedia grupp **KSG õpetaja liigub**.

2017/2018 korraldati orienteerumispärastlõuna Nõmme Spordikeskuses (Mobo orienteerumine).

Tallinna haridustöötajate võrkpalliturniiril saavutati 2017/2018 - 6. koht, 2018/2019 - 6. koht, 2019/2020 - 7.-9. koht. EKSL-õpetajate Vabariiklikul võrkpalliturniiril saavutati 2017/2018 - 13. koht, 2018/2019 - 11. koht ja 2019/2020 - 13. koht.

02.03.20 KSG Tervisenõukogu kampaania 35 FIT korraldamine ja läbiviimine.

15.2. Töö- ja tervisekaitse korraldamine

Koolis tegutseb **töökeskkonna ja tervisenõukogu**.

Koolitused: 27.-28.02.18 Esmaabi koolitus Mäe majas (20 õpetajat); 24.10.18 ülekooliline kogu personali "Tuletõrjekoolitus" koos praktilise õppusega; 24.04.18 Vaimse tervise koolitus I; 8.01.19 Vaimse tervise koolitus II; Tuletõrjekoolitus kõigile töötajatele 24.10.19; evakuaatsiooniõppus Mäe majas 11.12.19 ja Oru majas 12.12.19.

Töökeskonna nõukogu ja tervisenõukogu koosolekud ja temaatika: Töökeskonna nõukogu koosolekud 3.01.18, 24.10.19. Koosolekute teemad: muudatustest seadusandluses, ülevaade koolitusest "Pea asi on peasi", helkurikampaania kavandamine "Ole särav", 7.-8. klasside koolitus 04.12.19.

26.02.20 toimunud **töökeskonna ja tervisenõukogu, ainetöökonna juhtide ja juhtkonna** nõupidamise arutati kätepesu Mäe majas, telefoniprobleemi Oru majas, Oru maja wc-de olukorda, puhkenurga loomise võimalust Oru maja õpilastele, praktiline liikumine (õuevahetunnid Oru majas), kommi automaat, söögivahetunnid Oru majas, tutvustati Tallinna koolide õpilaste vaimne tervise uuringut.

15.3. Alustava õpetaja toetamine ja kaasamine

Kõikidele koolis esimest aastat alustavatele õpetajatele määratakse mentorid. Vastavalt KSG mentorluse korrale tutvustab mentor mentile kooli visiooni, missiooni, põhiväärtusi; kooli ajalugu, traditsioone, tavasid ja reegleid; kooli tegevust reguleerivat dokumentatsiooni (õpetaja ametijuhend, sisekorra eeskirjad, hindamisjuhend); õppekava; õppetööd reguleerivat dokumentatsiooni ja selle täitmist, esitamise tähtaegu; e-kooli, tunnistusi, ainekavasid, ainekaarti; koolimaja, õppevahendeid, õppematerjalide paljundamise võimalusi; kooliseselt toimivate töörühmade ülesandeid, vastutusalasid, töörühma juhte. Ta vaatleb mentii poolt läbiviidavat tööd ning annab tagasisidet mentii tööle ning tema sotsiaalsete oskuste arengule vaatluse järgse vestluse vormis.

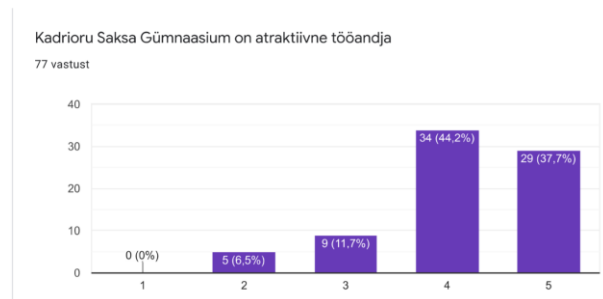
Kaks korda aastas, õppeaasta alguses ja lõpus toimuvad mentorite, mentiide ja juhtkonna liikmete ümarlauad, et saada tagasisidet sellest, kuidas alustav õpetaja on kooliga kohanenud. Nt 4.01.18 mentorluse ümarlaud; 17.06.19 Mentorite ja mentiide ümarlaud. 19.09.19 Oru maja uute õpetajate ja juhtkonna ümarlaud.

Mäe majas toimub alates 2016. aasta septembrist augustis töökoosolek, kus räägitakse Mäe maja sisekorra reeglitest. Alustavale õpetajale määratakse mentor. Alustavale õpetajale on abiks kõik Mäe maja kolleegid.

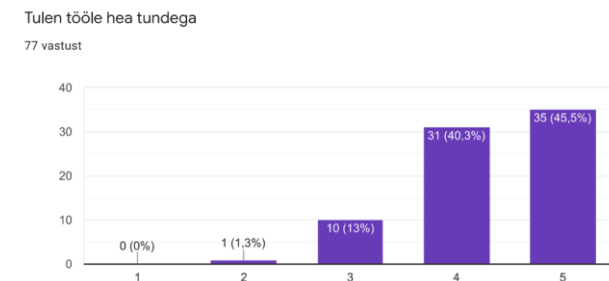
2019/2020 kevadel liitus kool üleriigilise Alustavat õpetajat toetava programmiga.

Olulisemad tugevused valdkonnas PERSONALJUHTIMINE

11. Arengukava eesmärkidest ja kooli prioriteetidest lähtuv personalivajaduse kaardistamine ja personali värbamine on taganud koolis ühtselt toimiva ja motiveeritud meeskonna. KSG on atraktiivne tööandja.



Joonis 8. Üldine rahulolu ja töökeskond. Personaliküsitlus 2020

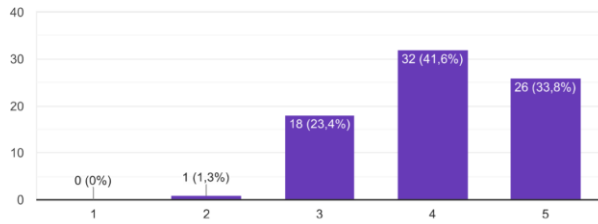


Joonis 9. Üldine rahulolu ja töökeskond. Personaliküsitlus 2020

12. Töötajad on juhtimisse kaasatud ainetöökondade ja õpikogukondade tegevuse ning projektijuhtimise kaudu.

Meeskonnaliikmed räägivad oma ideedest innukalt ja avatult

77 vastust

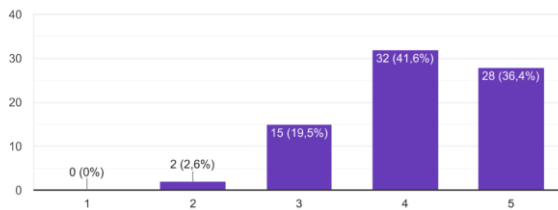


Joonis 10. Usaldus ja pühendumus. Personaliküsitlus 2020

13. Koostöine õppimine lähtub kaasava hariduse ja muutunud õpikäsituse põhimõtetest. Koostöise õppimise mõtteviisi kujunemist toetas 2018. aastal läbitud õpikogukondade projekt. Kooli töötajad täiendavad ennast Erasmus+ koolitusprojektides. Saksa keele õpetajate pädevuse tõstmine on toetatud arvukate koolitusvõimaluste kaudu.

Kolleeptide vahel on hea koostöö

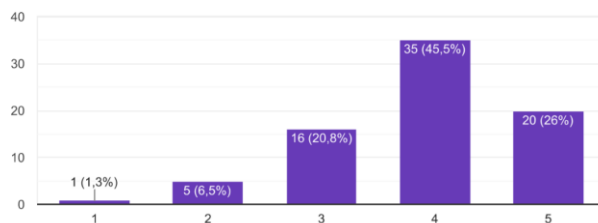
77 vastust



Joonis 11. Koostöö ja töökoormus. Personaliküsitlus 2020

Koolis on välja kujunenud vastastikune kogemuste vahetamise kultuur

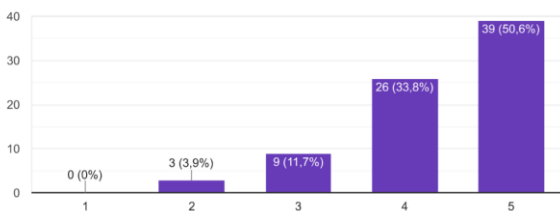
77 vastust



Joonis 12. Koostöö ja töökoormus. Personaliküsitlus 2020

Mul on võimalik oma tööd tehes enda teadmisi ja oskusi täiendada

77 vastust

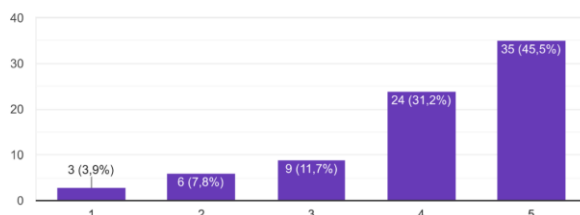


Joonis 13. Töö sisu ja arenguvõimalused. Personaliküsitlus 2020

14. Kõik õpetajad analüüsivad oma tööd õpetajana. Õpetaja enesehindamise süsteemi kuuluvad aineõpetaja, klassijuhataja, ainetöömehed või huviringi õpetaja iga-aastane töö analüüs ja kokkuvõte.

Vahetu juht (nt õppetooli juht) annab mulle töö kohta tagasisidet

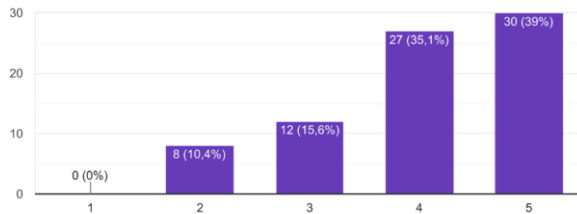
77 vastust



Joonis 14. Vahetu juhtimine. Personaliküsitlus 2020

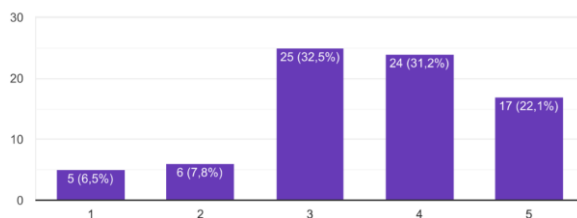
15. Personali motiveerimiseks on olemas erinevad motivatsiooniprogrammid. Töötajate tunnustamine toimub kas iganädalasel Nädalainfo kaudu või kokkuvõtvalt erinevatel tunnustusüritustel: vabariigi aastapäeva töötajate vastuvõtt, Tegijate pidu. Tervise edendamise programmides osalemisel on oluline roll sotsiaalmeediagrupil KSG õpetaja liigub. Töökeskkonna ja tervisekaitse on korraldatud töökeskkonna ja tervisenõukogu poolt. Alustavat õpetajat toetab mentorsüsteem.

Juhtkond tunnustab ja väärtustab minu tööd
77 vastust



Joonis 15. Väärtustamine ja motiveerimine. Personaliküsitlus 2020

Olen rahul mentorsüsteemiga meie koolis
77 vastust



Joonis 16. Väärtustamine ja motiveerimine. Personaliküsitlus 2020.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

- Koostöiste grupivestluste läbiviimine.
- Ainete ülestest töögruppide kaasamine juhtimisse. Õpikogukondade rakendamine muutuste eestvedajatena.
- Väheseks jääb koolituste kogemuste jagamist. Edaspidi peaks mõtlema, kuidas tagada kõikide koolituste paremate ideede jõudmine terve koolipere ja/või ainetoimkonnani.
- Enesehindamise süsteemi täiendamine koostöiste grupivestluste läbiviimise kaudu.
- Alustava õpetaja toetamine ja kaasamine kooli visiooni ja eesmärkide elluviimisse.

10.2. Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine

Üldeesmärk: Koostöökultuuri kujundamine õpilase arengu toetamiseks

Prioriteetid

2018 II poolaasta	2018/2019	2019/2020
Praktikabörsi juurutamine Mõttetalgute fookuse laiendamine	Praktikabörsi juurutamine „Tagasi Kooli“ projektis osalemine mõlemas koolihoones Mõttetalgute fookuse laiendamine	Praktikabaasidega koostöö juurutamine Paindliku õppekava rakendamisega seotud koostöö erinevate partneritega Huvigruppidele suunatud koostöövormide mitmekesistamine

16. Rahvusvahelise koostöö ja rahvusvaheliste projektide edasiarendamine

16.1. Projektide (Comenius, JDI) ja õpilasvahetuste (Trittau, Großhansdorf, Reichenbach, BBC Syke) korraldamine

2017. a lõppes Erasmus+ projekt 2014–2017 „Rahvuvaheline koostöö saksakeelse majandusõppe rajamise raames Kadrioru Saksa Gümnaasiumis / Internationale Zusammenarbeit im Rahmen der Einführung der deutschsprachigen Wirtschaftslehre am Deutschen Gymnasium Kadriorg“. Projektille andis tõuke meie kooli vilistlane Margo Karp, kelle arvates on Eestis vaja inimesi, kes mõistaksid saksa keelt ja teisalt oleksid majanduslikult pädevad. Tema liitis kahe kooli ideed – Kadrioru Saksa Gümnaasiumi (KSG) ja Berufsbildende Schulen Syke (BBS Syke) Alamsaksimaal. Mõlemad koolid olid saksakeelse majandussuuna väljatöötamisest huvitatud. Koos taotlesid nad toetust uue õppesuuna rajamiseks ning õpilasvahetusteks Erasmus+ programmilt. KSGst kirjutas projekti Suviliis Sakk, keda toetasid tulevased esimesed õpetajad Tallinna Tehnika Ülikoolist. 2015 esitati taotlus kolmeaastasele projektille ning projekt sai toetust.

