



Kadrioru Saksa Gümnaasiumi
sisehindamise aruanne
2014 - 2016

SISUKORD

SISEHINDAMISE ARUANNE	3
1. Üldandmed	3
2. Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära	3
3. Arengukava 2013 – 2017 visioon, missioon, põhiväärtused ja üldeesmärgid	3
4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	4
5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa	4
5.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	4
Eestvedamine	4
Strateegiline juhtimine	10
5.2. PERSONALIJUHTIMINE	13
Personalivajaduse hindamine ja värbamine	14
Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine	14
Personali arendamine	16
Personali hindamine ja motiveerimine	17
PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED	18
Personali saavutused	18
Täiendkoolitus	18
Personali rahulolu	18
Personaliga seotud statistika	18
5.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	19
Koostöö kavandamine	19
Huvigruppide kaasamine	21
Huvigruppidega koostöö hindamine	25
HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSED	25
Hoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus	25
Avalikkussuhted	25
Kaasatus otsustamisse	25
Tagasiside ja rahulolu	25
5.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	26
Eelarveliste ressursside juhtimine	26
Materiaaltehnilise baasi arendamine	28
Inforessursside juhtimine	30
Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	31
5.5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	32
Õpilase areng	32
Õppekava	36
Väärtused ja eetika	42
ÕPILASTEGA SEOTUD TULEMUSED	45
Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine	45
Huvitegevus	45
Terviseedendus	46
Õpilastega seotud statistika	46
Õpilaste rahulolu	47
Õpijõudlus	49
KOKKUVÕTE	49

SISEHINDAMISE ARUANNE

1. Üldandmed

Tabel 1. Üldandmed kooli kohta

Õppeasutuse nimetus	Kadrioru Saksa Gümnaasium
Juht	Imbi Viisma
Aadress	Gonsiori 38, Tallinn, 10128, Harju maakond
Telefon	600 90 55
e-post	ksg@ksg.edu.ee
Kodulehekül	www.ksg.edu.ee
Õppeasutuse pidaja ja tema aadress	Tallinna Linnavalitsus, Vabaduse väljak 7, Tallinn, 15199
Õpilaste arv	991 (Allikas: EHIS) – 03.06.2016
Personali arv	97 - 03.06.2016
Pedagoogilise personali arv	73, sh täiskoormusega 47, osalise koormusega 26
Sisehindamise periood	2013/14. õa, 2014/15. õa, 2015/16. õa

2. Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära

Kadrioru Saksa Gümnaasium (edaspidi KSG) on pikaajalise saksa keele õpetamisega tegelev munitsipaalkool Eestis. Kool alustas tegevust Tallinna 42. Keskkoolina 1960. aastal. Saksa keele süvaõppega alustati 1962/63, tänaseks on kool arenenud olulisemaiks saksa keele ja kultuuriga süvitsi tegelevaks ning suurimaiks saksa keelt A-keelena õpetavaks kooliks Eesti Vabariigis. Sidemed Saksamaaga ulatuvad tagasi õppeaastasse 1965/66.

KSG õpilased ja õpetajad osalevad paljudes rahvusvahelistes saksakeelsetes projektides ja õpilasvahetustes. Koolis töötavad välisõpetajad Saksamaalt, õpitakse Saksamaal välja antud õpikute järgi. Gümnaasiumiklassides on võimalus lisaks saksa ja inglise keelele jätkata vene keele või alustada prantsuse keele õpinguid.

Alates 1995. aastast on KSG Saksa II astme keelediplomi eksamikeskus Põhja-Eestis. Pooled keelediplomi sooritanuist Eestis moodustavad KSG õpilased, s.t. neile võimalust asuda õppima Austria ja Saksamaa ülikoolidesse. Parimatest parimad lõpetajad saavad Saksa Akadeemilise Välisvahetusteenistuse (DAAD) stipendiumi kõrghariduse omandamiseks Saksamaal.

Alates 2009/10.õa on keelediplomi eksam tasemeeksam, mis tõendab Euroopa keeleõppe raamdokumendile vastavalt saksa keele oskust B2 (edasijõudnud) või C1 (vaba suhtluse pädevus) tasemel. DSD II eksamit tunnustatakse Eesti Vabariigi saksa keele riigieksamina.

