



**Kadrioru Saksa Gümnaasiumi
sisehindamise aruanne
2017**

SISUKORD

Üldandmed	3
1. Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära	3
2. Arengukavast tulenevad visioon, missioon, põhiväärtused ja üldeesmärgid.....	4
3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus.....	4
4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa	5
4.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	5
4.2. Personalijuhtimine.....	13
4.3. Koostöö huvigruppidega.....	20
4.4. Ressursside juhtimine.....	25
4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	33
Kokkuvõte	53

Üldandmed

Tabel 1. Üldandmed kooli kohta

Õppeasutuse nimetus	Kadrioru Saksa Gümnaasium
Juht	Imbi Viisma
Aadress	Gonsiori 38, Tallinn, 10128, Harju maakond
Telefon	600 90 55
e-post	ksg@ksg.edu.ee
Kodulehekülg	www.ksg.edu.ee
Õppeasutuse pidaja ja tema aadress	Tallinna Linnavalitsus, Vabaduse väljak 7, Tallinn, 15199
Õpilaste arv	1205 (Allikas: HaridusSilm) – 23.05.2018
Personali arv	125
Pedagoogilise personali arv	89
Sisehindamise periood	2016/17. II poolaasta – 2017/18. I poolaasta

1. Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära

Kadrioru Saksa Gümnaasium (edaspidi KSG) on pikaajalise saksa keele õpetamisega tegelev munitsipaalkool Eestis. Kool alustas tegevust Tallinna 42. Keskkoolina 1960. aastal. Saksa keele süvaõppega alustati 1962/63, tänaseks on kool arenenud olulisemaiks saksa keele ja kultuuriga süvitsi tegelevaks ning olulisimaks saksa keelt A-keelena õpetavaks kooliks Eesti Vabariigis. Sidemed Saksamaaga ulatuvad tagasi õppeaastasse 1965/66.

KSG õpilased ja õpetajad osalevad paljudes rahvusvahelistes saksakeelsetes projektides ja õpilasvahetustes. Koolis töötavad välisõpetajad Saksamaalt, õpitakse Saksamaal välja antud õpikute järgi. Gümnaasiumiklassides on võimalus lisaks saksa ja inglise keelele jätkata vene keele või alustada prantsuse keele õpinguid.

Alates 1995. aastast on KSG Saksa II astme keelediplomi eksamikeskus Põhja-Eestis. Pooled keelediplomi sooritanuist Eestis moodustavad KSG õpilased, see tähendab neile võimalust asuda õppima Austria ja Saksamaa ülikoolidesse. Parimatest parimad lõpetajad saavad Saksa Akadeemilise Välisvahetusteenistuse (DAAD) stipendiumi kõrghariduse omandamiseks Saksamaal.

Alates 2009/10. õa on keelediplomi eksam tasemeeksam, mis tõendab Euroopa keeleõppe raamdokumendile vastavalt saksa keele oskust B2 (edasijõudnud) või C1 (vaba suhtluse pädevus) tasemel. DSD II eksamit tunnustatakse Eesti Vabariigi saksa keele riigieksamina.

Alates 2014/15. õa on Kadrioru Saksa Gümnaasiumi õpilastel võimalus sooritada koolis ka Saksa esimese astme keelediplomi eksam, mis tõendab Euroopa keeleõppe raamdokumendile vastavalt saksa keele oskust A2 (esmane keeleoskus) või B1 tasemel (suhtluslävi). Eksamit sooritavad 9. klasside õpilased ja need 12. klasside õpilased, kes alustasid saksa keele õpinguid meie kooli 10. klassis. 2014/15. õa avati saksakeelse majandusõppe õppesuund koostöös Syke BBC gümnaasiumiga.

Koolis väljatöötatud sümboolika hulka kuuluvad kooli logo – 1987, kooli lipp – 1998, kooli tekkel – 2004, kooli hümn – 2005, koolivorm – 2010, spordivõistlusvorm – 2013. Koolil on välja kujunenud kindlad traditsioonilised üritused. 16.01.2014 lisandus traditsiooniliste sündmuste hulka KSG Lipupäev, mil renoveeritud koolihoone ette rajatud lipumastidesse heisati Eesti Vabariigi, Saksamaa Liitvabariigi, Tallinna linna ja Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lipud. 2015. a tähistas KSG oma 55. sünnipäeva. Alates 2016/17. õa jätkab KSG õppetööd kahes koolihoones. KSG Oru majas (Gonsiori 38) õpivad 6.–12. kl õpilased ja KSG Mäe majas (Kivimurru 9) 1.–5. kl õpilased.

2. Arengukavast tulenevad visioon, missioon, põhiväärtused ja üldeesmärgid

Visioon

Kadrioru Saksa Gümnaasium on iga õppija arengut toetav, kaasaegse ja omanäolise õpikeskkonnaga, parimaid kogemusi ja haridustehnoloogiaid arvestav, parim saksa keelt õpetav kool Eestis.

Missioon

Rahvusvahelises haridusruumis ja tööturul konkurentsivõimelise noore inimese kasvatamine, kellele on omane: kõrge haritus; suutlikkus suhelda mitmes keeles; lugupidav suhtumine erinevatesse rahvustesse, keeltesse ja kultuuridesse; vastastikune hoolivus ja sotsiaalne mobiilsus; tugev rahvuslik identiteet.

Põhiväärtused

Väärtustame turvalist õpikeskkonda, kus õpetajatel ja õpilastel on vabadus oma ideid teostada. See on – usaldus, lugupidamine, vastutus, enesekontroll ja eneseteostamine.

Oleme avatud innovaatilistele mõtetele, ideedele, tegudele, samas austame traditsioone. See on – jätkusuutlike otsuste tegemine, Eesti riigi ja rahvuskultuuri väärtustamine, kuid ka teiste kultuuride austamine, ettevõtlikkus, uued õpetamise meetodid ja haridustehnoloogiad, kõrvuti parimate seniste õpetamis- ja õppimisviisidega.

Väärtustame keskkonnateadlikkust. See on – kaunis koolikeskkond, keskkonnahariduslikud projektid, ressursside säästlik kasutamine.

Meie põhiväärtuste hulka kuuluvad ka töökus, uudishimu ja ambitsioonikus.

Arengukava 2013–2017 üldeesmärgid

KSG on mainekas, tunnustatud ja parim saksa keele õpet andev kool Eestis.

Kool on turvaline ning tervist ja keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonnaga.

Õpitulemused on head kõikides õppeainetes ja kooliastmetes.

Koolis on motiveeritud õpilased ja pühendunud õpetajad, väärtustatakse vastutustunnet.

Kooli iseloomustab innovatsioon, loovus, ettevõtlikkus, koostöö ja avatus kõikidel koolielu tasanditel.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Kooli arendustegevuse kavandamine saab alguse sisehindamisest. Sisehindamise üldine eesmärk on õppija arengu toetamine. Üldise eesmärgi täitmiseks tuleb sisehindamise käigus hinnata kooli õpikeskkonna arengut ja õppijate tulemuslikkust kindlustavate eesmärkide täitmist, samuti analüüsida õppe- ja kasvatustööd ning selle tulemuslikkust ja anda hinnang kooli tegevusele ja tulemuslikkusele tervikuna. **Sisehindamine on arengukava täitmise hindamine.**

KSG sisehindamise aluseks on *KSG sisehindamise läbiviimise kord* (dir.kk.nr.1-03/21/27.12.2011). Sisehindamine koosneb enesehindamisest ja sisekontrollist. Enesehindamist teostatakse terviklikult või üksikküsimustes, sisekontrolli üksikküsimustes.

Terviklik enesehindamine viiakse läbi üks kord kolme õppeaasta jooksul, enesehindamist üksikküsimustes teostatakse igal õppeaastal. Kooli terviklikul enesehindamisel lähtutakse kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamise kriteeriumidest. Hindamise aluseks on mitmesugused näitajad erinevate kriteeriumide osas, samuti tegevusnäitajad Eesti Hariduse infosüsteemist ja haridusstatistika andmebaasist HaridusSILM. Enesehindamise aluseks on ka õpilase ja õpetaja enesehindamine läbi arenguveestluse, klassijuhataja õppeaasta analüüs, ringijuhilise õppeaasta analüüs, õppeasutuse kui kollektiivi enesehindamine, rahulolu-uuringud jms. Enesehindamisel kasutatakse järgmisi meetodeid: statistika, finantsaruandluse, eksamite, üleriigiliste tasemetööde tulemuste ning muu kogutud informatsiooni analüüs; kooli dokumentatsiooni analüüs; tagasiside huvigruppidele; erinevad meeskonnatöömeetodid.

Sisekontrolli funktsiooniks on heaks kiidetud plaanide seire. Sisekontrolli raames hinnatakse töökeskkonna vastavust tervisekaitsemeetmetele ja õppetingimustele, õpetajate ainekaarte, ainetunde, haldusdokumentatsiooni, sisekorraõuete täitmist. Sisekontrolliga tagatakse plaanide realiseerumine. Sisekontroll on seotud kõikide õppeaasta olulisemate valdkondadega ning selleks kasutatakse mitmeid meetodeid: aruannete ja dokumentidega (õpetajate ainekaardid, e-päevik, õpilaste tööd jne) tutvumine ja analüüs, tundide ja ürituste külastamine, küsitlused, intervjuud. Sisekontrolli plaan on koostatud lähtuvalt

arengukavast, õppeaasta prioriteetidest ja üldtööplaanist. Sisekontrolli tulemusi analüüsitakse juhtkonna nõupidamistel ja õppenõukogus. Sisekontrolli teostab oma valdkonna eest vastutav isik.

Käesolev *Sisehindamise aruanne 2017* on koostatud *Arengukava 2013–2017* põhjal ja käsitleb antud arenguperioodi viimast, 2017. aastat. Aruande koostamisel kasutati õppeasutuse tegevusnäitajaid, mis kehtestati haridus- ja teadusministri 02.05.2016 määrusega nr 16 *Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide, kutseõppeasutuste ja täienduskoolitusasutuste tegevusnäitajad*.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

4.1. Eestvedamine ja juhtimine

Üldeesmärk: KSG visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldeesmärkide saavutamine

EESTVEDAMINE

Visioon: Kujundatav koolikultuur toetab igakülselt iga õpilase arengut. Peetakse tähtsaks elukestva õppe ja säästva arengu mõtteviisi, õpioskusi, üldpädevusi, innovatsiooni, loovust, ettevõtlikkust, kriitilist mõtlemist ning koostööoskusi. Kooli juhtkond on paljude protsesside, süsteemide ja kordade algatajaks, kaasates samas kooli töötajaid tegutsema ühiste eesmärkide nimel. Kooli arendustegevuses kasutatakse meeskonnatööd, tööd erinevates tööühendustes, väljasõiduseminare ja ajurünnakuid. Juhtkond peab oluliseks eesmärkide saavutamisel kaasata maksimaalselt kogu meeskonna võimeid. KSG tegevuses järgitakse üldtunnustatud eetilisi norme.

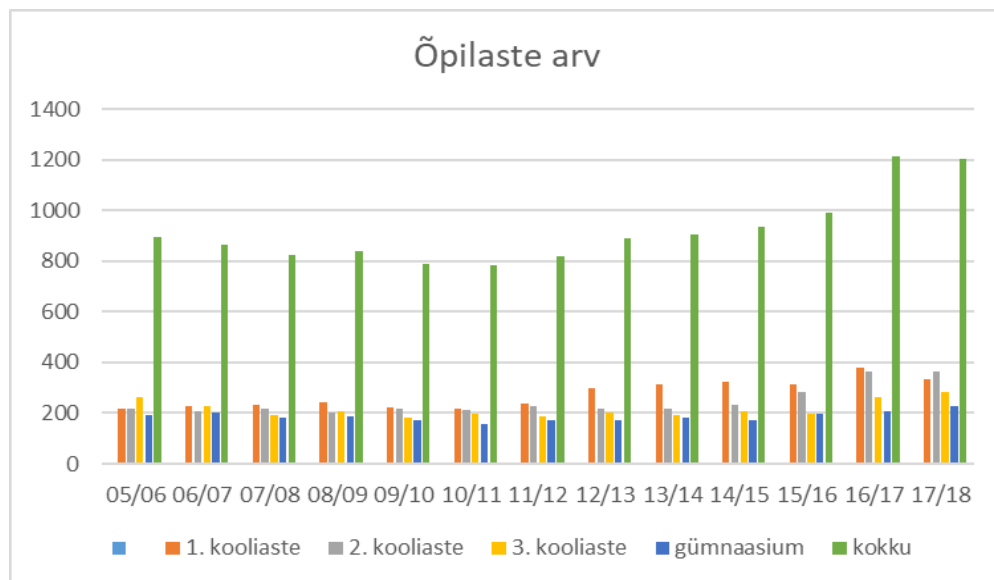
Arengukava 2013–2017 eesmärgid

KSG kui tunnustatud ja parimat saksa keele õpet andva kooli maine hoidmine, saksa keele süvaõppe järjepidevuse tagamine

Arengukavast tulenevad olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

1.1. Kooli juubeliaasta „50 aastat saksa keele õpet“ tähistamise eestvedamine

Aruandeperioodi 2016/2017. ja 2017/2018. õa iseloomustab kooli õpilaste arvu kasv (joonis 1), sealhulgas 10. klassi õppima asuvate õpilaste arvu kasvu positiivne trend.



Joonis 1. KSG õpilaste arv ja 2005/06–2017/18. õa 10. klassi õppima asunud õpilaste arvu positiivne trend. Allikas: HaridusSilm 23.05.2018.

2016/2017. õa kevadel võeti 10.klassi vastu 90 õpilast, neist oma koolist 52%, teistest gümnaasiumidest 33%, põhikoolidest 13% ja 1% teadmata (Allikas: Haridussilm 6.09.2018). 2017/2018. õa alustati kooli juubeliaasta „50 aastat saksa keele õpet“ ettevalmistusega. Sellega seoses kujundati ümber KSG logo (joonis 2).



Joonis 2. KSG juubeliaastaks kujundatud logo

1.2. Saksa keele õppele lisaväärtuse kindlustamine tagamaks kõikide kooliastmete säilimise ja õppe kvaliteedi tõstmise

DSD I eksami tulemused kahel viimasel õppeaastal on esitatud tabelis 2.

Tabel 2. Saksa esimese (DSD I) astme keelediplomi eksamite tulemused

Õppeaasta	Eksamisooritajate arv	sooritatud B1-tasemele	sooritatud A2-tasemele
2015/16	61	34	18
2016/17	84	64	18
Kokku	145	98	36

DSD II eksami tulemused kahel viimasel õppeaastal on esitatud tabelis 3.

Tabel 3. Saksa teise astme (DSD II) keelediplomi eksamite tulemused

Õppeaasta	Eksamisooritajate arv	sooritatud C1-tasemele	sooritatud B2 tasemele
2015/16	44	18	18
2016/17	26	11	11
Kokku	70	29	29

1.3. Innovatsiooni, loovuse, ettevõtlikkuse, koostöö ja avatuse toetamine kõikidel koolielu tasanditel

2016/2017. õa II poolaastal jätkati tegevust programmiga Roheline kool. KSG Mäe majas moodustati õueala töögrupp, kuhu kuulusid lapsevanemad ja õpetajad. Õueala töögrupi loomist tingis vajadus muuta õueala turvalisemaks ja lapsesõbralikumaks. Pidasime vajalikuks jaotada koolihoov lastele erinevaid tegevusi pakkuvateks piirkondadeks ja muretseda sinna vajalikud esemed. 06.06. korraldasime Mäe majas koogipäeva ja 10.06. koostöös hoolekogu, tugiseltsi ja õueala töögrupiga perepäeva, mille tulud planeerisime Mäe maja koolihoovi arendamiseks. Kooli ja lapsevanemate koostöö tulemusel on Mäe maja õuealal 2017. aasta sügisest lauateniselaud ja värvilised pingid. Ronimisalale paigaldati uus kummikate.

2017/2018. õa oktoobris avati Mäe majas innovatsioonikeskus. Innovatsioonikeskuses toimusid tunnid iPadide, sülearvutite ja robotitega. Mäe maja noored õpetajad julgustasid vanemaid kolleege kasutama IT-vahendeid ja olid abiks digivahenditega tunni läbiviimisel. Tandemõppe ja lõimitud õppetunnid inspireerisid õpetajaid koostööd jätkama.

Innovatsioonikeskuse loomine Mäe majas on olnud paljude MÕK tundide alguseks, aga laiendanud ka õpetajate silmaringi ning sundinud neid mõtlema õppimisele väljaspool klassiruumi. Ruum on kahes osas ning ei sisalda tavapäraseid koolipinke. Innovatsioonikeskuses on iPadid, mitmesugused robotid (Ozobotid, BeeBotid, Lego), interaktiivne tahvel, mikroskoobid, 3Dprinter, mitmesugused katsevahendid, Vernieri seadmed. Ruumi kasutamine sai niivõrd populaarseks, et tekkis vajadus luua broneerimistabel. Peale koolitundide viiakse seal läbi ka huviringe. Näiteks Kosmosering, mis toimub õhtusel ajal, aga ka Nuti-taibu ring, kus õpilased saavad esmakordselt kokku puutuda keemia ja füüsika katsete tegemisega. Loodusõpetuse tunni raames on innovatsioonikeskuses lahatud kala, aga ka mõõdetud Vernieri seadmetega temperatuuri. Ruumi kasutamine ei tähenda alati, et õpilased istuvad ning katsetavad midagi, vaid tihtilugu on saanud neid ka kooli peale ringi saata. Kuna ruum on väike ning lapsed muutuvad loovas keskkonnas veelgi loomingulisemaks, siis muutuvad ka koridorid ruumilaiendusteks. Samuti on innovatsioonikeskus hea koht teemanädalate viktoriinide läbiviimiseks. Keskus on aastaga täienenud ning loodetavasti täieneb veelgi.

2.10. käis ettevõtlusnädala raames 11. klassidel külas TTÜ tootearenduse ja robotika tudeng, kes andis õpilastele ideid, suuniseid, kuidas oma õpilasfirmade ideedega edasi minna, millised on tootmise põhitõed.

4.10. viidi KSG NUI korraldusmeeskonna ettevõtmisel läbi koogipäev Oru majas, mille eesmärgiks oli raha kogumine KSG NUI 2017 korraldamiseks.

Viidi läbi erinevaid projekte: Saksa majandusõppe Erasmus projekt, õpilasvahetused, Läänemere projekt, Kogupäevakooli projekt, Mäe maja Olümpiamängud, Mäe maja muusikali projekt

1.4. Traditsioonide järjepidevuse hoidmine.

2016/2017. õa jätkati traditsiooniks saanud ainenädalatega: emakeele-, matemaatikanädal, Minikonverents-teadusteater. Nimetatud koostõised tegevused olid heaks võimaluseks lõimida aineõpetust ning erinevad vanuseastmeid. Toimusid järgmised traditsiooniks saanud üritused: 16.01. KSG lipupäev, vilistlaste korvpall; 09.02. „KSG sucht den Superstar” Mäe majas; 13.02. KSG talvepäev Kõrvemaal; 16.02. Eesti Vabariigi 99. a ajaloo viktoriin; 17.02. Lauatennise meistrivõistlused Oru majas; 22.–23.02. Eesti Vabariigi aastapäeva aktused; 14.03. Emakeelepäev; 16.03. Känguru võistlus; 23.03. Kõnevõistlus 9.–12. klass Oru majas; 10.04. Kooli kevadkontsert; 12.04. Saksakeelne teatriprojekt „Kreativfabrik“; 13.04. KSG gümnaasiumi „Kevadball“; 20.04. Lõpukella aktus; 05.05. KSG 9. klassi ball „Brom“; 11.05.2017 KSG 3.–5. kl meistrivõistlused kergejõustikus Kadrioru staadionil ja 1.–2. kl spordipäev kooli staadionil; 18.–19.05 KSG jalgpalliturniir kooli staadionil; 30.05.2017 Tegijate pidu; 10.06. Perepäev; Osalemine TV 10 olümpiastarti vabariiklikul võistlusel (28.01, 1.04, 27.05, 13.–14.06).

2017/2018. õa toimunud üritused: 18.–21.09. klasside ja tublide õppurite pildistamine Mäe ja Oru majas; 29.09. Spordipäev Kadriorus ja Pirita Spordikeskuses; 5.10. Õpetajate päeva tähistamine; 13.11. Kehalise kasvatuse ainetoiakond korraldas ja viis läbi traditsioonilise isadepäeva ürituse „Sportlik isadepäev“; 01.11. Etluskonkurss; 06.12. Saksa keele koolina tähistasime uue traditsioonina *Nikolaustag`i*; 09.12.17 TV 10 olümpiastarti uue hooaja avavõistlus; 18.–21.12. Traditsiooniline jõulunädal, jõulupeod, jõululaat.

1.5. Koostöö edendamine erinevate koostööpartneritega. Külalised koolimajas.

2016/2017 märtsis loodi Sikupilli asumi Haridusselts, kuhu kuuluvad Sikupilli asumi koolid ja lasteaiad. Esimesel koosolekul koostati koostöö kava 2017/2018. õppeaastaks. 14.03. korraldasime Euroopa Sotsiaalfondi projekt „Muutunud õpikäsitusega kool - MÕK kool” Tallinna koolide kogemusseminari Oru ja Mäe majas. 19.05. toimus Mäe majas seminar teemal „Paindliku koolipäeva korraldus (kogupäevakool) ja uue õppekava põhimõtted Soomes“ (ettekanded soome keeles). Seminari eesmärk oli paindliku koolipäeva rakendamise mudelite ja uue õppekava põhimõtete tutvustamine projektis osalevatele Tallinna koolidele.

2017/2018 septembris uuendas KSG pikaajalist koostööd Kadrioru Kunstmuuseumiga, ülla eesmärgiga, et meie kooli lapsed ikka leiaksid tee kunstimaailma. 19.09. külastasid kooli Euroopa Liidu liikmesriikide üldhariduse peadirektorid. Koos koolipere esindajatega arutati, kuidas koolid kaasavad sidusrühmi koolielu kujundamisse, et iga õppija arengut ja õppimist parimal viisil toetada. Koolikülastus juhatas sisse 19.–20.09. Tallinna Ülikoolis toimunud hariduskonverentsi „Õppimise ja õpetamise nüüdisaegsed suunad“. Üldhariduse peadirektorite kohtumine toimus Tallinnas Eesti Euroopa Liidu Nõukogu eesistumise raames. Haridusvaldkonnas keskendub Eesti eesistujana õppe nüüdisajastamisele kõigil haridustasemetel ning hariduse ja töömaailma seostele. 05.10. osalesime Innove taotlusvoorus „Koolimeeskondade ühine õppimine haridusuuenduste rakendamiseks“. 31.10. külastasid KSG Oru maja 36 Leedu haridustöötajat, kes tutvusid meie kooli ja koolikorraldusega ning külastasid tunde.

KSG õpilased käivad tihti Kadrioru Kunstmuuseumis muuseumitundides, mille eesmärk on viia noori lähemale kunstile. Sikupilli asumi Haridusselts kogus Tallinna Loomakaitse Liidu kassidele ja koortele annetusi. Sikupilli ja Asunduse lasteaiad lapsed käisid KSG Mäe majas jõulumuusikali etendust vaatamas. 23.11. olid KSGs külas Viljandi maakonna kehalise kasvatuse õpetajad. MTÜ KSG Koolituskeskusega koostöös planeeriti kogupäevakooli huviringe, eesmärgiks pakkuda võimalikult erinevaid valikuid huvitegevuseks.

[*KSG juhtimise ja sisehindamissüsteemi arendamine*](#)

Arengukavast tulenevad olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

2.1. Kooli juhtimisstruktuur.

2.2. Sisehindamissüsteemi rakendamine.

2.3. Õppekorralduse muutmine gümnaasiumis.

1.09.2017 muudeti Oru majas päevakava. Koolipäeva alguskellaajaks sai 8:30. 6.-9. klassides asendati 45-minutilised klassijuhatajatunnid pooletunniste infovahetundidega, mis toimuvad esmaspäeviti kas 2. või 3. põhikooli vahetunni ajal.

Gümnaasiumis mindi üle 75-minutilistele tundidele. Sellisel juhul on koolipäeva pikkus gümnaasiumis 7 tundi ja 15 minutit. Vahetunnid kokku (päevas) on 1 tund, sh söögivahetund 30 minutit. Koolinäda pikkus 34 tundi 50 minutit, seega 3 tundi 55 min lühem kui 45-minutiliste tundide korral. Õppepäevas $5 \times 75 = 375$ minutit õppetööd, mis on intensiivsem kui 45-minutiliste tundide korral (lühema ajaga rohkem). Esmaspäeviti on klassijuhataja infominutid, teisipäeviti koorilaul alates 15.35, kolmapäev, neljapäev, reede

on võimalus ürituste korraldamiseks kell 14.00. Ära jäänud tunni saab vajadusel asendada varuajal, mis on reede 5. tund.

Olulisemad tegevused valdkonnas EESTVEDAMINE

Kool on populaarne ja õpilaste arv suur. Õppetöö korraldamine kahes majas sujub. Gümnaasiumisse õppima asuvate õpilaste arv jätkab positiivset tõusutrendi. Positiivse tagasiside õpilaste poolt on saanud õppetöö korralduse muutmine gümnaasiumis Õuevahetunnid ja innovatsioonikeskuse loomine Mäe majas Uuendati koostöökokkulepet Kadrioru Kunstmuuseumiga KSG Talvapäeva korraldamine Kõrvemaal, osalesid kõik õpilased Mäe ja Oru majast 2016/2017. õa II poolaastal viidi läbi tagasisideküsitlus kooli töötajate hulgas võtmealas – eestvedamine ja strateegiline juhtimine. Tabelis 4 on esitatud tulemused.

Tabel 4. Töötajate rahulolu 2014–2017. õa võtmealas: Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Personali rahulolu uuring (valim)	2014 (42)	2015 (22)	2016 (38)	2017 (29)
Direktori käitumine on teistele eeskujuks	4,0	3,6	3,8	4,2
Juhtimiskultuur on töötajate tegevust ja arengut toetav	3,6	3,8	3,6	4,1
Olulised küsimused saab juhtkonna liikmetega koheselt läbi rääkida	4,0	3,8	3,9	4,1
Tean ja mõistan kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtusi	4,2	4,3	4,2	4,2
Kooli õppeaasta eesmärgid (prioriteedid) on kooliperele teada	4,0	4,2	4,3	3,8
Lähtun oma töös kooli õppeaasta prioriteetidest	4,0	4,1	4,1	3,7
Meie kollektiivis on tööjaotus ja vastutusala selgelt paigas	3,1	3,5	3,4	3,6
Juhtkond hoolib õpilastest	3,8	3,7	4,0	4,2
Juhtkond hoolib töötajatest	3,7	3,9	3,7	3,7
Juhtkonna otsused on kõigile ühtmoodi kohustuslikud	3,9	4,1	4,0	4,2

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

Koostöö õpetajate vahel. Igas trimestris teha nii tandemõpet kui ka lõimitud õpet erinevate klasside või ainete vahel.

Koostöiste projektide vastutusvaldkondade täpsem määratlemine ja vastutajate tagasisidestamise parendamine.

Suurendada lõimingut nii ainete kui ka vanuseastmete vahel.

Eesmärgipärane erinevate digivahendite kasutamine õppe-kasvatustöös.

Huviringide tunniplaani (Kogupäevakool), et lastel ja vanematel oleks võimalik valida sobiv ring ühest andmekogust ja planeerida sujuv päevaplaan oma lapsele.

Keskonnajuhtimissüsteemi rakendamine

STRATEEGILINE JUHTIMINE

Visioon: Kooli kõik tegevusvaldkonnad ja põhiprotsessid on sihipäraselt juhitud. Kõik strateegilise juhtimise ja planeerimisega seotud eri tasandite tegevused ja väljundid (dokumendid) on omavahel seotud. Iseloomulik on erinevate osapoolte koostöö, pidev õppimine ja uuenedmine.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

KSG strateegilise planeerimise parendamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

3.1. Strateegilise planeerimise eesmärgil kooli arendusdokumentide ühtlustamise jätkamine.

2017/2018. õa koostati Arengukava 2018–2022, mis esitati arvamuse avaldamiseks õpilasomavalitsusele – protokoll 08.12.2017, õppenõukogule – protokoll nr 542/2 01.12.2017 ja hoolekogule – protokoll nr 68/42 10.01.2018.

3.2. Erinevate struktuuriüksuste tööplaanide sidususe tagamine.

Kooli üldtööplaanide kavandamine toimub lähtuvalt RÕKs nimetatud üldpädevustest ja kooli põhiväärtustest: ainenädalad, rahvakalendri tähtpäevad, spordipäevad, kontserdid ja näitused, aktused. Erinevate valdkondade tööplaanide koostamisel arvestatakse sisehindamise parendusvaldkondi (nt ainetoiimkondade tööplaanide aluseks on sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad ja õppeaasta prioriteedid).

3.3. Sisehindamise rakendamine.

Sisehindamisest ja arengukavast tulenevad parendustegevused kajastuvad õppeaasta prioriteetides (tabel 5) ja on kavandatud kooli üld- ja kuuplaanides.