2017 käivitati uus saksa majanduse õppesuunda toetav Erasmus+ projekt 2017–2019 „Kvaliteedi arendamine saksakeelses majandusõppes ja saksa keeles / Qualitätsentwicklung im Wirtschafts- und Deutschunterricht“. Alustati saksakeelse majandusõppe arendamist. Muudatuste vajalikkust nähti ette õppekava sisu osas ehk nii saksakeelses majandusõppes kui ka saksa keele õppes. Ootuseks seati, et keeleõpetus ja saksakeelne majandus toetaksid üksteist paremini. 2017/2018 juunis toimus saksa majandusõppe praktika SYKE – Kadriorg.

2018 aprillis oli saksa keele koordinaatori töövarjuks KSGs Erasmus+ kaudu Helga Staud Austriast. Ta tutvustas KSG õpilastele Austriat ja elavdas väga palju meie saksa keele tunde.

2018 osales vabatahtlikuna KSG tegemistes Thekla Elise Funke Saksamaalt, kes aitas saksa keele õpetajatel elavdada tunde nii Mäe kui ka Oru majas.

Mäe majas viibis praktikal Erasmus+ programmi raames üliõpilane Severin Witzany Austriast, kes hospiteeris ja andis tunde Mäe maja saksa keele rühmades. See oli suurepärase kogemuse nii õpilastele kui õpetajatele, sest austerlastega on meil üldiselt vähe kontakte olnud.

14.-22.06.18 toimus 7.-8. kl KSG õpilaste bussireis Baierisse ja Austriasse. Osales kokku 39 õpilast, 7A+B+C-st ja 8A+B+C-st. Reis oli väga vaheldusrikas ja aitas palju kaasa õpilaste saksa keele praktiseerimisele ja silmaringi arendamisele.

14.-21.09.18 viibisid KSGs vahetusõpilased Trittau Gümnaasiumist ja 24.–29.09.18 Reichenbachist ja Sykest. Vahetusõpilased osalesid juubeliprogrammi Saksa keel 55 üritustel.

03.-05.06.19 ja 30.9.-2.10.19 oli koolis külas Thomas Hanstein koos kolleegiga Biberachi Gebhard-Mülleri koolist. Thomas Hanstein oli saksa keele koordinaatori Kersti Sõstra töövarjuks, kuid samal ajal otsisid Saksa kolleegid endale partnerkooli ette valmistatavas keskkonnateemalises Erasmus+ projektis.

2019/2020 toimusid Reichenbachi ja Stuttgardi õpilasvahetused. Viimane õpilasvahetus Reichenbachist KSGsse 2020 mais jäi eriolukorra tõttu ära. Samuti ei toimunud samal põhjusel varem 11.-18.09.20 planeeritud õpilasvahetus Trittaust. Loodi info baas saksakeelsete partnerkoolide kohta. Plaanis on suhete loomine Tšehhi kooliga. Mäe majal on koostöö algkooliga „Bilinguale Grundschule Altmark“ Saksamaal. Sel aastal toimus kahes klassis kirj vahetus Saksamaa kooli õpilastega.

2020 augustis saime heakskiidu meie kooli osalemisele partnerina Erasmus+KA2 koolidevahelises kaheaastases strateegilise koostöö projektis. Projekti pealkirjaga *Digitatives at work on environmental protection and biodiversity measures* koordineerivad Soesti ja Bochumi partnerkoolid, lisaks KSGle osalevad koolid Poolast ja Hollandist. Kaheaastase projekti fookuses on koostöö ja suhtlus keskkonnakaitse-alaste andmete kogumisel, vaatluste ja uuringute läbiviimisel (eeskätt putukate levikualade kaitseks), tulemuste analüüsil ja digitaliseerimisel. Projekti teema läbib kõiki vanuseastmeid, eakohasuse põhimõtteid järgides õppeainetena saksa keelt, loodusõpetust, bioloogiat, matemaatikat, saksakeelset majandust ja digitoote disaini eriala.

09.09.20 kinnitas Sihtasutus Archimedes, et KSGle eraldati toetus järgmises Erasmus+KA2 koolidevahelises strateegilise koostöö kaheaastases projektis osalemiseks partnerina (KK 1-5/221/2020, 28.08.2020) projektis *European collaboration to avoid nature catastrophies and to use renewable energias/ Euroopa koostöö loodusõnnetuste vältimiseks ja taastuvenergia kasutamiseks*. Tegemist on koostööprojektiga, mille juhtivkooliks on Biberachi Gebhard-Mülleri kool ja partneriteks koolid Itaaliast, Hispaaniast, Portugalist ja KSG.

Väitluskonkursil "Jugend debattiert international" on koolis pikad traditsioonid. Igal aastal osaletakse võistluse erinevates voorudes. 20.03.18 toimus KSG-s "Jugend debattiert international" vabariiklik kvalifikatsioonivõistlus. KSG-d esindasid kuus 10. klassi ja neli 11. klassi õpilast. 19.04.18 toimunud finaaldebatis esindas KSG-d Lee Palm, kes arutles teemal: „Kas Eesti piirilinnast Narva peaks saama Euroopa Kultuuripealinn 2024?“ 2018/2019 jõudis Jugend Debattiert International vabariikliku finaali üks õpilane, poolfinaali üks õpilane ja vabariiklikku kvalifikatsiooniturniiri kolm õpilast. Eriolukorra tõttu jäi 2019/2020 võistlus pidamata.

16.2. Saksa majandusõppe praktika korraldamine Saksamaa äriettevõtetes

KSGs toimub juba viiendat aastat saksakeelse majanduse suunal praktikat sisaldav õpe koostöös erinevate ettevõtetega, praktika tegevused sõltuvad ettevõtte spetsiifikast.

Praktikabörs kujutab endast praktikaettevõtete andmebaasi. Ülevaate saksa majanduse õppesuuna õpilaste praktikabaasidest Saksamaal annab tabel 2. Kokku on aastatel 2016-2019 Saksamaal 19-s praktikakohas viibinud praktikal 44 õpilast. Tegevusalad on pangandusest tootmis- ja kaubandusettevõtetele.

Tabel 3. Saksa majanduse õpilaste praktikaettevõtted Saksamaal 2016-2019

Jrk	Ettevõtte/institutsioon	Linn	Tegevusala	2016	2017	2018	2019
1	Modehaus Prachtvoll	Syke	butiik		1	1	
2	Buchhandlung Budelmann	Syke	raamatud, kunsti- ja koolitarbed	2	1	1	1
3	Buchhandlung Schütttert	Syke	raamatupood	2	1	1	1
4	Nesemann	Syke	kodukaubad		2	1	1
5	Print Haus	Syke	trükised	2	1		
6	Modehaus Maas	Bassum	moekaubamaja	1		1	
7	Raifeisen Markt Syke	Syke	aiatooteid			1	1
8	Famila	Syke	supermarket			1	
9	W.A. Fritze	Bremen	ülemaailmne müügiesindus	1			
10	Stadt Bassum	Bassum	KOV	1			
11	Hermann-Meyer	Stuhr	müügiesindus	2			
12	Mercedes-Benz-Werk	Bremen	autode tootmine	4			
13	Schierholz	Syke	ehituspood	2			1
14	Kreissparkasse Syke	Syke	pank	1			
15	Cordes & Gräfe	Stuhr	kodutehnika hulgimüük	1			
16	Buderus	Stuhr	küttesüsteemid	2			
17	KWB Germany	Stuhr	tööriistad	2			
18	Ernst Koch GmbH	Weyhe	ehitusmarket	2			
19	Modehaus von Hollen	Weyhe	butiik				1
				25 õpilast	6 õpilast	7 õpilast	6 õpilast

Lisaks Saksamaale on praktikakohad ka Eestis asuvates firmades (tabel 3).

Tabel 4. Saksa majanduse õpilaste praktikaettevõtted Eestis

Jrk	Ettevõtte	Tegevusala	Keel
1	Leonhard Weiß OÜ	Maschinen im Schienenbau	saksa, eesti
2	OÜ Transpordix	Vertrieb, "Halter" für Holzkonstruktion bei Renovierung	eesti
3	Karl Storz	Herstellung endoskopischer Instrumente, Video-Endoskopie	eesti
4	Bigbank AS	cross border banking	inglise, saksa, eesti
5	Estravel AS	Reisebüro	eesti
6	Deutsch-Baltische Handelskammer (AHK)	Beratung und Messevertretung	saksa
7	Aatrium Sisustuskaubamaja AS	Einrichtungshaus	eesti, inglise
8	Kühne & Nagel	EDV-Entwicklungszentrum weltweit	eesti

9	FOODEXPERT OÜ	Großhandel für Restaurants	eesti
10	Interpharus EMHÜ & Stiftung Leuchfeuer	Holding und Betreuung von problematischen Jugendlichen	saksa, inglise, eesti
11	Omniva	logistika, postiteenus	eesti
12	Rödl & Partner OÜ	raamatupidamine	eesti, inglise saksa
13	Goethe Institut	saksa keel, üritused, haldus	eesti, saksa
14	Kunstimuseum Kadriorg	kunstimuseum	eesti, inglise, saksa
15	Andrese Klaasi AS	klaasi väärindamine	eesti, inglise
16	Hurtigruten Estonia OÜ	reisikorraldaja kruisid	eesti, inglise
17	Interchemie werken De Adelaar Eesti AS	ravimite ja farmaatsiatoodete tootmine	eesti, inglise
18	Danpower Eesti AS	energia	eesti, saksa

17. Erinevate huvigruppide kaasamine õpilaste ja kooli arengu toetamiseks

17.1. Koostöö erinevate partneritega (noortekeskused, huvikoolid, ülikoolid, kutsekoolid jne.)

KSG on Tallinna Ülikooli õpetajakoolituse praktika keskus. Ainedidaktika praktikat sooritavad KSGs igal aastal valdavalt võõrkeele-, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, kunsti, käsitöö ja kodunduse, töö- ja tehnoloogiaõpetuse ning kehalise kasvatuse õpetajakoolituse üliõpilased, samuti klassiõpetajad, mitme aine õpetajad ja kõrvaleriala õppivad üliõpilased. Lisaks vaatluspraktikantidele ning I ja II põhipraktikat sooritavatele üliõpilastele on kool pakkunud võimalust sooritada eelpraktikat Erasmus programmi raames Eestisse saabunud välisüliõpilastele. Näiteks on Erasmus programmi raames KSGs olnud välisüliõpilased Austriast ja Saksamaalt. Nad külastasid ainetunde ja tutvustasid inglise keele tundide ajal nii põhikooli kui ka gümnaasiumiõpilastele oma riigi loodust, ajalugu ja kultuuri. Õpilastele on need tunnid väga meeldinud. Varasematel õppeaastatel on meil sama programmi raames olnud üliõpilased Koreast, Hispaaniast, Leedust.

KSGs on sageli väliskülalised, kes soovivad tutvuda meie koolikorralduse ja viimastel aastatel digiteemadega seotud eesmärkidel.

14.11.18 olid KSGs külas õpetajad, koolijuhid ja haridusministeeriumi esindajad Leedust. Neid huvitas, kuidas on keeleõpe Eestis korraldatud – kuidas toimib keelekümbel, kuidas õpetatakse rahvusvähemusi ja uussisserändajaid ning kuidas toetatakse logopeediliste raskustega lapsi. 19.02.19 tutvusid külalised Leedust KSG õppekorraldusega.

17.05.19 külastasid KSGd koos EASi esindaja Toomas Meltsasega Coburgi kõrgkooli ja Hermann Lietzi kooli õppejõud ja õpetajad. Külalisi huvitas Eesti kooli argipäev ja digitaliseerimise teema kooli poolt vaadatuna, millest kõnelesid infojuht Peeter Rökk ja saksa keele koordinaator Kersti Sõstar. Koos 11.1 klassiga olid külalised Marika Randma ajalootunnis, seejärel vaadati huviga KSG sotsiaalpedagoogi Triinu Orumaa koostatud ja HITSALT preemia pälvinud uurimistöe aluste e-kursuse tutvustust. Külaliste endi sõnul nautisid nad koolipäeva KSGs väga. Külalised viibisid Eestis iduettevõtlus- ja tehnoloogiakonverentsi Latitude 59 raames.

KSG Mäe maja teeb koostööd Sikupilli Haridusseltsiga, kuhu kuuluvad piirkonna lasteaia ja kaks kooli (KSG ja Pae Gümnaasium).