Alates 2014/15.õa on Kadrioru Saksa Gümnaasiumi õpilastel võimalus sooritada koolis ka Saksa esimese astme keelediplomi eksam, mis tõendab Euroopa keeleõppe raamdokumendile vastavalt saksa keele oskust A2 (esmane keeleoskus) või B1 tasemel (suhtluslävi). Eksamit sooritavad 9. klasside õpilased ja need 12. klasside õpilased, kes alustasid saksa keele õpinguid meie kooli 10.klassis.

2014/15.õa avati saksakeelse majandusõppe õppesuund koostöös Syke BBC gümnaasiumiga.

Koolis väljatöötatud sümbolika hulka kuuluvad kooli logo – 1987, kooli lipp – 1998, kooli tekkel – 2004, kooli hümn – 2005, koolivorm 2010, spordivõistlusvorm – 2013. Koolil on välja kujunenud kindlad traditsioonilised üritused. 16.01.2014 lisandus traditsiooniliste sündmuste hulka KSG Lipupäev, mil renoveeritud koolihoone ette rajatud lipumastidesse heisati Eesti Vabariigi, Saksamaa Liitvabariigi, Tallinna linna ja Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lipud. 2015.a tähistas KSG oma 55.sünnipäeva. Alates 2016/17.õa jätkab KSG õppetööd kahes koolihoones. KSG Oru majas (Gonsiori 38) õpivad 6.-12.kl õpilased ja KSG Mäe majas 1.-5.kl õpilased. Aadressil Kivimurru 9 asuva koolihoone ette püstitatud lipumastidesse heisati kogu kooliperega Eesti Vabariigi, Saksamaa Liitvabariigi, Tallinna linna ja Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lipud.

3. Arengukava 2013 – 2017 visioon, missioon, põhiväärtused ja üldeesmärgid

Visioon

Kadrioru Saksa Gümnaasium on iga õppija arengut toetav, kaasaegse ja omanäolise õpikeskkonnaga, parimaid kogemusi ja haridustehnoloogiaid arvestav, parim saksa keelt õpetav kool Eestis.

Missioon

Rahvusvahelises haridusruumis ja tööturul konkurentsivõimelise noore inimese kasvatamine, kellele on omane: kõrge haritus; suutlikkus suhelda mitmes keeles; lugupidav suhtumine erinevatesse rahvustesse, keeltesse ja kultuuridesse; vastastikune hoolivus ja sotsiaalne mobiilsus; tugev rahvuslik identiteet.

Põhiväärtused

Väärtustame turvalist õpikeskkonda, kus õpetajatel ja õpilastel on vabadus oma ideid teostada. See on – usaldus, lugupidamine, vastutus, enesekontroll ja eneseteostamine.

Oleme avatud innovaatilistele mõtetele, ideedele, tegudele, samas austame traditsioone. See on – jätkusuutlike otsuste tegemine, Eesti riigi ja rahvuskultuuri väärtustamine, kuid ka teiste kultuuride austamine, ettevõtlikkus, uued õpetamismeetodid ja haridustehnoloogiad, kõrvuti parimate seniste õpetamis- ja õppimisviisidega.

Väärtustame keskkonnateadlikkust. See on – kaunis koolikeskkond, keskkonnahariduslikud projektid, ressursside säästlik kasutamine.

Meie põhiväärtuste hulka kuuluvad ka töökus, uudishimu ja ambitsioonikus.

Arengukava 2013-2017 üldeesmärgid

KSG on mainekas, tunnustatud ja parim saksa keele õpet andev kool Eestis.

Kool on turvaline ning tervist ja keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonnaga.

Õpitulemused on head kõikides õppeainetes ja kooliastmetes.

Koolis on motiveeritud õpilased ja pühendunud õpetajad, väärtustatakse vastutustunnet.

Kooli iseloomustab innovatsioon, loovus, ettevõtlikkus, koostöö ja avatus kõikidel koolielu tasanditel.