Tabel 5. Arengukavast tulenevad kahe õppeaasta prioriteetidid

Prioriteetidid 2016/2017	Prioriteetidid 2017/2018
<p>Eestvedamine ja juhtimine Sise- ja enesehindamissüsteemi uuendamine Saksakeelse majandusõppe arendamine Väärtustepõhise koolikultuuri arendamine Ainetoimkondade eestvedamisel lõimitud aineõppe rakendamine</p> <p>Personali juhtimine Personalipoliitika uuendamine Täiendkoolituste süsteemsus</p> <p>Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine Koostöö vilistlaste, partnerkoolide ja -organisatsioonidega Tagasisideastamise meetodite mitmekesistamine</p> <p>Ressursside juhtimine Täiendavate ressursside leidmine IKT arengukava väljatöötamine</p> <p>Õpetamine ja õppimine Osavõtt õpilasvõistlustest, olümpiaadidest ja konkurssidest Kujundav hindamine I ja II kooliastmes Lõimitud aineõpetuse juurutamine põhikoolis Aineõpetuse lõimimine arvutiõpetusega</p>	<p>Eestvedamine ja juhtimine Koostöise koolikultuuri kujundamine aineülestes meeskondades Õppesuundade terviklik arendamine Sise- ja enesehindamissüsteemi parendamine Arengukava 2018–2022 väljatöötamine</p> <p>Õpetamine ja õppimine Ettevõtmised pühendatud <i>Eesti 100</i> Muutuva õpikäsituse rakendamine KSG digiõppekava koostamine klasside lõikes Õpitulemuste mõõtmine kooli siseste tasemetööde kaudu</p> <p>Personali juhtimine Uute töötajate toetamine läbi mentorsüsteemi Koostöiste vestluste regulaarne läbiviimine</p> <p>Avaliku suhtlemise ja partnerluse juhtimine Praktikabörsi juurutamine Mõttetalgute fookuse laiendamine</p> <p>Ressursside juhtimine Lisaresursside hankimine läbi projektide ja ettevõtmiste Säästlik majandamine</p>

Õppeaasta prioriteetidid on aluseks ainetoimkondade tööplaanide koostamisel. Õppeaasta prioriteetidest lähtuvalt koostatakse aineõpetaja eneseanalüüs, klassijuhataja töö kokkuvõte ja ainetoimkonna töö aruanne. Eneseanalüüside ja aruannete vormid eeldavad uute parendusvaldkondade väljapakumist.

[KSG gümnaasiumiosa õppesuundade arendamine õpilastele parima kaasaegse gümnaasiumihariduse omandamise võimaldamiseks](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

4.1. Õppesuunaspetsiifika süvendamine ja laiendamine.

2016/2017. õa võõrkeelte ainetoimkonna töö eesmärk ühtis kooli üldeesmärgiga, milleks oli saksakeelse majandusõppe arendamine. Võõrkeelte ainetoimkond tegi tööd selle nimel, et saksakeelse majandussuuna õppekorraldus ühtiks järjest enam meie kooli õppekorraldusega ja seetõttu sujus majandusõppe tegevus eelmisest aastast paremini. 21.06.2017 lõpetas KSG saksakeelse majandusõppe suuna 1. lend.

2017/2018. õa jätkus töö saksakeelse majandussuuna edasiarendamisega koolisisesele, samuti koostöös kolleegidega partnerkoolist BBS Syke (*Berufsbildende Schule Syke*). 20.–25. oktoobrini 2017 külastas meie kooli Syke kutseharidust andva gümnaasiumi juhtkond (direktori asetäitja, projektijuht ning majandussuuna õppejuht), lisaks majandussuuna õpilaste tundide külastustele ja praktiliste tundide andmisele (nt raamatupidamise-alased tunnid) toimusid mitmed kohtumised majanduse, saksa keele õpetajate ja juhtkonna tasandil. Vastastikku arutleti õppetöösse digitaalsete vahendite tõhusama rakendamise üle, meie tutvustasime külalistele e-kooli võimalusi, Syke esindajad esitlesid didaktilist õppekava koostamise ja lõimimise programmi “Wizard”.

4.2. Gümnaasiumi õppesuundi toetava tegevuse arendamine põhikoolis.

2016/2017. õa saksa majanduse tutvustasid õpilased oma õppesuunda 9. kl õpilastele ja gümnaasiumi õppetooli juht lastevanemate koosolekul edasiõppimisvõimalusi KSG-s

2017/2018. õa 15.09. käis Rajaleidja esindaja 9. kl õpilastega rääkimas edasiõppimisest; 20.10. esines koolis Tartu AHHA teadusteater etendusega „Ettevaatust auto“ 6. ja 10. klassidele. Saksakeelse majanduse õppesuuna õpilased valmistasid koostöiselt oma õppesuunda tutvustava video.

4.3. Koostöö partnerülikoolide ja -kõrgkoolidega õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli.

2016/2017. õa III perioodil viidi koostöös Tallinna Ülikooliga läbi 11. klassi sotsiaalinete õppesuuna kursus „Praktiline meedia ja väitlus”. Kursuse koolipoolseks juhendajaks oli 58. lennu eesti keele õpetaja.

2017/2018. õa toimus sama kursus 59. lennu õpilastele, juhendajaks 59. lennu eesti keele õpetaja.

[Kõigi õppeainete ja kooliastmete tasakaalustatud arengu tagamine](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

5.1. I kooliastmes õpilaste koolieluga kohanemise, turvatunde ja eduelamuste kogemise ning edasiseks edukaks õppetöös valmisoleku kujunemise tagamine. Kujundavale hindamisele ülemineku tagamine.

2016/2017. õa I kooliastmes on klassijuhataja kuni 3. klassi lõpuni õpilastele suurimaks toeks ja nõuandjaks. Tema suunamisel ja juhendamisel õpitakse õppima ning sotsialiseeruma suures kollektiivis. I kooliastmes kasutame kujundavat hindamist ehk õppimist toetavat hindamist, kus õpilased saavad suulist või kirjalikku tagasisidet ja edasisidet. 2.k ja 3.k klass on endise Sikupilli Keskkooli klassid, kes said uue klassijuhataja.

Klassid kohanesid õpetajaga ja õpetajad õpilastega. Eelmisest aastast ei olnud õpetajatel infot õpilaste edasijõudmisest, probleemidest, millega käesoleval õppeaastal jätkata. Tuli alustada õpilaste tundmaõppimisega. Korraldasime ümarlaudu lapsevanematega ja Rajaleidja ning Lastekaitse spetsialistidega. Erinevates valdkondades tublimad õpilased osalesid koolisisesel ja väljaspool kooli toimunud konkurssidel ja võistlustel. Õpitulemustest parema ülevaate saamiseks viisime läbi Mäe maja ülemineku klassides koolisisesed tasemetööd. Tasemetöid ei hinnatud, anti kirjalik tagasiside e-kooli kaudu. I kooliastme eesti keele ja matemaatika tasemetööde analüüs näitas, et kõikides madalama soorituse teinud klassides oli probleemiks funktsionaalse lugemisoskuse puudulikkus, aeglane lugemistempo ning matemaatikas nelja põhitehtega arvutamine ja tekstülesanded.

Tabel 5. Õppeedukus 2016/17. õa-I kooliastmes

Klass	Õpilaste arv	Õppeedukus	Täiendav õppetöö	Klassikursuse kordamine	Individuaalõpe
1. kl	115	100%			1
2. kl	133	100%			
3. kl	128	99%	3	1	1
Kokku	376	99,7%	3	1	2

Tabel 6. Õppeedukus I kooliastmes võrreldes eelnevate õppeaastatega

Õppeaasta	Kooliaste	Õpilasi kokku	Õppe edukus	Kvaliteet	„5”	Täiendav õppetöö	Kordajad
2013/2014	I	310	100%	89%	93	-	-
2014/2015	I	320	100%	92%	91	-	-
2015/2016	I	309	100%	93%	91	1	-
2016/2017	I	376	99,7%			3	1

2016/2017. õa kasutasime juba terves I kooliastmes kujundavat tagasiside andmist. Õpilased said oma vigadest õppida, ei olnud hirmu halva hinde ees. Mõnedel juhtudel tõlgendati õpetaja antud tagasisidet lapse edasijõudmise kohta vanema poolt vääriti, seetõttu ei harjutatud kodus piisavalt ja õpitulemus jäi alla lapse võimete. 2016/2017. õa õppeedukus on võrreldes varasemate aastatega langenud. Õpiraskustega õpilastele pakutud abi ei olnud alati süsteemne ja järjepidev. Mitmete õpilaste probleemide puhul ei kaasatud koheselt kooli tugimeeskonda.

2017/2018. õa 29.08. toimus traditsiooniks saanud üritus “Läbi mängu kooli” 1. kl õpilastele ja nende vanematele oma klassijuhataja ja klassiga tutvumiseks. Lastevanematele toimus koosolek, kus koolitajast-eripedagoog ja meie kooli lapsevanem jagas oma kogemusi ja näpunäiteid, kuidas on kergem ja mõistlikum hakkama saada 1. klassis käiva lapsega.

2017/2018. õa alustas neli uut 1. klassi. 1.d, 1.m ja 1.r klassis on klassijuhatajateks staažikad pedagoogid. 1.s klassis alustas noor õpetaja. Õpetajad õpivad tundma lapsi ja nende vanemaid. 1.r klassi asus õppima pagulaspere laps. Lapsel ja vanemal on tugiisik MTÜ Johannes Mihkelsoni Keskusest, kes käis juba suvel rääkimas pagulaspere kommetest, kultuurist, taustast. “Läbi mängu kooli” päeval käis tugiisik rääkimas lastele ja vanematele pagulaspere lapsest ja tema vanematest.

Jätkame I kooliastme kujundava hindamisega. Täpsustame ja parandame tunnistusel olevaid lausepanku.

2016/2017. õa oli madalama õppeedukusega toonane 2.k klass. 2017/2018. õa I poolaastal kutsusime kokku 3.k klassi õppeedukuse tõstmiseks aineõpetajate, klassijuhataja ja tugimeeskonna koosoleku. Koostasime tegevuskava õpiraskustega õpilaste toetamiseks. Tegime koostööd Rajaleidja spetsialistide ja lapsevanematega.

Eelmise õppeaasta 3.k klassi õpiraskustega õpilastega ja vanematega kohtusid klassijuhataja ja kooli psühholoog. Kolm õpilast käisid õpiabi tundides. Ühe õpilase vanemad on pöördunud Rajaleidjasse abi saamiseks.

5.2. II kooliastmes õpilaste huvi äratamise ja säilitamise tagamine õppekavaga hõlmatud teadmiste ja tegevusvaldkondade vastu.

2016/2017. õa 4.k, 5.k ja 5.v klass olid endised Sikupilli Keskkooli klassid. Klassid kohanesid õpetajaga ja õpetaja õpilastega. 4.k, 5.k klassis kui ka 5.v klassis oli õpilasi, kellega tegelesid Rajaleidja spetsialistid kui ka Lastekaitse. Toimus mitmeid kohtumisi nimetatud spetsialistide, kooli tugimeeskonna ja vanematega. IÕK rakendamiseks aitasime õpilastel omandada vajalikud õpitulemused. Erinevates valdkondades tublimad õpilased osalesid koolisisestel ja väljaspool kooli toimunud konkurssidel ja võistlustel.

4. ja 5. klasside koolisiseste tasemetööde tulemuste analüüs näitas, et probleemiks on funktsionaalne lugemisoskus, vähene keskendumine. Paljud õpilased ei pingutanud tasemetööd tehes, sest selle eest numbrilist tagasisidet ei saanud ja tulemus ei mõjutanud ka trimestri hinnet. Õpetajale andis tasemetöö ülevaate, milliste teemadega tuleb klassis veel tööd teha ja harjutada. 4. ja 5. klassis kasutame kujundava hindamise põhimõtteid andes õpilastele teavet õpitulemuste saavutatuse kohta. E-koolis märkisime hinnangu märke "KH" juurde või hinde kommentaari juurde.

Tabel 7. Õppeedukus 2016/17. õa II kooliastmes

Klass	Õpilaste arv	Õppeedukus	Kvaliteet	„5”	„4-5”	„2”	Hindamata	Täiendav õppetöö	Individaalõpe
4. kl	124	100%	76%	37	58	6		6	1
5. kl	246	87%	56%	29	48	17	1	17	4
6. kl	78	87%	34%	11	36	7	1	7	1

Täiendavale õppetööle jäi 4. klassidest 6 õpilast, kes kõik sooritasid täiendava õppetöö (tabel 8) ja viidi üle 5. klassi. 5. klasside õpilastest jäi täiendavale õppetööle 17 õpilast, kellest täiendava õppetöö sooritas 14 õpilast. Kõik 5. klassi täiendava õppetööle jäänud õpilased viidi üle järgmisesse klassi.

2017/2018. õa I poolaasta 4. klassides toimus klassijuhataja vahetus. 4.a, 4.b klassid said uued klassijuhatajad. 4.c, 4.d ja 4.k klassides jätkas eelmine klassijuhataja. 4.c ja 4.k klassis otsustasime eelmiste klassijuhatajate jätkamise kasuks, kuna eelnevatel aastatel oli neis klassides toimunud tihti klassijuhataja vahetusi, õpilaste omavahelised suhted olid pingelised. 4.c klassi parema õpikeskkonna loomiseks paigutasime kaks õpilast ümber paralleelklassidesse. 4.d klassijuhatajaks ei olnud ühtegi teist kandidaati.

5.3. III kooliastmes vastutustundlike õpilaste/ühiskonnaliikmete kujunemise tagamine, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

2016/2017. õa ülevaade õppeedukusest III kooliastmes on tabelis 9.

Tabel 8. Õppeedukus 2016/17. õa. III kooliastmes

Klass	Õpilaste arv	Õppeedukus	kvaliteet	„5”	„4-5”	„2”	hindamata	Täiendav õppetöö	Individaalõpe
7. kl	56	84%	30%	6	27	4		3	1
8. kl	77	77%	28%	11	19	10	1	10	
9. kl	61	87%	31%	1	18	5		5	2

5.4. Gümnaasiumis igale õpilasele tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduse rahuldamise tagamine, mis võimaldab neil tulevikus leida võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee.

2016/2017. õa oli saksa majandusõppe õppesuuna eesmärk on anda keeleõppele veelgi suurem praktiline väljund, valmistamaks õpilasi ette töötamiseks ettevõtetes nii Eestis kui ka Saksamaal. Tegu on lõimitud majandusõppe/ettevõtlusõppe ja saksa keele õppe koostööprojektiga, kus osalevad Saksamaal Bremeni lähedal Sykes asuv BBS-Syke kutsegümnaasium ja saksa keelt süvaõppena õpetav Kadrioru Saksa Gümnaasium (KSG). Kuna Eestis asuvatel saksa keelsetel ettevõtetel on raske leida töötajaid, kes valdaksid saksa keelt ning oleksid kokku puutunud ettevõtte toimemehhanismidega, tekkiski mõte lisada õpilaste keeleoskusele teadmised majanduse ning ettevõtluse algtõdedest. Saksakeelse majandusõppe tunnid toimuvad läbi aasta. Vähemalt kord aastas toimub õpe ka blokk-seminaride vormis, kui nädalaks saabub Tallinnasse majandusõpetaja BBS-Syke koolist. Õppesuuna edukaks läbimiseks sooritavad õpilased praktika saksakeelses ettevõttes. Koostööpartnerina on kaasatud Balti-Saksa kaubanduskoda, kes on valmis aitama sobivate ettevõtete leidmisel.

Projekti elluviimiseks esitas KSG Erasmus+ programmi raames rahalise taotluse sihtasutusele Archimedes, mis rahuldati. Eksperdid tõid antud projekti tugevustena välja keeleõppe ja ettevõtlus-majandusõppe sidumise ning noortele hea tööturule sisenemise võimaluse andmise. Üheks Euroopa Liidu lähemate aastate

prioriteediks on noorte tööpuuduse vähendamine ning seetõttu on selle projekti eesmärgid otseses seoses Euroopa eesmärkidega.

Edukalt saksa majandusõppe lõpetanud õpilased saavad partnerkooli kaudu tunnistuse Saksamaa õppekava läbimise kohta ja väärtuslikuks tunnistuseks edasisel tööturul. Samuti on innovaatiline lõimida õppetöösse praktika välismaal, mis pakub õpilastele uusi kogemusi ja võõral maal ning teises keeles kui emakeeles. Selline koostööprojekt lõimitud majandusõppe/ettevõtlusõppe ja saksa keele õppe osas on Eestis esmakordne ja innovatiivne. Kool osales online börsil saksa majanduse õpilastele praktikakohtade leidmise eesmärgil. Börsi korraldas Balti-Saksa Kaubanduskoda.

2017/2018. õa algas meie kooli Saksa majandusõppe raames uus projekt, mida rahastab Euroopa Liit läbi Erasmus+ programmi. Projekti nimeks on: „*Qualitätsentwicklung im Wirtschafts- und Deutschunterricht*“ (Kvaliteedi tõstmine majanduse- ja saksa keele õppes) ja see kestab 2 aastat.

Projektis soovitakse õppekava muutused sisse viia saksa majanduse õppekavasse ja vaadata üle saksa keele õppekava. Eesmärgiks on leida võimalusi, kuidas saksa keel saaks saksa majanduse õpet keele vaatevinklist paremini toetada. Projekti raames saavad igal aastal vähemalt 5 KSG õpilast läbi tööpraktika Sykes (Alam-Saksi liidumaa) ning tutvuda meie partnerkooliga. Samuti on läbinud 5 õpilaste tööpraktika Tallinnas (partneriteks olid Hurtigruten Estonia OÜ, Estravel AS, Roedl & Partner OÜ).

Õpilased õpivad kolme aasta jooksul saksa keeles majanduse õppesuunas, kus omandatakse teoreetilisi kui ka praktilisi oskusi antud valdkonnas. Õpilased sooritavad selle raames tööpraktika Eesti ettevõttes ning parimatel on võimalus teha praktikat ka Saksamaal. Õpilased annavad õppesuuna arendamiseks pidevalt tagasisidet. Samuti saavad nad enda huvidest ja tuleviku karjääriplaneerimisest lähtuvalt valida endale parima praktikakoha. Selline võimalus muudab õppeprotsessi õpilase jaoks tähenduslikuks.

Saksakeelse majandussuuna õpilased on kooli väärtuste kandjad ja muutunud kooli visiitkaardiks, kuna nende õpe on võimaldanud näidata, kui oluline on osata võõrkeelt ja seda ka reaalses koolile järgnevas tööelus kasutada. Näeme, et nende õpilaste ettevõtlikkus ka õppetöö väliste ürituste korraldamisel ja eestvedamisel, on märkimisväärne.

Püstitatud eesmärgid oleme saksakeelse majandusõppega saavutanud – meie õpilastest igal aastal vähemalt 50% (Erasmus+ programmi tegevusmõõdik) saavad Saksamaa õppekava järgi sertifikaadi (sooritavad Saksamaa eksami nõutavatel tasemel). Kõik õpilased on alates 2014. aastast sooritanud õppetöö raames tööpraktika ja kaitsnud edukalt saksakeelseid äriplaneeringu gümnaasiumi kohustusliku praktilise tööna. On laienenud praktikapartnerite võrgustik ja edukaks saab lugeda Erasmus+ poolt kinnitatud jätkuprojekti järgmiseks kaheks õppeaastaks. Oleme loonud õpilastele võimaluse omandada gümnaasiumihariduse raames väga praktiline haridus, saada juba õpingute ajal töökogemus ja paljud praktilised käinud õpilased on saanud pärast ka võimaluse jätkata nendes ettevõtetes koolivaheaegadel tööd.

2017/2018. õa 22.09. toimus gümnaasiumi valikainete infotund. Juba olemasolevate ja toimivate valikainete kõrval pakuti uute valikainetena välja soome keelt, filosoofiat, religioonilugu. Kõige populaarsemaks osutus soome keel.

2016/2017. lõpetas gümnaasiumi 52 õpilast. Nende valikud gümnaasiumi lõpetamisele järgneval õppeaastal kajastuvad tabelis 9.

Tabel 9. Valikud gümnaasiumi lõpetamisele järgnenud õppeaastal. Allikas: Haridussilm 6.09.2018

Finantseerimine	Selgitus	Isikuid
AÕ RKT -	õppimine lõpetamisele järgneval õppeaastal avalik-õiguslike ülikoolide riikliku koolitustellimuse kohal või tasuta õppe kohal	34 (65%)
ei jätkka	ei õpi lõpetamisele järgneval aastal (Eestis)	11 (21%)
muu RKT	õppimine lõpetamisele järgneval õppeaastal teiste kõrgkoolide riikliku koolitustellimuse kohal või tasuta õppe kohal	4 (8%)
kutseharidus	õpingute jätkamine kutseharidussüsteemis	2 (4%)
AÕ tasuline	õppimine lõpetamisele järgneval õppeaastal avalik-õiguslike ülikoolide tasulises õppes	1 (2%)

Väärtusarendustöö jätkamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

6.1. Väärtuste õpetamine uuenenud õppekava kaudu.

Õppetöö toimub juba aastaid lisaks kooliruumidele ka muuseumides, raamatukogudes, loodusradadel. Väga populaarseks on saanud õppepäev tehnoloogiakoolis „Mektory”, huvikeskuses „Iidam ja Aadam”, (Sel aastal toimusid tunnid: Tervishoiumuuseumis, Vabaõhumuuseumis Mikkelis muuseumis, Niguliste muuseumis, Kadrioru Kunstimuuseumis, KUMUs, Torupilli ja Kadrioru raamatukogus, Eesti Lastekirjanduse Keskuses, Mektory-s, Muraste Looduskoolis, Viimsi matkaradadel, Kadrioru pargis); õppekäigud toimusid Presidendi

kantseleisse, Pika Hermannini torni, Rahvusooper Estoniasse. Kooli üldtööplaanis kavandati tegevused lähtuvalt üldpädevustest ja kooli põhiväärtustest: ainenädalad, rahvakalendri tähtpäevad, spordipäevad, kontserdid ja näitused, aktused.

Algklasside ainetoiukonna üheks eesmärgiks 2017/2018. õa oli klassidevahelised lõimingud lendude ja teemade kaupa kõikide õppeainete vahel 2 korda õppeaastas - oktoobris (2 esimest nädalat), maikuu (2.–11. mai). Klassidevahelised lõimingud viidi läbi kõikides klassides oktoobri alguses. Õpilased tutvusid ka väljaspool enda klassi õppivate õpilastega. Õpetajad täiendasid üksteist, õppisid tegema koostööd ja ülesandeid delegerima. Õpiti üksteise kogemustest.

6.3. Kooli väärtustele toetuvate huviringide loomine kõigisse kooliastmetesse.

I ja II kooliastme õpilaste individuaalset arengut ja õppekava toetasid järgmised koolis tegutsenud ringid: kunstiring, puutööring, spordiring, trummiring, mudilaskoor, lastekoor. Tasulistest ringidest tegutses Mäe majas robotika, näitering. 2017/2018. õa alguses osalesime huvihariduse ja -tegevuse projektikonkursil. Saime võimaluse osaleda projektis Kogupäevakool ja seega realiseerida oma kooli visiooni. 2017/2018 õppeaasta I poolaastast käivitusid kogupäevakooli raames spordiring, muusikastudio, taibu-teaduring. Kogupäevakooli tegevustest võttis osa 1.-5. klassini 179 õpilast ning juhendajateks oli 12 õpetajat. Kogupäevakooli ringide vastu oli lastel ja vanematel suur huvi ning ringid pakkusid võimalust tegeleda hobidega oma koolis.

Olulisemad tegevused valdkonnas STRATEEGILINE JUHTIMINE

Koostati Arengukava 2018–2022

21.06.2017 lõpetas KSG saksakeelse majandusõppe suuna 1. lend.

2016/2017. õa kasutasime juba terves I kooliastmes kujundavat tagasiside andmist.

Kõikidest algõpetuse ainetoiukonna või ülekoollilistest üritustest võtavad osa kõik klassid. Kaasatud on ka lapsevanemad (isadepäev, minikonverents, aktused jne). Õpilased ja vanemad tunnevad omakooli tunnet.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused STRATEEGILINE JUHTIMINE

I kooliastmes õpilaste koolieluga kohanemise, turvatunde ja eduelamuste kogemise ning edasiseks edukaks õppetöoks valmisoleku kujunemise tagamiseks

- 1) klassijuhatajate kohtumine õpiraskustega õpilaste vanematega ja probleemi teadvustamine ning vajadusel Rajaleidja spetsialistide kaasamine;
- 2) õpilaste õpiabi tundides käimise motiveerimine;
- 3) individuaalne juhendamine;
- 4) õpilaste märkamise ja abistamise süsteemsemaks muutmine;
- 5) tasemetööde ülesannete raskuse ja pikkuse korrigeerimise vajadus.

Kujundavale hindamisele ülemineku tagamine

- 1) tuge vajavate õpilaste märkamise ja abistamise süsteemsus;
- 2) õpitulemustele kujundava tagasiside andmisel kindlate väljundverbide kasutamine ja nende tutvustamine lastevanematele.

Õpilaste huvi äratamise ja säilitamise tagamine õppekavaga hõlmatud teadmiste ja tegevusvaldkondade vastu

- 1) II ja III kooliastmes koolisiseste tasemetööde ülesannete raskuse ja pikkuse korrigeerimine, hindamisjuhendi korrigeerimine;
- 2) võimalikult varakult avivajavate õpilaste märkamine ja neile järjepideva ning süsteemse abi pakkumine.

Väärtuste õpetamine uuenenud õppekava kaudu

- 1) kasutada rohkem koolimajas erinevaid ruume õpikeskkonnana;
- 2) kaasata veelgi rohkem vanemaid ülekoolliliste ürituste läbiviimisel. Selgitada välja, millises valdkonnas saaks veel lapsevanemaid kaasata ürituste või tundide läbiviimisel;
- 3) teha lõimitud õpet aineti ja erinevate vanuserühmade vahel terve aasta jooksul alates õppeaastast 2018/2019

Kooli väärtustele toetuvate huviringide loomine kõigisse kooliastmetesse

- 1) luua juurde erineva tegevusega ringe, leida ringijuhendajaid väljast poolt kooli.

4.2. Personalijuhtimine

Üldeesmärk: Kompetentne ja motiveeritud personal KSG missiooni ja eesmärkide elluviimiseks. KSG-s on kompetentsed, motiveeritud ja pühendunud õpetajad, kes töötavad ühtse meeskonnana kooli visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldeesmärkide elluviimiseks

Personalivajaduse hindamine ja värbamine

Visioon: Personalivajaduse hindamisel ja värbamisel on aluseks KSG eesmärgid, arenguplaanid, olemasolevate töötajate oskused ja arenguvõimalused. KSG on kooli vajadustele vastava kvalifikatsiooniga töötajate jaoks atraktiivne tööandja.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

Personalipoliitika uuendamine lähtuvalt uue arenguperioodi eesmärkidest

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

7.2. Personalivajaduse pikaajaline planeerimine.

2017/2018. õa uute konkursside korraldamine õpetajate ametikohtadele toimub jooksvalt lähtuvalt tekkinud vajadusest ning tööle värvatakse kvalifitseeritud aineõpetajad ja tugispetsialistid.

Õppija arengu tagamiseks on õppekava kaetud piisiva ja kompetentse kooli väärtustele vastava personaliga

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

8.1. Kooli prioriteetidest lähtuv süsteemne personali värbamine.

2016/2017. õa kevadised konkursid: juhiabi, saksa keele koordinaator, eripedagoog; 2017/2018. õa I poolaastal sotsiaalpedagoog, huvijuht, inglise keele õpetaja

Tabel 10. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses. Allikas: Haridussilm 06.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	11,7	11,9	12,0	12,0	12,0
Harju maakond	13,1	13,6	13,8	13,8	13,7
Tallinna linn	13,6	14,0	14,3	14,3	14,3
Jakob Westholmi Gümnaasium	17,8	18,6	19,4	19,8	19,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	17,1	17,5	19,2	18,0	17,1
Tallinna 21. Kool	17,3	18,1	19,9	19,7	20,2
Tallinna Reaalkool	18,3	18,1	17,7	18,1	18,5
Tallinna Saksa Gümnaasium	16,3	17,0	16,0	16,1	15,7
Tallinna Ühisgümnaasium	17,9	17,6	17,5	18,5	17,6

Tabel 11. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv üldkeskhariduses. Allikas: Haridussilm 06.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	11,9	12,4	12,5	13,0	13,0
Harju maakond	11,7	12,7	12,9	13,8	13,5
Jakob Westholmi Gümnaasium	15,0	15,6	16,7	17,5	18,8
Kadrioru Saksa Gümnaasium	13,3	15,9	16,6	15,7	14,3
Tallinna 21. Kool	15,1	15,2	15,8	15,3	15,8
Tallinna Reaalkool	16,9	17,1	17,6	17,6	19,0
Tallinna Saksa Gümnaasium	14,6	15,3	14,0	14,8	14,5
Tallinna Ühisgümnaasium	14,6	17,3	18,8	17,6	17,3

Tabel 12. 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses, %. Allikas: Haridussilm 06.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	10,0	10,0	10,5	10,6	10,5
Harju maakond	13,7	13,4	13,5	13,7	13,5
Tallinna linn	12,8	12,2	12,5	12,2	12,2
Jakob Westholmi Gümnaasium	7,7	5,8	7,7	5,6	5,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	13,6	16,9	19,0	20,0	28,2
Tallinna 21. Kool	0,0	0,0	1,5	9,9	12,7
Tallinna Reaalkool	9,3	11,5	17,9	18,5	19,0
Tallinna Saksa Gümnaasium	9,2	7,9	13,4	13,8	13,4
Tallinna Ühisgümnaasium	10,0	12,5	8,2	10,2	5,7

8.2. Lõimitud aine- ja keeleõppe arendamiseks personaliotsingus oma ainet võõrkeeles anda oskavate spetsialistide eelistamine.