17.2. Õpilasesinduse (ÕE) kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse. ÕE tööplaani laiapõhjaline koostamine kõiki klasse kaasates ja selle avalikustamine kooli kodulehel

2018/2019 oli ÕE abiks info- ja koolivormilaadal, Tallinna lasteaedade hoolekogude teabepäeval, jõulude ajal kaunistati Oru maja. ÕE president esindas kooli Eesti Õpilasesinduste Liidu XXXIX üldkoosolekul 19.-21.10.18 Tamsalu Gümnaasiumis. 15.12.18 toimus Tallinnas Erinevate Tubade Klubis „Sallivuskonverents: Kuidas teha enda koolist salliv kool?“, kuhu ÕE saatis oma esindaja. Kolme kooli ÕE koostöös osaleti ühise moeshow korraldamisel. Osaleti kooli avatud uste päeval ja oldi abiks kolme kooli ühiskatsete päeval. ÕE vaatas läbi ja tegi oma ettepanekud Rohelise kooli Keskkonnaküsitluse 2019 küsimuste osas. 5.-7.04.19 osales kooli ÕE esindaja EÕEL XV üldkoosolekul. ÕE liikmed osalesid koolitusel „Motivatsioon/ koostöö/ toimimine organisatsioonina“, kus koolitajaks oli Roger Tibar. Koolitus oli edukas ja kohalolijate tagasiside positiivne. ÕE esindaja osales kooli hoolekogu koosolekul. Mais 2019 korraldati õpilastele keskkonnateemaline Kahoot ja viidi läbi ÕE tegevuse kohta rahuloluküsitlus. Juunis oldi abiks ürituse Vaba lava korraldamisel Mäe majas. ÕE hoolitses pandipakendi kastide tühendamise eest ja hoolitses ÕE poolt kooli I korruse fuajeesse ostetud dekoratiivtaime eest. Kokku peeti õppeaasta jooksul 31 ÕE koosolekut, mis kõik protokolliti.

2019/2020 Heategevuslik jõululaat ja vaba lava 19.12.19 Oru maja aulas korraldati koostöös ÕEga, kes tegi teavitustööd, pani laadakoha valmis ja pärast korrastas. Tulu koguti loomaaia tiigioru ehitamise toetuseks, ühinedes seeläbi Mäe maja jõululaadaga, kel sama eesmärk. Pool müügitulust pidi minema heategevuseks, pool klassile. Igast klassist oli kutsutud esindajad laadale müüma. Esindatus oli päris hea. Ehkki eelregistreerimisel osaleti üsna viimasel hetkel, oli ka neid, kes ilma teatamata müüma tulid. Ajagraafik oli publiku hajutamise huvides tehtud nii, et kõige enne liituksid nooremad põhikooli õpilased, seejärel vanemad ja lõpuks gümnaasiumi õpilased.

ÕE eestvedamisel korraldati erinevate õpilasürituste toetuseks koogipäevi: oktoobris ja novembris KSG filmifestivali NUI toetuseks, detsembris 9. kl lõpuballi ja jaanuaris ÕE poolt sõbrapäeva korraldamise toetuseks, veebruaris gümnaasiumi lõpuballi toetuseks. Eriolukorra tõttu jäid ära koogipäevad märtsis ja aprillis gümnaasiumi lõpuballi ning mais 9. kl lõpuball toetuseks. Viimane oli plaanis siduda lastevanemate kevadkontserdiga.

17.3. Kooli vilistlaskonna kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse

2019 valiti kooli hoolekogu esimeheks kooli vilistlane ja lapsevanem Aija Sakova.

2018/2019 korraldati Saksa keel 55 ürituste raames „Tagasi kooli/Zurück zur Schule“ kohtumiste sari vilistlastega. 25.09.19 toimus ühine tund kõikide 9. klasside õpilastele teemal „Saksa keele ja teiste keelte õppimisest ning kasutamisest ajakirjaniku pilgu läbi“. Tunni viis läbi meie kooli vilistlane, ERRi ajakirjanik Vahur Lauri.

Samal päeval andsid 6.-9. klassidele Oru majas tunde ka kooli vilistlased Thea Karin, Aija Sakova, Katrin Bonde, Aita Vaher, Ott Kallas, Helen Anvelt, Ave Tölpt, Kuno Kirspuu, Indrek Raudne, Helena Bonde, Junianna Zatsarnaja, Piret Kuusik, Piret Pääsuke, Peter Voecks ja Katrin Kaugver.

Vähemalt kord õppeaastas korraldab Liikumine ja sport ainetoiakond pallimänguturniire, kuhu on kaasatud ka kooli vilistlased. 16.01.2018 vilistlaste korvpalliturniir; 14.-16.05.19 KSG MV jalgpallis 8.-12. kl ja vilistlased.

17.4. Huvigruppidele suunatud koostöövormide mitmekesistamine ja nende rakendamine

Traditsiooniliselt toimuvad **lastevanemate üldkoosolekud** üks kord õppeaastas sügisel: 3.10.17 lastevanemate üldkoosolek Oru majas; 13.09.18 Lastevanemate üldkoosolek Oru majas.

2017. aastast alustati KSGs **mõttetalgute** praktika juurutamisega. 27.09.17 toimusid KSG uue arengukava Mõttetalgud Oru maja.

24.05.18 toimus Oru maja aulas **lastevanemate mõttekoda** „Kanep ja teised narkootilised ained“. Infoks lapsevanematele saadeti klassijuhatajatele järgmine tekst: „Hea lapsevanem! Sa tahad teada rohkem narkootiliste ainete kohta ja kuidas neid oma lapsest eemale hoida? Tule kuula ja mõtle kaasa!“. Dr Toomas Toomsoo räägib "Uimastite mõjust organismile", Annegrete Johanson "Uimastisõltuvuse süsteemsest ja jätkusuutlikust ennetustegevusest". Järgnes arutelu.

2018 alustati **avatud uste päeva** korraldamist lapsevanematele. Päeva mõte oli selles, et lapsevanemad saaksid eelneval etteregistreerimisel külastada sellel päeval ainetunde, kohtuda aineõpetajatega ja käia huvi korral koolitoitu söömas. Avatud uste päev lapsevanematele Mäe majas toimus 07.05.18, Mäe ja Oru 14.05.19. Mõlemas majas oli sellel päeval lapsevanemaid, kes kooli poolt pakutud võimalusi kasutas, kuid huvi väga suur ei olnud. Ilmselt on tegemist asjaoluga, et koolipäev on samal ajal vanemate tööajaga.

17.5. Lapsevanemate kaasamine klasside ülestesse ja ülekooolilistesse projektidesse

19.02.19 osales Eesti Kaubandus-Tööstuskoja algatatud projektis „Tööle kaasa!“ 170 õpilast KSG 6.-8.klassist. Sellel päeval oli õpilastel võimalus minna oma ema, isa, onu või tädi töö juurde ning näha ja kogeda, milline on tema igapäevatöö, töökeskkond, selle sisu ja väärtus. Lisaks sai õpilane teada, kuidas toimib üks ettevõtte või organisatsioon ning millised on sealsed erinevad ametid. Õpilased külastasid ligi 118 erinevat ettevõtet. Kool sai etteantud perioodist ise valida sobiva päeva. Õpetajate tagasisides toodi välja, et periood võiks olla pikem ning see ei tohiks toimuda samal nädalal, kui koolides toimuvad ka Vabariigi sünnipäeva aktused ning muud tegevused. Töölehed vm, mida õpilased peavad sellel päeval täitma, võiks olla täidetavad ka elektrooniliselt. Ettevõtted, kus noored käivad, võiksid mingil moel läbi internetis täidetava küsitluse teel märku anda, kas õpilane on algatuse raames nende juurde jõudnud. Kokkuvõttes oli õpilaste huvi ja ettevõtmise kasutegur suur.

2019/2020 talvel alustati läbirääkimisi Kesklinna valitsusega Lastevanemate kooli käivitamiseks. Kool käivitub oktoober 2020. Esimene loeng toimub online.

18. Gümnaasiumi pindliku õppekava rakendamisega seotud koostöö erinevate partneritega

18.1. Koostöö teiste koolidega õppekava ainete õpetamiseks ühiste ressursside abil

2017/2018 ja 2018/2019 korraldati kolme kooli (KSG; JWG; TYG) gümnaasiumi õppeaasta III perioodil videosilla abil kolme kooli ühine online-kursus „Inimene ja õigus“ 11. ja 12. klasside õpilastele. Kursuse viis läbi KSG õppetooli juht Mihkel Kõrbe.

18.2. Õppesuunaspetsiifika laiendamine ja süvendamine teisi organisatsioone kaasates

24.09.19 Eestis aastasadu tegutsenud Riesenkampffide ja Maydellide aadlisuguvõsade järeltulijad löid Riesenkampffi fondi, mis pakub koos Eesti tehnoloogiafirmadega koolides IT-hariduse programmi. Septembris alustas Kadrioru Saksa Gümnaasiumis, Tallinna Ühisgümnaasiumis ja Tallinna Mustamäe Gümnaasiumis digitoote arendusprogramm Codesters.club, mille missioon on jagada keskkooliõpilastele tulevikukindlat tehnoloogiaharidust. Projekti toetavad TalTech - Tallinn University of Technology, SAP, Microsoft Eesti arenduskeskus ning Bolt. Selle tulemusel avati KSGs digitoote disaini õppesuund.

Olulisemad tegevused valdkonnas AVALIKU SUHTLEMISE JA PARTNERLUSE JUHTIMINE

16. Tulemuslikult on lõpetatud rahvusvahelised Erasmus+2014-2017 ja Erasmus+ 2017-2019 projektid. Alustatud on nelja uue rahvusvahelise Erasmus+ projektiga. Regulaarselt toimuvad õpilavahetused partnerkoolidega Saksamaal, mis 2020 on saanud tagasilöögi seoses eriolukorraga. Pika traditsiooniga on õpilaste osalemine väitlusvõistlusel "Jugend debattiert international". Koolis hospiteerivad vahetusõpilased, vahetusõpilased ja kolleegid Saksamaalt. Praktikaetevõtete andmebaas nn Praktikabörs sisaldab andmeid võimaluste kohta saksamajanduse õppesuuna õpilaste praktika korraldamiseks Saksamaa ja Eesti ettevõtetes.
17. Õpilaste ja kooli arengu toetamise on kaasatud erinevad partnerid, õpilasesindus, kooli vilistlaskond. Koostöös lapsevanematega on kasutatud mitmekesisemaid koostöövorme (mõttetalgud, mõttekoda, avatud uste päevad). Lapsevanemad osalesid aktiivselt suuremahulises projektis „Tööle kaasa“. KSG Mäe maja teeb koostööd Sikupilli Haridusseltsiga.
18. Koostöös kolme kooliga on arendatud ja korraldatud online kursusi. Riesenkampffi fondi toetusel ja koostöös Eesti tehnoloogiafirmadega alustati koolis arendusprogrammiga Codesters.club, mille tulemusel avati KSGs neljas õppesuund - digitoote disaini õppesuund.

Olulisemad arendusvaldkonnad ja tegevused

16. Praktikabaasidega koostöö edasiarendamine ja tagasisidestamine.
17. Paindliku õppekava rakendamise seotud koostöö erinevate partneritega, „Tagasi kooli“, „Tööle kaasa“, KKM, TLÜ, TÜ.
18. Huvigruppidele suunatud koostöövormide mitmekesistamine mõttetalgute, arvamusefestivali, lapsevanemate kooli algatamine.

10.3. Ressursside juhtimine

Üldeesmärk: Õppijate arenguks ja personali tööks vajaliku turvalise, tervist ning keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonna tagamine

Prioriteetid

2018 II poolaasta	2018/2019	2019/2020
Lisaressursside hankimine läbi projektide ja ettevõtmiste	Lisaressursside hankimine läbi projektide ja ettevõtmiste	Lisaressursside hankimine läbi projektide ja ettevõtmiste
Säästlik majandamine	Säästlik majandamine	Säästlik majandamine
		Innovatsiooniklassi (disainmõtlemise keskus) loomine
		Oru majja.

19. Õpikeskkonna uuendamine vastavalt muutunud õpikäsitusele

19.1 Avatud õpiruumide, õpiväljade innovaatiline kujundamine

25.10.2017 toimus õpetajate arenduskoosolek uue õpikeskkonna rajamiseks Mäe majas. Alustati **innovatsiooniklassi** väljaarendamisega Mäe majja. Alates 2018/2019 on õpikeskkonna muutmine Mäe majas toimunud põhimõttest, et õppida saab kõikjal. Koolimajja paigaldati põhitreppidele saksakeelsed tervitused ja hüvastijätulaused; nädalapäevade nimetused eesti, saksa ja inglise keeles; eesti vanasõnad ja kõnekäänud; korrutustabel, helireedel ja noodid. 1.R klassi ukse alla nurgamõõtja. Liikumisvõimaluste suurendamiseks osteti koridoridesse keksud, ronimissein, infotahvel. Infotahvil näidatakse suurtel vahetundidel tantsuvideosid, et lapsed

saaksid kaasa tantsida. Lisaks kuvatakse infotahvlile aktuaalset infot kooli päevakava kohta, s.h Mäe maja sünnipäevalapsed. Käelise tegevuse ja mõtlemise arendamiseks muretseti I ja II korruse koridoridesse legolauad. Kooli hoovi hangiti sel aastal tasakaalurada ja veel üks ronimisala.