4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Kooli arendustegevuse kavandamine saab alguse sisehindamisest. Sisehindamise üldine eesmärk on õppija arengu toetamine. Üldise eesmärgi täitmiseks tuleb sisehindamise käigus hinnata kooli õpikeskkonna arengut ja õppijate tulemuslikkust kindlustavate eesmärkide täitmist, samuti analüüsida õppe- ja kasvatustööd ning selle tulemuslikkust ja anda hinnang kooli tegevusele ja tulemuslikkusele tervikuna.

Käesolev sisehindamise aruanne on koostatud *Arengukava 2013 - 2017* põhjal. KSG sisehindamise aluseks on *KSG sisehindamise läbiviimise kord* (dir.kk.nr.1-03/21/27.12.2011). Sisehindamise 2013 - 2016 aruande koostamisel kasutati õppeasutuse tegevusnäitajaid, mis kehtestati haridus- ja teadusministri 02.05.2016 määrusega nr 16 *Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide, kutseõppeasutuste ja täienduskoolitusasutuste tegevusnäitajad*

Sisehindamine koosneb enesehindamisest ja sisekontrollist. Enesehindamist teostatakse terviklikult või üksikküsimustes. Sisekontrolli viiakse läbi üksikküsimustes. Terviklikku enesehindamist teostatakse üks kord kolme õppeaasta jooksul. Enesehindamist üksikküsimustes teostatakse igal õppeaastal. Kooli terviklikul enesehindamisel lähtutakse kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamise kriteeriumidest. Hindamise aluseks on mitmesugused näitajad erinevate kriteeriumide osas, samuti tegevusnäitajad Eesti Hariduse infosüsteemist ja haridusstatistika andmebaasist HaridusSILM. Enesehindamise aluseks on õpilase ja õpetaja enesehindamine läbi arenguvestluse, klassijuhataja õppeaasta analüüs, ringijuhil õppeaasta analüüs, õppeasutuse kui kollektiivi enesehindamine, rahulolu-uuringud. Enesehindamisel kasutatakse järgmisi meetodeid: statistika, finantsaruandluse, eksamite, üleriigiliste tasemetööde tulemuste ning muu kogutud informatsiooni analüüs; kooli dokumentatsiooni analüüs; tagasiside huvigrupidelt; erinevad meeskonnatöömeetodid. Sisekontrolli funktsiooniks on heaks kiidetud plaanide seire. Sisekontrolli raames hinnatakse töökeskkonna vastavust tervisekaitsealastele ja õppetingimustele, õpetajate ainekaarte, ainetunde, haldusdokumentatsiooni, sisekorraõuete täitmist. Sisekontrolliga tagatakse plaanide realiseerumine. Sisekontroll on seotud kõikide õppeaasta olulisemate valdkondadega ning selleks kasutatakse mitmeid meetodeid: aruannete ja dokumentidega (õpetajate ainekaardid, e-päevik, õpilaste tööd jne) tutvumine ja analüüs, tundide ja ürituste külastamine, küsitlused, intervjuud. Sisekontrolli plaan on koostatud lähtuvalt arengukavast, õppeaasta prioriteetidest ja üldtööplaanist. Sisekontrolli tulemusi analüüsitakse juhtkonna nõupidamistel ja õppenõukogus. Sisekontrolli teostab oma valdkonna eest vastutav isik.

Sisehindamises püütakse süsteemselt käsitleda kõiki koolis toimivaid protsesse. Kooli sisehindamise senised kogemused ja sisehindamissüsteemi toimivuse analüüs kinnitavad praeguseks hetkeks, et 2011.a väljatöötatud sisehindamiskord vajab parendamist ja sisehindamissüsteem tervikuna uut lähenemist tulenevalt muutunud õpikäsitusest.

5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

5.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Üldeesmärk: KSG visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldeesmärkide saavutamine

Eestvedamine

Visioon: Kujundatav koolikultuur toetab igakülgset iga õpilase arengut. Peetakse tähtsaks elukestva õppe ja säästva arengu mõtteviisi, õpioskusi, üldpädevusi, innovatsiooni, loovust, ettevõtlikkust, kriitilist mõtlemist ning koostööoskusi. Kooli juhtkond on paljude protsesside, süsteemide ja kordade algatajaks, kaasates samas kooli töötajaid tegutsema ühiste eesmärkide nimel. Kooli arendustegevuses kasutatakse meeskonnatööd, tööd erinevates töörühmades, väljasõiduseminare ja ajurünnakuid. Juhtkond peab oluliseks eesmärkide saavutamisel kaasata maksimaalselt kogu meeskonna võimeid. KSG tegevuses järgitakse üldtunnustatud eetilisi norme.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