2016/2017. õa osales KSG tegemistes 18-aastane vabatahtlik Saksamaalt, Wiesbadenist, Loode-Saksamaalt, Frankfurti lähedalt. Ta oli Eestis Saksa UNESCO Rahvusvahelise Vabatahtliku Teenistuse raames ja väljastpoolt kooli toetas tema tegevust Pedagoogiline Välisvahetusteenistus.

2017/2018. õa alguses tuli KSGsse Saksamaa UNESCO Rahvusvahelise Vabatahtlike Teenistuse vahendusel järgmine vabatahtlik Saksamaalt, Potsdamist. Ta lõi aktiivselt kaasa kooli tegemistes ja lisaks igapäevasele õppe- ja koolivälise töö rikastamisele oli üheks eestvedajaks saksakeelsete ürituste läbiviimisel. Septembris alustas tööd uus Saksamaa Väliskoolivõrgu büroo ainenõunik-koordinaator, kes on ühtlasi DSD-eksamite Saksamaa-poolne koordinaator ning õpetajate koolitaja ning aitab õpilasi ette valmistada DSD-eksamiteks.

Tabel 13. Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele põhikoolis, %. Allikas: Haridussilm 06.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	93,3	93,3	93,4	93,5	93,1
Harju maakond	92,6	92,3	92,7	92,6	92,1
Tallinna linn	91,2	90,6	91,0	90,9	90,2
Jakob Westholmi Gümnaasium	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	100,0	98,3	100,0	98,7	100,0
Tallinna 21. Kool	98,6	98,6	98,5	95,8	95,8
Tallinna Reaalkool	100,0	100,0	100,0	98,5	100,0
Tallinna Saksa Gümnaasium	87,7	90,5	89,6	90,8	89,6
Tallinna Ühisgümnaasium	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabel 14. Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele gümnaasiumis, %. Allikas: Haridussilm 06.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	94,4	94,6	94,4	93,8	93,7
Harju maakond	93,8	93,2	93,5	93,0	92,6
Jakob Westholmi Gümnaasium	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	97,6	97,0	100,0	96,9	97,1
Tallinna 21. Kool	97,9	95,7	93,3	91,8	90,2
Tallinna Reaalkool	95,2	97,7	100,0	100,0	100,0
Tallinna Saksa Gümnaasium	81,4	84,6	83,3	89,6	83,3
Tallinna Ühisgümnaasium	97,0	96,9	96,7	97,0	96,9

8.3. Kaasaegse kooli vajadustele vastava töösisekorra reeglistiku väljatöötamine.

2017/2018. õa Käsil on ametijuhendite täiendamine (õpetajad, sotsiaalpedagoog)

Olulisemad tugevused valdkonnas PERSONALIVAJADUSE HINDAMINE JA VÄRBAMINE

Kooli prioriteetidest lähtuv süsteemne personali värbamine.

Saksa keele õpet koolis toetavad õpetajad ja vabatahtlikud Saksamaalt

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

Klassijuhataja ametijuhendi uuendamine

Õpetajate toetamine kvalifikatsiooni omandamisel

Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine

Visioon: Koolis on õpilase arengu toetamiseks pühendunud ja ühtse meeskonnana töötav personal, kes on motiveeritud osalema kooli eesmärkide kavandamisel ja elluviimisel ning on suuteline enda isiklikud ja kooli eesmärgid omavahel ühendama.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

Personali kaasamine koolikultuuri arendamiseks

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

9.1. Ainetoimkondade/õppetoolide tulemuslikum rakendamine parendustegevuses.

2016/2017. õa algõpetuse ainetoimkonna töö eesmärgid olid õppekäikude süsteemi ja uue IKT vahendite kasutamissüsteemi välja töötamine. Korraldati digivahendite tutvustamispäev.

2017/2018. õa üks eesmärkidest oli aineõpetuse täielik lõimimine arvutiõpetusega (kõik õpetajad hakkavad kasutama nutivahendeid). Pidev õpetajatevaheline kogemuste vahetamine, ajurünnakute korraldamine kõikidel koolivaheaegadel. Oktoobris toimusid klassidevahelised lõimingud lendude ja teemade kaupa kõikide õppeainete vahel.

Õpilased tutvusid ka väljaspool enda klassi õppivate õpilastega. Õpetajad täiendasid üksteist, õppisid tegema koostööd ja ülesandeid delegerima. Õpitakse üksteise kogemustest.

9.2. Mentorluse korra väljatöötamine ja rakendamine.

Mentorluse kord on kinnitatud ning rakendatakse. Igale uuele alustavale õpetajale on määratud mentor. Toimused mentorite, mentide ja juhtkonna kohtumised.

9.3. Töötajate motivatsioonisüsteemide - tulemustasustamise korra ja tunnustamise korra uuendamine ja rakendamine.

Personali tunnustamine iganädalase KSG Nädalainfo kaudu. Vabariigi aastapäeval tunnustati õpetajaid. Augustis toimus õppeaasta avaüritus õpetajatele Narva-Jõesuus Meresuu Spas.

2017/2018. õa 16.09. Mihkel Kõrbe pälvis HA konkursil tunnustuse Noor õpetaja 2017. 06.10. Õpetajate päeva tähistamine Mäe ja Oru majas. Tundide andmine 12. klasside õpilaste poolt Mäe ja Oru majas. 5. klassid andsid tunde Oru majas. Kontsert ja kohvilaud õpetajatele 12. klasside poolt. 02.12. õpetajate teatritrekk Pärnu Endlasse vaatama etendust „Kaarnakivi perenaine“ (A. Kivirähk). 22.12. Õpetajate jõulupidu

9.4. Terviseedendamise programmid töötajatele (liikumispäevad, võrkpallitrenn, pilates).

2016/2017. õa loodi elektrooniline keskkond „KSG õpetaja liigub“, kuhu õpetajad postitasid oma sportlikke tegevusi.

2017/2018. õa ülemaailmse spordinädala raames toimus 24.–28.09. KSG gümnaasiumi õpilaste ja KSG õpetajate vaheline mõõduvõtt „IGA MINUT LOEB!“. Tegemist oli liikumist ja sporti propageeriva aktsiooniga, kus kõik osavõtjad tegelesid oma tavapärase spordiga/liikumisega ning saatsid trenni kestvuse ning spordiala meilile ksg.liigub@gmail.com. Kokkuvõtted tehti 29.09. murdmaajooksuvõistlustel Pirita Terviserajal. Lõpuks arvatati kokku kõik liigutud minutid ning nii selguski, kes liigub rohkem, kas gümnaasiumi õpilased või õpetajad. 3.10. Ülemaailmse Spordinädala egiidi all toimunud KSG aktsiooni IGA MINUT LOEB selgus, et gümnaasiumi õpilased liikusid 4 päeva jooksul 35 tundi ja 57 minutit ning õpetajad 52 tundi 45 minutit ja 46 sekundit. EXIT ROOMi kinkekaardi võitsid loosiga üks 12. klassi õpilane ja üks saksa keele/matemaatika õpetaja. 26.09. viidi kehalise kasvatus õpetajate eestvedamisel läbi Kadrioru pargis KSG õpetajate liikumise ja terviseüritus „Liikumine on tervise ja ilu pant“

9.5. Töö- ja tervisekaitse korraldamine.

Tervisenõukogu on hinnanud ametikohti töö- ja tervisekaitse nõuetele. Ettepanekud on tehtud ja esitatud juhtkonnale.

Tervisenõukogu töö arendamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

10.1. Koolikeskkonna sisehindamine.

Toimus koolikeskkonna sisehindamine Mäe majas.

10.2. Tervisenõukogu töö hindamine.

Tervisenõukogu töö kohta anti hinnang töötajate töökoosolekul.

Olulisemad tugevused valdkonnas PERSONALI KAASAMINE, MOTIVEERIMINE JA TOETAMINE

Personal kaasati arengukava koostamisse, Mõttetalgute ja Perepäeva korraldamisse

Noored ja uued õpetajad said ise valida endale mentorid, kõik õpetajad said ise kujundada oma klassiruumi kui õpikeskkonna. Mäe majas õuevahetundide kujundamine toimus õpetajate ühiste otsuste abil. Õpetajate initsiatiivil algatati projekt koostöös Kadrioru Kunstmuuseumiga „Koolikunst – kunstikool“

Õpetajaid tunnustatakse tunnustusüritusel kooli sünnipäevadel Kadrioru lossis ja õppeaasta alguses. Kord aastas toimub ühine koolitus-väljasõit: 2016/17. õa augustis käidi Läänemaal Varemurrus, 2017. jaanuaris toimus Innove rahastusega uuenenud meeskonna koolitus, 2017. juunis osales õpetajate grupp Võimlemispeol, 2017/2018. õa augustis koolitus-väljasõit Narva-Jõesuusse.

Olulisemad arendusvaldkonnad ja tegevused

- 1) „Eesti 100“ raames projekti „Olümpiamängud Mäe majas“ käivitamine;
- 2) Digivahendite kasutamises mentorluse „Kollegilt kolleegile“ süsteemi rakendamine julgustamiseks kõiki õpetajaid igapäevaselt digivahendeid kasutama;
- 3) uue IKT vahendite kasutamise korra väljatöötamine;
- 4) ainekavade täiendamine digipädevuse õpitulemuste saavutamiseks 1.-5. klassis;
- 5) lõimitud õppe rakendamine aineti ja erinevate vanuserühmade vahel.

Personali arendamine

Visioon: KSG personal on õpilase arengu toetamiseks kvalifikatsiooniga, hooliv, arenemisvõimeline ja meeskonnatöö oskustega ning toimib vastavalt kooli põhiväärtustele ja arengueesmärkidele. Personal on motiveeritud tõstma oma kutsemeisterlikkust.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

11.2. Õpetajate ainealase professionaalsuse tõstmine täiendkoolituste võimaldamise kaudu.

Koolitused olid kavandatud, sisekoolitused planeeritud ja toimusid vähemalt kaks korda aastas. Toimused koolitused HEV-õpilaste toetamiseks. Aineõpetajad osalesid erinevatel ainealastel koolitustel. Näiteks loodusainete ainetöimkonna õpetajate täiendkoolitustundide arv 2016/17. õa oli 714. Õpetajad ja õppejuhid osalesid aktiivselt Tallinna linna aineühenduste töös. Saksa keele õpetajad said lisaks osaleda Eestis pakutavatel TLÜ ja TÜ, samuti Eesti Saksa keele Õpetajate Seltsi konverentsidel, töötubades ja koolitustel. Goethe Instituudi vahendusel osales üks õpetaja keele- ja aineõppe lõimingu toetaval koolitusel Riias ning üks õpetaja „Jugend debattiert international” sissejuhataval koolitusel Prahast. Õpilasi DSD-eksamiteks ettevalmistavad õpetajad osalesid 9.10. seminaril, mille viis läbi Saksamaa Väliskoolivõrgu Büroo Eesti esindaja.

11.3. Tugiõppe arendamine I kooliastmes ja õpetajate koolitamine.

I kooliastmes toimuvad regulaarselt tugiõppe tunnid, mida viivad läbi klassijuhatajad. Tugiõppe tundides käivad lapsed, kel on tekkinud ajutine õpiraskus. Tugiõppe tunnid toimusid peale koolipäeva. Mäe majas toimusid ka õpiabitunnid 2.–4. klassi õpilastele. Õpiabitunnid toimusid ainetunni ajal või vahetult peale tunde. 2. klassidest käis õpiabi tundides 14 last, 3. klassidest 12 last ja 4. klassidest 6 last. Õpiabiõpilaste väljaselgitamine klassides ja õpiabirühmadesse jagamine. 1.-3. klassini toimuvad tugiõppetunnid oma klassijuhataja juhendamisel.

11.4. Mentorite koolitamine noorte ja uute õpetajate toetamiseks.

Direktor käis mentorite koolitusel. Samuti osaleti Tallinna Ülikooli poolt korraldatud koolimeeskondade mentorkoolitusel, kus osalesid koolijuht, õppejuht ja noor õpetaja.

11.5. Vastastikuse tunnikülastuskultuuri arendamine.

Mäe majas rakendati vastastikust tunnikülastust kogemuste vahetamise ja nõustamise eesmärgil. Vastastikku käisid õpetajad üks eesti keele õpetaja ja kaks klassiõpetajat üksteise tunde vaatlemas. Pärast vaatlust toimus tunnis nähtu üle arutelu. Õpetajad hindasid tunnikülastusi vajalikuks. Algõpetuse ainetöimkonna eesmärk 2016/2017. õa-ks oli ka külastada teisi koole (MÕK, projektõpe, IKT vahendid tundides). Algõpetuse ainetöimkonna juht käis Soome koolis uusi kogemusi saamas. MÕK-projekti raames käisid viis projektiga seotud õpetajat kogemusseminaridel jaanuarist maini järgmistes Tallinna koolides: Merivälja kool, Pelgulinna Gümnaasium, Tallinna Kunstigümnaasium, Ehte Humanitaargümnaasiumis.

Suur osa kooli kollektiivist käis tutvumas Hansa kooliga ja Tartu Erakooliga. Minski kesklinna kooli külastas 1.-5. kl õppetooli juht ja majandusjuht, Bulgaarias käisid koolieluga tutvumas kaks klassiõpetajat. Saadud kogemusi jagati infokoosolekutel.

2017/2018. õa detsembris käisid Mäe maja õpetajad kohtumas kolleegidega Gustav Adolfi Gümnaasiumist. Vahetati kogemusi koolide liitmisega kaasnenud probleemidest ja võimalustest. Tutvuti GAG-i uue koolimajaga ja IT-tehnoloogiliste lahendustega.

Olulisemad tegevused valdkonnas PERSONALI ARENDAMINE

2016/2017. õa toimunud ülekoolilised koolitused: 3.–4.01. koolitus „Ühinemine ja ühendamine“, Moreno keskuse koolitaja, 27.02. Tamrexi tuleohutuskoolitus, 15.06. koolitus Mäe maja õpetajatele „Diabeedihaige laps koolis“

2017/2018. õa 24.–25.08. toimus meeskonnatöökoolitus Narva Jõesuus, 23.10. koolitus „Koolikunst-kunstikool“, toimusid ülekoolilised sisekoolitused sarjast „Kollegilt kolleegile“.

Tagasiside ja töötajate rahulolu küsitlused valdkonnas „Personali juhtimine – Töötaja arenguvõimalused“ on toimunud aruandeperioodi kõikidel aastatel. Tulemused on esitatud tabelis 16.

Tabel 15. Võtmeala: Personali juhtimine – Töötaja arenguvõimalused

Personali rahulolu uuring (valim)	2015 (22)	2016 (38)	2017 (29)
Mulle meeldib minu töö	4,1	4,0	4,3
Töötamine koolis võimaldab mul kasutada oma oskusi ja võimeid	4,4	4,2	4,6
Koolis väärtustatakse elukestvat õpet	4,6	4,1	4,5
Kool võimaldab mulle piisavalt täiendkoolitust	4,4	4,0	4,1
Mul on piisavalt võimalusi vahetada kogemusi kolleegidega	3,8	3,2	3,6
Viimase poole aasta jooksul olen saanud rääkida juhtkonna või otsese ülemusega oma soovidest ja arenguvõimalustest	3,9	3,7	4,6
Olen rahul oma arenguvõimalustega koolis	4,2	3,6	4,1

Olulisemad arendusvaldkonnad ja tegevused

Tugiõppe arendamine I kooliastmes ja õpetajate koolitamine

- 1) teha regulaarseid tagasisidestamisi õpiabiõpetaja ja aineõpetaja vahel;
- 2) võimaldada õpiabi võimalikult kõigile vajajatele Mäe majas;

Vastastikuse tunnikülastuskultuuri arendamine

- 1) külastada kolleegidega koos teisi koole Eestis;

Õpetajate ainealase professionaalsuse tõstmine täiendkoolituste võimaldamise kaudu

- 1) ainetevaheliste lõimitud ja digipädevust tõstvatel koolitustel osalemise toetamine.

Personali hindamine ja motiveerimine

Visioon: Koolis loodud personali hindamise süsteem põhineb eneseanalüüsisist lähtuval enesehindamisel. Motivatsiooni- ja tunnustussüsteem loob igale personaliliikmele võimaluse personaalseks arenguks ning läbi demokraatliku organisatsioonikultuuri aktiivseks osalemiseks kooli arengu kujundamisel.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

Ülevaate saamine personali kompetentsusest, arenguvajadusest ja motiveeritusest

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

12.2. Arenguestlused töötajatega.

Arenguestlused toimuvad iga-aastaselt ümarlaudades. Õpetajad annavad ülevaate oma eesmärkidest, nende täitmisest ja koolitusvajadustest ning seatakse sihid järgmiseks õppeaastaks. Majandusjuht viib läbi vestlused tugipersonaliga.

Olulisemad tegevused valdkonnas PERSONALI HINDAMINE JA MOTIVEERIMINE

Töötajate tunnustamise vahendid on: individuaalsed vestlused, avalik tunnustamine koosolekutel ja aktustel, ühisürituste korraldamine, direktori vastuvõtt kooli personalile EV aastapäeva ja kooliaasta alguse puhul, personali õppepäevad koos väljasõiduga ning lisatasude ja preemiate maksmine. Kooli personal tervikuna osales traditsioonilistes ühisettevõtmistes (1. september, jõululõuna, vabariigi aastapäeva tähistamine, rahvusvaheline naistepäev, õppeaasta ühine lõpetamine). Tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi areng tugineb tagasisidel.

Olulisemad arendusvaldkonnad ja tegevused

Enesehindamissüsteemi lihtsustamine

Arenguestluste planeerimine ja korraldamine töötajatega

PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

Personali saavutused

Magistriõpingud lõpetas 2 õpetajat

Täiendkoolitus

Tabel 16. Täiendkoolitustundide arv 2017.

	Tunnid kokku	Ainealased	Pedagoogilised	Juhtimisalased	Personaalsed
2017	2834	2007	604	121	102

Personali rahulolu

2016/17. õa personali rahulolu-uuring tõi välja töötajate (vastajaid 29) positiivsed hinnangud:

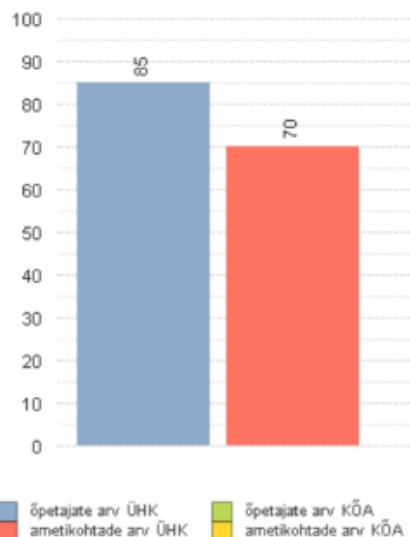
Suurepärane hinnang – keskmine üle 4,1:

Meie koolis on meeldiv töötada 28; Kooli töötajate vahel on hea läbisaamine; 23. Õpetajad on õpilastele eeskujuks; 14. Võtan meelsasti osa kooli üritustest; 21. Olen rahul koolisisese info liikumisega; 21. Olen rahul töötingimustega; 24. Direktori käitumine on teistele eeskujuks; 25. Juhtimiskultuur on töötajate tegevust ja arengut toetav; 23. Olulised küsimused saab juhtkonna liikmetega koheselt läbi rääkida; 23. Tean kooli õppeaasta prioriteete; 22. Lähtun oma töös kooli õppeaasta prioriteetidest; 21. Juhtkond hoolib õpilastest; 23. Juhtkonna otsused on kõigile ühtemoodi kohustuslikud; 21. Tean, kelle poole pöörduda ettepanekutega; 26. Töötamine koolis võimaldab mul kasutada oma teadmisi ja oskusi; 27. Koolis väärtustatakse elukestvat õpet; 26. Koolis peetakse minu tööd oluliseks; 26. Kool võimaldab mulle täiendkoolitust; 22. Hommikul tulen tööle hea tundeiga; 25. Soovin töötada samas koolis ka viie aasta pärast; 25. Olen uhke, et töötan selles koolis 24; Koolil on hea maine, siia tahetakse tööle tulla; 17.

Hea hinnang – keskmine vahemikus 3,5–3,9:

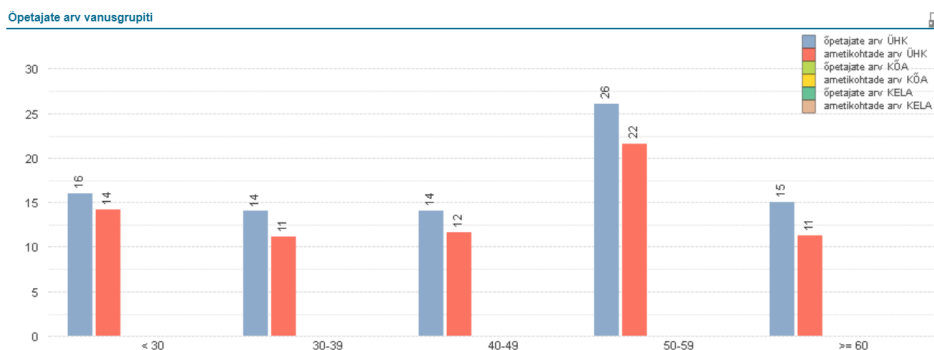
Meie kollektiivis on tööjaotus ja vastutusosalad selgelt paigas; 7. Viimase aasta jooksul olen saanud rääkida juhtkonna liikmega oma soovidest ja arenguvõimalustest; 7. Soovin töötada samas koolis ka viie aasta pärast; 7.

Personaliga seotud statistika



Joonis 3. KSG õpetajate arv ja ametikohtade arv 2016/2017

Õpetajatega seotud statistika on esitatud Haridussilma 2016/2017. õa andmetele tuginedes: KSG õpetajate arv ja ametikohtade arv (joonis 3), KSG õpetajate arv vanusegrupiti (joonis 4), KSG õpetajate kvalifikatsioon (tabel 18), KSG õpetajate arv õppeaineti (tabel 19).



Joonis 4. KSG õpetajate arv vanusegrupiti 2016/2017

Tabel 17. KSG õpetajate kvalifikatsioon 2016/2017

õppeaasta	kõrgeim haridustase	õpetajate arv ÜHK	õpetajate arv KÕA	õpetajate arv KELA
16/17	3 Kes- ja kõrghariduse vaheline kvalifikatsioon	1	0	0
	4 Rakenduskõrgharidus või vastav kvalifikatsioon või Bakalaureusekraad ...	17	0	0
	5 Magistrikraad või vastav kvalifikatsioon	55	0	0
	6 Magistri- ja doktorikraadi vaheline kvalifikatsioon	12	0	0
	Kokku		85	0

Tabel 18. KSG õpetajate arv õppeaineti 2016/2017

aine valdkond	aine	õpetajate arv	ametikohtade arv
keeled	eesti keel (emakeelena)	15	7
	inglise keel (võõrkeelena)	8	6
	kirjandus (eesti õppekeeleaga koolides)	2	0
	saksa keel	14	11
	vene keel (võõrkeelena)	2	1
	Kokku	36	26
kehaline kasvatus	kehaline kasvatus	8	6
	Kokku	8	6
klassiõpetaja	klassiõpetaja	13	9
	Kokku	13	9
kunstained	kunst	6	2
	muusika	4	3
	Kokku	10	5
loodusained	bioloogia	3	1
	füüsika	3	1
	geograafia	3	1
	keemia	2	1
	loodusõpetus	11	2
	Kokku	19	7
matemaatika	matemaatika	16	7
	Kokku	16	7
muud ained	muud ained	14	2
	Kokku	14	2
sotsiaalained	ajalugu	6	3
	inimeseõpetus	5	1
	ühiskonnaõpetus	9	1
	Kokku	15	5
tehnoloogia	käsitöö/kodundus	1	1
	tehnoloogiaõpetus	1	1
	tööõpetus	5	1
	Kokku	7	3
õpiabi	õpiabirühm	2	0
	Kokku	2	0
Kokku		85	70

4.3. Koostöö huvigruppidega

Üldeesmärk: Koostööõhkkonna ja õppija arengut toetava koolikultuuri kujundamine

Koostöö kavandamine

Visioon: Koolil on enda prioriteetide täitmiseks koostöö kõikide huvigruppide ja koostööpartneritega. Huvigrupid on määratletud ja koostöö kavandatud. Kool töötab vastavalt haridusnõudlusele, võttes arvesse õpilaste ning lapsevanemate soove ja haridussituatsiooni muutusi.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

Koostööpartneritega koostöö kavandamine ja kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

13.1. Pikaajalise koostöö kavandamine erinevate koostööpartneritega Kadriorus (Kadrioru Kunstimuseum, Kadrioru Selts, Kadrioru staadion, KUMU) ja plaanitu elluviimine.

2016/2017. õa 11.05. KSG 3.–5. kl meistrivõistlused kergejõustikus Kadrioru staadionil

2017/2018. õa 1.09. uuendati pidulikult pikaajalist koostööd Kadrioru Kunstimuseumiga, et meie kooli lapsed ikka leiaksid tee kunstimaailma. September, oktoober 2017 toimusid 6.–12. kl kehalise kasvatus tunnid Kadrioru staadionil. 23.10. algas uus projekt „Koolikunst-Kunstikool“, mille eestvedajateks on meie kooli kunstiõpetuse õpetaja ja Kadrioru kunstimuseumi kuraator. 23.10. valmistusid õpetajad uueks projektiks „Koolikunst-Kunstikool“, mille eestvedajateks on meie kooli kunstiõpetuse õpetaja ja Kadrioru Kunstimuseumi kuraator. Võrratu projekt ei oleks sündinud ilma toetajateta, kes olid toeks nõu ja teadmistega ning kes kujundasid reproduktsioonidega kaasnevad slaidiprogrammid, mis mõeldud õppematerjalidena kasutamiseks. „Koolikunst-Kunstikool“ on projekt, mille eesmärgiks on tuua Eesti Kunstimuseumi kogudest valitud ja eesti kunstnike kunstiteostest tehtud kvaliteetsete reproduktsioonide toomine klassiruumidesse, kus oleks õpilastel vahetu kontakt kunstiteostega. 24 reproduktsiooni raamiti kooli tööõpetuse ja tehnoloogia õpetaja juhendamisel 7.–9. klasside noormeeste poolt. Pildid viidi koduklassidesse, hinnati repro mõju ruumis ja koos klassiõpetajaga leiti sobiv koht pildile. Reproduktsioonid liiguvad klassist klassi vastavalt valitud intervallile. Reproduktsioonidega kaasnevad slaidiprogrammid, kus antakse ülevaade kunstiteose autorist ja loomingust, esitatakse suunavaid küsimusi klassikaaslastega arutamiseks ning lõpuks ka praktiline ülesanne, mille põhjal valmivad õpilaste kunstiteosed, mida saab eksponeerida reproduktsiooni kõrval. Õpilased koguvad teadmisi eesti kunstnike loomingust, saavad mõtiskleda, võrrelda, arutleda ja avaldada arvamust ning loovad oma kunstiteose. Õppematerjalide keelelise

toimetamisega tegelesid eesti keele õpetajad, et silme ees oleks lisaks kaunile kunstile ka korrektne eestikeelne tekst. Õpetaja saab kasutada loodud materjali tunni läbiviimisel, koostada viktoriiniküsimusi, samuti on lisatud selgitused küsimustele ja viited EKMi digikogule. 27.09. toimusid projekti GAME Clubi mängud kuuendatele klassidele, osales 6.d klass. 16.10. toimusid projekti GAME Clubi mängud kuuendatele klassidele, osales 6.k klass.

13.2. Pikaajalise koostöö kavandamine Tallinna Ülikooli akadeemiliste üksustega (Balti Filmi- ja Meediakool, Kommunikatsiooni Instituut, Riigiteaduste Instituut, Õigusakadeemia) gümnaasiumi õppesuundade spetsiifika arendamiseks ja õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli.

2017/2018. õa viidi koostöös Balti Filmi- ja Meediakooliga läbi gümnaasiumi sotsiaalainete õppesuuna kursus *Praktiline ajakirjandus*. Mart Soonik kõneles järgmistel teemadel: kommunikatsioon ja suhtekorraldus, mõisted ja tegelikkus; praktilises kommunikatsioonijuhtimises; enamlevinud skeemid ja nende kasutamine; ajakirjandus kui sõnumi moonutaja; mediasuhted kommunikatsioonijuhi tööriistana; Priit Hõbemägi kõneles teemal uus meedia ja ajakirjandus; Tiina Hiob kõneles teemadel: tänase meedia ja reklaamipildi paljus; makstud sisu versus varjatud reklaam ajakirjanduslikus kuues; *youtuberid*, blogijad reklaamikandjatena; Katrin Aava kõneles teemadel: mida tähendab sotsiaalne konstrueerimine ja diskursus; kuidas meedias toimub raamistamine ja milline on selle mõju ja kampaaniate korraldamisest; Kaja Tampere kõneles teemal vägivald ja kiusamine kommunikatsioonis. 11. klasside õpilaste loengud toimusid Tallinna Ülikoolis ning andsid hea sissejuhatuse lähenevasse ülikooliellu – nii mõnigi õpilane leidis loenguteemadest lähtuvalt oma kutsumuse. Igapäevase koolitunni kõrval oli tegemist põneva ja värskendava vahepalaga.