2018/2019 tehti 5. klasside poolt kingitus Mäe majale, terve lend meisterdas Mäe majale õuesõppeklassi lauad ja pingid. 2018/2019 sügisel istutati Mäe maja õuealale päevaliiliad, 2019/2020 sügisel istutasid 1. klassid Mäe maja õuealale nartsissisibulaid.

2019/2020 ehitati Mäe majas välja I ja II korrusel kaks **tandemõppeklassiruumi**. Koridoride seintele ja põrandale kleebiti keeleõpet, matemaatikat, loodusõpetuse õppimist toetavad mängud ja illustratsioonid.

19.2. Innovatsiooniklasside sisustuse kaasajastamine

2019/2020 keskenduti **innovatsiooniklassi** (disainmõtlemise keskuse) loomisele Oru majja. Tehniliste vahendite abil loodi võimalused montaaži, animatsioonide, 3D piltide tegemiseks. Gümnaasiumi 10. kl sotsiaalainete õppesuunas viidi läbi valikkursus praktiline meedia.

KSG Oru majja loodav **Disainmõtlemise keskus** koosneb kahest komponendist, ristmeedia suunitlusega ruumist ja digitaalse tootearenduse ruumist, mis võimaldavad toetada õpilaste professionaalset arengut, pakkudes neile loovat ning arendavat teadus- ja innovatsioonipõhist õpikeskkonda. Ristmeedia ja digitaalse tootearenduse keskuse peamine eesmärk on toetada õpilaste IT-alaste teadmiste ja pädevuste kujunemist lõimituna erinevates õppeainetes. Teise poolena on olulisel kohal ristmeedia temaatika mõistmine ning omandatud teadmiste praktikas rakendamine.

19.3. Arengukava eesmärkidest lähtuvate tegevuste elluviimiseks täiendavate vahendite leidmine

Kogupäevakooli projekti raames on kool saanud lisavahendeid 2018 II poolaasta, 2018/2019, 2019/2020 tegevuste läbiviimiseks. Näiteks kokku soetati õppevahendeid ajavahemikul 01.09.-31.12.18 summas 120432.-. Mäe majja soetati: ronila õuevahetundideks 19164.-; istumispatjade tornid 480.-; ronimissein liikumisvahetundideks 4752.-; muusikalised õppevahendid 200.-; legolauad koridoridesse 1240.-; kleebised treppidele 595.-; tasakaalurada 10929.-; ronila 5619; palltoolid 2124.-; seiklusraja kleebised 1000.-. Oru majja: bioloogia õppevahendid 288.; jalgpallivärvad 2100.; ilukirjandust 540.-; loodusainete õppevahendid 833.-; klaastahvlid 2124.-; käsitöö-ja tööõpetuse õppevahendid 600.-; raamatukogusse ÕS 2471.-.

20. Digitaalse õppevara laiapõhjaliseks kasutuselevõtmiseks IKT taristu arendamine

20.1 Interaktiivsete seadmete hankimine

Linna hankega saadi 08.2018 12 tavalist projektorit (jagatud kahe maja vahel); 09.2018 32 Lenovo sülearvutit + 2 laadimiskappi (Mäe 204); 09.2018 12 Ordi multimeediaarvutit + monitori (7 tk Oru 310 + 5 tk Mäe 204); 10.2018 Newline digitahvel (Mäe 204); 10.2018 2 Hitachi interaktiivset projektorit (Oru 210 ja Mäe 217), 12.2018 ostis kool 20 iPadi (Oru majas). 12.2019 saadi 2 Prometheani digitahvliit – üks tuli projektirahade eest, teise ostis kool (Oru 310 ja 214). 12.2019 ostime projekti raames: 2 digikaamerat, 2 statiivi, GoPro, valgustid, Wacom digilauad, mikrofonid, kõrvklapid, stabilisaatorid, helisalvesti, Green Screen. 02.2020 ostis kool tahvelarvutite laadimiskapi TabCabby 32H Compact (Oru majas).

20.2 Süle- ja tahvelarvutite täiendav hankimine mobiilsetesse arvutiklassidesse

2018 II poolaastal soetati Mäe majja meediaklassidele fotoaparaat, videokaamera koos statiivide ja mälukaartidega 1959.-. Infokraanid liikumisvahetundideks 3930.-; Digiklaver 3700.-; robootika vahendid 6749.-; iPad 6580. 2019/2020 uuendati kõik lauaarvutid ja monitorid kahes majas, saadi juurde mitu klassikomplekti sülearvuteid ja iPade. Linna hangetega on saadud: 06.2019 50 lauaarvutit + monitori Mäe majja (välja vahetati kõik vanad lauaarvutid); 06.2019 104 lauaarvutit + monitori Oru majja (välja vahetati kõik vanad lauaarvutid); 08.2019 40 HP sülearvutit (eelmistele rendiaeg lõppes) ja 09.2019 21 HP sülearvutit.

21. Kommunikatsioonivahendite arendamine

21.1 Uue kodulehe väljatöötamine

Uue kodulehega alustati 2018. aasta suvel. Lisaks kasutab kool sotsiaalmeedia kanaleid Facebook ja Instagramm. Oma kanal on FBs õpilasesindusel.

22. KSG mitteformaalse keskkonnajuhtimissüsteemi rakendamine

22.1 Osalemine erinevates keskkonnateadlikkust tõstvates projektides

2018 II poolaastal osaleti rahvusvahelises Erasmus+ projektis **Baltic Sea Challenge**; Tallinna Haridusameti KIK projektis **“Keskkonnahariduslikud programmid Tallinna koolidele 2017/2018”**; erineva kodulehega laste keelt ja loodust lõimivad **keskkonnaprojektis koostöös Lahemaa Looduskooliga; Õueala kujundamise projektis**; Tallinna HA pilootprojektis „Kogupäevakool“.

KSG liitus rahvusvahelise **Rohelise kooli programmiga** 22.09.2016. Esimest korda omistati koolile keskkonnateadliku tegevuse eest tunnustus Roheline lipp 2017.a. ja esimest korda tunnustus Rohelise kooli vahelipp 2018.a.

2018/2019 osaleti taas Tallinna Haridusameti KIK projektis „**Keskkonnahariduslikud programmid Tallinna koolidele 2018/2019 õppeaastal**“. KSG projekt hõlmas 40 programmi 40-le klassile 9 asutuses.

2018 sügisel sai alguse meie kooli uus rahvusvaheline **Erasmus+ projekt "Fit for Future - Sustainable Learning"**. KSG ühendas oma jõud Elisabethschulega Marburgist Saksamaalt, Salesianos San Juan Bosco kooliga Granadast Hispaaniast, Ecole Massillioniga Pariisist Prantsusmaalt ja Maunulan ühteiskoulu ja Helsingin matematiikkalukioga Helsingist Soomest. 14.–18.09.18 toimunud esimesel kohtumisel osalesid koolide projektide koordinaatorid, et täpsemalt paika panna õpilasvahetustel toimuvad õpitoad ja üritused. 6.–10.11.18 viibisid viis KSG 10. klassi õpilast ning 2 õpetajat õpilasvahetuse raames Saksamaal Marburgis Elisabethschule Gümnaasiumis. Õpilasvahetuse eesmärgiks oli jätkusuutlik keeleõppimine. Õpilased said kogeda inglise keelset ajalootundi, testida erinevaid keeleõppimise äppe ja valmistada ise keeleõppimise lühivideo. Järgmine kohtumine toimus juba 2019. aasta veebruaris Tallinnas ja Helsingis. 3.02.19 saabusid Tallinnasse Erasmus+ projekti “Fit For Future” raames õpilased ja õpetajad Soomest, Saksamaalt ja Prantsusmaalt. Külalised Hispaaniast jõudsid lennu tühistamise tõttu pärale kahjuks alles esmaspäeval. Viie päeva jooksul keskendusid õpilased **keskkonnateemadele**: kuidas tõsta keskkonnateadlikkust ning käituda keskkonnasõbralikumalt, kuidas energiat toodetakse, kui palju vett ja elektrit kulub näiteks iga projektis osaleja koolis. 5.02.19 keskenduti prügile. Tutvuti talgupäevaga “Teeme ära!”, külastati Iru soojuselektrijaama. Tutvuti lumise Tallinna vanalinnaga. Õpilastele tutvustati uudiste valmistamise põhimõtteid ning töö jätkus gruppides. Tulemuseks pidi olema uudislood nii ajalehte kui televisiooni. Kuidas visioonist lõpuks uudislugu sai, mindi kolmapäevast reedeni ühiselt Helsingi Maunulan Yhteiskoulu uurima. Seal oli olemas ka vastava sisustusega stuudio. Põnevat tegevust ja loomingulisi ideid jagus igasse päeva. Kõige tähtsam oli aga suhtlemine ning uute sõprade leidmine. Projektis osales kokku 25 õpilast ja 10 õpetajat.

19.–21.10.18 viibisid meie kooli 2 õpetajat ning 1 gümnaasiumi õpilane Lätimaal Ratniekis **Baltic Care projekti lõpukonverentsil**. Konverentsil osalesid koolid Rootsist, Lätist. Leedust ja Eestist. Iga osaleja pidi läbi viima oma koolis säästva arengu projekti. Meie projekt oli „**Kadrioru Saksa Gümnaasiumi koolihoovi bioloogiline mitmekesisus**“. Selle käigus loeti kokku ja määrati koolihoovis kasvavad taimed ja kõik loomad, keda märgati. Kuna oli oluline, et koolihoovi elurikkus kasvab, siis pandi üles ka lindude pesakastid, söögimaja ja putukahotell.

8.–12.10.18 veetsid 15 KSG noort põneva ja sisutiheda nädala Itaalias, kus kohtuti Liceo Scientifico di Fermo kooli õpilaste ja õpetajatega uue rahvusvahelise **Erasmus+ projekti “E+motion”** raames. Üheskoos musitseerisid ja korraldasid flashmob’i koolinoored Itaaliast (Liceo Scientifico T.C.O. di Fermo), Eestist (KSG), Austriast (BG/BRG Perchtoldsdorf, Viin), Prantsusmaalt (Lycée Saint-Paul de Lens) ja Saksamaalt (Friedrich-List-Schule, Ulm). Tegemist oli projekti esimese kohtumisega. 31.03.-6.09.19 algas Erasmus+ programm “E+motion” Tallinnas. Saabusid külalised Austriast, Saksamaalt, Itaaliast ja Prantsusmaalt. Esimesel päeval tutvuti üksteisega, samuti näitasid KSG noored külalistele Tallinna vanalinna. Teisel päeval käidi koos matkamas rabas ja metsas Lahemaal ning Palmses. Lisaks tehti tihedasti koos proove. Koos harjutasid ligi 140 noort laule eesti ja itaalia keeles, ühiselt prooviti flashmob’i samme. Esimese liikumisetenduse andsid “E+motion” programmi õpilased T1 Mall of Tallinn alal. Projekti lõppkontsert toimus Rahvusraamatukogu suures saalis. 3.04.19 eetris olnud ETV uudistesaares “Aktuaalne kaamera” võis näha Erasmus+ programmi raames T1 kaubanduskeskuses toimunud flashmob’i. 4.04.19 andsid rahvusvahelise programmi E+motion õpilased ühise lõpukontserdi Rahvusraamatukogu suures saalis. Viimase lauluna esitasid Itaalia, Prantsusmaa, Austria, Saksamaa ja Eesti noored õpetaja Reet Lennu juhatusel Ü. Vinteri/E. Vetemaa "Laul põhjamaast". 5.04.19 hommikul korraldasid Erasmus+ projekti E+motioni õpilasprogrammis osalevad noored flashmobi Mäe majas. Väiksemad õpilased said vahva üllatusena oma õuevahetundi tavapärasest pisut teisiti sisustada kas kaasa tantsides või külalisi vaadates. Oma üllatusmomendi said aga E+motioni noored hoopis Laulasmaal, kus külastati Arvo Pärdi keskust. Kuulsat heliloojat märkasid meie väliskülalised keskusest lahkudest ning kohe sooviti ka pilti teha. Üllatuskohtumine lõppes ühislaulmisega, kui Eesti kuulsaima helilooja palvel lauldi itaalia keeles ning kõigi noorte üllatuseks võttis naerulsui kooris koha sisse ka Arvo Pärt ise. Ka õhtusel Gümnaasiumi kevadballil ei jäänud laulud laulmata, sest peole olid kõik õpilasvahetuses osalevad Itaalia, Prantsusmaa ning Saksamaa noored oodatud. Järgmisel korral kohtusid E+motioni noored juba oktoobris 2019 Austrias, Viinis, kus vastu võtvaks kooliks on Perchtoldsdorfi riigigümnaasium.

7.12.18 toimus **Toidupanga toidukogumispäev** Viimsi Keskuses, kus osalesid 7.b klassi õpilased. 14.04.19 osalesid 7.b klassi õpilased Toidupanga kevadisel toidukogumispäeval, sel korral Sikupilli Prismas. Toidupanga poolt laekus kokkuvõtte, et Sikupilli Prismas kogus 7.b klass 563,9 kg toitu puuduses elavatele lasterikastele peredele.

Koolile omistati **teist korda tunnustus Roheline lipp 2019** keskkonnateadliku tegevuse eest.