KSG kui tunnustatud ja parimat saksa keele õpet andva kooli maine hoidmine, saksa keele süvaõppe järjepidevuse tagamine

Arengukavast tulenevad olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

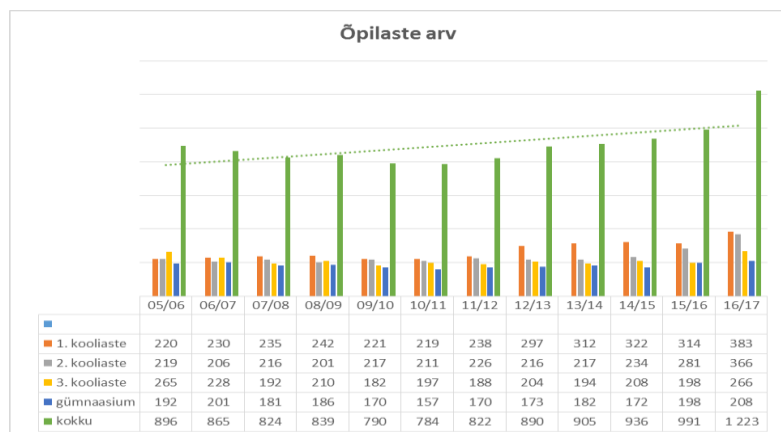
1.1. Kooli juubeliaasta „50 aastat saksa keele õpet“ tähistamise eestvedamine. Aruandeperioodi (2013/14. – 2015/16.õa) jäid kooli jaoks kaks väga olulist sündmust - juubeliaasta „50 aastat saksa keele õpet“ tähistamine, mida kooli renoveerimise tõttu peeti 2014.a kevadel ja kooli juubeliaasta „KSG 55“, mida tähistati suurejooneliselt kogu 2015/16.õa jooksul. Juubeliüritused olid kooliperele tähtsad ja kandsid KSG arengukavas püstitatud olulisi eesmärke - KSG kui tunnustatud ja parimat saksa keele õpet andva kooli maine hoidmine, saksa keele süvaõppe järjepidevuse tagamine.

6.-16.04.14 toimus „50 aastat saksa keele õpet“ tähistamiseks ürituste sari pealkirjaga “Saksa keel – tee Euroopa südamesse”. 6.04.14 saabusid nädalaks Tallinnasse Reichebach/V Goethe-Gümnaasiumi õpilaskoor ja kaks

muusikaõpetajat, et osaleda ühises muusikaprojektis KSG kooriga. Külalisõpilasi majutasid KSG õpilased. Kohal olid saksa õpilased, BBS Syke (Alam-Saksi liidumaa) kooli direktor ja üks õpetaja. Mõlemad kolleegid viibisid KSGs ka seoses saksakeelse majandusõppesuuna käivitamisega 10.kl alates septembrist 2014. KSG ja Reichenbachi Goethe Gümnaasiumi ühiskoor käisid väljasõidul Lahemaa rahvusparkis, osalesid mitmetel ümarlauavestlustel, kus teemaks oli saksakeelne majandusõpe. Toimus vabariiklik saksa keele võistlus Deutsch ist ein Plus 8. ja 9.kl õpilastele, kus osales 82 tublimat saksa keele õppijat 27 koolist üle kogu Eesti ja nende õpetajad. Ürituse raames toimusid erinevad töötoad, mida viisid läbi saksa õpetajad. 11.04.14 korraldas KSG saksakeelse konverentsi teemal “Milleks tänapäeval saksa keel?” Esinejaid oli ministri tasandilt KSG vilistlaste ja õpilasteni. Üritusel osalesid Saksa Suursaatkonna esindaja, Austria suursaadik, Goethe Instituudi juhataja, Innove keeleosakonna juhataja, endised saksa keele õpetajad, praegused KSG õpetajad, saksa keele huvilised ja KSG saksa keele õppe toetajad, 9.-12.klasside õpilased. Pärast konverentsi toimus pidulik kontsert-aktus, kus esinesid Reichenbachi Goethe-Gümnaasiumi ning KSG ühiskoor. Päev lõppes väikese koosviibimisega õpetajatele ja külalistele.