13.3. Koostöö jätkamine Tallinna Ülikooli Kasvatusteaduste Instituudi Pedagoogilise praktika keskusega.

2016/2017. õa viidi KSGs läbi 9 praktika liiki, praktilal viibis kokku 30 üliõpilast, nendest 2016/2017. õa II poolaastal:

Praktika liik: Põhipraktika II, praktika toimumise aeg: 30.01.–3.03., 1 kehakultuuri, 1 saksa keele, 1 kunsti, 2 klassiõpetajat; Praktika liik: Kõrvaleriala praktika (terviseedendus), 1 kehakultuuri õpetaja

Praktika liik: Põhipraktika 4.–6.klassis, praktika toimumise aeg: 9.01.–5.05., 3 klassiõpetajat

16.02.–11.05. viibisid KSGs vaatluspraktilal II 2 ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse, 1 infotehnoloogia ja 2 kunsti üliõpilast

2017/2018. õa I poolaastal viidi KSGs läbi järgmised praktika liigid:

Praktika liik: Õpetajakoolituse praktika I (6EAP), praktika kuupäevad: 21.09.–7.12., praktilal viibis 5 tehnoloogia valdkonna ainete õpetajat

Praktika liik: Õpetajakoolituse praktika I (6EAP), praktika kuupäevad: 28.09.–7.12.2017, praktilal viibis 3 eesti keele ja kirjanduse ning 2 vene keele kui võõrkeele õpetajat

Praktika liik: Kõrvaleriala praktika (ajalugu), praktika kuupäevad: 30.10.–24.11.(8.12.), praktilal viibis 1 klassiõpetaja.

13.6. Koostöökokkulepete sõlmimine ülikoolide jm organisatsioonidega ainespetsiifiliste IKT vahendite (laborite) kasutamise võimaldamiseks.

2016/2017. õa sõlmiti antud valdkonnas koostöökokkuleppeid Tallinna Ülikooliga HIKi võimaluste kasutamiseks. 2017/2018. õa sõlmis KSG lepingu Foxacademy digiõpiku kasutamiseks gümnaasiumi matemaatika õpetamisel. Riiklikule õppekavale vastavast interaktiivsest digiõpikust võib leida adaptiivseid teste, reaaleluliste näidetega põimitud interaktiivseid teooriaid ja mahukaid ülesandeid.

Olulisemad tugevused valdkonnas KOOSTÖÖ KAVANDAMINE

Jätkusid iganädalased õpetajate infotunnid Mäe ja Oru majas info vahetuseks, probleemide lahendamiseks ja rõõmude jagamiseks. Toimusid avatud uste päevad 10. klassidesse astujatele, et tutvustada kooli; digiõpitoad parimate praktikate jagamiseks ja koostöisuse suurendamiseks; Mõttetalgud, mis on koolis esindatud erinevate huvigruppide koostöisuse suurendamisele suunatud üritus; perepäev „Minu pere ja muud loomad“, kus osalejateks olid nii õpilased, lapsevanemad kui ka õpetajad; sportlik ühisüritus „KSG veereb“, mille käigus sai kosutust nii keha kui ka vaim; KSG arvamusfestival, kus kooliteemadel võtsid sõna gümnaasistid, andes nii teada oma arvamusel ning kutsudes kaasa mõtlema ja arutlema ka teisi; väljasõit Narva-Jõesuusse, kus toimusid õpetajate koostööpäevad, mille käigus ühiselt jagati parimaid praktikaid ja loodi alus uuele arengukavale, joonistusid välja tähtsamad väärtused ja parendusvaldkonnad, loodi soodne pinnas koostööks vabas looduskaunis keskkonnas; Mõttetalgud Oru majas teemal „Ideekorje – KOOL QUO VADIS?“, TLÜ üliõpilaste praktika neljapäevad, kus praktilal olevad õpetajad loovad alati huvitava suhtluse õpetajatega, avatakse õpetamise uusi tasandeid ja luuakse võimalikke uusi koostöökohti; töötajate jõuluüritus ja jõulukontsert, ühised traditsioonid mõjuvad koolile tervikuna lähendavalt ja aitavad ühtsustunnet

suurendada; planeeriti ja valmistati ette mitmeid üritusi, mis EV 100 raames koolis korraldati; alustas lõimitud õpe 11. klassi ajaloos, kirjanduses ja eesti keeles.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused valdkonnas KOOSTÖÖ KAVANDAMINE

Õpetajate infotunnid toimusid kahes majas ühel ja samal ajal, teisipäeviti. Kavandada õpetajate infotunnid kahes majas erinevatele päevadele.

Huvigruppide kaasamine

Visioon: Erinevad huvigrupid on kaasatud õppija arengu toetamiseks selleks sobivate koostöövormide kaudu. Koostöö kõikide huvigruppidega lähtub kooli väärtustest ning põhineb vastastikusel mõistmisel, usaldusel ja lugupidamisel. Koolil on toimivad partnerlussuhted.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

Rahvusvahelise koostöö ja rahvusvaheliste projektide edasiarendamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

14.1. Toimivate projektide (Comenius, JDI) ja õpilasvahetuste (Trittau, Großhansdorf) edasiarendamine.

2016/2017. õa 6.–13.05. külastasid KSG õpilased taas meie kauaaegset partnerkooli Trittau Gümnaasiumit, mis asub Hamburgi lähedal Põhja-Saksamaal. Seekord osalesid 14 õpilast 8.ab ja 9.bc klassidest.

2017/2018. õa 11.09. õpilased Reichenbachis, 18.–22.09. õpilasvahetus Stuttgartist. 17.09. saabusid 13 õpilast ja kaks õpetajat Stuttgardi Evangeelsest Heidehofi gümnaasiumist. KSG õpilasi oodati juba oktoobris vastukülaskäigule. 12 õpilast (8. kl, 9. kl, 11. kl) viibisid Stuttgardi partnerkoolis 19.–26.10. 2017.

14.3. Muusikaprojekti käivitamine Goethe-Gymnasiumiga Reichenbach/Vogtland, selle jätkusuutlikkus.

2016/2017. õa 10.-16.09. KSG koor külastas Reichenbachi Goethe gümnaasiumi. 22.–29.10. toimus Kölni lähedal Solingenis 3. rahvusvaheline koorifestival, millest võttis osa KSG lastekoor 19 õpilasega.

Erinevate huvigruppide kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

15.1. Koostöövõimalused teiste koolidega õppekava ainete õpetamiseks ühiste ressursside abil.

2016/2017. ja 2017/2018. õa jätkusid kolme kooli (JWG, TÜG, KSG) videotunnid; 12. klassi inglise keel koos Coventry ülikooli ja Dream Foundationiga; 20.09. toimus kolme kooli jalgpalliturniir.

15.2. Huvigruppide (õpilased, õpilasesindus, lapsevanemad, hoolekogu, õpetajad, vilistlased) ootuste selgitamine ja koostöö kavandamine.

2016/2017. õa 18.04. toimusid koolipererele suunatud Mõttetalgud Mäe majas. Jututeemasid jätkus nii palju, et igasugune planeeritud ajaraam ületati. Erinevad huvigrupid said kaasa mõelda, arutleda ja uut informatsiooni ammutata. Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituudi direktor Kristi Vinter esines külalisena ja kõneles haridusest ja muutuva kooli väärtustest, puudutati olulisi teemasid nii õpetajate kui ka lapsevanemate jaoks.

2017/2018. õa 12.09. toimus Oru majas NUI 2017 korraldusmeeskonna koosolek. Arutati KSG NUI 2017 korraldamist. Toimusid ÕE koosolekud. Koostöö lapsevanematega ehk 27.09. toimusid mõttetalgud Oru majas teemal „Ideekorje – KOOL QUO VADIS?“ Osalejad olid õpilased, lapsevanemad, õpilased, vilistlased. Mõttetalgute külalisesineja oli Ede Schank Tamkivi, Eesti 2.0 tegevjuht ja digihariduse populariseerija, kes aitas mõista tehnoloogia rolli kaasaegses koolis. Seekordse koos mõtlemise ning arutlemise muutusid erilised õpilased, kes julgelt ja selgesõnalised oma ideid avaldasid, hiljem ka diskuteerisid ühes vanemate, õpetajate ja vilistlastega. Õpilased lahkasid järgmiseid teemasid: „Kooli kuvand“, „Huvipõhine ja valikuvabadust soosiv õpe gümnaasiumis“, „Õpilaste panustamine kooliellu ja efektiivne ajaplaneerimine“, „Õpilaste kaasamine kooliellu, info levik“ ja „Klassiruum 15 aasta pärast, tehnoloogia roll koolis“. 3.10. lastevanemate üldkoosolek Oru maja aulas teemal „Kool eile, täna, homme“; Hoolekogusse uute liikmete valimine.

15.3. Kõikides ainetoiukondades projektides osalemise kavandamine ja õpilaste kaasamine nendesse.

2016/2017. õa 12.01. 7. klassidele noorsoopolitsei loeng turvalisest käitumisest, 23.02. Kosmose huviringi tutvustus 6.–9.kl õpilastele Oru majas, 14.03. Emakeelepäev (töötoad 6.–12.klass), „Tere, kevad 2017“ 1.d, 3.b kl, ETV Lastejaama Torupilli raamatukogu ühisprojekt 4.c, 4.d, 1.d, 2.c, 3.b, Hiiumaa kiusamisvaba nädala väljakutse projekt 2.k, 2.b, Muuseumitunnid Kadrioru Kunstimuseumiga ühisprojekt 2.d, 3.b, 1.d klass, 5. klasside „Omaloominguliste raamatute kirjutamise ja kooliraadios ettelugemise projekt“, 5. klasside KSG Mäe maja jõulunäidendi kirjutamise projekt, võitis 5. c klassi õpilane, 8.–9.06. - projektipäevad 6. kl spordipäev, 7.–8. kl spordipäev, 7.–8. kl väitlusturniir, 8. kl raamatukogu orienteerumismäng, 12.06. 6.–8. kl õppekäikude päev.

2017/2018. õa 29.09. toimusid Mäe maja esimeste olümpiamängude avamine ja esimese olümpiaala – murdmaajooksu võistlus. Olümpiamängude kavast on aasta jooksul 10 erinevat spordiala. Juba septembrikuu alguses tõmbasid kõik klassid loosiga ühe Eesti linna. Kunsti ja tööõpetuse tundides meisterdati linnade lipud ja vapid. Aasta jooksul uurime erinevates ainetundides infot loosiga tõmmatud linna kohta. Kevadise Minikonverentsi ja klassiekskursioonid seotakse sama linnaga. Mäe maja olümpiamängude jaoks valmistab iga klass oma linna lipu ja vapi. Linnadevahelised spordivõistlused toimusid läbi õppeaasta.

9.–11.11. Teatrikonverents „Draama ühendab inimesi: kool ja kogukond“ Kohtla-Järve Gümnaasiumis. Õpetaja Kristel Vaiksaar ning draamateatri kirjandustoa kuraator Kairi Kruus koostasid talvel etendunud noortelavastuse „Lift“ põhjal ülesanded etenduse analüüsimiseks ning arvustuse kirjutamiseks. Konverentsil käidi oma kogemust teistega jagamas ning uusi ideid avastamas. Projekti kaudu sai näidata, et kool ja teater ei tähenda alati kooliteatrit. Koostööd saab teha väga mitmeti, näiteks teha kirjandustundi teatris ja üsna ebatavalisel ajal – pärast etendust. Kersti Heinloo noortelavastus andis Kadrioru Saksa Gümnaasiumi 9. kl õpilastele põneva võimaluse kirjutada ülipikk arvustus kohe etenduse järel. Töö jätkus koolis kunstitundides ja inglise keeles, valmisid etendust tutvustavad ingliskeelsed plakatid. Kevadel sai kõigist õpilastöödest valminud näitust Draamateatris ka näha. Ettekannet eelmisel aastal koostöös Eesti Draamateatriga valminud tapeetarvustusest tutvustasid konverentsil ka projektis osalenud 10. kl õpilased. Projekt „Koolikunstkunstkool“ Mäe maja klassides maalide eksponeerimine, erinevate kunstnike ja tööde tutvustamine. Jätkati I kooliastmes Rohelise kooli programmiga. Roheline kool programm tunnustas KSG ökomärgisega Roheline lipp. Lipp anti üle 2017 aasta septembris. Mäe maja muusikali projekt, mis tõi jõuludeks lavale 5. klassi õpilase kirjutatud näidendi „Suur jõulu tohuvapohu“. Muusikalis osales 31 õpilast 1.–5. klassini. Dekoratsioonide, kostüümide, etenduse kavade valmistamist juhendasid õpetajad.

15.4. Lastevanematele suunatud koostöövormide (kontaktpäevad, mõttekojad, jne) mitmekesistamine ja nende rakendamine.

2016/2017. õa 25.01. toimus 9.kl lastevanemate koosolek, kus räägiti põhikooli lõpetamisest, kolme kooli ühiskatsetest, KSG-s edasiõppimisvõimalustest, 18.04. Mõttetalgud (Mäe majas), ajalooõpetaja õpilased esitasid ajaloo kursuse lõputööna valminud näidendi, 16.05. Kontaktpäev (Mäe majas), 17.05. avatud uste päev lastevanematele. 04.05, 23.05, 05.06. toimusid Mäe maja õueala töögrupi koosolekud. Töögruppi kuulusid nii õpetajad kui lapsevanemad. Koosolekute teemaks oli õueala arendus. 16.06. toimus Mäe majas koolikorraldust tutvustav koosolek tulevaste 1. klasside lastevanematele. 28.08. toimus Mäe majas 1. klasside lastevanematele koosolek. Sõna võtsid hoolekogu ja tugiseltsi esindajad. Lapsevanematele jagas näpunäiteid meie kooli 3. klassi lapsevanem eripedagoog ja koolitaja.

2017/2018. õa 03.10. Lastevanemate üldkoosolek Oru majas, 27.09. toimusid mõttetalgud Oru majas teemal „Ideekorje – KOOL QUO VADIS?“.

[Kooli õpilaskonna tegevuse aktiveerimine ÕE liikmete eestvedamise kaudu](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

16.1. Ümarlaudade ja ajurünnakute korraldamine klassides uute ideede genereerimiseks ja meeskonnatöö parandamiseks.

2016/2017. õa 2.06. toimus KSG arvamusefestival, kus kooliteemadel võtsid sõna gümnaasistid, andis nii teada oma arvamusest ning kutsudes kaasa mõtlema ja arutlema ka teisi, üritusel osalesid ka õpetajad.

16.2. Klassidevaheliste turniiride organiseerimine kooli ühtsustunde (nn koolivaimu) toetamiseks.

2016/2017. õa toimus Mäe majas klassidevaheline lauatenniseturniir ümberlaua jooksus. Korraldajaks Mäe maja kehalise kasvatusõpetaja. Mäe majas toimusid olümpiamängude raames järgmised võistlused linnade vahel: septembris murdmaajooks, oktoobris toimus saaljalgpalli turniir, novembris teatejooksud.

[Avalikkussuhted ja PR töö planeerimine](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

17.1. Konverentside, infopäevade, lahtiste uste päevade jms korraldamine.

2016/2017. õa iganädalased infotunnid Mäe ja Oru majas info vahetuseks, probleemide lahendamiseks ja rõõmude jagamiseks. 25.01, 8.02, 15.03 toimusid avatud uste päevad 10. klassidesse astujatele, et tutvustada kooli. 24.01, 25.01, 26.01 toimusid digiõpitoad parimate praktikate jagamiseks ja koostöös suurendamiseks. 14.03. korraldasime Euroopa Sotsiaalfondi projekti ”Muutunud õpikäsitusega kool – MÕK kool” Tallinna koolide kogemusseminari Oru ja Mäe majas. 10.05. perepäev „Minu pere ja muud loomad“, kus osalejateks olid nii õpilased, lapsevanemad kui ka õpetajad. Hea võimalus vabas ja muretus õhkkonnas kooliperel koosolemise rõõmu nautida. 19.05. toimus Mäe majas seminar teemal „Paindliku koolipäeva korraldus (kogupäevakool) ja uue õppekava põhimõtted“ Soomes (ettekanded soome keeles). Koosoleku eesmärk: paindliku koolipäeva rakendamise mudelite ja uue õppekava põhimõtete tutvustamine.

2017/2018. õa oktoobris tähistati ajalooliselt väga olulist reformatsiooni 500. aastapäeva. Oru maja II korrusel oli avatud näitus „Martin Luther – die Reformation und die Folgen“ ehk „Reformatsioon ja selle tagajärjed“. Sama korruse vitriinides oli teemakohaste raamatute näitus. Aulas toimus reformatsiooniteemaline tund gümnaasiumiastme õpilastele ja õpetajatele. Avasõnad ütles ja näituse avas ametlikult Saksamaa LV Suursaadik hr Christoph Eichhorn. Sellele järgnes ajaloolase hr Juhan Kreemi loeng reformatsiooni tähtsusest.

17.3. Avalikkuse informeerimine erinevaid meediakanaleid kasutades.

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi koduleht (<https://www.ksg.edu.ee/et>)

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Facebooki leht (<https://www.facebook.com/KadrioruSaksaGymnaasium>)

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi koduleht (<https://www.ksg.edu.ee/et>)

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Facebooki leht (<https://www.facebook.com/KadrioruSaksaGymnaasium>)

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi blogi ehk KSG ajaveeb (<https://ksgajaveeb.wordpress.com/>)

Telekanal ETV+ (<https://ksgajaveeb.wordpress.com/2017/10/02/meie-mitmekeelsed-talendid/>)

Telekanal ETV (<https://ksgajaveeb.wordpress.com/2018/03/29/ajateenistusse-astumine/>)

Olulisemad tegevused valdkonnas HUVIGRUPPIDE KAASAMINE

Väljatöötatud Mõttetalgute süsteem ja järjepidevus

Ajaveebi kasutuselevõtt info edastamiseks

Õueala töörühma tulemuslik tegevus Mäe maja õueala parendamisel

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

Reklaamida ja teavitada lastevanematele suunatud üritusi pikalt ette ja erinevates infokanalites.

Vanemate kontaktpäevade osalejate arvu suurendamine.

Huvigruppidega koostöö hindamine

Visioon: Koolis uuritakse süstemaatiliselt kõikide huvigruppide rahulolu. Vastavalt huvigrupi eripärale on välja töötatud ja kasutusele võetud sobiv rahulolu-uuringute meetodika, mis võimaldab näha objektiivselt muutusi ajas ja kavandada koostöö parendamist.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

Koostöö huvigruppidega toetab õpilase arengut

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

Rahulolu-uuringu korraldamine 3., 6., 9. ja 12. kl õpilastele ja nende vanematele.

Uuring viidi läbi riiklikult 4., 8. ja 11.klassidele, lapsevanematele ja õpetajatele.

Olulisemad tegevused valdkonnas HUVIGRUPPIDEGA KOOSTÖÖ HINDAMINE

Huvigruppidega koostöö hindamiseks on läbi viidud kirjalikke küsitlusi, mille eesmärgiks on olnud parendustegevuste väljatoomine. Hinnangud on fikseeritud kirjalikult ja kajastuvad hiljem aastaaruannetes. Saavutatud on õpilaste, lastevanemate ja töötajate rahulolu-uuringute regulaarsus, küsitlused on meetoodiliselt välja töötatud nii, et tulemusi saab erinevate aastate lõikes võrrelda. Küsitluste tulemusi on arutatud juhtkonnas, tutvustatud õpetajatele õppenõukogus ja tööseminaridel, lastevanematele kontaktpäeval, on analüüsitud tegevusi ja nõrkusi ning arvestatud tulemusi kooli eesmärkide püstitamisel.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

Küsitluste lihtsustamine, mahu vähendamine, fookus üksikteemadele.

HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSED

Avalikkussuhted

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi koduleht (<https://www.ksg.edu.ee/et>)

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Facebooki leht (<https://www.facebook.com/KadrioruSaksaGymnaasium>)

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi koduleht (<https://www.ksg.edu.ee/et>)

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Facebooki leht (<https://www.facebook.com/KadrioruSaksaGymnaasium>)

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi blogi ehk KSG ajaveeb (<https://ksgajaveeb.wordpress.com/>)

Telekanal ETV+ (<https://ksgajaveeb.wordpress.com/2017/10/02/meie-mitmekeelsed-talendid/>)

Telekanal ETV (<https://ksgajaveeb.wordpress.com/2018/03/29/ajateenistusse-astumine/>)

Tagasiside ja rahulolu

Tabel 19. Lapsevanemate rahulolu kooliga 2014/15–2016/17

KÜSIMUSTIK	2014/15 (243)	2015/16 (191)	16/17 (84)	Kokku (518)
3. Miks valisite oma lapse kooliks Kadrioru Saksa Gümnaasiumi?				
Kool asub kodule lähedal	3,7	3,8	4,2	3,9
Koolil on hea maine	4,2	3,9	3,9	4,0
Koolis on kõrge õpetamise tase	4,0	3,6	3,9	3,8
Kooli personal on koostöövalmis	3,6	3,7	3,9	3,7
Koolis on mitmekülgne huvitegevus	2,9	2,7	3,9	3,2
Pere liikmed/tuttavad õpivad või on õppinud KSG-s	2,9	3,0	3,3	3,1
Võimalus õppida saksa keelt	4,3	4,1	4,2	4,2
Koolil on hea asukoht	4,4	4,4	4,4	4,4
7. Kuidas olete rahul suhetega koolis?				
Minu lapse klassis valitsevad head suhted	3,9	3,8	4,1	3,9
Õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	3,9	4,0	4,1	4,0
Probleemide ilmnemisel aitab koolipere (klassijuhataja, õpetaja jt) kaasa lahenduste leidmisele	3,8	3,8	3,9	3,8
Minu lapse ja klassijuhataja vahel on usalduslikud suhted	4,1	4,0	4,2	4,1
Lapsevanemana on mul meeldiv klassijuhatajaga suhelda	4,3	4,3	4,4	4,3
10. Kuivõrd turvaline on KSG koolikeskkond Teie lapsele?				
Klassiruumides on head võimalused õppetööks	4,3	4,1	4,1	4,2
Koolimaja ja kooli territoorium on lastele turvaline	4,2	4,0	4,0	4,1
Õpetaja kohtleb minu last õiglaselt	2,1	4,1	4,3	3,5
Minu last koolis ei kiusata	2,4	3,9	4,1	3,5
14. Kuidas olete rahul tugisüsteemide tööga?				
Tugisüsteemide kohta on piisavalt teavet	2,9	3,0	3,6	3,2
Pean oluliseks tugisüsteemide pakutavat abi	4,3	4,3	4,2	4,3
Õpilasel on koolis võimalik saada järeldamistunde ja konsultatsioone	3,7	3,8	3,9	3,8
19. Kuidas olete rahul klassivälise tegevusega?				
Klassiväliseid tegevusi organiseeritakse koolis piisavalt	2,7	2,9	3,7	3,1
Sportimisvõimalusi on koolis piisavalt	3,1	3,0	3,6	3,2
Traditsioonilisi üritusi on koolis piisavalt	3,2	3,5	4,0	3,6
21. Kuidas olete lapsevanemana rahul Kadrioru Saksa Gümnaasiumiga?				
Koolil on hea maine, siia tahetakse õppima tulla	4,0	3,6	3,9	3,8
Paneksin ka pere teise lapse sellesse kooli	3,9	3,6	3,8	3,8
KSG on avatud lapsevanematega suhtlemiseks	3,6	3,5	3,8	3,6
KSG-s on aktiivne hoolekogu	3,4	3,6	3,7	3,6
Olen oma lapse kooliga üldiselt rahul	4,1	3,8	3,9	3,9
Minu lapsel läheb koolis hästi	4,1	4,2	4,3	4,2

4.4. Ressursside juhtimine

Üldeesmärk: Õppijate arenguks ja töötajate tööks vajaliku turvalise ning tervist ja keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonna tagamine

Eelarveliste ressursside juhtimine

Visioon: Eelarveliste ressursside juhtimine lähtub kooli missioonist, visioonist, arengukavast ja õppeaasta prioriteetsetest eesmärkidest. Kool teenib omatulu ja otsib võimalusi tulubaasi suurendamiseks.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

Eelarveliste vahendite optimaalne kasutamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

18.1. Arengukavast lähtuva aastaelarve planeerimine.

Astaelarve on planeeritakse lähtuvalt KSG prioriteetidest. Finantsolukorda ja eelarvehendite jaotust koos põhjendustega on tutvustatud töötajatele infopooltundides ja töökoosolekul. Teema on korduvalt päevakorras olnud arendusrühma koosolekul ja hoolekogus. Eelarve kava projekti kohta on avaldanud oma arvamust igal aastal kooli hoolekogu. Eelarveressursid tagavad kooli funktsioneerimise, kuid kaasaegne õpikeskkond eeldab suuremaid kulutusi materiaaltehnilise baasi ja tegevuskulude osas. Omatulu (kooliruumide rent) ja projektitoetuste teel hangiti lisaressusse: Hasartmängunõukogu, Õpilasmavalitsuste Liit, Kultuurkapital, Kesklinna Valitsus; Saksa Väliskoolivõrgu Keskuse õppevahendite sponsorlus.

18.2. Kooli õppevahendite eelarve planeerimisse õpetajaskonna kaasamine.

Koolis on nõue, et õpetajad esitavad kevadel ainetoiimkondade kaupa oma nägemuse järgmise õppeaasta ürituste korraldamiseks vajaminevate rahaliste vahendite vajaduse osas. Need kajastuvad ainetoiimkondade

töökaplaanide, kooli üldtööplaanis ja iga konkreetse ürituse Ideekavandis. Ideekavandis on täpsemalt lahti kirjutatud sündmuse eelarve (tulud/kulud). Järgmise õppeaasta sündmuste Ideekavandid tuleb esitada eelmise õppeaasta maikuu lõpuks.

18.3. Ressursside kasutamise jälgimine ja analüüs.

Ressursside kasutamist jälgiti, eelarvet ei ületatud. Sooduspakkumiste rakendamisega erinevatele kaubagrupidale ja teenustele on saavutatud eelarve kokkuhoid.

Täiendavate ressursside hankimine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

19.2. Koostöös MTÜ „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiseltsiga“ lapsesõbraliku ja loova vaimu toetamine kindlustamiseks saksa keele õpet (õpilasvahetused) ning arendavat töökeskkonda kõigi kooliastmete õpilastele ja õpetajatele.

2016/2017. õa MTÜ vahendusel määrati parimatele 9. ja 12. klassi lõpetajatele eraannetusel põhinev Justus Riesenkaupff'i preemia. Preemia saaja peab olema väga hea õppeedukuse, eeskujuliku käitumisega õpilane, kellel on väga hea saksa keele oskus. Eelduseks on samuti, et õpilane on aktiivne klassiväliselt ning annab oma panuse saksa keele traditsioonilistesse üritustesse. Preemia pälvis kokku 7 KSG õpilast. Alati toetab keeleoskust keelekeskkonnas viibimine. MTÜ kaudu on leitud võimalusi tublide, kuid vähem kindlustatud õppijate ja saksa keele oskajate õpilasvahetuses ja/või saksakeelse majandussuuna praktika sooritamiseks Saksamaal. Toetatud on samuti Saksamaa poolt vastukülaskäigul olevate õpilaste väljasõite, mis on rahaliselt suureks abiks vahetusõpilasi vastu võtvatele perekondadele.

19.3. Saksa saatkonna ja Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuse (ZfA) toetust kasutati saksa keele õppe kvaliteedi ja tulemuslikkuse ning õpikeskkonna kujundamiseks. Saksamaa toetus Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuse (ZfA) poolt.

2017/2018. õa ZfA toetas I poolaastal kooli õppekirjanduse osas 2370 euroga. Saksamaalt tellitud õppekomplektide eesmärk on läbi kooliastmete õpilaste parem ettevalmistus DSD eksamiteks. Lisaks oli õppematerjalide tellimuses teatmeteoseid ning DSD uuendatud eksaminõuete käsiraamatuid ning toetavaid materjale erinevate osaoskuste arendamiseks. (*muu toetus, nt koolitused kirjeldatud eespool personali arendamise ja DSD eksamite sooritamise juures*)

Olulisemad tugevused

Eelarveliste ressursside kasutamise seire toimub koostöös pidaja finantsteenistusega.

Eelarve koostamise protsessi on ainetoiakondade kaudu kaasatud kogu personal. Õppevahendite muretsemise soovide ja vajadustest annavad ainetoiakondade esimehed teavet juhtkonnale läbi ainetoiakondade aruannete ning lähtudes soovide analüüsist ja eelarve võimalustest tehakse valikud ning planeeritakse eelarve kulud.

Arengukava tegevuskavas kavandatud vajadused on suures osas kaetud eelarves ressurssidega.

On suudetud hankida eelarveväliseid lisaressursse (nt sponsorlus).

Eelarvesse on planeeritud omatulu, mille struktuuriks on renditulu ja kommunaalteenuste müük.

Eelarveressursside hindamine toimub igal aastal hoolekogus, juhtkonna ja personali nõupidamistel. Reastati vajaduste prioriteete, analüüsiti kokkuhoiu võimalusi ja rakendati kokkuhoiumeetmeid.

Kooli eelarve täitmise jälgimine on süstemaatiline.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

Eelarveliste vahendite optimaalne kasutamine.

Täiendavate ressursside hankimine.

Kooli õppevahendite eelarve planeerimisse õpetajaskonna kaasamine.

Omatulu teenimise pikaajaline kavandamine.

Lisaressursside taotlemine üldhariduskoolidele mõeldud IKT-alastest projektidest (Tallinna Haridusamet, Tiigrihüppe SA, HTM).

Lisaressursside taotlemine üldhariduskoolidele mõeldud IKT-alastest projektidest (Tallinna Haridusamet, Tiigrihüppe SA, HTM).