2019/2020.õa oli koolil KIKga iseseisev leping õppekäikude korraldamiseks läbi projekti „**Kadrioru Saksa Gümnaasiumi keskkonnahariduslikud programmid 2019/2020 õppeaastal**“. Taotlust toetati 11 700.00 euroga, projektis osales 39 klassi põhikoolist (2.-9.kl). Seoses eriolukorraga pikendati projekti lõpptähtaega kuni 31.12.2020. Seoses sellega lükkusid sügisperioodi 2020 kokku 17 aprillis ja maikuus ära jäänud õppekäiku.

Osalemine rahvusvahelistes projektides. Erasmus+ projekt Fit For Future, Erasmus + projekt E+motion.

Koostöö oma partnerkooli Rohelise kooli meeskonnaga. Külastasime õpilastega TÜGi Rohelise kooli meeskonna poolt korraldatud pudrusöömist propageerivat üritust. 29.11.19 vaatasid 8a,b ja c klass + TÜGi Rohelise Kooli meeskonna esindajad auditooriumis Reet Ausi filmi „Moest väljas“. Mõttena tehti ettepanek hakata käima „Rohelise kooli“ raames ka teistes koolides. Võimalusel ka väljaspool Tallinna ja Eestit.

Koolile omistati **teist korda tunnustus Rohelise kooli vahelipp 2020** keskkonnateadliku tegevuse eest.

22.2 Õpilaste ja personali koolitamine säästliku majandamise osas

Rohelise kooli programmi raames on igal aastal läbi viidud Keskkonnaülevaatus, mis koosneb kahest osast keskkonnaküsimustikust õpilastele ja ressursikulu analüüsist.

Keskkonnaküsitlus 2018 viidi läbi aprillis Oru ja Mäe maja õpilaste hulgas. Selle raames töötati välja küsimustik (Prügi ja jäätmetekke vähendamine; Kooli territoorium; Tervis ja heaolu; Õppevahendite valik; Toit; Teavitamine).

Ressursikulu analüüs 2018 viidi läbi Mäe maja 2017. aasta andmete põhjal vee, elektri ja kütte tarbimise kohta.

Keskkonnaküsitluse 2019 viisid iga kooliastme ühes paralleelklassis läbi kooli keskkonnatöörühma kuuluvad õpetajad, kaasates õpilasi. Lepiti kokku valdkonnad, igas neist koostati kuni kümme küsimust, millele sai vastata „jah“ või „ei“ ning seisukohta kommenteerida. Iga valdkonna kohta otsustati, mis on hästi ning millega peab veel tegelema, et olukorda parandada. Küsitluses kasutatud küsimustikud vaatas üle õpilasesindus ja esitas oma muudatusettepanekud.

Ressursikulu analüüs 2019 sisaldas Oru ja Mäe maja elektri, vee tarbimise, prügi tekke, koopiapaberi ja kontoritarvete kasutamise analüüsi. Lisaks mõõdeti Mäe ja Oru majas mürataset. 11. klassi õpilane viis oma uurimistöö „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi mürataseme uuring 2019“ raames läbi mürataseme mõtmised kahes majas. Sarnane uurimistöö viidi Oru majas läbi 2016. aastal, mistõttu sai kahe aasta andmeid omavahel võrrelda. Selgus, et võrreldes 2016. aastaga on mõlemas majas nüüd vaiksem, sest nooremad õpilased on viidud Mäe majja ning gümnaasiumi ja põhikooli õpilaste vahetunnid Oru majas on enamasti erineval ajal.

Seoses eriolukorra kehtestamisega aprillis oli **keskkonnaküsitlus 2020** elektrooniline ja viidi läbi KSG Mäe majas 1.-5.klassi õpilastele ning Oru majas 6.-11. klassi õpilastele. Kokku osales küsitluses 622 õpilast, mis moodustab 50,3% õpilaste üldarvust. Nii suures ulatuses ei ole keskkonnaküsitlust varem läbi viidud. Keskkonnaküsitluse viisid läbi keskkonnatöörühma liikmed. Vaadeldi järgmisi valdkondi: Prügi ja jäätmetekke vähendamine; Kooli territoorium; Tervis ja heaolu; Õppevahendite valik; Toit; Teavitamine. Elektrooniline küsitlus koosnes Mäe majas 12 küsimusest ja Oru majas 20 küsimusest. Küsitluse viisid Mäe majas läbi klassiõpetajad ja Oru majas loodusainete õpetajad. Iga küsimusele sai vastata „jah“ või „ei“ ning oma seisukohta kommenteerida. Iga valdkonna kohta otsustati, mis on hästi ning millega peab veel tegelema, et olukorda parandada.

Ressursikulu analüüs 2020 viidi läbi nii Mäe kui Oru maja kohta.

Kool osaleb igal aastal 6. klassidele suunatud projektis **projekt „Kaitse end ja aita teist“ (KEAT)**, mille juhtorganisatsiooniks on Päästeameti Põhja päästekeskus ja koostööpartnerid Eesti Punase Risti Tallinna Selts, PPA Põhja Prefektuur, Kaitseliit, Maanteeameti põhjaregioon, Sisekaitseakadeemia, Tallinna Haridusamet, Tallinna Sotsiaal- ja Tervishoiuamet, Eesti Haigekassa, Operation Lifesaver Estonia ning Rae tuletõrje- ja päästeselts. Koostöös partneritega koolitatakse õppeaasta jooksul 6. klasside õpilasi kolmes peamises valdkonnas: 1) tule-, vee- ja pommiohutus ning valmisolek hädaolukordadeks (Päästeamet); 2) seadusandlus/vastutus ja sõltuvusained (Politsei- ja Piirivalveametil võib teema muutuda); 3) esmaabi (Eesti Punane Rist Tallinna Selts). Projekti raames toimus lisaks koolitustele: KEAT ohutuslaagri teabepäev ja KEAT ohutuslaager. Esimesel kohtumisel, mis toimus kahel päeval räägiti õpilastele internetis privaatse elu hoidmisest, piltide ja videote levitamisest ja seksuaalkuritegevusest internetis.

22.3 Jäätmekäitluse korraldamine

Nii Mäe kui ka Oru majas on eraldi konteinerid olmeprügile ning paberile ja papile. Mäe majas on koridorides prügi sorteerimise prügikastid (olmeprügi, biojätmed ja paber). Samuti eraldi konteinerid plastpudelitele. Mäe majas tuuakse kasutuskõlbmatud patareid majandusjuhi kätte ja nende jaoks on eraldi koht. Hiljem viiakse need patareide kogumise kohta.

Oru majas sees olmeprügi ei sorteerita. Spordihoone kõrval on poiste tööõpetuse tunni raames valminud prügi sorteerimist võimaldav prügikast, samasugune on ka Mäe majas. Probleemiks on aga endiselt see, et prügi äravedu

toimub kahes konteineris (paber/papp ja olme). Oru majas kogutakse ÕE eestvedamisel pandipakendit. Oru maja garderoobis asub kasutatud patareide kogumiseks kast. Mõlemas majas on kaks 250 L konteinerid olmejäätmetele ja üks paberile ja papil. Kokku on kuus konteinerit. Prügi äravedu toimub 2 korda nädalas ja paberi/papi äravedu üle nädala üks kord.

Olulisemad tugevused valdkonnas RESSURSSIDE JUHTIMINE

19. Õpikeskkonna uuendamisel lähtutakse vajadusest luua MÕKi rakendamiseks sobivamaid ja paremaid tingimusi. Välja on rendatud. Mäe majas innovatsiooniklass ja kaks tandemõppeks sobivat klassiruumi, Oru majas disainmõtlemise keskus. Lisavahendite hankimise kaudu on kaasajastatud õpikeskkondi mõlemas majas ja rendatud välja avatud õpiruume. Mäe majas on saavutatud õpikeskkond, kus õppida saab lisaks klassiruumile ka koridorides, liikuda saavad õpilased igal vahetunnil nii koolimajas sees kui koolihoovis. Mäe maja seinad ja põrandad toetavad ideed õppida saab kõikjal.
20. Sihipäraselt on uuendatud IKT taristut digitaalse õppevara laiapõhjalise kasutamise eesmärgil. Nii Mäe maja innovatsioonikeskuses ja kui ka Oru maja disainmõtlemise keskuses on üks interaktiivne tahvel. Oru majas on kasutuses seitse multimeediaarvutit, Mäe majas viis arvutit.
21. Uus koduleht on välja rendatud aastast 2017/2018. Lisaks kasutab kool sotsiaalmeedia kanaleid Facebook ja Instagramm. Oma kanal on FBs õpilasesindusel.
22. Kool rakendab õpilaste keskkonnateadlikkuse tõstmiseks osana KSG mitteformaalset keskkonnajuhtimissüsteemi, mis arengukava 2018-2022 üks osa. Aktiivselt osaletakse paljudes keskkonnateadlikkust tõstvates rahvusvahelistes (Baltic Sea Challenge, Erasmus+ projekt Fit For Future, Erasmus + projekt E+motion), üleriigilistes (Toidupanga toidukogumispäevad) või ülelinnalistes projektides (KIK õppekäigud 2017/2018, 2018/2019, 2020/2021, 2021/2022). Koolile omistati teist korda tunnustus Roheline lipp 2019, teist korda tunnustus Rohelise kooli vahelipp 2020. Koolil koostöösidemed TÜGi Rohelise kooli meeskonnaga. Rohelise kooli programmi raames viiakse koolis regulaarselt läbi Keskkonnaülevaatus, mille osaks on keskkonnaküsitlus õpilastele ja ressursikulu analüüsid kahes majas. Jäätmekäitlus koolis on korraldatud vastavalt Tallinna linnas kehtestatud nõudmistele.

Olulisemad arendusvaldkonnad ja tegevused

19. Lisaressursside hankimine läbi projektide ja ettevõtmiste, Erasmus+ ja Huvitegevuse projektid (LTT, Kogupäevakool).
20. Innovatsiooniklasside keskkondade edasiarendamine ja kaasajastamine. Väikeklassi klassiruumidesse ja koridoridesse Mäe majas muretseda HEV laste arengut toetavaid mängu, kasutada koostöövõimalusi partnerkoolidega läbi Rohelise kooli projektide, jäätmete sorteerimise korraldamine. Julgustada kõiki õpetajaid rohkem erinevaid digivahendeid klassides igapäevaselt kasutama. Läbi linna hanke taotleda juurde digivahendeid (sülearvutid, videotundide tehnikat), klassis peaks igal õpilasel olema oma digivahend, et ei peaks kellegagi jagama.
21. Kodulehe sisu edasiarendamine.
22. Säästlik majandamine, printimine, paljundamine, ressursikulu analüüs, keskkonnaküsitlus.

11. ÕPILASTEGA SEOTUD TULEMUSED

6.1. Õpilastega seotud statistika

6.1.1. Põhikool

Tabel 5. Põhihariduse tulemuslikkus. Allikas: Haridussilm 29.07.20

Kool	2015	2016	2017	2018	2019
I klassi õpilaste osakaal, kes eelmisel aastal olid lasteaias, %					
EESTI	93,4	95,6	95,9	94,9	94,9
Jakob Westholmi Gümnaasium	93,8	94,1	96,4	96,3	97,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	96,5	97,4	98,0	100,0	98,0
Tallinna Ühisgümnaasium	93,2	95,9	97,6	96,9	93,5
30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses, %					
EESTI	10,5	10,6	10,5	10,9	10,7

Jakob Westholmi Gümnaasium	7,7	5,6	5,4	7,0	5,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	19,0	20,0	28,2	25,3	22,6
Tallinna Ühisgümnaasium	8,2	10,2	5,7	7,3	5,6
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis, %					
EESTI	89,6	89,1	88,3	86,5	85,2
Jakob Westholmi Gümnaasium	92,3	94,4	94,6	93,0	96,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	86,2	74,7	71,8	75,9	74,2
Tallinna Ühisgümnaasium	91,8	91,8	92,5	92,7	92,6
Väljalangevus III kooliastmes (7-9 kl), %					
EESTI	0,5	0,3	0,3	0,3	0,3
Jakob Westholmi Gümnaasium	0,0	0,0	0,4	0,0	0,8
Kadrioru Saksa Gümnaasium	0,0	0,0	1,1	0,7	0,3
Tallinna Ühisgümnaasium	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Põhihariduse õpilaste osalemine huvikoolides, %					
EESTI	46,4	45,4	47,8	51,7	52,3
Jakob Westholmi Gümnaasium	81,7	79,2	78,4	82,8	79,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	60,3	54,3	57,2	61,2	61,8
Tallinna Ühisgümnaasium	53,9	57,6	56,4	67,5	69,2
Õpetajate vastavus haridusele esitatud nõuetele põhikoolis, %					
EESTI	83,7	83,1	87,8	86,4	85,2
Jakob Westholmi Gümnaasium	86,5	87,0	94,6	93,0	96,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	82,8	70,7	69,2	75,9	74,2
Tallinna Ühisgümnaasium	91,8	91,8	92,5	90,9	90,7
Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal, %					
EESTI	48,5	49,1	49,2	47,8	48,7
Jakob Westholmi Gümnaasium	47,4	45,4	45,2	44,9	45,2
Kadrioru Saksa Gümnaasium	39,2	32,0	17,2	14,7	14,2
Tallinna Ühisgümnaasium	35,3	34,2	32,6	33,4	34,5
Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele põhikoolis, %					
EESTI	93,4	93,5	93,1	93,2	93,3
Jakob Westholmi Gümnaasium	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	100,0	98,7	100,0	100,0	97,8
Tallinna Ühisgümnaasium	100,0	100,0	100,0	100,0	98,1
Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust, %					
EESTI	96,2	96,5	96,7	96,5	96,5
Jakob Westholmi Gümnaasium	100,0	100,0	100,0	98,7	100,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	100,0	97,0	98,9	95,8	96,5
Tallinna Ühisgümnaasium	100,0	100,0	98,1	100,0	100,0
Keskhariduse omandanute osakaal 4 aasta pärast põhikooli lõpetamist, %					
EESTI	76,8	75,5	79,5	80,4	80,7
Jakob Westholmi Gümnaasium	83,8	79,0	86,9	91,5	92,5
Kadrioru Saksa Gümnaasium	90,3	58,1	82,4	88,3	87,1