2015/16.õa oli meie 55. tegutsemisaasta, juubeliaasta. Värvika mineviku juurde kuulus väärikas tähistamine. Sellest said osa nii õpilased kui õpetajad, vilistlased ja lapsevanemad. Septembris 2015 alustasime ettevalmistustega kevadiseks “Tulbi Mölluks”. Meie eesmärgiks oli sättida kooliümbrusesse kasvama iga lapse poolt toodud 1 tulbisibul – sügisel istutasime, kevadel nautisime. Vilistlaste ettepanekul toimus septembris jalgpalliturniir, kus vastamisi oli meie koolikoondis ja vilistlaste koondis. Oktoobris 2015 vaatasime otsa oma varasemate aastate filmifestival NUI filmidele ehk toimus KSG NUIa retrospektiiv. 13.11.15 toimus XIV filmifestival KSG Nui. 15.01.16 tähistasime KSG lipupäeva koolis. Sama päeva õhtul toimus KSG võimlas traditsiooniline koolikoondise ja vilistlaste mõõduvõtt korvpallis. KSG aulas toimus samal ajal pidulik kontsert-aktus KSG koostööpartneritele. 16.01.16 ootasime kõiki vilistlasti kokkutulekule “55. koolidisko”, kus osales üle 600 vilistlaste. Veebruaris ootasime kõiki lapsevanemaid ja vilistlasti meie õpilaste tundidesse programmi “Tagasi kooli!” raames, samuti toimus vabariigi aastapäevale pühendatud tordivõistlus ning talvine suusapäev. Aprillis 2016 esitleti uhkusega aasta jooksul õpitut – toimus traditsiooniline KSG kevadkontsert. Aprilli lõpus – mai alguses ilmusid kooli ümbrusesse “Tulbi Möllu” tulemused.

Juubeliüritused aitasid kaasa kooli hea maine hoidmisele. Aruandeperioodi iseloomustab kooli õpilaste arvu kasv (joonis 1), sealhulgas 10.klassi õppima asuvate õpilaste arvu kasvu **positiivne trend**.



Joonis 1. KSG õpilaste arv ja 2013/14 – 2015/16.õa 10. klassi õppima asunud õpilaste arvu positiivne trend seisuga 05.09.2016.

2014/15.õa võeti 10.klassi vastu 67 õpilast (57.lend). Avati kolm õppesuunda – **saksakeelne majandusõpe**, loodusainete õppesuund ja sotsiaalainete õppesuund. 57.lennust lõpetasid 10.kl 57 õpilast. 9 õpilast lahkus koolist õpiraskuste tõttu ja 1 elukoha vahetuse tõttu. 4 õpilast soovisid avalduse alusel vahetada saksakeelse majandusõppe õppesuuna loodusainete õppesuuna vastu. 2014/15.õa korraldati koostöös kolme Tallinna kooliga (Jakob Westholmi Gümnaasium, Tallinna Ühisgümnaasium, Kadrioru Saksa Gümnaasium) 10.kl komplekteerimiseks nn **kolme kooli ühiskatsed**. KSGsse planeeriti vastu võtta 90 õpilast. Järgmise õppeaasta 10.kl (58.lend) asus siiski õppima 85 õpilast: saksakeelsesse majandusõppesse 24, loodusainete õppesuunda 28 ja sotsiaalainete õppesuunda 31 õpilast. 2015/16.õa võeti vastu 80 õpilast (59.lend) - 8 saksakeelsesse majandusõppesse, 37 loodusainete õppesuunda ja 35 sotsiaalainete õppesuunda. Käesoleva õppeaasta 5.09.16 seisuga õpib gümnaasiumis 208 õpilast. I-III kooliastme õpilaste arvu kasv on seotud tegevuse lõpetanud Sikupilli Keskkooli õpilaste ületulekuga KSGsse 2015/16.õa. Õpilaste üldarv on 1223.