Materiaaltehnilise baasi arendamine

Visioon: Kooli materiaaltehniline baas loob õpilastele ja personalile mitmekesise õpi- ja töökeskkonna. Kool on kaasaegne, esteetiline ja turvaline, infotehnoloogia arenguga kaasas käiv ning orienteeritud spordi ja tervise edendamisele.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

20.1. Suuremahuliste renoveerimistöde järgne kaasaegse õpi- ja töökeskkonnaga koolimaja õppetöök valmisoleku tagamine ja taasavamine.

Tabel 20. Klassikoplekti täituvus põhikoolis. Allikas: Haridussilm 05.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	16,0	16,0	16,2	16,0	15,7
Harju maakond	18,3	18,5	18,6	18,6	18,4
Tallinna linn	19,5	19,7	19,8	19,7	19,4
Jakob Westholmi Gümnaasium	25,2	26,1	26,3	25,0	24,2
Kadrioru Saksa Gümnaasium	24,9	25,5	25,6	22,0	22,7
Tallinna 21. Kool	29,4	29,9	30,2	30,0	30,2
Tallinna Reaalkool	27,1	27,4	27,3	31,0	30,9
Tallinna Saksa Gümnaasium	24,6	24,3	23,9	24,0	23,6

Tabel 21. Klassikoplekti täituvus I ja II kooliastmes. Allikas: Haridussilm 05.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	16,6	16,5	16,8	16,5	16,2
Harju maakond	18,9	19,1	19,3	19,3	19,0
Tallinna linn	20,2	20,3	20,5	20,4	19,9
Jakob Westholmi Gümnaasium	24,4	25,4	25,6	25,2	25,9
Kadrioru Saksa Gümnaasium	26,5	26,5	25,9	23,2	24,0
Tallinna 21. Kool	29,0	29,5	30,1	30,1	30,0
Tallinna Reaalkool	26,8	29,1	28,9	29,2	30,0
Tallinna Saksa Gümnaasium	24,6	23,7	23,9	25,3	24,4

Tabel 22. Klassikoplekti täituvus III kooliastmes. Allikas: Haridussilm 05.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	14,9	15,1	15,1	14,9	14,6
Harju maakond	17,1	17,4	17,1	17,2	17,1
Tallinna linn	18,1	18,4	18,2	18,3	18,2
Jakob Westholmi Gümnaasium	27,7	28,3	28,1	25,0	21,3
Kadrioru Saksa Gümnaasium	21,6	23,1	24,8	20,0	20,1
Tallinna 21. Kool	30,6	30,8	30,3	31,0	30,7
Tallinna Reaalkool	27,5	25,5	25,6	32,0	32,1
Tallinna Saksa Gümnaasium	24,7	25,8	24,0	22,0	22,0

Tabel 23. Klassikoplekti täituvus üldkeskhariduses. Allikas: Haridussilm 05.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	23,3	24,3	24,6	25,2	25,8
Harju maakond	23,1	25,6	26,4	27,5	28,4
Jakob Westholmi Gümnaasium	33,3	33,3	32,3	33,0	34,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	26,0	34,4	28,3	25,8	25,3
Tallinna 21. Kool	32,3	32,0	33,2	35,0	36,4
Tallinna Reaalkool	35,9	36,1	36,7	36,4	37,0
Tallinna Saksa Gümnaasium	24,3	29,6	28,3	27,0	26,0
Tallinna Ühisgümnaasium	25,3	30,4	29,9	28,8	30,8

20.4. Spordikompleksi ja kooli staadioni võimaluste kasutamise kavandamine ja arendamine.

Mäe majas pannakse rõhku sporditegevuse aktiveerimisele. Sellega seoses on Mäe majas arendatud edasi võimalusi aktiivseteks õuevahetundideks. Sama toimub Oru majas. Gümnaasiumi õpilased korraldavad noorematele õpilastele jalgpalli turniire Oru maja staadionil.

[Raamatukogu kui info- ja meediakeskuse arendamine](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

21.1. Raamatukogu kui info- ja meediakeskuse arendamine.

2017/2018. õa 18.09. kohtusid 6. ja 8. klassi õpilased hr Walter Mirbethiga Saksamaalt, mis on saanud juba heaks traditsiooniks. Oli põnev panna proovile oma saksa keele oskus ning tutvuda *Deutscher Jugendliteraturpreis* 2017 nominentidega, kus 30 maailma parema noorsooraamatu seast valis žürii võitjad välja oktoobris toimunud Frankfurdi raamatumessil. 22.09. toimus Stuttgarti vahetusõpilaste rühmatöö raamatukogus – „*Mein Estlandbild*”. Saksa noored märkasid olulist meie keelest, kultuurist, loodusest, inimeste vahelistest suhetest, peretraditsioonidest. Eesti Põhjamaade raamatunädala raames toimus 15.–16. novembril koostöös Torupilli ja Kadrioru raamatukogudega ürituse ja raamatute tutvustus, ettelugemine ja arutelu 7.c, 8.c ja 9.a klassides. Külaskävisid Torupilli raamatukogust Siiri Alvela ja Kadrioru raamatukogust Mailiis Olli, kes rääkisid nii põhjamaade kirjandusest kui ka hiljuti ilmunud noorsookirjandusest, andsid lugemissoovitusi ja kandsid ette katkendeid valitud teostest.

21.2. Õppeprotsessi toetamine vajaliku õppekirjanduse ja muude teavikutega.

Lähtuvalt õppekavast soetati uut õppekirjandust Mäe ja Oru majas.

Turvalise õpi- ja töökeskkonna kujundamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

22.1. Elektroonilise õpilaspileti juurutamine.

Kasutuses on Valnese e-õpilaspiletid. Õpilaspiletit saab kasutada koolimajja sisenemiseks, sööklas toidukorra valideerimiseks, raamatukogus teavikute laenutamiseks, ühistranspordis sõidu valideerimiseks.

22.2. Koolimaja tuleohutusnõuetele vastavusse viimine.

Tuleohutusnõuded viidud vastavusse koolimaja renoveerimisel. ATS süsteem mis on ühendatud Päästeametiga.

22.3. Evakuatsiooniõppuste (tulekahju, äkkrünnak, pommiähvardus) korraldamine.

Valminud on HOLP (Hädaolukorra lahendamise plaan). Igal õppeaastal toimub õpetajate tuleohutusala koolitus, sellele järgneb evakuatsiooniõppus tulekahju korral. 2016/2017. õa toimus tuletõrjeõppus 28.03. 2017/2018. õa 10.10. toimus Mäe majas äkkrünnaku koolitus õpetajatele. Korraldas politsei, osalesid Mäe maja õpetajad.

22.4. Valvekaamerate paigaldamine.

Valvekaamerad on paigaldatud koolimajja ja õuealale. Vajalik on amortiseerunud valvekaamerate väljavahetamine ja uute lisamine Mäe majas.

22.5. Töö- ja õpikeskkonna ohutuse ja turvalisuse tagamiseks Töökeskkonna riskianalüüsi korraldamine.

2017/2018. õa detsembris viidi läbi riskianalüüs Mäe majas.

22.6. Kabinettide ohutusjuhendite uuendamine.

Ohutusjuhendid uuendatud keemiakabinetis ning jõusaalis.

22.7. Tervisekaitseõuete täitmine ja kontrollimine.

Tervisekaitseõuete täidetud, koolimaja on kontrollitud Terviseamet.

Kooli tervisenõukogu tegevus kooli turvalise õpi- ja töökeskkonna tagamisel

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

23.1. Loengud õpilastele ja lapsevanematele välislektoreid kaasates.

2016/2017. õa 17.01. toimus noorsoopolitsei koolitus "Kuidas käituda keerulistes olukordades" Oru majas kõikidele õpetajatele. 20.-22.02. toimusid politseitunnid õpilastele Mäe majas. Teema: „Turvaliselt internetis“.

23.2. Klassijuhatajatundides kasutatava kõiki kooliastmeid läbiva temaatika väljatöötamine.

Klassijuhatajad sisustasid klassijuhatajatunde oma teemadega. Sageli kaasati välislektoreid vajaduspõhiselt ja lähtuvalt konkreetse klassi soovidest. Igale klassile läheneti individuaalselt.

23.4. Tervislikke eluviise kujundavate ürituste korraldamine õpilastele.

2016/2017. õa KSG Talvapäev Kõrvemaal, projekt „KSG liigub“, matka- ja jooksupäevad

Olulisemad tegevused valdkonnas MATERIAALTEHNILISE BAASI ARENDAMINE

Wifi võrgu stabiilsuse saavutamine Oru majas

Online tundide tehnilise toe stabiilsus

Raamatukogu täiendamine ilukirjandusega

Mõlemas majas on läbi viidud riskianalüüs

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

Valvekaamerate süsteem vajab täiendamist, et turvata koolimaja ja õueala.

Inforessurside juhtimine

Visioon: Koolis toimib erinevate huvigruppide vajadustele ja kooli eesmärkidele vastav infosüsteem, mis võimaldab teabe kiiret, täpset ja õigeaegset edastamist. Õpilastele ja õpetajatele on loodud võimalused juurdepääsuks õppeprotsessi läbiviimiseks ja õppimiseks vajalikule infole. Seadusega avalikustamisele mittekuuluv informatsioon on kaitstud. Digiõppe toel on rakendunud uus õpikäsitus, õpe on paindlik ja huvitav ning õpioskused head.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

Pädeva tehnilise ja metoodilise IKT-alase toe tagamine eesmärgipäraseks õppetööks

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

24.1. IKT vahendite (arvutid, projektorid, printerid, arvutivõrk, infotahvlid) ja süsteemide remondijärgne töökorda seadmine.

2017. a sai kool Tallinna linna hanke ja Kogupäevakooli projekti raames järgmised IT vahendid: projektorid - 27, dokumendikaamerad - 7, iPad - 28, LEGO Education Mindstorms V3 (robotika) - 20, Edison robot V2.0 - 20, sülearvutid - 30.

24.8. Õpetajatele IKT baasoskuste omandamise toetamine ja tagamine (koolitused).

2016/2017. õa 22.02.-23.03. korraldati koolisisene koolitusprogramm „Digiõpitoad“, kus kooli haridustehnoloog tutvustas õpetajatele erinevaid digivahendeid ja digilahendusi. Oodatud olid ka ettepanekuid, mida õppida. Digiõpitubade temaatika: Eesti keele ja matemaatika äppide vaatlus ja võrdlus; Interaktiivsete ristsõnade ja mängude loomise keskkondi (Learningapps, Educaplay, Toolsforeducators); E-raamat; Animatsioon; Video; Postrid; Typographyeditor, Tackk, Smore, Pictochart, Canva); Nutitelefonis lahendatavad testid (Quizizz, Quizalize, Socrative, Triventy, Kahoot); Sõnapilved (Tagul, Wordle); Wizer - võimas interaktiivse tunni loomise vahend; Vanast esitlusest uus - Powerpointist interaktiivse esitluse loomine (pollide ja testide lisamine) veebis.

2017/2018. õa I 14.09. osalemine „Haridustehnoloogia konverentsil „Edu EXEX

Heal tasemel kaasaegse ja hästi hooldatud IKT vahendite ja süsteemide tagamine juhtimistegevuseks

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

25.1. Kooli IKT juhtimise hindamise ja tegevuse aruande vormi väljatöötamine.

Kooli digiküpsuse hindamine viidi läbi jaanuaris 2017 (kinnitatud 19.01.2017). Selleks kasutati hindamisvahendit „Digipeegel 2.0“, mille teoreetiliseks aluseks on Kanada kooliuuenduse professori Michael Fullani käsitus kooli **digi-innovatsiooni kolmest valdkonnast:**

- **õpikäsituse** muutumine, pedagoogiline innovatsioon tänu digitehnoloogia rakendamisele;
- muutuste **juhtimine** kooli tasandil, üksteise kogemusest õppimine, muutuste kestlikkuse tagamine;
- kooli **digitaristu** arendamine, digiturbe ja kasutajatoe tagamine.

Digipeegli raamistik jaotab iga valdkonna omakorda viieks mõõdikuks ja sõnastab iga mõõdiku jaoks kriteeriumid viietasemelisel enesehindamise ehk digiküpsuse skaalal.

- A – Asendamine (episoodiline kasutamine): digivahendeid kasutatakse üksikutel eraldiseisvatel juhtudel traditsioonilise õppe kontekstis.
- B – Rikastamine (koolisisene koordineerimine): digivahendite abil katsetatakse uusi lähenemisi ja õpiviise, toimub kogemuste vahetus õpetajate vahel.
- C – Täiustamine (õppeprotsessi muutmine): kooli tasandil tehakse süsteemseid muutusi õppekorralduses, lähtudes ühtsest teaduspõhisest raamistikust ja kaasates õpilasi autorite/loojate/kavandajatena.
- D – Lõimimine (kõikjale ulatuv digikultuur): omavahel lõimitud tehnoloogiad muutuvad märkamatuks ja kõikjale ulatuvaks osaks töö- ja õpikeskkonnas, õpilane on oma personaalse õpikeskkonna arendaja ja juhtija.
- E – Võimendamine (ümbermõtestamine ja innovatsiooni juhtimine): kooli digitaalsed õpiteenused laienevad koolist väljapoole, juurutatakse agiiliseid (kohanduvaid, paindlike) õppeviise, õpilased võtavad vastutuse oma õpitee kavandamise ja osaliselt ka teiste õpetamise eest.

Raport 01.2017

Kool: Kadrioru Saksa Gümnaasium

Kinnitatud: 2017-01-19 16:01:08(Peeter Rokk)

Kirjeldus/Kokkuvõte



Joonis 5. KSG „Digipeegel 2.0“ raport 01.2017.

Raporti kohaselt oli KSG digiküpsus 2017. aastal kirjeldatud järgmistel tasemetel:

Õpikäsitus

1.1. Digiajastu töövõtted. B. Vähemalt veerand õpetajatest on muutnud oma ainekavades sõnastatud õpieesmärke ja oodatud õpitulemusi, lähtudes muutunud õpikäsituse põhimõtetest, hindamismudelitest ja digitehnoloogia võimalustest. Uuenduslikke õpetamispraktikaid (uurimuslik õpe, projektõpe, lõimitud õpe) kasutatakse üksikutel eraldiseisvatel juhtudel.

1.2. Digipädevuste arendamine. B. Vähemalt veerand õpetajaskonnast on omandanud kooli poolt ettenähtud digipädevused ja nad rakendavad neid tihti. Õpilaste digipädevusi arendavad erinevad aineõpetajad.

1.3. Õpetaja roll. B. Vähemalt veerand õpetajatest osaleb õpetajatevahelistes koostööprojektides. Koostööprojektid on enamasti lühemaajalised ning seotud kas samas vanuseastmes või samas ainevaldkonnas õpetavate õpetajatega. C. Õpetajatevaheline koostöö on kooli tasandil planeeritud (nt iganädalased lõimitud õppe koosolekud). Õpetajatevaheline koostöö hõlmab erinevaid aineid ja vanuseastmeid ning pikemaajalisi koostööprojekte.

1.4. Õpilase roll. B. Vähemalt veerand õpetajatest katsetab innovaatilisi õpistsenaariume ja meetodikaid, milles õpilased õpivad aktiivselt, loovalt, ettevõtlikult ja koostöös. Õpilastel võimaldatakse lähtuvalt oma huvidest ja võimetest kaasa rääkida õppe kavandamisel. C. Üle poole õpetajatest rakendab igapäevaselt õppevormi, mis võimaldavad õpilastel õppida koostöös erinevates rühmades ning paindlikus õpikeskkonnas (sh digikeskkonnades ja väljaspool regulaarseid koolitunde). Õpilastele pakutakse pidevalt valikuvõimalusi, kuidas, millal ja kellega koos õpitakse.

1.5. Õppekorraldus. B. Vähemalt veerand õpetajatest on omal algatusel võtnud ette piiratud mahus muudatusi oma õppekorralduses (ainekavad, tunniplaanid, tundide läbiviimine) seoses muutunud õpikäsitusega ja digipöördest inspireeritud ainetevaheliste õpiprojektide, uurimistöde, õpimängude, konkursside või muude mittetraditsiooniliste õpisündmustega. Vähemalt veerand õpetajatest kasutab aegajalt oma tundides digiõppevara ja veebipõhiseid töövahendeid.

Muutuste juhtimine

2.1 Strateegiline planeerimine. C. Kooli strateegilistes raamdokumentides püstitatud eesmärkidest lähtutakse kooli tegevuskava, indikaatorite, normdokumentide ja eelarve koostamisel ning igapäevastes juhtimisotsustes digipöörde ja teiste Elukestva õppe strateegias sätestatud eesmärkide poole liikumisel ning strateegial põhinevad otsused ja aruanded on leitavad kooli kodulehelt.

2.2 Kaasamine ja partnerlus. C. Kooli arengukava/ IT-arengukava ja õppekavad vaadatakse õpetajate ja partnerite osalusel regulaarselt üle (vähemalt kord aastas) ja neid muudetakse vastavalt vajadustele. Nende dokumentide üle arutletakse digisuhtluskanalites. Arutelude, küsitluste ja hääletuste tulemusi arvestatakse strateegiliste raamdokumentide uuendamisel.

2.3. Kogemuste vahetus ja üksteiselt õppimine. B. Uuendusmeelsemad õpetajad korraldavad aeg-ajalt omal algatusel töötubasid või esitlusi teistele õpetajatele, vahendades oma kogemusi katsetustest digipöörde suunal. Parimaid praktikaid ja digiõppevara tutvustatakse mõnikord ka kooli kodulehel või sellega seotud õpetajate, klasside või projektide blogides.

2.4. Monitooring ja analüütika. C. Lähtudes kooli arengukavas sõnastatud mõõdikutest kogutakse regulaarselt andmeid, sealhulgas integreerides neid teistest allikatest (EHIS, HaridusSilm, eKoolikott, e-päevik jne) pärit andmetega. Järgides andmekaitse reegleid tehakse andmed kättesaadavaks kooliperele ja teistele huvilistele. Kooli juhtkond analüüsib andmeid põhjalikult. Analüüsi tulemused ja tõendusmaterjalid lisatakse kooli enesehinnangu juurde.

2.5. Toetus, eestvedamine ja motiveerimine. B. Juhtkond innustab õpetajaid digipöördest inspireeritud kooliuuendust tutvustama ning toetab teerajajaid avaliku kiituse või esile tõstmisega.

Digitaristu

3.1 Võrk ja digiturve. B. Kooli ruumidest enamus on Wifiga kaetud, aga see ei võimalda veel kõigi õpilaste samaaegset võrgukasutust. C. Terve kool on kaetud uusima põlvkonna kiire Wifi-võrguga ja välisühenduse kiirust on tõstetud, võimaldades terve koolipere samaaegset intensiivset võrgukasutust, eraldi alamvõrgud on rajatud õpetajatele, õpilastele ja kooli külastajatele.

3.2 Digiseadmed. B. Kool on hankinud 1-2 klassikomplekti kaasaegseid nutiseadmeid, on paika pandud reeglid nende laenutamiseks ja ka õpilaste oma nutiseadmete kasutamiseks. Esitlusvahendid (dataprojektor, IWB, TV) on olemas peaaegu kõikides õpperuumides.

3.3 IT-juhtimine. C. Kool viib sihipäraselt ellu oma IT-strateegiat, juhtkonnal on IT-taristust pidev ülevaade, regulaarselt kaardistatakse kooli IT-ressursside arenguvajadusi ja korrigeeritakse kooli visioonis IT-taristu osa.

3.4 Kasutajatugi. B. Koolis pakutakse õpetajatele mingil määral kas IT-kasutajatuge või haridustehnoloogilist tuge. C. Koolis on hästi korraldatud IT-kasutajatugi, olemas on kvalifitseeritud haridustehnoloog.

3.5 Tarkvara ja teenused, infosüsteemid. C. Kool tagab kooli töötajatele ja õpilastele ligipääsu hästitoimivatele e-teenustele ja infosüsteemidele, mille kasutamist kool monitoorib ja mille kohta pakutakse vajadusel ka sissejuhatavat koolitust koos juhendmaterjalidega. Lisaks administratiivsetele teenustele (e-päevik, õppeinfosüsteem, dokumendihaldus, koduleht) veebipõhised õpikeskkonnad, õppematerjalide ja uurimistööde repositooriumid jm.

Kokkuvõttes oli KSG digiküpsus 2017.a erinevate allkriteeriumite osas rikastamise (B) või täiustamise (C) faasis.

25.2. IKT arengukava väljatöötamine.

Vastavalt digiküpsuse hindamistulemustele on seatud eesmärgiks tasemete (C) täiustamine või (D) lõiming saavutamise.

- C –Täiustamine (õppeprotsessi muutmine): kooli tasandil tehakse süsteemseid muutusi õppekorralduses, lähtudes ühtsest teaduspõhisest raamistikust ja kaasates õpilasi autorite/loojate/kavandajatena.
- D –Lõiming (kõikjale ulatuv digikultuur): omavahel lõimitud tehnoloogiad muutuvad märkamatuks ja kõikjale ulatuvaks osaks töö- ja õpikeskkonnas, õpilane on oma personaalse õpikeskkonna arendaja ja juhtija.

25.3. Kooli juhtkonna ühtse elektroonilise aja planeerimise süsteemi kasutuselevõtmine.

2016/2017. õa alates Outlook kalendri rakendamine.

25.4. Operatiivinfo edastamise arendamine elektrooniliste infokanalite (infotahvlid, klasside listid) abil.

2016/2017. õa alates toimiv süsteem olemas. Klasside liste haldavad klassijuhatajad.

25.5. Tunniplaani programmi regulaarne uuendamine.

2016/2017. õa alates on tunniplaani tegemiseks kasutusel Timetable, mida uuendatakse regulaarselt. [Heal tasemel kaasaegse ja hästi hooldatud IKT vahendite ja süsteemide tagamine eesmärgipäraseks infovahetuseks](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

26.1. Wifi-võrgu edasiarendamine.

2016/2017. õa tehti Mäe majas riigihange kogu maja katmiseks Wifi võrguga, mis aga lükkus 2018. aasta kevadesse.

26.3. Kooli kodulehe arendamine, elektrooniliste ressursside kodulehele lisamise võimaluse loomine õpetajatele.

2017/2018. Saabus HITSA pakkumine kodulehe platvormi kasutamiseks.

Olulisemad tugevused valdkonnas INFORESSURSSIDE JUHTIMINE

Kooli IKT juhtimise ja hindamise eesmärgil on läbi viidud kooli digiküpsuse hindamine ja püstitatud uued sihid järgmistele tasemetele jõudmiseks. Saavutatud on kõikides valdkondades A ja B tase (A –Asendamine (episoodiline kasutamine), B – Rikastamine (koolisisene koordineerimine))

Oru maja on 100% kaetud riistvaraga (projektorid, arvutid).

Koolil on olemas erinevad robotika vahendid.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

Kooli digiküpsuses saavutada kõikides valdkondades tase C (Täiustamine (õppeprotsessi muutmine): kooli tasandil tehakse süsteemseid muutusi õppekorralduses, lähtudes ühtsest teaduspõhisest raamistikust ja kaasates õpilasi autorite/loojate/kavandajatenä).

Liikuda taseme C saavutanud valdkondades tasemele D (Lõiming (kõikjale ulatuv digikultuur): omavahel lõimitud tehnoloogiad muutuvad märkamatuks ja kõikjale ulatuvaks osaks töö- ja õpikeskkonnas, õpilane on oma personaalse õpikeskkonna arendaja ja juhtija).

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Visioon: Jätkusuutlik mõtteviis, keskkonnahoid ning säästlik majandamine on koolipere ühine väärtus. Eesmärgiks on loovalt ja minimaalsete vahenditega saavutada kaasaegne õpisõbralik ja turvaline õpikeskkond.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

[Koolimaja võimaluste optimaalne ja heaperemehelik kasutamine](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

28.2. Ruumiprogrammi optimaalseima mudeli väljatöötamine.

Tabel 24. Põhikooli / gümnaasiumi pinnakasutusindeks (m² õpilase kohta). Allikas: Haridussilm 04.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	-	14,8	14,6	14,1	13,7
Harju maakond	-	11,8	11,3	10,6	10,3
Tallinna linn	-	10,5	10,0	9,0	8,9
Jakob Westholmi Gümnaasium	-	7,2	7,0	6,7	6,7
Kadrioru Saksa Gümnaasium	-	7,0	6,6	9,6	9,7
Tallinna 21. Kool	-	7,8	7,5	7,2	7,0
Tallinna Reaalkool	-	5,1	5,1	5,1	5,0
Tallinna Saksa Gümnaasium	-	7,6	7,8	7,6	7,6
Tallinna Ühisgümnaasium	-	7,7	7,4	7,2	6,9

Õpilaste ja töötajate keskkonnateadlikkuse arendamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

29.1. Osalemine erinevates keskkonnateadlikkust tõstvates projektides.

2016/2017. õa „Teadusteatri projekt“, mis on koostöö eesti keele, matemaatika, loodusõpetuse ja geograafia õpetajatega. Tallinna Haritusameti KIK keskkonnaharidusprogrammides osalemine: toimusid õppekäigud (11.lo Pandipakendi jaam, Viru raba; 11.sm Viru raba, 8. klassid Botaanikaaed, 7.b loomaaed, 9. klass Paunküla maastikukaitseala). 10. klassi õppekäigud koostöös arhitektuuri muuseumiga. Ainetoimkonna õpetajad osalesid aktiivselt projektipäevadel enne jõule ja emakeelepäeval. „Läänemere väljakutse“ ja „Roheline kool“ projektide raames käisid 12. klassi LoTe õpilased Kadrioru randa (Russalka juures)

koristamas ja uurisid plastiku mõju veekeskkonnas ja organismidele. Teadusteateri organiseerimine, kus suuremad õpilased teevad koduste ja käepäraste vahenditega katseid noorematele õpilastele.

2017/2018. õa 25.09. käis kaks õpetajat ja üks 10. klassi õpilane Rootsist Sigtunas, kus toimus projekti Baltic Care koolide kohtumine. Projekti teema oli säästev areng. 4 kooli Eestist, 4 Lätist, 4 Leedust ja 4 Rootsist. Iga kool pidi ennast tutvustama ja välja mõtlema oma kooli projekti, mis säästvat arengut toetab.

27.09. tunnustati Tallinna haridusametite juhtide konverentsil suurepärase töö eest Rohelise lipuga ka meie kooli. Rohelise kooli programmi juhib Foundation for Environmental Education (FEE) – valitsusväline heategevusele orienteeritud mittetulundusühing, mille eesmärgiks on keskkonnahariduse abil edendada jätkusuutlikku arengut. Ülemaailmse haardega organisatsioon. FEE erinevate programmidega töötab organisatsioon rohkem kui 80 maalt. UNESCO tunnustab FEE'd kui maailmas juhtivat organisatsiooni keskkonnahariduses ja jätkusuutlikku arengut toetava hariduse propageerijana. Programm on ülemaailmne ja selles osaleb 49 000 kooli 64 maalt. Programmi tulemusena kasvab maailmas põlvkond põlvkonna järel keskkonnateadlikke inimesi. Nad kannavad programmis omandatud endaga kogu elu ning kasvatavad samas vaimus ka oma järeltulijaid. 31.10. KIK- i programmiga 6.a klass botaanikaaias, 21.11. KIK-i programmiga 7.a klass botaanikaaias, 30.11. KIK-i programmiga 7.b klass botaanikaaias

Olulisemad tulemused valdkonnas SÄÄSTLIK MAJANDAMINE JA KESKKONNAHOID

Positiivne tagasiside projektipäevadest.

KIK projektides osalemine

Rohelise kooli programmis osalemine ja tunnustuse saamine Rohelise lipu näol.

Olulisemad arendusvaldkonnad ja tegevused

Õpilaste suurem kaasatus KIK-i projektidesse

Rohkem koostööd: lõimitud õpe loodusainetes ja koostöös teiste ainetega, projektõppe rakendamine, projektipäevade korraldamine ja läbiviimine.

Õuesõpe ja õuevahetundide koordineerimine III ja gümnaasiumis

Jätkame I kooliastmes Rohelise kooli programmiga.

4.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Üldeesmärk: Õpilase õppima õpetamine, võimetekohane areng ja head õpitulemused kõikides õppeainetes

Õpilase areng

Visioon: Koolis on kõikide õpilase arengut ja õpimotivatsiooni toetav positiivne koolikultuur. Õpetaja loob õpikeskkonna, mis on õppija võimekust arvestav.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Kooli omapära – saksa keele süvaõppe järjepidevuse tagamine

Olulisemad tulemused eesmärkide elluviimiseks

30.1. Rahvusvahelise esimese astme eksami DSD I ettevalmistus ja sooritamine.

2016/2017. õa DSD I sooritajaid 84 õpilast 9. klassist ning 11. ja 12. klasside n-õ algajate rühmadest. DSD II sooritajaid 27 õpilast 12. klassist. Põhikooli saksa keele lõpueksami sooritasid 7 õpilast: üks õpilane sai hindeks „5“ ja 6 õpilasel oli hinne „4“

2017/2018. õa 20.09. DSD I pidulik aktus, kus Saksamaa Väliskoolivõrgu Ameti esindaja andis üle rahvusvahelise tunnustuse DSD I eksami sooritanutele. KSGst said tunnustuse 84 õpilast. 28.11. oli DSD II kirjaliku eksami päev tervel põhjapoolkeral. 72 Eesti gümnaasiumiõpilast tegid eksami Tallinnas ja Tartus. KSG juures toimival kirjalikul eksamil olid oma kooli (KSG) ja Tallinna Saksa Gümnaasiumi õpilaste kõrval esindatud ka Tallinna 53. Keskkool, Tallinna Õismäe Gümnaasium, Rocca al Mare Koolning Loo Keskkool. Kõigil neil õpilastel on võimalik saada eduka soorituse tulemusena rahvusvaheline keeletunnistus, mis tõendab saksa keele oskust C1 või vähemalt B2-tasemel. Esimene DSD II eksam toimus KSG juures juba 1995. aastal, alates 2000. aastast tunnustatakse seda saksa keele riigieksamina.