Tallinna Ühisgümnaasium	64,1	86,7	90,0	87,5	86,3
Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses					
EESTI	12,0	12,0	12,0	11,8	11,6
Jakob Westholmi Gümnaasium	19,4	19,8	19,0	19,1	18,9
Kadrioru Saksa Gümnaasium	19,2	18,0	17,1	16,3	14,3
Tallinna Ühisgümnaasium	17,5	18,5	17,6	17,3	17,8
Klassikomplekti täituvus põhikoolis					
EESTI	16,2	16,0	15,7	15,7	15,6
Jakob Westholmi Gümnaasium	26,3	25,0	24,2	25,1	24,9
Kadrioru Saksa Gümnaasium	25,6	22,0	22,7	20,8	20,8
Tallinna Ühisgümnaasium	24,4	23,0	24,9	25,1	26,2
Klassikomplekti täituvus I ja II kooliastmes					
EESTI	16,8	16,5	16,2	16,2	16,1
Jakob Westholmi Gümnaasium	25,6	25,2	25,9	26,2	26,1
Kadrioru Saksa Gümnaasium	25,9	23,2	24,0	21,3	21,8
Tallinna Ühisgümnaasium	25,4	25,3	24,4	24,6	25,5
Klassikomplekti täituvus III kooliastmes					
EESTI	15,1	14,9	14,6	14,6	14,8
Jakob Westholmi Gümnaasium	28,1	25,0	21,3	23,0	23,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	24,8	20,0	20,1	19,9	19,1
Tallinna Ühisgümnaasium	22,1	19,0	26,1	26,3	27,4

Kokkuvõte

Tugevused 2019

- 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses, %

Parendusvaldkonnad 2019

- Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis, %. 2020. a õppis koolis töötavatest õpetajatest 15 tasemeõppes
- Õpetajate vastavus haridusele esitatud nõuetele põhikoolis, %
- Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal, %

6.1.2. Gümnaasium

Tabel 6 Gümnaasiumihariduse tulemuslikkus. Allikas: Haridussilm 29.07.20

Kool	2015	2016	2017	2018	2019
Õppetööst väljalangenute osakaal gümnaasiumi statsionaarses õppes I aastal, %					
EESTI	0,9	0,9	0,8	1,2	1,2
Jakob Westholmi Gümnaasium	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Tallinna Ühisgümnaasium	1,1	2,0	0,0	0,0	0,0
Gümnaasiumiastme lõpetajate osakaal (nominaalaeg+ 1 õppeaasta), %					
EESTI	77,9	79,8	80,0	79,8	81,1
Jakob Westholmi Gümnaasium	84,1	80,0	73,6	81,9	88,4

Kadrioru Saksa Gümnaasium	93,2	76,9	87,5	72,1	73,5
Tallinna Ühisgümnaasium	73,4	81,9	85,2	72,2	73,3
Kitsa matemaatika riigieksami tulemus					
EESTI	42,1	46,5	46,0	44,5	42,9
Jakob Westholmi Gümnaasium	47,3	56,0	65,0	57,6	63,6
Kadrioru Saksa Gümnaasium		52,4	65,8	57,7	33,9
Tallinna Ühisgümnaasium	46,6	58,6	32,2	41,4	40,4
Laia matemaatika riigieksami tulemus					
EESTI	52,5	58,1	53,8	57,6	53,2
Jakob Westholmi Gümnaasium	57,6	70,5	66,3	73,0	63,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	30,1	50,8	58,1	64,0	32,1
Tallinna Ühisgümnaasium	41,7	65,2	45,4	51,1	42,4
Gümnaasiumi panus, matemaatika (kitsas)					
EESTI			0,0	0,0	0,0
Jakob Westholmi Gümnaasium			1,0	1,0	1,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium			2,0	1,0	0,0
Tallinna Ühisgümnaasium			0,0	0,0	0,0
Gümnaasiumi panus, matemaatika (lai)					
EESTI			0,0	0,0	0,0
Jakob Westholmi Gümnaasium			1,0	1,0	0,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium			0,0	1,0	-2,0
Tallinna Ühisgümnaasium			-1,0	0,0	0,0
Gümnaasiumi panuse eristatavus, matemaatika (kitsas)					
EESTI			0,0	0,0	0,0
Jakob Westholmi Gümnaasium			0,0	1,0	0,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium			1,0	1,0	0,0
Tallinna Ühisgümnaasium			0,0	0,0	0,0
Gümnaasiumi panuse eristatavus, matemaatika (lai)					
EESTI			0,0	0,0	0,0
Jakob Westholmi Gümnaasium			1,0	0,0	0,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium			0,0	0,0	-1,0
Tallinna Ühisgümnaasium			0,0	0,0	0,0
Üldkeskhariduse omandanud noorte emakeele (eesti keele) oskus, riigieksami tulemus					
EESTI	66,7	67,0	67,7	68,1	67,9
Jakob Westholmi Gümnaasium	68,8	70,5	70,4	70,7	68,7
Kadrioru Saksa Gümnaasium	69,2	67,1	69,1	69,0	66,2
Tallinna Ühisgümnaasium	64,6	67,0	65,8	65,7	60,8
Gümnaasiumi panus, eesti keel					
EESTI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Jakob Westholmi Gümnaasium	-1,0	1,0	0,0	1,0	0,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	1,0	0,0	0,0	1,0	0,0
Tallinna Ühisgümnaasium	0,0	2,0	0,0	-1,0	-1,0

Gümnaasiumi panuse eristatavus, eesti keel					
EESTI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Jakob Westholmi Gümnaasium	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0
Tallinna Ühisgümnaasium	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
Võõrkeele riigieksamil vähemalt B1 keeletaseme saavutanud gümnaasiumi statsionaarse õppe lõpetajate osakaal					
EESTI	81,5	80,4	86,5	91,7	88,8
Jakob Westholmi Gümnaasium	94,8	88,1	96,2	100,0	96,9
Kadrioru Saksa Gümnaasium	88,3	86,9	100,0	93,8	95,3
Tallinna Ühisgümnaasium	95,3	89,2	92,1	97,6	96,0
Võõrkeele riigieksamil vähemalt B2 keeletaseme saavutanud gümnaasiumi statsionaarse õppe lõpetajate osakaal					
EESTI	52,1	49,2	59,3	71,7	67,8
Jakob Westholmi Gümnaasium	58,6	54,2	65,4	85,0	90,6
Kadrioru Saksa Gümnaasium		75,4	86,7	82,8	81,3
Tallinna Ühisgümnaasium	68,8	55,4	57,1	87,1	80,0
Eestis edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste üldarvust, %					
EESTI	69,0	65,9	64,8	64,4	58,6
Jakob Westholmi Gümnaasium	71,2	61,0	61,7	73,3	64,1
Kadrioru Saksa Gümnaasium	48,8	59,6	78,8	71,9	69,5
Tallinna Ühisgümnaasium	59,4	71,1	59,4	64,7	56,0
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal gümnaasiumis, %					
EESTI	91,3	91,9	91,8	90,4	90,8
Jakob Westholmi Gümnaasium	81,8	88,2	88,2	90,9	94,6
Kadrioru Saksa Gümnaasium	96,6	90,6	85,3	91,2	91,2
Tallinna Ühisgümnaasium	96,7	97,0	96,9	94,6	94,4
Kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist, %					
EESTI	47,5	47,2	45,7	44,3	43,9
Jakob Westholmi Gümnaasium	64,6	67,7	57,4	59,3	67,6
Kadrioru Saksa Gümnaasium	70,7	44,4	60,0	54,5	54,2
Tallinna Ühisgümnaasium	54,2	51,2	36,4	43,2	52,1
Õpetajate vastavus haridusele esitatud nõuetele gümnaasiumis, %					
EESTI	86,6	87,2	90,0	89,2	89,3
Jakob Westholmi Gümnaasium	78,8	85,3	88,2	90,9	94,6
Kadrioru Saksa Gümnaasium	89,7	81,3	79,4	91,2	91,2
Tallinna Ühisgümnaasium	93,3	93,9	96,9	91,9	91,7
Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele gümnaasiumis, %					
EESTI	94,4	93,8	93,7	93,6	93,8
Jakob Westholmi Gümnaasium	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	100,0	96,9	97,1	97,1	94,1
Tallinna Ühisgümnaasium	96,7	97,0	96,9	97,3	94,4
Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv üldkeskhariduses					
EESTI	12,5	13,0	13,0	13,0	13,0

Jakob Westholmi Gümnaasium	16,7	17,5	18,8	18,3	16,5
Kadrioru Saksa Gümnaasium	16,6	15,7	14,3	14,5	14,6
Tallinna Ühisgümnaasium	18,8	17,6	17,3	15,2	16,6
Klassikomplekti täituvus üldkeskhariduses					
EESTI	24,6	25,2	25,8	25,8	25,8
Jakob Westholmi Gümnaasium	32,3	33,0	34,0	34,7	34,5
Kadrioru Saksa Gümnaasium	28,3	25,8	25,3	26,0	24,1
Tallinna Ühisgümnaasium	29,9	28,8	30,8	27,7	29,6
Üldkeskhariduse õpilaste osalemine huvikoolides, %					
EESTI	31,5	30,3	32,7	34,1	35,3
Jakob Westholmi Gümnaasium	36,6	43,9	48,0	42,3	44,9
Kadrioru Saksa Gümnaasium	36,9	30,1	31,1	39,3	34,0
Tallinna Ühisgümnaasium	30,5	27,4	31,8	31,7	37,2

Kokkuvõte

Tugevused 2019

- Eestis edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste üldarvust, %

Parendusvaldkonnad 2019

- Kitsa matemaatika riigieksami tulemus, aga 2020. a kitsa matemaatika riigieksami tulemus ületas Eesti keskmist tulemust
- Laia matemaatika riigieksami tulemus, aga 2020. a laia matemaatika riigieksami tulemus ületas Eesti keskmist tulemust

6.2. Õpilaste rahulolu

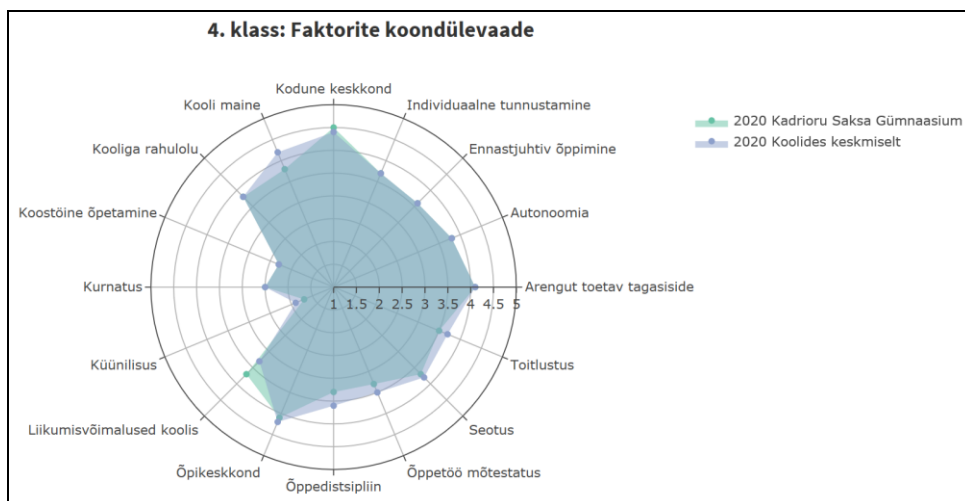
Alates aastast 2018 osaleb kool üleriigilises õpilaste rahulolu küsitluses. Õpilaste osalusprotsent on toodud aastate ja sihtrühmade lõikes välja tabelis 4. 2020. aastal planeeriti 8. klasside küsitluse läbiviimine ajale, mis jäi eriolukorra perioodi sisse. Sellega on seletatav madal osalusprotsent.