1.2.Saksa keele õppele lisaväärtuse kindlustamine tagamaks kõikide kooliastmete säilimise ja õppe kvaliteedi tõstmise. 2014/15.õa alustati KSGs **saksa esimese astme keelediplomi eksamitega (DSD I)**. Saksa esimese astme keelediplomi A2/B1 kirjalik eksam toimus 10.03.15 ja suuline osa 15.04.15. Eksamil osales 81 KSG 9. ja 12.kl õpilast (9.kl 62 õpilast ja 12.kl 19 õpilast). DSD I eksami tulemused kahel viimasel õppeaastal on esitatud tabelis 2.

Tabel 2. Saksa esimese (DSD I) astme keelediplomi eksamite tulemused

Õppeaasta	Eksamisooritajate arv	sooritatud / B1	sooritatud / A2
2014/15	81	52	18
2015/16	61	34	18
Kokku	142	86	36

2013/14 – 2015/16.õa saksa teise astme (DSD II) eksami tulemused aastate võrdluses on esitatud tabelis 3.

Tabel 3. Saksa teise astme (DSD II) keelediplomi eksamite tulemused

Õppeaasta	Eksamisooritajate arv	sooritatud / al 2010: C1	sooritatud / al 2010: B2
2013/14*	55	21	24
2014/15	23	7	9
2015/16	44	18	18
Kokku	591	469	94

*2010 muutus tasemeeksamiks B2/C1

Eesti Saksa Keele Õpetajate Selts (ESÕS) tunnustas 2014.a Kadrioru Saksa Gümnaasiumit 50 aasta tulemusrikka saksa keele süvaõppe eest Eestis tiitliga „Aastate tegu“. ESÕS tunnustuse – „Aastate tegija“ - pälvis meie kooli õpetaja Lehti Hiller pühendunud ja tulemusrikka saksa keele õpetamise ja DSD eksamite koordineerimise eest. ESÕS hindas kõrgelt tema professionaalset tegevust kauaaegse saksa keele õppe edendamise eest Eestis.

Saksa keele õppele on andnud lisaväärtust paljud erinevad üritused: õpilasvahetused, konkursid, võistlused, konverentsid jms. 08.05.14 osalesid KSG 11.kl ja 12.kl õpilased infoüritusel "Õppimis- ja töötamisvõimalused Saksamaal" Tallinna Saksa Gümnaasiumis (kokku 14 õpilast). 27.- 30.11.14 osalesid 3 KSG 11.kl õpilast, 3 õpilast Tallinna Pae Gümnaasiumist ning õpilased Stuttgarti Heidehofi Gümnaasiumist Stuttgartis toimunud Euroopa teemalises viktoriinil. Viktoriini õhtu oli tipphetk kolme kooli vahelises miniõpilasvahetuses ja selles osalesid nii Baden-Württembergi liidumaa haridusministeeriumi esindaja kui ka Berliini Eesti saatkonna konsul. Seminari ja viktoriini eesmärk oli vahetada mõtteid ja teadmisi Euroopa teemal, üksteisega tutvuda, valmistamaks ette kolme kooli vahelist õpilasvahetust 2015. aastal. Auhinnaks oli erinevate organisatsioonide poolt õpilasvahetuseks annetatud toetusraha. Viktoriin lõppes Eesti ja Saksa võistkondade vahelise viigiga, st võidusumma jagati meeskondade vahel võrdselt. Üritus oli korraldatud Stuttgarti Europa Unioni poolt. 4.02.15 toimus lauluvõistlus „KSG sucht den Superstar 2015“, nüüd juba kuendat korda meie koolis kolmele vanuseastmele: 7., 8., 10., 11.kl. õpilastele (38 osalejat, 5 laulu), 4. kl. õpilastele (39 osalejat, 16 laulu) ja 5.-6.kl.õpilastele (30 osalejat, 8 laulu). Kokku osales üritusel 107 muusikahuvilist õpilast, kes olid selgeks õppinud 29 saksakeelset laulu. 28.04.15 toimus KSGs vabariiklik saksa keele võistlus "Deutsch ist ein Plus" 8. ja 9.kl õpilastele. 29.04.15 toimus KSG aulas Saksa Kevad 2015 raames konverents „Haritus eeldab keeleoskust“. Konverents koosnes kahest osast. Esimeses osas käsitleti keele rolli kultuuride vahendajana. Teise osa läbiv teema oli keelekasutus majandusel. Üritusel osalesid 9.-12.kl õpilased ja külalised. 30.04.15 toimus KSG-s koostöös Tallinna Goethe Instituudiga interaktiivne mäng „Autobahn“ 4. ja 5. klassidele. Mängu käigus said õpilased teadmisi saksakeelsete maade, nende kultuuri ja erinevate toodete kohta.