2016/2017. õa inglise keeles sooritasid 25 õpilast riigieksami, keskmine tulemusega 87,6 p 100st. 5 õpilast sooritasid CAE tasemeeksami tulemusele C1.

Põhikooli inglise keele lõpueksami valisid 51 õpilast. Tulemused olid väga head, sest enamik sai 90-100 p (oli ka 100 p tulemus) ja olid vaid mõned neljad ja paar kolme.

30.3. Õpilaste individuaalsuse arvestamine põhikooli saksa keele tasemeõppes.

2016/2017. viisid õa saksa keele õpetajad Mäe majas läbi 4. ja 5. klassidega Vergleichsarbeiten fürs Niveau A1 testid.

2017/2018. õa koostöös Goethe Instituudiga olime baaskooliks Goethe Instituudi A1-taseme eksamitülesannete eeltestimisel. 13.12. viisid aineõpetajad koos Goethe instituudi/Saksa Kultuuriinstituudi esindajatega läbi A1-taseme kirjaliku osa 3.a ja 3.d klassidega (kokku 94 õpilast). Üldiselt oli a1-taseme test õpilastele jõukohane, paremaid tulemusi saavutasid GI-toel varajase saksa keelega alustanud kuulamisosa testides.

30.5. Saksakeelsete valikainete õpetamise taseme tõstmine ja mitmekesistamine.

2016/2017. õa ja 2017/2018. õa jätkasime 7. klassidele geograafia õpetamist saksa keeles. Õpilastele andis see hea võimaluse silmaringi ja saksa keele sõnavara laiendamiseks. Lisaks suunab saksakeelne geograafia tänu õppetöö praktilisele osale (ettekanded erinevatel teemadel) õpilasi iseseisvale tööle, teatmeteoste kasutamisele ja annab olulisi kogemusi ettekannete koostamiseks ja nende esitlemiseks. Saksakeelsel majandussuunal õppima asunud õpilased (10. kl) ütlesid oma keeleõpet analüüsid, et mõnes mõttes oli saksakeelne geograafia 7.–8. kl isegi hilisema saksakeelse majandussuuna sissejuhatus.

30.6. III kooliastme ja gümnaasiumiõpilaste edukas esinemine saksa keele ja teiste võõrkeelte vabariiklikel ja rahvusvahelistel olümpiaadidel ja konkurssidel.

2016/2017. õa osaleti edukalt mitmetel olümpiaadidel ja võistlustel, nii ülelinnalistel (näiteks saksakeelne ettelugemisvõistlus TSG-s) kui ka vabariiklikel (näiteks saksakeelne lauluvõistlus „Lautstark“), samuti rahvusvahelistel (näiteks väitlusvõistlus „Jugend debattiert international“). Viidi läbi mitmeid ainealaseid üritusi nii enda kooli õpilastele: näiteks „KSG sucht den Superstar“ mõlemas majas ja saksakeelse ettelugemisvõistluse kooli eelvoorud 5.–6.kl.-le mõlemas majas kui ka õpilastele üle kogu Eesti: saksakeelne nutimäng „Nalja nabani“ ja saksakeelne teatripäev „Kreativfabrik“. Saksakeelsete laulude vabariiklikul finaalsõistlusel „Lautstark“ esinesid 6.c ja 4.b klassi õpilased. Enne vabariiklikku finaalsõistlust toimunud Põhja-Eesti eelvoorud esindasid kooli tubliult lisaks eelvoorul nimetatutele ka 6.c klassi õpilased lauluga „Lass uns gehen“, väga head olid ka lauljad 5.b klassist, 4.b klassist, samuti 2.ad ja 2.bc klassidest. Ettlugemisvõistlus „Vorlesewettbewerb“ linnavorus Tallinna Saksa Gümnaasiumis tegid ajalugu meie 6.c klassi õpilased ja noppisid endale esimesed kolm auhinnalist kohta. Vabariikliku saksakeelse nutimängu „Nalja nabani“ korraldas KSG 6.04., millel osalesid väga paljud õpilased üle kogu Eesti 7.–9.kl. 17 rühma (3 õpilast rühmas) ja 10.–12.kl. 14 rühma (3 õpilast rühmas). Mängu valmistasid ette ja viisid läbi KSG õpetajad. 12.04. toimus KSGs vabariiklik saksakeelne teatripäev „Kreativfabrik“, millest võttis osa kokku 94 õpilast üheksast koolist üle kogu Eesti, KSGd esinesid edukalt 6.c kl õpilased näidendiga „Austauschschüler“ ning 6.b näidendiga „Die kleine Hexe“. Esinejad tõid meie kooli õpilaste publiku preemia, parima saksa keele ja parima nais- ja meesosatäitja ning parima etenduse preemiad. Väitlusvõistluse „Jugend debattiert international“ JDI koolivoor toimus 21.03., mis selgitas välja poolfinaali pääsenud. Vabariiklikul võistlusel tulid esimesele-teisele kohale meie kooli 11. kl väitlejad, kes esindasid Eestit rahvusvahelisel finaalnädalal, mis toimub 25.–30.09. Tallinnas. Seal kohtusid nad teiste finalistidega üheksast riigist Lätist, Leedust, Poolast, Venemaalt, Tšehhist, Slovakiast, Sloveeniast, Ukrainast ja Ungarist. Rahvusvahelise lugemisvõistluse „Lesefüchse International“ Eesti finaali toimus 11.05. Tallinna Saksa Gümnaasiumis rahvusvahelise lugemisvõistluse „Lesefüchse International“ Eesti finaali. Meie kooli esindas 10. kl õpilane. „Lesefüchse“ eesmärkideks on suurendada huvi lugemise vastu, arendada kultuuridevahelisi teadmisi ja kasutada omandatud kogemusi oma tekstide loomiseks. Inglise keele olümpiaadil jaanuaris osalenud KSG õpilased ei olnud esikolmikus, kuid saavutasid 124st osalejast 52. koha ja märtsis 10.–11. kl ainevõistlusel *British Culture* sai meie võistkond 8. koha (kokku oli osalejaid 28). A. S. Puškini loomingule pühendatud venekeelne luulekonkurss Gustaf Adolfi Gümnaasiumis esindasid kooli 8. kl õpilane ja 11. klassi õpilane, viimane sai žürii sümpaatiat auhinna.

2017/2018. õa 25.09. kogunesid 10 riigi parimad väitlejad saksakeelse väitlusvõistluse „Jugend debattiert international (JDI)“ <https://www.jugend-debattiert.eu> XI rahvusvahelisele finaalsõistlusele, mis toimus esimest korda Eestis. Selle ajaloolise sündmuse puhul hoidsime põialt meie kooli kahele 11.klassi õpilastele, kes esindasid Eestit 25.–28.09 toimuvatel eelvõistlustel. Poolfinaalis selgusid 29.09. lõppfinaalis osalejad. Meie tüdrukud pääsesid 20 parima hulka.

25.09. KSG 12. klassi õpilane saavutas Koreas King Sejongi instituudi poolt korraldataval korea keele kõnevõistlusel II koha, viibides Koreas 11.09.–19.09. Võistlus toimus Seoulis 18.09. King Sejongi instituudis õpetatakse kõigile huvilistele korea keelt võõrkeelena umbes 170 riigis üle terve maailma. Lisaks keeletundidele toimuvad ka erinevad kultuuriüritused ja võistlused, sh ka kõnevõistlus. See toimub kõigis instituutides üle maailma ning iga instituudi kõnevõistluse võitja saab auhinnaks pooleteist nädalase kultuuriprogrammi Koreas. Samuti valitakse 170 võitja hulgast välja 12 parimat, kes osalevad Koreas kõnevõistluse lõplikul finaalsõistlusel. Tegemist oli Koreas kõige suurema korea keele kõnevõistlusega, kus

osalevad korea keelt mitte emakeelena kõnelevad inimesed. Võistlust kanti üle ka kohaliku riikliku telekanali poolt.

Igale õpilasele võimetele vastava hariduse võimaldamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

31.1 Tugiõppe süsteemide ülevaatus ja tõhususe arendamine põhikoolis.

Tugiõpet viivad I kooliastmes läbi klassijuhtajad. Tugiõppe õpilaste arv ei ole määratud, sest see on pidevas muutuses. Tugiõppetundides käivad õpilased, kes ei ole tunnis saanud õppematerjalist aru ja kellele on vaja uuesti materjali seletada. Tugiõppetundides õpilaste arv ei ole piiratud. Õpetaja kutsub vastavalt vajadusele lapsed tugiõppetundi andes sellest ka vanemale teada. Õpiabi tundides käivad õpilased, kes vajavad süsteemset abistamist õppimisel ja mahajäämuse ennetamist.

Tabel 25. Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest, %. Allikas: Haridussilm 04.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	96,7	97,8	97,9	98,4	98,0
Harju maakond	95,9	97,9	97,4	98,1	98,1
Tallinna linn	95,7	98,1	96,9	98,0	98,2
Jakob Westholmi Gümnaasium	95,1	100,0	74,6	100,0	100,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium			82,9	34,8	50,0
Tallinna 21. Kool		100,0		100,0	100,0
Tallinna Reaalkool	100,0	100,0			100,0
Tallinna Saksa Gümnaasium	100,0	100,0	94,5	100,0	87,9
Tallinna Ühisgümnaasium	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8

Õpilaste enesemotivatsiooni, eestvedamise oskuste ja aktiivsuse kujundamine ja toetamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

32.1. Õpilaste eneseanalüüsi ja enesehindamise kujundamine.

2016/2017.õa. Õpilaste eneseanalüüsi ja enesehindamise kujundamine toimus I kooliastmes kujundava (õppimist toetava) hindamise kaudu. Tõdeti, et õpilased saavad sellega juba päris hästi hakkama. Kuid leidub neid, kes ennast üle hindavad.

2017/2018. õa 4. ja 5. klassis kasutame kujundava (õppimist toetava) hindamise põhimõtteid, seega ka nendes klassides õpilased annavad enda edasijõudmisele hinnangu.

32.2. Õpilaste tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi arendamine.

2016/2017. õa 28.02. toimus õpetajate metoodiline päev, kus arutati tunnustamise korda, tehti parendusettepanekuid.

32.4 Õpilaste initsiatiivi toetamine.

2016/2017. õa detsembris toimus järjekordne jõululaat Mäe majas, kus õpilased kauplesid omavalmistatud asjadega. Jõululaada tulu läks Mäe maja arenduseks.

2017/2018. õa koogipäevade korraldamine. 17.11. toimus KSG Vaba lava Oru majas, mis oli täis elevel esinejaid ja pealtvaatajaid. Kõik kohalolijad said nautida KSG õpilaste etteasteid. Kokku neljateistkümne esineja seas oli lauljaid, tantsijaid, pillimängijaid, näitlejaid ja ka sportlasi. Kui kõik etteasted vaadatud liikus žürii otsust tegema. Kõikide etteasted olid väga head. Lähtuti õpilaste etteastete tasemest ning sellest, kes paistsid erilise andekusega silma. Valiti välja kolm parimat. Kõikidele võitjatele oli auhinnaks lisaks magusale ja lilledele tasuta pääse selleaastasele KSG NUIa filmifestivalile.

32.5 Õpilaste olümpiaadidest, konkurssidest ja võistlustest osavõtmise innustamine.

2016/2017. õa kevadel ja suvel viis Eesti Muinsuskaitse Selts Eesti kooliõpilaste seas läbi rahvusvahelise muinsuskaitsealase fotovõistluse *International Heritage Photographic Experience – IHPE 2017*. Fotovõistluse korraldaja on Kataloonia (Hispaania) kultuuriministerium koostöös Euroopa Nõukoguga. Fotovõistluse eesmärgiks on pöörata tähelepanu Euroopa kultuuripärandile: ajaloolistele hoonetele, aedadele, maastikele, linna-aladele, erilistele paikadele, silmapaistvatele muististele ja mälestusmärkidele. Osa võtsid kuni 20 aastased noored.

Eesti žürii valik parima foto eest langes meie kooli 8.k klassi õpilasele. Žürii hindas kõrgelt tema oskust märgata linnapildis koos nii vana ja väärikat kui uut arendust, aja kulgemist ja kultuuripärandi osa igapäevaelus.

Õpilasel oli võimalus lisaks Tartus toimuvale auhinnatseremooniale osaleda Eesti esindajana ka rahvusvahelisel auhinnatseremoonial Strasbourgis Euroopa Nõukogus ning tema tehtud foto ilmub

rahvusvahelises fotokataloogis IHPE 2017. fotovõistlusele esitatud fotosid saab vaadata [IHPE 2017 kodulehel](#).

Tabel 26. Olümpiaadidel edukalt osalenud õpilased 2017 (5. klass)

Aine	Klass	Nimi	Piirkondlik koht	Üleriigiline koht
inimeseõpetus	5a	Margared Pius	8	

Tabel 27. Matemaatikavõistluse „Känguru tulemused 2017

Vanusegrupp	Preekolier	Ekolier	Benjamin
Osalejate arv	18	19	18
Kõrgeim saavutatud koht	222	672	98

Tabel 28. Olümpiaadidest osavõtt 2017

Aine	Koolivoor	Piirkonnavoort/Tallinn	Lõppvoor	Parim koht
Ajalugu /ühiskond		7		
Bioloogia	48	1		12. koht
Geograafia	38	6	2	10. koht
Emakeel/ eesti keel	20	6		4.–5. koht
Keemia	9	4		1. koht
Matemaatika	8	2		
Kunst	1			
Teaduslahing		3		

2016/2017. õa Keemia olümpiaadi koolivoorus osales 11 õpilast (9 põhikoolist, 2 gümnaasiumist), piirkonnavooru pääsesid 4 õpilast), kellest 2 pääsesid omakorda vabariiklikkuse vooru. 1 õpilane saavutas seal 1. koha, teine jagas 5.–6. kohta. Olümpiaadil osales põhikooli osas palju õpilasi. Gümnaasiumi osa jäi tagasihoidlikuks. Tulemused olid väga head - põhikoolis pääses edasi piirkonda 6 õpilast ja nendest 1 tuli Tallinnas piirkonnavoorus esimeseks. Lõppvooru Vabariigis pääses neist kuuest kaks õpilast: 7. klassist ja 9. klassist. Mõlemad saavutasid lõppvõistlusel 10. koha.

Bioloogia olümpiaadi koolivoorus osales ca 30 õpilast, piirkonnavooru pääses 1 õpilane 7. klassist saavutades seal 12. koha.

Kaunid kunstid: 3.03. kunstiolümpiaadi Tallinna piirkonnavoort, kus osalesid 2 õpilast 9.a ja 10. klassist. Olümpiaad koosnes kolmest osast: kodune loovtöö teemadel „Illustratsioon eesti klassikalisele või kaasaegsele kirjandusteosele“ 9. klassile, „Mina jään“ gümnaasiumile; kirjalik osa, mis eeldas teoreetilisi teadmisi; kohapeal valminud loovtöö etteantud teemal. 9.03. toimus tehnoloogiaõpetuse olümpiaadi Tallinna piirkonnavoort, kus üks 8.a klassi õpilane saavutas 9. koha ja teine 16. koha. 9.03. korraldati käsitöö ja kodunduse olümpiaadi Tallinna piirkonnavoort KSG-s. Paraku ei saanud meie õpilased osaleda, kuna samal nädalal toimus 9. klassidele DSD eksam. Teatريفestivalil 11.03. „Krõf“ osales 2. c klass, eripreemia anti näidendi autorile 5. c klassi õpilasele. Filmifestivalil 25.05. „Multifilm Öppivast Koolist“ said peapreemia 2. c klassi õpilased.

2017/2018. õa 3.10. Nõmme Spordikeskuses toimunud Tallinna Koolinoorte MV murdmaajooksus võttis tüdrukute arvestuses Meistritiitli 1000m jooksus 8.b klassi õpilane ning poistest saavutas 8.b klassi õpilane 2000m jooksus teise koha. Kokkuvõttes saavutas põhikooli võistkond 10. koha 45 kooli seas ja gümnaasiumi võistkond 12. koha 37 kooli hulgas. 17.11. Tallinna koolinoorte meistrivõistlused jalgpallis pärjati meie neidude esindus pronksmedalitega. Matemaatika- nuputamisvõistlus “Rosin” osalesid 2. klasside, 3. ja 4. klasside meeskonnad. Känguru võistlusel osales igast klassist 2 õpilast.

Olulisemad tugevused valdkonnas ÕPILASE ARENG

Koolikorraldus ja õppetöö on seotud kooli põhiväärtuste täitmisega.

Õpilase toetamiseks on olemas tugisüsteemid (huvitegevus, pikapäevarühmad, raamatukogu, õpiabi, eKool, tugiõpe).

Koolis töötavad sotsiaalpedagoog, psühholoog, abiõpetaja ja tugiõpetaja. Pikapäevarühmad töötavad I kooliastme õpilastele ning rühmade töösse on integreeritud ka huvitegevus (ujumine, kunsti- ja käsitööring, rütmika).

Õpilaste individuaalsuse toetamiseks rakendatakse III kooliastme saksa keeles ja 9.kl matemaatikas tasemeõpet. Inglise keeles toimub õpetamine paralleelklasside vahelistes keelerühmades ja gümnaasiumis 10.kl alguses sooritatud testide käigus määratud keelerühmades A2 või B1.

Uurimusliku õppe rakendamine kõikides kooliastmetes, loovtööd 7. kl, uurimistööd 11. kl, õpilaskonverentsid igal õppeaastal.

Kõikidel õpilastel on võimalus osa võtta koolisisestest konkurssidest, ainenädalatest, ettevalmistustest erinevateks võistlusteks.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

Arenguvestlused e-koolis. Kõikidel kooliastmetel ühtsed küsimustikud ja analüüsi vormid.

Andekate õpilaste toetamine.

Rakendada 2016/17. õa 4. kl õppeprotsessis kujundava hindamise põhimõtteid kui ka kokkuvõtvat hindamist õpitulemuste väljaselgitamiseks.

Õpilaste initsiatiivi toetamine.

Õppekava

Visioon: KSG õppekava on kooskõlas riikliku õppekavaga ning selles eristub kooli omanäolisus – saksa keele süvaõpe ja Kadrioru piirkonna eripära. Kooli õppekava on paindlik, süstemaatiliselt toimub õppekava elluviimise analüüs ja arendamine. Õppekava arendamisel osaleb kogu pedagoogiline personal, kaasates huvigrupid. Hariduslike erivajadustega lastele rakendatakse vajadusel individuaalset õppekava.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

arendusmeeskondade kaasamine kooli õppekava arendamisse

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

33.1. Kooli õppekava edasiarendamine, hindamismudelite ja –kriteeriumide juurutamine.

2016/2017. õa I kooliaste kasutab õpilastele kujundava hinnangu andmisel klassiõpetajate poolt välja töötatud hindamiskriteeriume. Alustati KSG digiõppekava koostamist

33.4. Ainetevahelise lõimingu suurem arvestamine ainekavades (kunst-käsitöö-tööõpetus, geograafia-bioloogia-arvutiõpetus, geograafia-ajalugu, ajalugu-estli keel, matemaatika- füüsika-keemia jne).

2016/2017. õa. Loodusainetes toimus igapäevaselt lõimimine kõikides loodusainetes, see tähendab, et keemia, bioloogia, geograafia ja füüsika ongi omavahel tihedalt seotud. Ühtlasi toimus pidev lõimimine matemaatikaga (andmete kogumine, tabelite analüüsimine, graafikute koostamine ja analüüsimine. 10. klassi 1. kursuse geograafia on tugevalt lõimitud uurimistöö aluste kursusega. Geograafia, bioloogia. LoTe tundides kasutatakse aktiivselt liikuvat arvutiklassi info otsimiseks, rühma ja iseseisvate tööde tegemiseks, presentatsioonide koostamine. Elektrooniliste töölehtede koostamine, täitmine wizer.me keskkonnas. Arvutipõhiste mudelite kasutamine <http://mudelid.5dvision.ee/> keskkonnas.

Bioloogia tundides on kasutusel Google drive kaustad igale klassile, kuhu laetakse üles kõik elektroonilised failid töödest. 10. klassi geograafia 1. kursus läbitakse suures osas arvutiklassi/arvuteid kasutades.

Arvutite asemel saab info otsimiseks ainetundides kasutada ka nutitelefone.

Kaunid kunstid: Lõimitud õpekoostööks sobivates õppeainetes. I ja II kooliastmes toimub lõimimine ainetelalastel kogu aeg. Teistes kooliastmetes on lõimimine keerukam ega sõltu vaid õpetaja ettevõtlikkusest. Kunstiõpetus lõimitud Eesti kunstimuseumiga, Eesti Kontserdiga, „Tagasi kooli“ tund arhitektiga.

Eesti k. + inglise k. + kunstiõpetuse projekt „Lift“ 9. klassidele

2017/2018. õa 19.12. muusikal „Üks suur jõulu tohuvabohu“. Jõululoo kirjutas 5. c klassi õpilane. Näidendi lavale jõudmisele andis panuse kogu koolipere. Laval olid 2.–5. klasside õpilased, kostüümid õmblesid 4. ja 5. klassi tüdrukud.

33.5. Lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õpe) õppekavade väljatöötamine kooli õppekavas.

2016/2017. õa oli kooli üldeesmärk: ainetoiimkondade eestvedamisel lõimitud aineõppe rakendamine - Võõrkeelte ainetoiimkonna eesmärk ühtis kooli üldeesmärgiga. Mäe majas toimus koostöös saksa keele ja teiste aineõpetajatega mardipäev - Martinstag ja Oru majas raamatukogu ja Leili Naani eestvedamisel projekt „Maria Theresia 300“, mis lõimis eelkõige saksa keelt ja ajalugu. Tugevusteks oli, et õpetajad hakkasid rohkem koostööd tegema ja õpilased oskasid seostada omavahel erinevaid aineid. Et koostöö edaspidi paremini toimiks, oleks vaja valida igale projektile projektimeeskond ja teha veelgi tihedamalt õpetajatevahelist koostööd.

2017/2018. õa 02.-13.10. toimus Mäe majas lõimingu nädal. Nädal oli põnev nii õpilastele kui ka õpetajatele. „Vanasõnade“ teema tunnis lõimiti saksa keel, eesti keel ja ajalugu ja selles tunnis osales kaks paralleelklassi; teema „Okaspuud“ puhul lõimiti loodusõpetus, eesti keel, matemaatika, käeline tegevus ja

IT-vahendid. Okaspuude teema puhul oli kaastaud kolm paralleelklassi. Teemaga "Raba" tegelesid kaks paralleeli, ainetest lõimiti eesti keel, matemaatika, IT-vahendid; teema "Kosmos" lõimiti inglise keel ja matemaatika. Teemat käsitleti tandemõppena. Loodusõpetuse teema "Koduloomad ja metsloomad" lõimused 1. klass ja 2. klass. Teemas "Sügis sõnas ja meloodias" lõimused eesti keel ja muusika, toimus tandemõpe.

33.13. Kujundavale hindamisele üleminek I kooliastmes, ettevalmistus üleminekuks II kooliastmes.

2016/2017. õa mindi üle kujundavale hindamisele I kooliastmes.

2017/2018. õa planeeriti kujundava hindamise jätkamist 4. klassides 2018/2019 õppeaastaks. Praegused 3. klassid jätkaksid järgmises klassis kujundava tagasiside saamist.

[Õppekava toetav tegevus](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

34.1. Õppekava toetavate tegevuste (õppekäigud, loengud) sidumine kooli üldtööplaaniga ja kuuplaanidega.

2016/2017.õa. Õppekava toetavad koolisisesed ainepäevad eesti keeles, matemaatikas, loodusainete kuu üritused, joonistuskonkursid, parimate linnutundjate välja selgitamine. Kõik klassijuhatajate poolt korraldatud õppekäigud toetasid õppekava. Traditsioonilised/ülekoollilised või suuremat gruppi haaravad tegevused kajastusid kooli kuuplaanides. Klassiüritused kooskõlastati õppetoolide juhtidega.

2017/2018. õa Õppekava toetavad ka traditsioonilised üritused nagu mardi- ja kadripäeva tähistamine, isadepäeva üritused, jõulude tähistamine. 20.10. 7.d ja 7.k osalesid sel nädalal Tallinna linnamuuseumi haridusprogrammis „Keskaegne linn ja linnaelu”. Meeleolukas muuseumitunnis prooviti selga keskaegseid kostüüme, nuusutati ravimtaimi ning õpiti tundma keskaja igapäevaelus kasutatavaid esemeid. 22.10. käis 10. klasside õpilastele rääkimas Tamur Tohver sellest, kuidas edukaks saada. Tamur Tohver on eesti lavastaja, näitleja, teatripedagoog ja koolitaja. Enim kõnetas mõtte, et tuleb mõelda, mida tahetakse saavutada ja seejärel leida inimesed, kes aitavad Sul seda eesmärki saavutada. Suhtlemine on kõige alus.

34.3. Traditsiooniliste ja uute elujõuliste huviringide tegevuse toimimine.

2017/2018. õa toimus Kogupäevakooli projektiga liitumine. Tööle hakkasid spordiring, muusikastudio, taibu-teadusring.

[Sujuv ja õpilaste vajadusi arvestav õppekorraldus](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

35.1. Tsükliõppele üleminek gümnaasiumis.

2017/2018. õa mindi lisaks perioodõppele üle 75-minutilistele tundidele gümnaasiumis.

35.2. Lõimitud aineõpetusele üleminek I kooliastmes.

2016/2017. õa kasutasid lõimitud aineõpetust klassiõpetajad oma klassi tundides. Lõimig ei ole veel populaarsust võitnud.

2017/2018. õa sügisel avasime Mäe majas innovatsioonikeskuse. Innovatsioonikeskuses toimusid tunnid iPadidega, sülearvutitega ja robotitega. Mäe maja noored õpetajad julgustasid vanemaid kolleege kasutama IT-vahendeid ja olid abiks digivahenditega tunni läbiviimisel. Tandemõppe ja lõimitud õppetunnid inspireerisid õpetajaid koostööd jätkama ja julgemalt digivahendeid tundides kasutama.

35.3. Õppekäikude (kogu koolipäeva hõlmav avastus-, uurimuslik-, projekt- või õuesõpe) sidumine kooli tunniplaaniga.

2016/2017. õa võttis algõpetuse ainetoiimikond eesmärgiks õppekäikude süsteemi väljatöötamise, kuid õppeaasta jooksul ei täitnud seda eesmärki.

2017/2018. õa 19.12. Koostöös Tallinna Botaanikaaiaga said mitmed klassid võimaluse käia õppimas väljaspool klassiruumi. 6.a klass õppis, milline on veekogu kui elukeskkond. Mõõtsid veepinna- ja põhjatemperatuuri, vee läbipaistvust ja keemilist koostist. Õppisid mulla ehitust ja selle tähtsus loodusele. 7.a ja 7.b klasside õpilased uurisid taime- ja loomarakku, fotosünteesi ja raku hingamist, taimede kohastumisi valguse vastuvõtmiseks. Tehti erinevaid katsed (klorofülleri eraldamine, õhulõhede välimuse vaatlus, taimedest hapniku eraldumise jälgimine). 8.a ja 8.b klass said ülevaate viljatüüpidest ja taimede levimisviisidest. Loomulikult toimusid ekskursioonid kasvuhoonetes, kus sai tutvuda väga paljude taimedega maailma erinevatest osadest – kõrbetest vihmametsadeni.

35.5. Õppekorralduse muudatusest kiire info jõudmine õpilasteni.

2016/2017. õa info liigub läbi klassijuhataja, kes koheselt õpilasi või vanemaid teavitab klassis kokkulepitud kanalit pidi, soovitatavalt e-kooli kaudu.

35.6. Ujumise- ja suusa-, uisutundide perioodi paindlik sidumine õppeaasta tunniplaaniga ja korraldamine ilmastikuolusid arvestades.

2016/2017. õa talispordi trimester oli planeeritud Mäe majas jaanuarist märtsini. Alates 4. klassist toimusid suusa- ja uisutunnid Mäe maja õpilastele Pirital. Tunniplaanis oli planeeritud 4. ja 5. klassides kolm järjestikust tundi. Ujumine toimus Huvikeskuse Kullo poolt ettenähtud ajal ja kohas. Ujumine mõjutas tunniplaanis 3. klasside tundide toimumise aegu, nihutades koolipäeva lõpu hilisemaks, kuid mitte hiljemaks kui 6. tund.

[Õpetamismeetodite mitmekesistamine saksa keele ja teiste võõrkeelte õpetamisel](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

36.4. Erinevate projektide kaudu klassireiside korraldamine õpitavat keelt kõnelevale maale.

2016/2017. õa 22.–27.04. toimus 6. klasside õpilaste bussireis Berliini, Potsdamisse ja Dresdenisse. Osales kokku 39 õpilast, peamiselt 6.ab, 6.c, 6.d ja 11. klassist. Reisi organiseeris antud klassi saksa keele õpetaja.

36.6 Võõrkeele integreerimine ainealasesse õppesse, saksa keele (võõrkeele) kasutamine teistes õppeainetes.

2017/2018. õa oli 25.10.–1.11. Oru maja II korrusel avatud näitus „*Martin Luther – die Reformation und die Folgen*“ ehk „Reformatsioon ja selle tagajärjed“. Sama korruse vitriinides oli ka teemakohaste raamatute näitus. 31.10. toimus Oru maja aulas reformatsiooni-teemaline tund gümnaasiumiastme õpilastele ja õpetajatele. Avasõnad ja näituse avas ametlikult Saksamaa LV Suursaadik. Sellele järgnes ajaloolase hr Juhan Kreem loeng reformatsiooni tähtsusest.