Tabel 7. Küsitlustes osalenute protsendid sihtrühmade ja aastate lõikes. Allikas: Koolide rahulolu küsitlus 2018, 2019, 2020

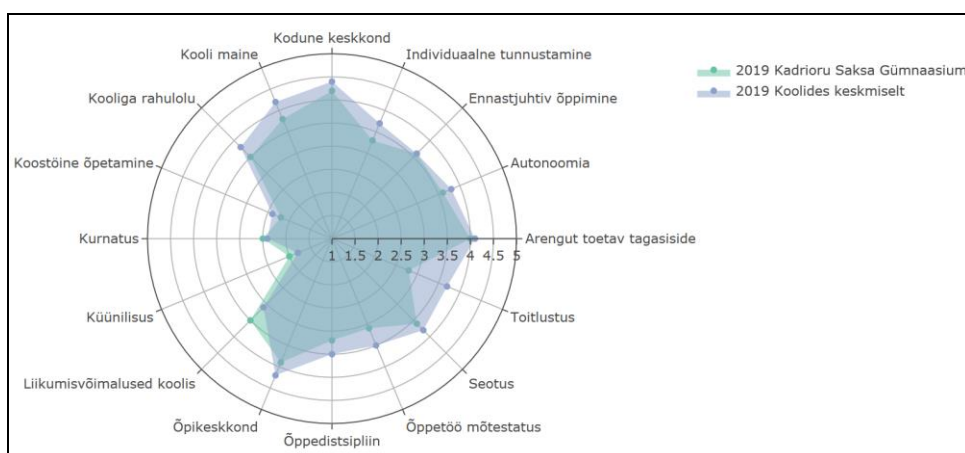
Aasta	4.klass	8.klass	11.klass
2018	54	90	81
2019	67	55	87
2020	77	17	72

Alljärgnevalt on välja toodud kooli keskmised tulemused võrrelduna riigi keskmiste tulemustega faktorite ja klasside kaupa aastatel 2018, 2019 ja 2020.

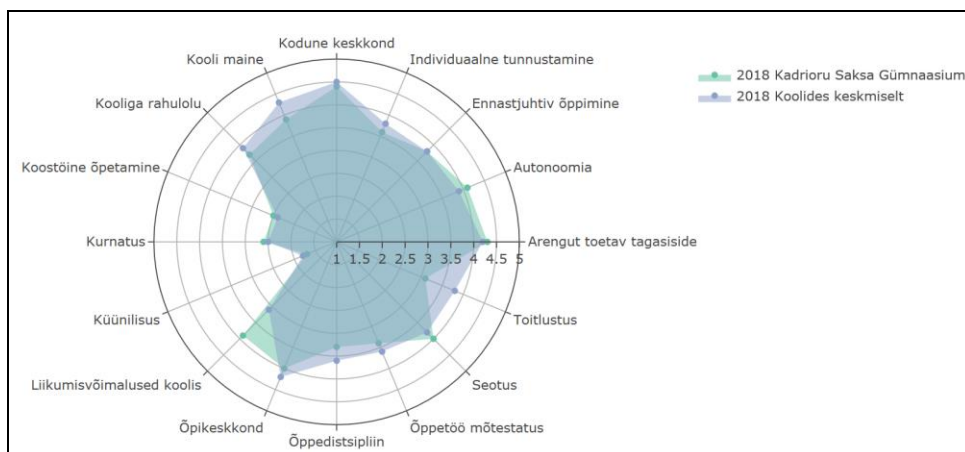
6.2.1. 4. klassid



Joonis 17. 4.klasside faktorite koondülevaade aastal 2020



Joonis 18. 4.klasside faktorite koondülevaade aastal 2019



Joonis 19. 4. klasside faktorite koondülevaade aastal 2018

Tabelis 5 on iga faktori kohta täpsemalt välja toodud väited, millega faktorit mõõdeti ning see, kas kooli keskmine tulemus oli riigi keskmisest tulemusest statistiliselt usaldusväärselt kõrgem, madalam või ei erinenud märkimisväärselt.

Tabel 8. 4. klasside küsitluses uuritud faktorite keskmised tulemused aastate lõikes võrrelduna riigi keskmiste tulemustega

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti	2018	2019	2020
Muutuv õpikäsitus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis				
Arenget toetav	Õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi. Õpetajad	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti	2018	2019	2020
tagasiside	selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha.	riigi keskmisest		
Individaalne tunnustamine	Õpetajad julgustavad õpilasi väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama. Õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.	ei erinenud	riigi keskmisest madalam	ei erinenud
Õppetöö mõtestatus	Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust. Uut teemat sisse juhatahes selgitab õpetaja kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab. Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.	ei erinenud	madalam	ei erinenud
Koostöine õpetamine	Teised õpetajad käivad meie tundides. Meil käivad tunde andmas ka lapsevanemad.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Õpilaste kooliga rahulolu				
Kooliga rahulolu	Koolis on huvitav. Tunnen ennast koolis hästi. Enamasti lähen ma kooli hea meelega.	ei erinenud	madalam	ei erinenud
Õpilaste põhivajaduste rahuldatus				
Autonoomia	Tunnen, et saan koolis olla mina ise. Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.	kõrgem	ei erinenud	ei erinenud
Seotus	Kaasõppijad hoolivad minust. Ma saan klassikaaslastega hästi läbi. Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega				
Õppedistsipliin	Minu klassis peetakse õppimist oluliseks. Minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib.	madalam	madalam	madalam
Toitlustus	Olen rahul kooli sööklaga. Olen rahul koolitoiduga.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Õpikeskkond	Olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse. Olen rahul klassiruumidega.	ei erinenud	madalam	ei erinenud
Liikumisvõimalused koolis	Saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna. Tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades. Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma.	riigi keskmisest kõrgem	kõrgem	kõrgem
Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele				
Ennastjuhtiv õppimine	Ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha. Mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada. Õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Küünilisus ¹	Ma ei taha enam koolis õppida. Õppimine ei huvita mind enam. Tunnen, et õppimine on täiesti mõttetu.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Kurnatus ²	Koolimured ei lase mul tihti magama jääda. Tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega				
Kodune keskkond	Minu vanematel on aega, et minuga rääkida. Minu vanemad küsivad minu koolipäeva kohta.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud

¹ Tegemist on negatiivse väitega, mille puhul on madalam hinnang parem

² Tegemist on negatiivse väitega, mille puhul on madalam hinnang parem

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti	2018	2019	2020
Õpilaste hinnang kooli mainele				
Kooli maine	Olen uhke, et õpin just selles koolis. Soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele. Minu koolil on hea maine.	madalam	madalam	madalam

Kokkuvõttes

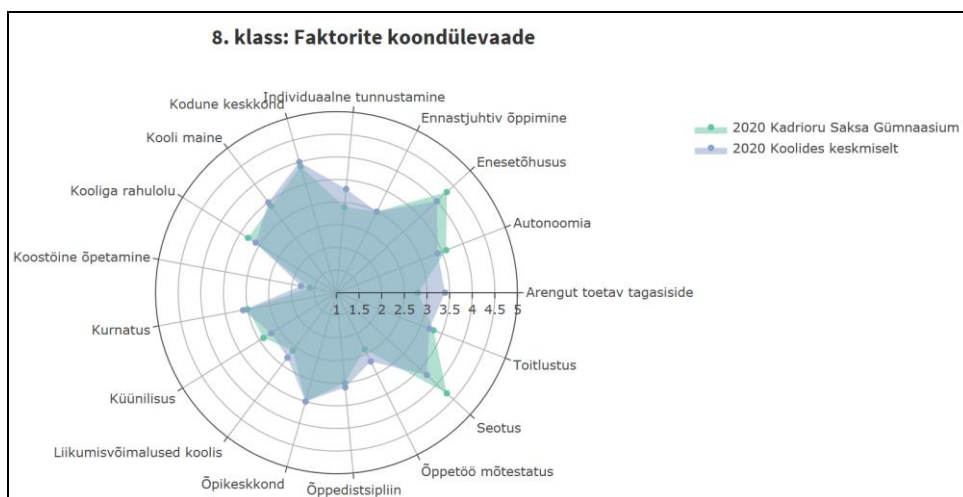
Tugevused:

- Liikumisvõimalused koolis

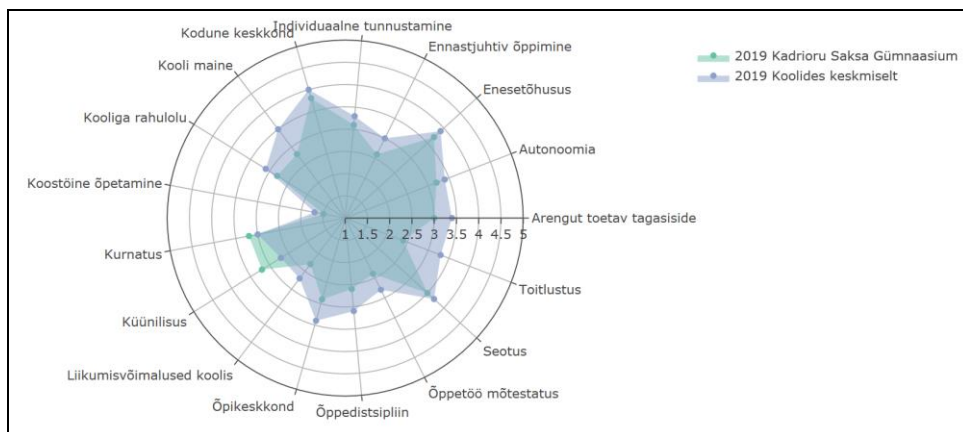
Parendusvaldkonnad:

- 4.klassides kooli maine ja õppedistsipliin

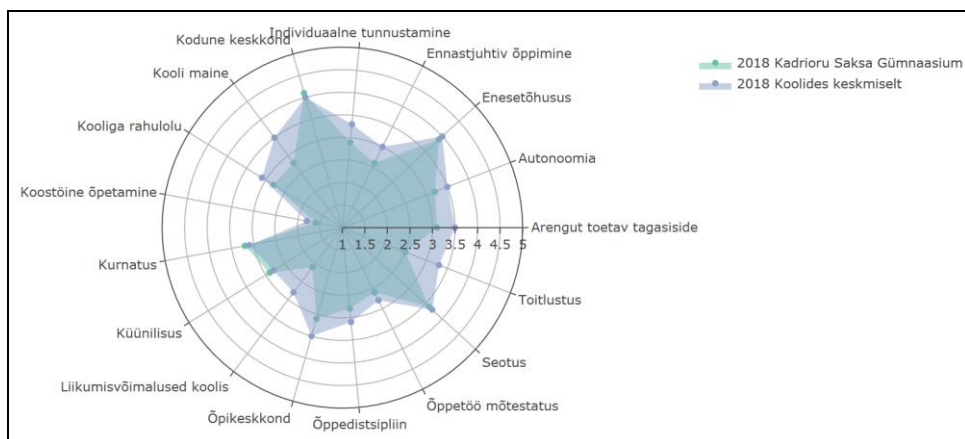
6.2.2. 8. klassid



Joonis 20. 8. klasside faktorite koondülevaade aastal 2020



Joonis 21. 8. klasside faktorite koondülevaade aastal 2019



Joonis 22. 8. klasside faktorite koondülevaade aastal 2018

Tabel 9. 8. klasside küsitluses uuritud faktorite keskmised tulemused aastate lõikes võrrelduna riigi keskmiste tulemustega

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti	2018	2019	2020
Muutuv õpikäsitus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis				
Arengut toetav tagasiside	Õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi. Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha.	madalam	madalam	madalam
Individuaalne tunnustamine	Õpetajad julgustavad õpilasi väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama. Õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.	madalam	ei erinenud	ei erinenud
Õppetöö mõtestatus	Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust. Uut teemat sisse juhatades selgitab õpetaja kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab. Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.	ei erinenud	madalam	ei erinenud
Koostõine õpetamine	Teised õpetajad käivad meie tundides. Meil käivad tunde andmas ka lapsevanemad.	madalam	madalam	ei erinenud
Õpilaste kooliga rahulolu				
Kooliga rahulolu	Koolis on huvitav. Tunnen ennast koolis hästi. Enamasti lähen ma kooli hea meelelega.	madalam	madalam	ei erinenud
Õpilaste põhivajaduste rahuldatus				
Autonomoomia	Tunnen, et saan koolis olla mina ise. Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.	madalam	ei erinenud	ei erinenud
Enesetõhusus	Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama. Olen kindel oma võimetes need õpingud lõpetada.	ei erinenud	madalam	kõrgem
Seotus	Kaasõppijad hoolivad minust. Ma saan klassikaaslastega hästi läbi. Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan.	ei erinenud	ei erinenud	kõrgem

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti	2018	2019	2020
Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega				
Õppedistsipliin	Minu klassis peetakse õppimist oluliseks. Minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib.	madalam	madalam	ei erinenud
Toitlustus	Olen rahul kooli sööklaga. Olen rahul koolitoiduga.	madalam	madalam	ei erinenud
Õpikeskkond	Olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse. Olen rahul klassiruumidega.	madalam	madalam	ei erinenud
Liikumisvõimalused koolis	Saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna. Tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades. Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma.	madalam	madalam	ei erinenud
Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele				
Ennastjuhtiv õppimine	Ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha. Mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada. Õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud.	madalam	madalam	ei erinenud
Küünilisus³	Ma ei taha enam koolis õppida. Õppimine ei huvita mind enam. Tunnen, et õppimine on täiesti mõttetu.	ei erinenud	kõrgem	ei erinenud
Kurnatus⁴	Koolimured ei lase mul tihti magama jääda. Tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega				
Kodune keskkond	Minu vanematel on aega, et minuga rääkida. Minu vanemad küsivad minu koolipäeva kohta.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Õpilaste hinnang kooli mainele				
Kooli maine	Olen uhke, et õpin just selles koolis. Soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele. Minu koolil on hea maine.	madalam	madalam	ei erinenud