Gümnaasiumiastme kunstihuvilised õpilased said osa võtta Goethe Instituudi kunstiprojekti raames toimunud *Tape That* teibikunsti õpitoast. Õpitoa tulemusel valminud teostest pandi Tallinna teletorni sissepääsualale üles näitus.

Koostöös saksa keele õpetajatega ja kooli raamatukogu juhatajaga oleme kooli infolehe kaudu jaganud viiteid ja soovitusi saksakeelsete maade tähtsamate sündmuste, saavutuste ja väljapaistvate isikute käsitlemiseks ainetundides (*Nikolaustag*, Saksamaa ühtsuse päev, Berliini müüri langemine jne).

[Õpetamismeetodite mitmekesistamine reaal- ja loodusainetes](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

37.1. Kiirtestimispuhtide kasutuselevõtmine 5. ja 6. kl matemaatikatundides kiirema tagasiside saamiseks õpilaste teadmistest ja oskustest.

2017/2018. õa hakati Mäe majas digipädevamate õpetajate poolt kasutama mitmeid erinevaid programme, mis võimaldavad saada õpilastelt vastuseid kiiresti ja mis ühtlasi ka kontrollivad vastuse. Planeerime digikoolitusi erinevate võimaluste kasutamiseks ainetundides.

37.2. Arvutiõpetuse lõimimine geograafia ja bioloogiaga III kooliastmes.

2016/2017. õa ja 2017/2018. õa osalesine ATS 2020 projektis. Tegemist oli Euroopa Liidu programmi Erasmus+ poolt toetatud projektiga üldoskuste hindamine 2020 - The Assessment of Transversal Skills 2020 (ATS 2020). Projektis osales 11 riiki: Austria, Belgia, Küpros, Horvaatia, Soome, Kreeka, Iirimaa, Leedu, Sloveenia, Hispaania ja Eesti. Projekti partner Eestis oli SA Innove; projekt kestis kolm aastat: 1.03.2015. a – 28.02.2018. a. Projekti eesmärk oli arendada õpimudelit, mis aitab õpilastel omandada 21. sajandil edukaks toimetulekuks vajalikke üldoskusi. Projekti fookuses oli informatsiooni-alane kirjaoskus, koostöö ja kommunikatsioon, loovus ja innovatsioon, digipädevus ning õpioskused. ATS2020 õpimudelit rakendati ainetundides igapäevases õppetöös, kasutati digitaalseid keskkondi ja tehnoloogiaid. Õpilased seadsid endale eesmärged, valisid strateegiaid, hindasid enda teadmisi ja sooritusi, õppisid õppima ja probleeme lahendama ning tegid seda teistega koostöös.

Piloteerimine viidi läbi kaheksandates klassides, rakendades õpimudelit geograafia ja võõrkeele tundides, üldoskusi arendati integreeritult ainesisuga, mitte eraldi tundides. Paralleelklassides kasutati ühes klassis õpetamisel ATS2020 mudelit, teine klass oli kontrollklass, kus mudelit ei rakendatud. Üldoskuste arengut jälgiti mõlemas klassis.

Projekti oli kaasatud 2016/17. õa ühest koolist kaks kaheksandat paralleelklassi, üks neist osaleb aktiivselt projektis (projektklass), teine on kontrollklass, kus õppetöö toimus tavalisel viisil. Mõlemas klassis testiti kooliaasta alguses ja lõpus õpilaste üldoskusi e-testiga (test kestis 2-3 koolitundi). Testide tulemusi kasutati ainult projekti tulemuste analüüsimiseks, mingeid edetabeleid ega võrdlusi teiste koolide või maadega ei tehtud. Projektklassis kasutasid õpetajad õppeaasta jooksul võõrkeele ja geograafia tundides aine õpetamisel ATS2020 mudelit. Üldoskused millele projekt keskendus, oli digipädevus, õpioskused, koostöö ja kommunikatsioon, loovus ja innovaatilisus ning oskus informatsiooni leida ja töödelda. Projektiga oli seotud alguses 6 õpetajat, kes osalesid ka koolitusel. Hiljem tegeles projektiga kolm õpetajat ja projekti koordinaator koolis.

37.3. Loodus-, täppisteaduste ja tehnoloogiaõppe (edaspidi LTT) ainete õpetamisviiside uuenemine, interdistsiplinaarsuse suurendamine.

Loodusainete klassiruumides mõõdetakse CO₂ ja temperatuuride – võimaldab klassiruumi vajalikus koguses tuulutada. LoTe kuruse raames tutvuvad õpilased plastiku mõjuga Läänemerele ja organismidele. Oleme keskkonnateadlikud. Tundides juhime pidevalt tähelepanu säästvale tarbimisele.

37.10. IKT-vahendite laialdasem kasutamine algõpetuses.

2016/2017. õa Mäe majas on olemas sülearvutid ja iPadid, kuid neid ei jagu tervele klassile. IT-vahendeid kasutasid õpetajad, kes tundsid ennast selles valdkonnas kindlamalt.

2017/2018. õa IT-vahendeid saime juurde, avasime innovatsiooniklassi. Rohkem õpetajaid on hakanud kasutama digivahendeid.

Parimate kogemuste arvestamine õppekasvatusprotsessis

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

38.3 Parimate praktikate otsimine, levitamine ja kasutamine, külalislektorite rakendamine.

2016/2017. õa ja 2017/2018. õa piloteeriti KSGs Soome firma Cuppla tahvelarvutitele ja mobiiltelefonidele suunatud teenust, mille kaudu erinevad seadmed on internetiühenduse korral ühendatud ühte õpikeskkonda. Liitunud seadme abil said õpetajad suunata õpilasele oma kursuse/õppeaine materjale. Liitunud õpilase puhul nägi õpetaja seadme tuvastamise infot. Teenus oli arendusjärgus. Programmi kasutati pilootprojekti töökindluse testimiseks ja kasutaja tagasiside saamiseks. Piloteerimine toimus eesti keele, bioloogia, geograafia ja füüsika tundides nii põhikoolis kui ka gümnaasiumis.

Külalislektor Austriast: KSG-s viibis okt. alguses külalislektor Melanie Knoll Austriast (Pedagoogilise Vahetusteenistuse raames). Ta tutvustas KSG õpilastele Austriat ja elavdas väga palju meie saksa keele tunde.

38.5 Parimate praktikate rakendamine reaalinete taseme tõstmiseks.

2016/2017.õa ja 2017/2018. õa olid meie õpetajate pilgud on suunatud digimaailma - õpetajad ja õpilased kasutasid väga hea meelega digiõppeplatvormi *FoxAcademy*, mis tõi vaheldusrikkust klassikalisele matemaatikatunnile. Interaktiivsed matemaatika õpikuid kasutatakse eelkõige gümnaasiumi matemaatika tundides.

Parimate praktikate ja teadussaavutuste arvestamine õppekasvatusprotsessis

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

39.1. Kaasaegsete õppematerjalide ja õppevahendite kasutamine kõikides õppeainetes.

Arvutite/nutitelefoni kasutamine keemias, füüsikas, bioloogias ja geograafias on igapäevane. Loodusõpetuses kasutatakse lisaks sülearvutitele ja iPadidele Vernieri seadmeid ja teostatakse mõõtmisi. iPadide, sülearvutite kasutamine Mäe majas sõltub õpetajast. Neid kasutatakse keeletundides, kunstis, matemaatikas, loodusõpetuses. Kasutamine sõltub õpetaja pädevusest.

39.5. Õpilaste teaduskonverentside korraldamine.

2016/2017. õa 08.06. toimus Mäe majas traditsiooniline minikonverents ja teadusteater. Minikonverentsil teevad ettekandeid 2.-5. klassi õpilased. Juhendajateks on klassijuhatajad. 7. klasside lapsed demonstreerivad töötubades katseid.

39.6. Loovust, ettevõtlikkust ja innovatsiooni arendavate õppemeetodite ja tegevuste kasutamine õppetöös.

Midagi 21. sajandile eriomast – need on nutitelefoniid õpilaste käes, kotis, laua all või peal.

KIKi projektid. Juba mitmeid aastaid järjest osaleb KSG Keskkonna Investeeringute Keskuse toel erinevatel õppekäikudel ja- päevadel. Õppepäeva pikkus on 3–4 tundi. Õppepäev ei ole lihtsalt huviekskursioon, vaid pigem teistmoodi koolipäev. Traditsiooniliselt käisid õpilased Tallinna Botaanikaaias. Kui tavaliselt käiakse seal 8. klassi bioloogias, kuna selles klassis õpitakse taimi, siis seekord võtsid õppepäevadest osa ka 6. ja 7. klasside õpilased. 10. klasside loodussuund külastas pakendite sorteerimiskeskust, 11. klassi loodussuund Puhta vee teemaparki. 9. klasside õpilased külastasid Tervishoiu muuseumi, kus peamine teema oli nägemine või selle puudumine. Õppeaasta tublimad üheksandikud käisid Paunküla maastikukaitsealal matkamas, kaheksandikud aga Paljasaares linnuhoiualal linde uurimas. 3., 6. ja 7. klasside õpilased läbisid Kadrioru pargis nutikat linnuõpet ja tõenäoliselt oskavad nüüd telefoni äpiga tavalisemaid Eesti linde määrata.

Koolis käis külas OÜ Hared Sirje ja Georg Aher ja viis läbi kahele 7. klassile kalatunde. Selle käigus tutvutakse peamiste Läänemere kaladega.

Wizer.me. Umbes aasta tagasi tutvustas mulle hea kolleeg võimalust koostada õpilastele elektroonilisi töölehti. Mul on õpilaste jaoks alati olemas õpikud, aga juba aastaid ei ole ma kasutanud töövihikuid. Varem paljundasid õpilastele tööleht paberil, aga et paberi hulk on piiratud ja ei taha ka palju paberit kulutada, siis

elektroonilise töölehe leid oli minu jaoks nagu „heureka”. Wizer.me keskkond on küll inglisekeelne ja tasuta versioon väiksemate võimalustega kui tasuline variant. Töölehtede koostamine võtab aega, siis hästi läbimõeldud töölehte on võimalik kiiresti parandada ja loomulikult järgnevatel aastatel ka kasutada. Ja seda kõike ilma paberikuluta. Sellist töölehte on väga mugav kasutada kui vaja on anda koduseid töid või tunnis teha iseseisvat tööd materjalidega ja isegi kontrolltöö võib sellega valmis teha. Muidugi eeldab selline tööleht, et arvuti koos internetiga on kasutada igal õpilasel.

BalticCare. Meie kooli kutsuti osalema projektis Baltic Care, mille eesmärk on luua Läänemere riikide koolide võrgustik, et jätkusuutlikku arengut veelgi rohkem teostada. Septembris 2017 külastasime õpetaja Pille Kukkuri ja 10. klassi õpilase Martin Kivimaaga Sigtuna kooli Rootsimaal. Sinna olid kokku kogunenud kõik projektis osalevad koolid Rootsist, Eestist, Lätist ja Leedust. Tutvustati oma projekte ja kooli, saime tutvuda Sigtuna linna ja üksteisega. Meie kooli plaan on mõõta Kadrioru Saksa Gümnaasiumi õueala bioloogilist mitmekesisust. Sellest projektist meie koolis võiks saada Martini uurimistöö. See projekt sobib meie koolile hästi sest Rohelise Kooli programmis on üks eesmärkidest õueala bioloogilise mitmekesisuse mõõtmine, siis selle säilitamine või suurendamine.

Taimede kasvatamine. Et õpilastesse ka „rohenäpu” pisikut süstida, siis külvasime märtsis 6.a klassiga potidesse mõned seemned. Tärgamine toimus kiiresti, praeguseks on aknalaulual mõnus roheline väike aed. LoTe. Eraldi tahaks rääkida õppeainest „Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond”. Meie koolis läbivad selle kursuse looduse õppesuuna õpilased enamasti 12. klassis. Kursuse eesmärgiks on leida loodusteadusliku sisuga probleeme igapäevaelu situatsioonides, neid kriitiliselt analüüsida ja leida kaasaegse teaduse saavutusi arvesse võttes sobiv lahendus. Igal sügisel naudin selle kursuse andmist. Õnneks on koostatud sobivad õppematerjalid oma ala spetsialistide poolt. Seetõttu on igasügisene nähtus, et 12. klassi õpilaste „rebased” peavad oma hambaid pesema isetehtud hambapastaga, kallite Ray Ban’ide UV-kiirte läbilaskvus on sama, mis kõige odavamatel päikseprillidel, saadakse ka teada, et Tõmmu kommi söömine võib mõnda aega joovet näidata. Sügisel oleme külastanud ka Paljassaare reoveepuhastusjaama, et ise näha, kust reovesi sinna tuleb, mida sellega tehakse ja kuhu suundub puhastatud vesi. Kõik ikka puhtama Läänemere nimel. Mulle meeldib, et õpilased saavad selle kursuse raames väga palju ise teha. Otsida materjale, teha ettekandeid, planeerida ja viia läbi katseid. Ma ise pean tundides tõesti vähe rääkima. Rakendusbioloogia on teine loodussuuna valikkursus 12. klassis. Lisaks sellele, et õpilased tutvuvad teoreetilist bioloogia rakendusliku osaga saavad nad ka ise jogurtit valmistada, bakteritele söödet keeta ja baktereid kasvatada.

Gümnaasiumi eesti keele ja kirjanduse tunde on võimalik rikastada ja värvikamaks muutma mitmel moel. Kadrioru Saksa Gümnaasiumi eesti keele ja kirjanduse õpetaja Laura-Liisa Perova kaasas 10. ja 11. klasside kirjanduse tunni tegevuse planeerimisse ja tegevuste eesmärgistamisesse õpilased. Ja mitte ainult, lisaks õppetöö ühisele kavandamisele on püütud kohustusliku kirjanduse teoseid lahata loomingulises võtmes, et pakkuda vaheldust klassikalisele lugemiskontrolli meetodile, kus esikohal on faktiline kontroll teose lugemise kontrollimiseks, ja suurendada elulähedast tekstide mõtestamisest, isikliku seose loomist kogemustel põhinevat õpet rakendades.

Vabalt valitud kirjandusteosed vormiti näidenditeks, mis tuli ka lavastada ja esitada. Homerose „Iliase“ ja „Odüsseia“ põhjal valmisid sisu edasi kandvad lühifilmid, mis mõnel juhul olid näiteks multikad. Oscar Wilde’i „Dorian Gray portree“ ja Anton Hansen Tammsaare „Tõe ja õiguse“ II osa põhjal peeti kohtuprotsesse, mille rakendamisel püüti kasutada asjakohast sõnavara. Friedebert Tuglase „Popi ja Huhuu“ põhjal valmisid tegelastest lähtuvad posterid, planeerimisprotsessis kasutati galeriimeetodit, mida tutvustati klassikaaslastele ja mille abil anti sisend kirjandi kirjutamiseks.

Tagasiside kirjeldatud meetoditele on olnud positiivne, õpilased ootavad huviga uut õppeaastat ning soovivad, näiteks veel filme koostada ning kohtuprotsesse läbi viia. Õpilastel tekib heas mõttes hasart loominguliste ülesannete lahendamise vastu – oodatakse pidevalt uusi ja põnevaid viise, kuidas kirjandusteoseid lahata ning hinnatakse kõrgelt elulähedasi kogemusi teoste mõtestamisel. Sellist tüüpi ülesandeid lahendades arendavad õpilased oma sotsiaalseid oskusi. Tegutsetakse aktiivselt, toimitakse aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kaasõpilasena ning tehakse koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides, õpitakse aktsepteerima inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestatakse neid suhtlemisel.

Õpetajad alustasid lõimitud ajaloo, kirjanduse ja eesti keele õppega gümnaasiumis. Kirjanduse ja ajaloo lõiminguprojekt „Eesti lugu“ ehk 2017/2018 õppeaastal otsustasid õpetajad Mihkel Kõrbe (ajalugu) ja õpetaja Laura-Liisa Perova (eesti keel ja kirjandus) muuta 11. klasside õpilastele õppimise tähenduslikumaks ja seotumaks ehk luues ainetevahelisi seoseid. Õppekava järgi on 11. klassis õpetatavad ajalookursused Eesti

ajaloo teemal ja 2018 on Eesti Vabariigi 100. juubeliaasta. Sellest lähtuvalt leidsid õpetajad koostöös, et nende ainete kaudu on võimalik seda õpilastele tähenduslikumaks muuta. Otsustati siduda oma ainekursused ja ühtlustada hindamiskriteeriumid erinevate tööülesannete puhul, mida õpilased nelja kursuse raames teevad. Sooviti luua kursuste- ja aineteüleised õppeülesandeid, mille raames õpilased on ise aktiivsed, samas peavad arendama sotsiaalseid ja esinemisioskuseid rühmatööde, minitundide ning erinevate esitluste näol.

Kuna kirjandustundides tuleb tegeleda kohustusliku kirjanduse lugemisega, siis see oli koostöise projekti alguspunkt. Kuna käimas oli Eesti juubeliaasta ja leiti ühine keel ja projekt hakkas valmima. Õpilaste ülesandeks oli ajaloo ja eesti keele lõimitud kursuse raames lugeda läbi üks Eesti ajalugu käsitlev Eesti autori poolt kirjutatud romaan. Romaanide loetelu pärineb Eesti Päevalehe sarjast „Eesti lugu“, mille raamatud olid olemas ka kooli raamatukogus. Romaanide lugemise järel pidid õpilased paaristööna esitama miniuurimuse raames kirjandusteose analüüsi koos ajaloolise tausta ja tegevuse analüüsiga. Paaristöö eesmärk oli arendada õpilaste koostööoskust, ajaplaneerimist ja analüüsioskust. Paaristööna valmiva töö raamatud loositi arvutiprogrammi alusel juhuslikult, et säiliks demokraatlikkuse põhimõte. Valmis miniuurimus pidi valmima kursuse jooksul ning hindamine toimus mõlemas aines etteantud hindamiskriteeriumite järgi.

Kuna 11. klassi õpilased läbivad meie kooli õppekava järgi ka gümnaasiumi kohustusliku uurimistöö protsessi, siis leiti, et igasugune uurimuslik õpe toetab neid selles protsessis. Miniuurimuse lõpus pidid õpilased jagama uurimistöö juhendi nõuetele vastavat tööd õpetajate ja klassikaaslastega, kes pidid antud tööd etteantud juhendi järgi retsenseerima (nii nagu uurimistööde protsessis) ja said tagasiside ka õpetajatelt. Valminud uurimistöö ainetel valmistasid õpilased arvestuste nädalal ette põhikooli õpilastele mõeldud minitunnid, kus tutvustasid loetud raamatut, käsitletavat ajalooajalooperioodi Eesti ajaloos ja tekitasid huvi nooremastes koolikaaslastes nii Eesti ajaloo kui ka kirjanduse vastu. Nii põhikooli- kui ka tunde läbiviinud gümnaasistide tagasiside oli väga positiivne – põhikooli õpilased said teistsuguse ainetunni ja nii mõnigi gümnaasist hakkas huvi tundma õpetajaameti vastu pärast sellist positiivset kogemust ja säravaid silmi põhikoolis minitunde läbi viies. Ühtlustati hindamine antud kursuse raames veel teisestki aspektist – ajaloos kirjutati arutlusi ja eesti keeles kirjandeid. Selleks, et õpilased saaksid „kaks kärbest ühe hoobiga“, lasid õpetajad kirjutada õpilastel arutluse ajaloos Eesti esiajaloo teemadel ning mõlemad õpetajad tagasisidestasid oma aine aspektist kirjutatud tööd – õpilased tegid ühe töö, kuid kahe aine õpitulemused said saavutatud. Sellega ei olnud protsess veel lõppenud – nimelt pidid õpilased teise kursuse raames tegema loetud raamatu kohta ka posterettekande ja selle oma klassikaaslastele ette kandma. Ettekande punktid kujunesid valdavalt kaasõpilaste tagasiside pinnalt. Valminud plakatitest valmis koolimaja koridori galerii Eesti ajaloost läbi Eesti kirjanike sule, see omakorda levitab teadmist ja huvi teiste koolikaaslaste hulgas, kellel on võimalik valminud plakatitega tutvuda vahetundide ajal. Õpetajate jaoks oli oluline, et õpilased tajusid seda tervikliku protsessina, mis viib neid parima ja neid arendaval viisil mõlemas aines õpitulemuste saavutamiseni ja muudab üldpädevuste kujundamise tähenduslikumaks. Samuti leiti hea eeskuju taoliseks koostöiseks ja aineteüleseks õppeks oma koolis. Tänu protsessi suhteliselt suurele edukusele, oleme otsustanud õpetajatega minna edasi ka 12. klassis koostöise õppega.

Olulisemad tugevused valdkonnas ÕPPEKAVA

Wizer.me keskkonna avastamine (vähendab oluliselt koopiapaberi kasutamist ja töövihikute olulisust, keskkond osaliselt ka kontrollib vastuseid).

Google drive kaustade kasutamine (õpilaste elektroonilised failid ei ummista enam postkasti).

Liikuva arvutiklassi kättesaadavus 302 ruumis.

Arvutiklassi broneerimine elektrooniliselt.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

Digipädevuste määratlemine ainekavades

Õppimist toetav hindamine II kooliastmes

Ainetevaheline lõiming kõikides kooliastmetes ja projektõppe laiendamine

Väärtused ja eetika

Visioon: Koolis valitsevad kõikide osapoolte vahel lugupidavad, üksteist arvestavad suhted. Kultuurse kodaniku kasvatamine lähtub kooli väärtustest.

Arengukava 2013–2017 eesmärgid

Kooli ühtsete väärtuste hoidmine koolikultuuris

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

40.1. Meeskonnatöö väärtustamine ja rakendamine.

2017/2018. õa Projekti taotluste kirjutamine Innovesse, et rahastada meeskonnatöö koolitust.

40.2. Ühtsete arusaamade kujundamine õpilaste õpetamisel ja kasvatamisel.

2016/2017. õa Mäe maja päevakava erineb Oru maja omast õuevahetundide ja päeva alguse kellaaja poolest. Oleme Mäe majas kehtestanud omad reeglid. Kuna käib I õppeaasta Mäe majas, siis jooksvalt vaatame tehtud reegleid üle ja vajadusel muudame neid. Toimuvad tundide eelsed tasuta ringid. Peale tunde saab osa võtta tasulistest ringidest.

2017/2018. õa Kool tegutseb kogupäevakoolina. Toimuvad tundide eelsed tasuta ringid ja tundide järgsed tasuta ja tasulised ringid, töötab pikapäevarühm.

40.3. Ühtsete nõuete väljatöötamine ja rakendamine.

2016/2017. õa Mäe majas jätkub õuevahetundide, mobiiltelefonide kasutamiseks ühtsete reeglite väljatöötamine.

2017/2018. õa Mäe majas kehtestame ühtsed reeglid seikluspargi kasutamiseks.

40.4. Rahvakultuuri (rahvatants ja rahvalaul) osa laienemine koolikultuuris.

2016/2017. õa 1. ja 2. klassis toimuvad kehalise kasvatusena rahvatantsu tunnid

2017/2018. õa avasime kogupäevakooli raames rahvatantsu ringi, mis toimub kord nädalas.

40.5. Kooli traditsioonide hoidmine.

2016/2017. õa jätkuvad ainenädalad, emakeelepäeva tähistamine, saksakeelne lauluvõistlus "KSG sucht den Superstar", kevadkontsert, KSG kergejõustiku võistlused, minikonverents. Mitmed traditsioonilised üritused on saanud uue vormi.

2017/2018. õa korraldasime isadepäevaks traditsioonilise ürituse, tähistasime mardi- ja kadripäevi. Esimest korda toimus etendus-jõulumuusikal Mäe majas.

[Kultuurse kodaniku kasvatamine](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

41.3. Koolisisese huvitegevuse mitmekesistamine.

Tabel 29. Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal põhikoolis. Allikas: Haridussilm 04.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	52,1	48,2	48,5	49,1	49,2
Harju maakond	48,7	39,7	38,9	40,9	40,7
Tallinna linn	47,9	37,3	37,0	38,1	38,0
Jakob Westholmi Gümnaasium	51,8	48,8	47,4	45,4	45,2
Kadrioru Saksa Gümnaasium	45,2	41,5	39,2	32,0	17,2
Tallinna 21. Kool	57,4	29,7	28,6	38,9	61,1
Tallinna Reaalkool	31,3	30,5	25,3	25,1	16,3
Tallinna Saksa Gümnaasium	19,8	36,3	25,3	28,6	28,5
Tallinna Ühisgümnaasium	39,1	36,7	35,3	34,2	32,6

Tabel 30. Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal gümnaasiumis. Allikas: Haridussilm 04.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	52,2	48,3	48,6	49,1	49,0
Harju maakond	48,9	39,9	39,1	40,9	40,3
Jakob Westholmi Gümnaasium	51,8	48,8	47,4	45,4	45,2
Kadrioru Saksa Gümnaasium	45,2	41,5	39,2	32,0	17,2
Tallinna 21. Kool	57,4	29,7	28,6	38,9	61,1
Tallinna Reaalkool	31,3	30,5	25,3	25,1	16,3
Tallinna Saksa Gümnaasium	19,8	36,3	25,3	28,6	28,5
Tallinna Ühisgümnaasium	39,1	36,7	35,3	34,2	32,6

2017/2018. õa tekkis võimalus luua kogupäevakooli raames juurde mitmeid huviringe: taibu-teaduring, spordiring, muusiklistuudio.

[Traditsioonide järjepidevuse hoidmine koolikultuuris](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

42.1. Kultuurinädala traditsiooni jätkamine.

Tabel 31. Põhihariduse õpilaste osakaal huvikoolides, %. Allikas: Haridussilm 04.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	43,6	44,4	46,4	45,4	47,8
Harju maakond	52,7	53,6	55,0	52,4	54,3
Tallinna linn	58,4	57,9	59,3	55,3	57,1
Jakob Westholmi Gümnaasium	75,4	74,6	81,7	79,2	78,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	62,8	61,1	60,3	54,3	57,2
Tallinna 21. Kool	73,0	72,2	73,0	67,6	64,9
Tallinna Reaalkool	89,6	76,5	76,8	73,3	78,3
Tallinna Saksa Gümnaasium	68,8	70,4	68,1	70,6	64,9

Tabel 32. Üldkeskhariduse õpilaste osakaal huvikoolides, %. Allikas: Haridussilm 04.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	29,0	29,6	31,5	30,3	32,7
Harju maakond	35,4	36,4	37,2	33,6	36,3
Jakob Westholmi Gümnaasium	32,5	38,5	36,6	43,9	48,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	42,3	36,6	36,9	30,1	31,1
Tallinna 21. Kool	33,3	39,6	35,8	36,5	40,9
Tallinna Reaalkool	51,7	52,3	47,6	45,4	48,6
Tallinna Saksa Gümnaasium	43,8	42,0	37,9	37,0	33,2
Tallinna Ühisgümnaasium	39,0	35,4	30,5	27,4	31,8

42.2. Erinevate tähtpäevade tähistamise traditsiooni säilitamine ning laiendamine.

2016/2017. õa tähistame esimest korda lipupäeva kahes majas lippude heiskamisega, Eesti Vabariigi aastapäeva aktused Mäe majas, emakeelepäeva tähistamine.

2017/2018. õa tähistame traditsiooniliselt ülekoollisel õpetajate päeva, I kooliastmes klassidega mardi- ja kadripäeva, isadepäeva.

42.3. Osalemine Laulu- ja Tantsupeol.

2016/2017. õa. Väärtuskasvatus läbi XII Noorte laulupeo „Mina jään“. Kooridel (noorem mudilaskoor, mudilaskoor, lastekoor, segakoor) on selja taga väga raske hooaeg. Mudilaskooride koosseisud olid väga suured (52 ja 60 lauljat). Repertuaar nõudlik. Puudust tundsin väga olulisest töövahendist CD-mängijast, mis ilmus Mäe maja aulasse alles veebruaris. Kooritundide eemaldamine tunniplaani tekitas korraliku segaduse terve esimese poolaasta vältel (klassijuh. tundide ning konsultatsioonide määramine kooritundide ajale, õppekäigud, spordivõistlused samal ajal jne). Tuge ning toetust sain lapsevanematelt, kes laulupidu väärtustavad ning oma meelsusega meie tegevusi igati toetasid. Suur energiaröovel oli ka triibuseelikute riide muretsemine ning tükeldamine. Õmblemine antud juhtnööride järgi jäi vanemate hooleks. Ettelaulmine läks mudilaskooridel kõige edukamalt. Saime konstruktiivset tagasisidet ning meid hinnati antud punktide järgi I kategooria vääriliseks. Lastekooril ning segakooril rasked laulud ja lauluseaded. Puudus kahe dirigendi olemasolu. Tuli teha palju lisaproove ja laululaagreid. Segakoori vokaalpartiide õpetamisel olid suureks abiks muusikakoolis õppinud õpilased, kes tegelesid erinevate häälerühmade õpetamisega. Seetõttu kannatas aga terviku loomine, üheskoos musitseerimise kujundamine. Nõrgaks jäi töö vokaaliga, mida ka tegelikult koorile tagasisides ette heideti. Vaatamata keerulisele aastale oleme rõõmsad, et ~ 200 KSG lauljat osaleb XII noorte laulupeol „Mina jään“. Oru maja kooliruumi visuaalne kujundus teemal „Mina jään“ ja „Mina ka“. Osales 6.–9. klass. Eesmärk oli kaasata võimalikult palju õpilasi aruteludesse ja tegevustesse. Tallinna koolide õpilased osalesid projektis „Etno“, kus valmistati pille, ehteid, rõivaid, pillikaste, kotte, võõsid Tallinna lasteadeadele. Käsitöötundides valmistasiid 6.–8. klassi õpilased endile stiilsed rahvuslike ornamentidega kotid laulupeole minekuks.

42.7. Oma kooli tunde kasvatamine erinevate ühistegevuste (spordipäevad, infolaat, jõululaat, kevadlaat, talgupäevad) kaudu.

2016/2017. õa detsembris toimus järjekordne jõululaat Mäe majas, kus õpilased kauplesid omavalmistatud asjadega. Jõululaada tulu läks Mäe maja arenduseks.

2017/2018. õa 7.09. toimus Infolaat Mäe majas, kuhu oli tulnud kohale palju erinevaid ringide juhendajaid, lapsi, lapsevanemaid. KSG Koolituse poolt korraldatud üritus oli mõeldud selleks, et osalejad saaksid otsekontakti käesoleval õppeaastal pakutavate ringide juhendajatega. 22.09. gümnaasiumi valikainete infotund. 29.09. Oru maja spordipäev Pirital / KSG MV murdmaajooksus 6.-12.klass, mille väljundiks oli kooli võistkonna moodustamine Tallinna Koolinoorte MV Murdmaajooksus, metsajooksu ning tervislike ja

sportlike eluviiside propageerimine. 22.12. Seekordne jõululaat oli käsitöölaad, müügil oli palju ilusat käsitööd vanematelt ja vanavanematelt ja muidugi ka laste endi valmistatud asjad. Laada tulu läks taas Mäe maja arenduseks. I korda Mäe majas toimus jõulumuusikal, milles ettevalmistusest võttis osa väga suur osa kooliperest.

Olulisemad tegevused valdkonnas VÄÄRTUSED JA EETIKA

Traditsioonide järjepidevus

Uute traditsioonide teke Mäe majas (nt muusikal)

Ühtse kooli tunde kujunemine läbi tegevuste kahes majas (ühised aktused õppeaasta alguses, Jõululaat, Kevadkontsert, Mõttetalgud, jms)

Kooli ühiste väärtuste kajastamine mõlema koolimaja koridori seintel

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

MININUI ellu kutsumine Mäe majas

Kogupäevakooli visiooni rakendamine

ÕPILASTE GA SEOTUD TULEMUSED

Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

2016/2017. õa Hariduslike erivajadusega õpilastele püüame leida parimat õppevormi, rakendades individuaalset õppekava ja/või õpiabi tundides käimist. Väikeklassi soovitusel 2. klassi õpilase saime lisada juba olemasolevasse 2.v ja 4.v. liitklassi. Klassis õppis II poolaastal neli õpilast. Väikeklassi õpilastel toimusid kehalised kasvatused ja tööõpetused oma koduklassiga koos. Mäe majas oli 5.v klass, kus nimekirjas oli neli last. Üks neist õppis II poolaastast üks-ühele õppes individuaalse õppekava järgi.

2017/2018. õa Hariduslike erivajadustega laste arv oli õppeaasta alguses sama nagu eelmise aasta lõpul. Küll aga suunasime Rajaleidjasse nõustamisele õpilasi järgmistest klassidest: 1.m, 1.s, 2.s, 2.r, 3.k, 4.a, 4.k. Õppeaasta sees toimus klassivahetusi seoses pingeliste omavaheliste suhete pärast klassi õpilaste hulgas. 3.c klassi poiss asus õppima 3. d klassis; 4. d klassi poiss asus õppima 4. a klassis. Tehtud muudatused olid õigustatud. Vahetusklassides võeti uued poisid hästi vastu ja nende käitumine paranes.

Huvitegevus

2017.a sügisel oli koolis 12 erineva nimetuse ringi. Huvikoolides osalevate õpilaste osakaal on esitatud tabelis 26 ja kooli huviringides tabelis 27.

Tabel 33. Põhihariduse õpilaste osalemine huvikoolides, %. Allikas: Haridussilm 04.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	43,6	44,4	46,4	45,4	47,8
Harju maakond	52,7	53,6	55,0	52,4	54,3
Jakob Westholmi Gümnaasium	75,4	74,6	81,7	79,2	78,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	62,8	61,1	60,3	54,3	57,2
Tallinna 21. Kool	73,0	72,2	73,0	67,6	64,9
Tallinna Reaalkool	89,6	76,5	76,8	73,3	78,3
Tallinna Saksa Gümnaasium	68,8	70,4	68,1	70,6	64,9
Tallinna Ühisgümnaasium	58,0	56,3	53,9	57,6	56,4

Tabel 34. Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal %. Allikas: Haridussilm 04.08.2018

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	52,2	48,3	48,6	49,1	49,2
Harju maakond	48,9	39,9	39,0	40,9	40,7
Jakob Westholmi Gümnaasium	51,8	48,8	47,4	45,4	45,2
Kadrioru Saksa Gümnaasium	45,2	41,5	39,2	32,0	17,2
Tallinna 21. Kool	57,4	29,7	28,6	38,9	61,1
Tallinna Reaalkool	31,3	30,5	25,3	25,1	16,3
Tallinna Saksa Gümnaasium	19,8	36,3	25,3	28,6	28,5
Tallinna Ühisgümnaasium	39,1	36,7	35,3	34,2	32,6

Õpilastega seotud statistika

Tabel 35. Põhikooli tulemuslikkus (tõhusus ja tulemusnäitajad) võrreldes Eesti, Tallinna linna ja teiste koolidega 2013-2017

I klassi õpilaste osakaal, kes eelmisel aastal olid lasteaias, %					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	93,3	93,8	93,4	95,6	95,9
Harju maakond	92,9	93,1	93,2	95,4	95,6
Tallinna linn	91,9	92,4	91,9	94,5	94,7
Jakob Westholmi Gümnaasium	96,1	95,3	93,8	94,1	96,4
Kadrjoru Saksa Gümnaasium	93,0	97,5	96,5	97,4	98,0
Tallinna 21. Kool	98,2	97,4	95,0	98,3	98,3
Tallinna Reaalkool	100,0	96,5	90,0	100,0	98,2
Tallinna Saksa Gümnaasium	96,3	97,6	97,6	97,4	100,0
Tallinna Ühisgümnaasium	97,9	94,7	93,2	95,9	97,6
30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses, %					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	10,0	10,0	10,5	10,6	10,5
Harju maakond	13,7	13,4	13,5	13,7	13,5
Tallinna linn	12,8	12,2	12,5	12,2	12,2
Jakob Westholmi Gümnaasium	7,7	5,8	7,7	5,6	5,4
Kadrjoru Saksa Gümnaasium	13,6	16,9	19,0	20,0	28,2
Tallinna 21. Kool	0,0	0,0	1,5	9,9	12,7
Tallinna Reaalkool	9,3	11,5	17,9	18,5	19,0
Tallinna Saksa Gümnaasium	9,2	7,9	13,4	13,8	13,4
Tallinna Ühisgümnaasium	10,0	12,5	8,2	10,2	5,7
Õppetöö katkestamise määr III kooliastmes (7-9 kl), %					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	0,5	0,5	0,5	0,3	0,3
Harju maakond	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3
Tallinna linn	0,4	0,3	0,3	0,3	0,4
Jakob Westholmi Gümnaasium	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
Kadrjoru Saksa Gümnaasium	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1
Tallinna 21. Kool	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Tallinna Reaalkool	0,3	0,4	0,0	0,0	0,3
Tallinna Saksa Gümnaasium	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Tallinna Ühisgümnaasium	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust, %					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	95,9	95,9	96,2	96,5	96,7
Harju maakond	96,4	96,3	96,9	96,7	96,7
Tallinna linn	96,7	96,3	97,1	96,6	96,6
Jakob Westholmi Gümnaasium	96,7	100,0	100,0	100,0	100,0
Kadrjoru Saksa Gümnaasium	100,0	95,0	100,0	97,0	98,9
Tallinna 21. Kool	95,9	97,8	98,9	100,0	94,7
Tallinna Reaalkool	98,1	97,8	96,7	95,0	96,8
Tallinna Saksa Gümnaasium	98,6	100,0	98,8	97,0	100,0
Tallinna Ühisgümnaasium	98,0	97,9	100,0	100,0	98,1
Keskkariduse omandanute osakaal 4 aasta pärast põhikooli lõpetamist, %					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	78,6	78,0	76,8	75,5	79,5
Harju maakond	79,2	79,6	77,6	75,6	79,5
Tallinna linn	80,8	81,5	78,9	77,4	81,0
Jakob Westholmi Gümnaasium	76,7	86,6	83,8	79,0	86,9

Kadrioru Saksa Gümnaasium	88,6	88,9	90,3	58,1	82,4
Tallinna 21. Kool	91,8	92,4	94,4	88,3	90,8
Tallinna Reaalkool	97,2	96,3	95,4	90,6	99,1
Tallinna Saksa Gümnaasium	90,1	88,1	87,0	92,0	85,7
Tallinna Ühisgümnaasium	79,1	61,1	64,1	86,7	90,0
Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	11,7	11,9	12,0	12,0	12,0
Harju maakond	13,1	13,6	13,8	13,8	13,7
Tallinna linn	13,6	14,0	14,3	14,3	14,3
Jakob Westholmi Gümnaasium	17,8	18,6	19,4	19,8	19,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	17,1	17,5	19,2	18,0	17,1
Tallinna 21. Kool	17,3	18,1	19,9	19,7	20,2
Tallinna Reaalkool	18,3	18,1	17,7	18,1	18,5
Tallinna Saksa Gümnaasium	16,3	17,0	16,0	16,1	15,7
Tallinna Ühisgümnaasium	17,9	17,6	17,5	18,5	17,6
Klassikomplekti täituvus põhikoolis					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	16,0	16,0	16,2	16,0	15,7
Harju maakond	18,3	18,5	18,6	18,6	18,4
Tallinna linn	19,5	19,7	19,8	19,7	19,4
Jakob Westholmi Gümnaasium	25,2	26,1	26,3	25,0	24,2
Kadrioru Saksa Gümnaasium	24,9	25,5	25,6	22,0	22,7
Tallinna 21. Kool	29,4	29,9	30,2	30,0	30,2
Tallinna Reaalkool	27,1	27,4	27,3	31,0	30,9
Tallinna Saksa Gümnaasium	24,6	24,3	23,9	24,0	23,6
Tallinna Ühisgümnaasium	24,0	24,1	24,4	23,0	24,9
Põhikooli pinnakasutusindeks (m2 õpilase kohta)					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI		14,8	14,6	14,1	13,7
Harju maakond		11,8	11,3	10,6	10,3
Tallinna linn		10,5	10,0	9,0	8,9
Jakob Westholmi Gümnaasium		7,2	7,0	6,7	6,7
Kadrioru Saksa Gümnaasium		7,0	6,6	9,6	9,7
Tallinna 21. Kool		7,8	7,5	7,2	7,0
Tallinna Reaalkool		5,1	5,1	5,1	5,0
Tallinna Saksa Gümnaasium		7,6	7,8	7,6	7,6
Tallinna Ühisgümnaasium		7,7	7,4	7,2	6,9

Tabel 36. Gümnaasiumi tulemuslikkus (tõhusus ja tulemusnäitajad) võrreldes Eesti, Tallinna linna ja teiste koolidega 2013-2017

Õppetöö katkestajate osakaal gümnaasiumi statsionaarses õppes I aastal, %					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	1,1	1,1	0,9	0,9	0,8
Tallinna linn	0,9	1,0	1,0	1,0	0,7
Jakob Westholmi Gümnaasium	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Tallinna 21. Kool	0,0	0,0	1,0	1,8	0,0
Tallinna Reaalkool	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Tallinna Saksa Gümnaasium	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Tallinna Ühisgümnaasium	0,0	0,0	1,1	2,0	0,0
Gümnaasiumiastme lõpetajate osakaal (nominaalage+ 1 õppeaasta, %)					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	82,0	81,0	77,9	79,8	80,0

Tallinna linn	79,8	81,5	77,0	78,6	78,6
Jakob Westholmi Gümnaasium	83,8	94,3	84,1	80,0	73,6
Kadrioru Saksa Gümnaasium	86,3	81,8	93,2	76,9	87,5
Tallinna 21. Kool	94,4	96,0	93,1	92,2	90,6
Tallinna Reaalkool	96,3	95,3	92,6	93,5	96,4
Tallinna Saksa Gümnaasium	88,5	87,3	86,6	82,6	95,1
Tallinna Ühisgümnaasium	77,2	74,4	73,4	81,9	85,2
Kitsa matemaatika riigieksami tulemus					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI		34,5	42,1	46,5	46,0
Tallinna linn		34,2	40,7	47,2	46,9
Jakob Westholmi Gümnaasium		46,1	47,3	56,0	65,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium		29,0		52,4	65,8
Tallinna 21. Kool		41,8	49,2	66,3	62,0
Tallinna Saksa Gümnaasium		23,3	26,0	32,9	30,8
Tallinna Ühisgümnaasium		40,9	46,6	58,6	32,2
Lai matemaatika riigieksami tulemus					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI		56,0	52,5	58,1	53,8
Tallinna linn		57,2	52,2	57,8	53,8
Jakob Westholmi Gümnaasium		71,0	57,6	70,5	66,3
Kadrioru Saksa Gümnaasium		49,0	30,1	50,8	58,1
Tallinna 21. Kool		59,9	53,3	68,5	71,5
Tallinna Reaalkool		85,6	84,2	88,3	89,3
Tallinna Saksa Gümnaasium		38,8	23,2	33,4	27,3
Tallinna Ühisgümnaasium		50,9	41,7	65,2	45,4
Gümnaasiumi panus, matemaatika (kitsas)					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI					0,0
Jakob Westholmi Gümnaasium					1,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium					2,0
Tallinna 21. Kool					0,0
Tallinna Saksa Gümnaasium					-1,0
Tallinna Ühisgümnaasium					0,0
Gümnaasiumi panus, matemaatika (lai)					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI					0,0
Jakob Westholmi Gümnaasium					1,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium					0,0
Tallinna 21. Kool					1,0
Tallinna Reaalkool					1,0
Tallinna Saksa Gümnaasium					-1,0
Tallinna Ühisgümnaasium					-1,0
Üldkeskhariduse omandanud noorte emakeele (eesti keele) oskus, riigieksami tulemus					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	66,5	67,0	66,7	67,0	67,7
Tallinna linn	68,5	68,6	68,6	68,9	69,4
Jakob Westholmi Gümnaasium	67,8	68,4	68,8	70,5	70,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	71,4	68,7	69,2	67,1	69,1
Tallinna 21. Kool	78,1	75,6	74,2	73,6	74,4
Tallinna Reaalkool	79,8	80,5	79,9	79,5	80,9
Tallinna Saksa Gümnaasium	71,9	70,2	65,8	64,4	64,7
Tallinna Ühisgümnaasium	61,4	63,8	64,6	67,0	65,8

Gümnaasiumi panus, eesti keel					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI		0,0	0,0	0,0	0,0
Jakob Westholmi Gümnaasium		0,0	-1,0	1,0	0,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium		-1,0	1,0	0,0	0,0
Tallinna 21. Kool		1,0	0,0	1,0	1,0
Tallinna Reaalkool		1,0	1,0	1,0	2,0
Tallinna Saksa Gümnaasium		0,0	-2,0	0,0	-1,0
Tallinna Ühisgümnaasium		1,0	0,0	2,0	0,0
Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal (koolides, kus on nii põhikooli- kui gümnaasiumiaste), %					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	52,2	48,3	48,6	49,1	49,0
Tallinna linn	48,2	37,5	37,1	38,1	37,5
Jakob Westholmi Gümnaasium	51,8	48,8	47,4	45,4	45,2
Kadrioru Saksa Gümnaasium	45,2	41,5	39,2	32,0	17,2
Tallinna 21. Kool	57,4	29,7	28,6	38,9	61,1
Tallinna Reaalkool	31,3	30,5	25,3	25,1	16,3
Tallinna Saksa Gümnaasium	19,8	36,3	25,3	28,6	28,5
Tallinna Ühisgümnaasium	39,1	36,7	35,3	34,2	32,6
Võõrkeele riigieksamil vähemalt B1 keeletaseme saavutanud gümnaasiumi statsionaarse õppe lõpetajate osakaal					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI			81,5	80,4	86,5
Tallinna linn			83,4	84,4	86,5
Jakob Westholmi Gümnaasium			94,8	88,1	96,2
Kadrioru Saksa Gümnaasium			88,3	86,9	100,0
Tallinna 21. Kool			100,0	98,9	100,0
Tallinna Reaalkool			88,2	92,6	100,0
Tallinna Saksa Gümnaasium			91,9	95,5	95,5
Tallinna Ühisgümnaasium			95,3	89,2	92,1
Võõrkeele riigieksamil vähemalt B2 keeletaseme saavutanud gümnaasiumi statsionaarse õppe lõpetajate osakaal					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI			52,1	49,2	59,3
Tallinna linn			54,6	57,5	59,4
Jakob Westholmi Gümnaasium			58,6	54,2	65,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium				75,4	86,7
Tallinna 21. Kool			92,5	86,2	81,4
Tallinna Reaalkool			84,9	74,4	95,8
Tallinna Saksa Gümnaasium			72,0	80,6	82,1
Tallinna Ühisgümnaasium			68,8	55,4	57,1
Eestis edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste üldarvust, %					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	70,2	68,8	69,0	65,9	64,8
Tallinna linn	62,7	63,1	63,9	61,1	61,5
Jakob Westholmi Gümnaasium	74,6	71,7	71,2	61,0	61,7
Kadrioru Saksa Gümnaasium	68,8	64,7	48,8	59,6	78,8
Tallinna 21. Kool	78,5	81,3	74,5	74,4	75,5
Tallinna Reaalkool	71,2	90,0	85,8	78,1	73,6
Tallinna Saksa Gümnaasium	61,1	67,7	66,7	58,3	51,4
Tallinna Ühisgümnaasium	58,9	67,2	59,4	71,1	59,4
Kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist, %					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	45,3	47,5	47,3	47,0	45,4

Tallinna linn	43,7	47,8	46,4	44,5	43,8
Jakob Westholmi Gümnaasium	60,7	57,4	64,6	67,7	55,7
Kadrioru Saksa Gümnaasium	35,9	54,7	70,7	44,4	60,0
Tallinna 21. Kool	60,6	57,4	61,5	60,2	65,9
Tallinna Reaalkool	60,8	56,8	58,3	62,7	61,7
Tallinna Saksa Gümnaasium	49,4	53,0	55,8	52,5	50,6
Tallinna Ühisgümnaasium	43,9	53,7	54,2	51,2	36,4
Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv üldkeskhariduses					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	11,9	12,4	12,5	13,0	13,0
Tallinna linn	12,0	13,1	13,4	13,9	13,9
Jakob Westholmi Gümnaasium	15,0	15,6	16,7	17,5	18,8
Kadrioru Saksa Gümnaasium	13,3	15,9	16,6	15,7	14,3
Tallinna 21. Kool	15,1	15,2	15,8	15,3	15,8
Tallinna Reaalkool	16,9	17,1	17,6	17,6	19,0
Tallinna Saksa Gümnaasium	14,6	15,3	14,0	14,8	14,5
Tallinna Ühisgümnaasium	14,6	17,3	18,8	17,6	17,3
Klassikomplekti täituvus üldkeskhariduses					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	23,3	24,3	24,6	25,2	25,8
Tallinna linn	23,8	26,8	27,7	28,3	29,4
Jakob Westholmi Gümnaasium	33,3	33,3	32,3	33,0	34,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	26,0	34,4	28,3	25,8	25,3
Tallinna 21. Kool	32,3	32,0	33,2	35,0	36,4
Tallinna Reaalkool	35,9	36,1	36,7	36,4	37,0
Tallinna Saksa Gümnaasium	24,3	29,6	28,3	27,0	26,0
Tallinna Ühisgümnaasium	25,3	30,4	29,9	28,8	30,8
Üldkeskhariduse õpilaste osalemine huvikoolides, %					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI	29,0	29,6	31,5	30,3	32,7
Tallinna linn	38,7	39,3	39,6	35,3	37,5
Jakob Westholmi Gümnaasium	32,5	38,5	36,6	43,9	48,0
Kadrioru Saksa Gümnaasium	42,3	36,6	36,9	30,1	31,1
Tallinna 21. Kool	33,3	39,6	35,8	36,5	40,9
Tallinna Reaalkool	51,7	52,3	47,6	45,4	48,6
Tallinna Saksa Gümnaasium	43,8	42,0	37,9	37,0	33,2
Tallinna Ühisgümnaasium	39,0	35,4	30,5	27,4	31,8
Gümnaasiumi pinnakasutusindeks (m2 õpilase kohta)					
	2013	2014	2015	2016	2017
EESTI		12,3	12,1	11,8	11,5
Tallinna linn		10,0	9,7	9,2	9,1
Jakob Westholmi Gümnaasium		7,2	7,0	6,7	6,7
Kadrioru Saksa Gümnaasium		7,0	6,6	9,6	9,7
Tallinna 21. Kool		7,8	7,5	7,2	7,0
Tallinna Reaalkool		5,1	5,1	5,1	5,0
Tallinna Saksa Gümnaasium		7,6	7,8	7,6	7,6
Tallinna Ühisgümnaasium		7,7	7,4	7,2	6,9

Õpilaste rahulolu

Tabel 37. Õpilaste rahulolu kooliga. Allikas: Õpilaste küsitlus 2014, 2015 ja 2016/2017

Õpilaste rahulolu uuringu küsimused (valimi suurus)	3. ja 6.kl (212)	9. ja 12.kl (153)	Kokku 2014/2015	3. ja 6.kl (185)	9. ja 12.kl (83)	Kokku 2016/2017
KOOLIPERE						
Meie koolis on meeldiv õppida	4,4	3,6	4,0	3,9	3,5	3,7
Mul on kaasõpilaste hulgas häid sõpru	4,6	4,4	4,5	4,6	4,1	4,4
Kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine	4,1	4,0	4,1	3,8	3,7	3,8
Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine	4,3	3,5	3,9	4,1	3,3	3,7
Õpetajad on õpilastele eeskujuks	4,4	3,2	3,8	4,2	2,8	3,5
KINDLUSTUNNE						
Hommikuti tulen kooli hea tundega	4,2	3,1	3,7	3,7	2,9	3,3
Meie koolis omandatav haridus võimaldab tulevikus hästi hakkama saada	4,7	4,0	4,4	4,3	3,6	4,0
Klassijuhatajalt saan vajalikku infot, nõu ja toetust	4,7	3,8	4,3	4,6	3,9	4,3
KOOLI ARENG JA MUUTUSED, TUNNUSTAMINE						
Tean, kuhu pöörduda ettepanekutega	3,9	3,6	3,8	3,9	3,2	3,6
Õpilaste arvamusi ja ettepanekuid peetakse olulisteks, nendega arvestatakse	3,7	2,8	3,3	3,6	2,7	3,2
Peaaegu kõik õpilased teevad ettepanekuid koolis	4,3	3,6	4,0	4,1	2,9	3,5
Meie koolis tunnustatakse õpilasi	4,5	3,8	4,2	4,0	3,4	3,7
INFO LIIKUMINE, ÕPPETÖÖ KORRALDUS JA TINGIMUSED						
Olen rahul koolisisesega info liikumisega	4,2	2,3	3,3	4,0	2,2	3,1
Õppetöös vajalik informatsioon on mulle õigeaegselt kättesaadav	4,2	2,8	3,5	4,1	2,9	3,5
Tunniplaan jaotab koormuse ühtlaselt	3,9	3,5	3,7	3,6	3,3	3,5
Kontrolltööde ja arvestuste planeerimisel arvestatakse õpilaste soovidega	3,7	3,4	3,6	3,5	3,3	3,4
Kontrolltöödes ja arvestustel nõutu vastab läbitud materjalile	4,4	3,4	3,9	4,2	3,7	4,0
Hindamise põhimõtted on mulle teada	4,3	4,0	4,2	4,1	3,7	3,9
Uurimuslikku õpet on piisavalt	4,3	3,1	3,7	4,1	2,9	3,5
Olen rahul interneti kättesaadavusega koolis	3,9	3,0	3,5	3,4	3,5	3,5
Olen rahul kooli ruumidega	4,5	4,3	4,4	4,0	4,3	4,2
Õppetöös vajalikud vahendid on koolis olemas	4,3	3,8	4,1	4,1	4,1	4,1
Õppematerjalid on kättesaadavad	4,4	3,0	3,7	4,3	4,1	4,2
Õppematerjalide paljundamise võimalused on kättesaadavad	4,0	3,3	3,7	3,7	2,8	3,3
Kooli ruumides (sh raamatukogus) on head võimalused iseseisvaks õppeks	4,3	3,9	4,1	4,3	3,9	4,1
ÕPETAJAD JA ÕPPETÖÖ						
Õpetajad tunnevad oma ainet	4,7	4,1	4,4	4,5	4,1	4,3
Õpetajad oskavad teadmisi hästi edasi anda	4,5	3,6	4,1	4,3	3,6	4,0
Õpetajatelt saab alati abi	4,4	3,3	3,9	4,3	3,1	3,7
Õpetajad suhtuvad õpilastesse mõistvalt	4,3	3,1	3,7	4,1	3,0	3,6
Õpetajad on õiglased	4,3	3,2	3,8	3,9	3,1	3,5
Õpetajad hoolivad õpilastest	4,5	3,2	3,9	4,2	3,1	3,7
Õpetajad on tasakaalukad	4,4	3,2	3,8	4,1	3,1	3,6
Olen rahul ainete õpetamise tasemega	4,5	3,8	4,2	4,2	3,5	3,9
Õppimine on minu jaoks kerge	3,8	3,4	3,6	3,7	3,4	3,6
HUVITEGEVUS						
Olen rahul koolis pakutavate huvitegevuse võimalustega	4,1	3,0	3,6	3,7	2,9	3,3
Võtan hea meelega osa koolis toimuvatest üritustest	4,2	4,1	4,2	4,1	3,2	3,7
Olen rahul sportimisvõimalustega pärast tunde	4,2	3,4	3,8	4,0	3,4	3,7
TOITLUSTAMINE						
Toitlustus on hästi korraldatud	3,7	3,0	3,4	3,4	3,2	3,3
Toit on hea kvaliteediga	3,4	2,7	3,1	3,2	3,1	3,2
MAINE						
Olen kooliga rahul	4,5	3,6	4,1	4,0	3,2	3,6
Olen uhke, et õpin selles koolis	4,5	3,7	4,1	4,0	3,2	3,6
Koolil on hea maine, siia tahetakse tulla õppima	4,5	3,4	4,0	3,9	3,0	3,5
Soovitan tuttavatel tulla meie kooli õppima	4,5	3,3	3,9	3,8	2,7	3,3

Õpijõudlus

Tabel 38. Õppeedukus ja õppetöö kvaliteet 2016/2017

Klass	Õpilaste arv õa alguses	Õppeedukus	Kvaliteet
1.d	28	100%	
1.m	28	100%	
1.r	32	100%	
1.s	31	100%	
Kokku 1. kl-d	119	100%	
2.a	28	100%	
2.b	27	100%	
2.c	27	100%	
2.d	26	100%	
2.k	25	100%	
Kokku 2. kl-d	133	100%	
3.a	28	100%	
3.b	28	100%	
3.c	26	96%	
3.d	28	100%	
3.k	20	89%	
3.v	2	100%	
Kokku 3. kl-d	132	98%	
I kooliaste	384	99%	
4.a	24	100%	83%
4.b	27	100%	96%
4.c	22	100%	77%
4.d	24	100%	67%
4.k	27	81%	59%
Kokku 4. kl-d	124	96%	76%
5.a	28	96%	92%
5.b	28	96%	75%
5.c	25	90%	52%
5.d	24	100%	75%
5.k	21	65%	15%
5.v	4	75%	25%
Kokku 5.kl-d	130	87%	56%
6.a	25	96%	68%
6.b	25	100%	83%
6.c	23	100%	74%
6.d	21	90%	57%
6.k	18	64%	41%
6.v	3	100%	28%
Kokku 6. kl-d	115	92%	59%
II kooliaste	369	92%	63%
7.a	28	86%	21%
7.b	22	100%	59%
7.c	24	88%	50%
7.k	18	81%	34%
Kokku 7. kl-d	92	89%	41%
8.a	28	89%	50%
8.b	28	86%	71%
8.k	24	62%	5%
8.v	4	33%	0%
Kokku 8. kl-d	84	68%	32%
9.a	27	100%	52%
9.b	27	77%	50%
9.c	21	86%	52%
9.k	14	85%	23%
9.v	3	67%	0%
Kokku 9. kl-d	92	83%	35%
III kooliaste	268	80%	36%
10	86	54%	14%
11	73	54%	14%

12	52	96%	9%
Kokku gümn	211	61%	13%

Kokkuvõte

KSG sisehindamise aruanne 2017 on jätk *KSG sisehindamise aruandele 2013-2016* ja annab ülevaate *KSG arengukava 2013-2017* viimasest aastast 2017. Selles on käsitletud kooli sisehindamist komplekselt, tervikliku süsteemina ja samas võtmes nagu eelmiseski aruandes. Arengukava eesmärgid ja tegevused, mis aruandeperioodi lõpuks olid saavutatud, lõpetatud või ei olnud enam aktuaalsed, on jäetud kirjeldamata.