Kokkuvõttes

Tugevused:

- Enesetõhusus
- Seotus

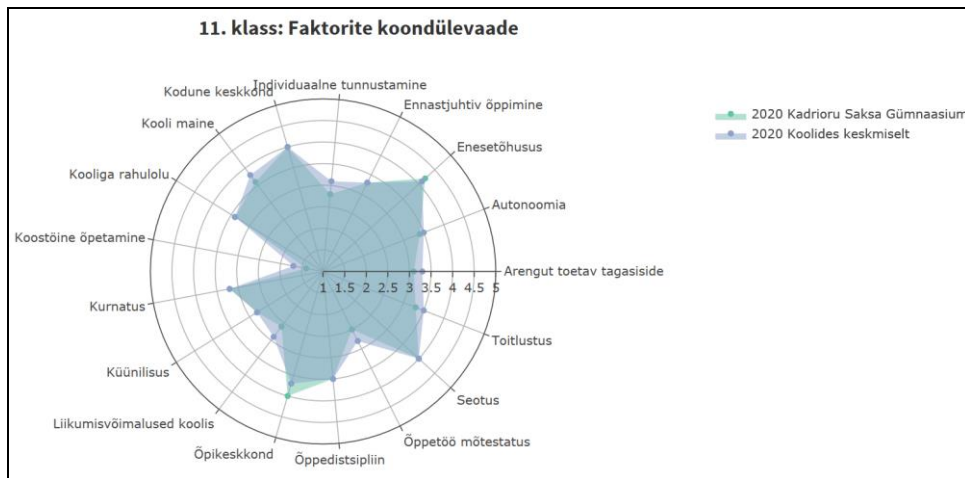
³ Tegemist on negatiivse väitega, mille puhul on madalam hinnang parem

⁴ Tegemist on negatiivse väitega, mille puhul on madalam hinnang parem

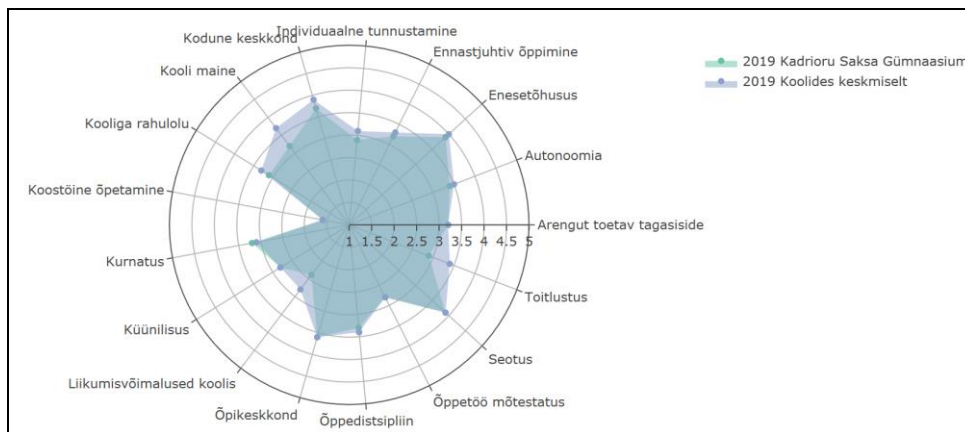
Parentusvaldkonnad:

- Arengut toetav tagasiside

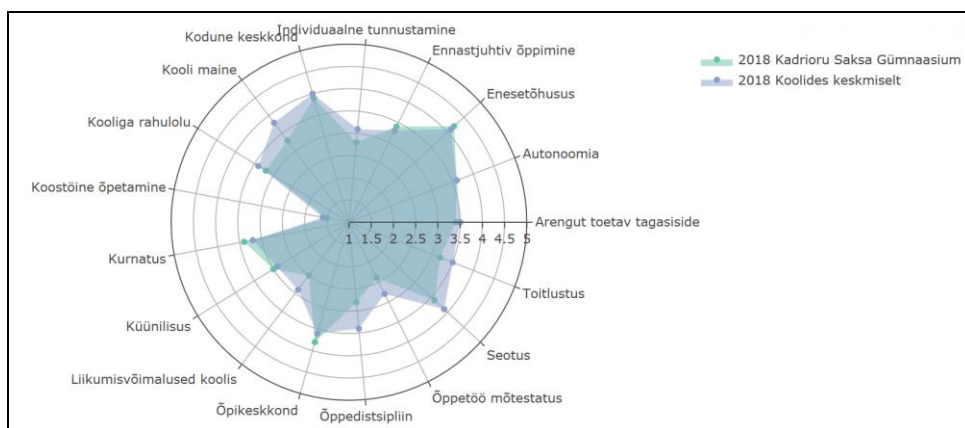
6.2.3. 11. klassid



Joonis 23. 11. klasside faktorite koondülevaade aastal 2020



Joonis 24. 11. klasside faktorite koondülevaade aastal 2019



Joonis 25. 11. klasside faktorite koondülevaade aastal 2021

Tabel 10. 11. klasside küsitluses uuritud faktorite keskmised tulemused aastate lõikes võrrelduna riigi keskmiste tulemustega

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti	2018	2019	2020
Muutuv õpikäsitus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis				
Arengut toetav	Õpetajad selgitavad mulle, mida	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti	2018	2019	2020
tagasiside	ma olen teinud hästi. Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha.			
Individuaalne tunnustamine	Õpetajad julgustavad õpilasi väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama. Õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.	ei erinenud	ei erinenud	madalam
Õppetöö mõtestatus	Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust. Uut teemat sisse juhata des selgitab õpetaja kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab. Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.	madalam	ei erinenud	madalam
Koostöine õpetamine	Teised õpetajad käivad meie tundides. Meil käivad tunde andmas ka lapsevanemad.	ei erinenud	ei erinenud	madalam
Õpilaste kooliga rahulolu				
Kooliga rahulolu	Koolis on huvitav. Tunnen ennast koolis hästi. Enamasti lähen ma kooli hea meelega.	ei erinenud	madalam	ei erinenud
Õpilaste põhivajaduste rahuldatus				
Autonoomia	Tunnen, et saan koolis olla mina ise. Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Enesetõhusus	Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama. Olen kindel oma võimetes need õpingud lõpetada.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Seotus	Kaasõppijad hoolivad minust. Ma saan klassikaaslastega hästi läbi. Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan.	madalam	ei erinenud	ei erinenud
Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega				
Õppedistsipliin	Minu klassis peetakse õppimist oluliseks. Minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib.	madalam	ei erinenud	ei erinenud
Toitlustus	Olen rahul kooli sööklaga. Olen rahul koolitoiduga.	ei erinenud	madalam	ei erinenud
Õpikeskkond	Olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse. Olen rahul klassiruumidega.	ei erinenud	ei erinenud	kõrgem
Liikumisvõimalused koolis	Saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna. Tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades. Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma.	madalam	madalam	madalam

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti	2018	2019	2020
Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele				
Ennastjuhtiv õppimine	Ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha. Mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada. Õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Küünilisus⁵	Ma ei taha enam koolis õppida. Õppimine ei huvita mind enam. Tunnen, et õppimine on täiesti mõttetu.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Kurnatus⁶	Koolimured ei lase mul tihti magama jääda. Tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega				
Kodune keskkond	Minu vanematel on aega, et minuga rääkida. Minu vanemad küsivad minu koolipäeva kohta.	ei erinenud	ei erinenud	ei erinenud
Õpilaste hinnang kooli mainele				
Kooli maine	Olen uhke, et õpin just selles koolis. Soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele. Minu koolil on hea maine.	madalam	madalam	ei erinenud

Kokkuvõttes

Tugevused:

- Õpikeskkond

Parendusvaldkonnad:

- Individuaalne tunnustamine
- Õppetöö mõtestatus
- Koostöine õpetamine
- Liikumisvõimalused koolis

Kõikide klasside võrdlus

Tabel 11. Klasside tugevuste ja parendusvaldkonnad

	4. klass	8.klass	11.klass
Tugevused	Liikumisvõimalused koolis	Enesetõhusus Seotus	Õpikeskkond
Parendusvaldkonnad	Kooli maine Õppedistsipliin	Arengut toetav tagasiside	Individuaalne tunnustamine Õppetöö mõtestatus Koostöine õpetamine Liikumisvõimalused koolis

⁵ Tegemist on negatiivse väitega, mille puhul on madalam hinnang parem

⁶ Tegemist on negatiivse väitega, mille puhul on madalam hinnang parem

6.3. Õpijõudlus

Tabel 12. Õppeedukus ja õppetöö kvaliteet 2019/2020

Klass	Õpilaste arv seisuga 06.04.20	Õppeedukus	Kvaliteet
1.d	26	100%	
1.m	26	100%	
1.r	25	100%	
1.s	25	100%	
Kokku 1. klassid	102	100%	
2.a	25	100%	
2.b	25	100%	
2.c	26	100%	
2.d	26	100%	
2.v	4	100%	
Kokku 2. klassid	106	100%	
3.a	26	100%	
3.b	17	100%	
3.c	26	100%	
3.d	22	100%	
3.v	4	100%	
Kokku 3. klassid	95	100%	
I kooliaste	303	100%	
4.a	26	100%	
4.b	22	100%	
4.c	24	100%	
4.d	25	100%	
4.v	2	100%	
Kokku 4. klassid	99	100%	
5.a	26	100%	
5.b	28	100%	
5.c	23	100%	
5.d	26	100%	
5.k	22	100%	
5.v	3	100%	
Kokku 5. klassid	128	100%	
6.a	28	93%	70%
6.b	30	100%	57%
6.c	24	96%	63%
6.d	25	100%	56%
6.k	18	100%	35%
Kokku 6. klassid	125	98%	56%
II kooliaste	352	99%	56%
7.a	22	95%	55%
7.b	26	100%	76%
7.c	22	100%	73%

7.d	23	91%	56%
7.k	25	92	28%
Kokku 7. klassid	118	96 %	58 %
8.a	24	100%	33%
8.b	27	100%	48%
8.c	19	89%	47%
8.d	22	95%	36%
8.k	22	64%	14%
8.v	5	20%	20%
Kokku 8. klassid	119	78 %	35 %
9.a	22	100%	52%
9.b	25	100%	64%
9.c	20	100%	75%
9.d	20	95%	30%
9.k	18	94%	22%
9.v	3	100%	0%
Kokku 9. klassid	108	98 %	41 %
III kooliaste	344	91 %	45 %
Põhikool kokku	1000	93 %	48 %
10	84	54%	14%
11	82	54%	14%
12	70	96%	9%
Gümnaasium kokku	236	61%	13%
Kool kokku seisuga 06.04.2020	1236	77%	30,5%

7. KOKKUVÕTE

Käesolev aruanne on kolmas kord kui kooli sisehindamist käsitletakse komplekselt, tervikliku süsteemina. Aruanne toob esile kooli tegevused KSG arengukava 2018-2022 eesmärkide elluviimisel, peamised tugevused ja parendusvaldkonnad arendustegevuses. Kooli personal juhtkonna eestvedamisel sai taas tagasiside sisehindamissüsteemi täiustamiseks ning hinnatud tegevusvaldkondades uute arengueesmärkide ja –ülesannete püstitamiseks. Koolis rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud õppeasutuse arengut, loonud süsteemse võimaluse oma tegevuste analüüsimiseks, aidanud selgemalt näha saavutatud tulemusi ja parendusvaldkondi kõigis koolielu valdkondades.

Andmete kogumiseks kasutati järgmisi meetodeid ja allikaid:

- Kooli dokumentide vaatlus - alusdokumendid (kooli põhikiri), strateegilised dokumendid (KSG arengukava 2018-2022, KSG õppekava), korralduslikud dokumendid (korrad, tööplaanid), statistilised dokumendid (registrid EHISes, päevikud eKoolis), protokollid, otsused, analüüsid (töötajate ja õpilaste küsitluste analüüsid, riskianalüüs), kirjad.
- Õppetegevuse seire - tunnivaatlused, vahetunnivaatlused, individuaalsed vaatlused, õpilaste tööd, jooksvad hinnangud ja hinded, õppijate eneseanalüüsid.
- Õppetegevuse dokumentide vaatlus - õpilaspäevik, õpilase individuaalse arengu kaart, käitumise tugikava, hindamismudelid.
- Õpitulemuste mõõtmine - riigieksamid, lõpueksamid, tasemetööd, kokkuvõttev hindamine, testid, kontrolltööd jne.
- Küsitlused - ankeetküsitlus, intervjuu, fookusgrupid, ümarlauad, vestlusringid.
- Üle-eestilised andmebaasid – Haridussilm, EHIS, rahuloluküsitlused, riigieksamite, tasemetööde tagasisided