1.3. Innovatsiooni, loovuse, ettevõtlikkuse, koostöö ja avatuse toetamine kõikidel koolielu tasanditel. Alates aastast 2013 võtab KSG osa MTÜ Lastekaitse Liidu pilootprojektist „Kiusamisest vaba kool“. Pilootprojektist võtab osa kokku 25 kooli üle Eesti, KSG on üks pealinna kaheksast osalevast pilootkoolist. „Kiusamisest vaba kool“ meetodika pakub lastele vahendeid, kuidas lahendada kiusamisolukordi ja kuidas seista enda või teiste eest kui kogetakse narrimist. Programm tugineb neljale põhiväärtusele: sallivus, austus, hoolivus, julgus ja on suunatud kolmele sihtrühmale (õpetajad, lapsevanemad, lapsed). Klassiõpetajad ning kooli sotsiaalpedagoog võtsid osa kahepäevasest baaskoolitusest, et saada juhendaja väljaõpet. Kool sai projekti tegevuste rakendamiseks kaks komplekti meetodilisi materjale. 14.02.14 külastasid meie kooli Taani suursaadik Søren Kelstrup abikaasaga, MTÜ Lastekaitse Liidu juhataja ja „Kiusamisest vaba lasteaed ja kool“ projektijuht. KSG direktor ja sotsiaalpedagoog tutvustasid kooli ja „Kiusamisest vaba kooli“ projekti raames tehtud tegevusi ning jagasid oma kogemusi ja muljeid. 2.04.14 külastas KSGd Tema Kuninglik Kõrgus Taani kroonprintsess Mary, proua Evelin Ilves, Taani suursaadik abikaasaga ning Lastekaitse Liidu ja Haridusameti esindajad. Kohtumise eesmärgiks oli näha, mida meie kool seoses „Kiusamisest Vaba kooli“ programmi raames 7 kuuga teha on jõudnud. Nii mõnedki õpilased said kroonprintsessi kätt suruda ja omavahel muljeid vahetada. Mõned ajakirjandusväljaanded kajastasid kohtumist ka oma kanalites. Allpool väike ülevaade külaskäigust ja selle kajastamisest meedias.

<http://tallinncity.postimees.ee/2748576/fotod-taani-kroonprintsess-kadrioru-saksagymnaasiumis> Pildigalerii on tehtud ka Taani ajakirjanduses - <http://www.b.dk/nationalt/kronprinsesse-mary-besoeger-estland-med-fri-for-mobberi>

Kadrioru Kunstimuseumiga koostööprojekt „Muuseumitunnid“. Muuseumitunnid toimusid 2014/15.õa kuuel korral kõigile esimestele klassidele ja olid seotud varajases keeleõppes õpitavate teemadega. Logistiliselt oli pilootaasta keeruline, sest muuseumisse saamisega oli probleeme. Seetõttu palusime appi ka lapsevanemaid, kes õpilasi saatsid. Probleemiks oli see, et osade õpilaste jaoks oli lisakoormus pingutav ja seetõttu ei saanud õpetajad varajase keeleõppe kontseptsiooni täielikult tundides rakendada. Üldine tagasiside lapsevanematelt ja lastelt oli aga positiivne.

Kolme kooli videotunnid. 2014/15.õa toimus kolmes Tallinna koolis esmakordselt kolm ühise videolahendusega koolitundi. Projekti eesmärgid olid: suurendada koolidevahelist koostööd (ainealane, õpetajate- ja õpilastevaheline); arvestades parimaid haridustehnoloogiaid pakkuda õpilastele kaasaegset ja omanäolist õpikeskkonda; võimaluste avardamine uute lahenduste kaudu; õpetajate professionaalse arengu toetamine läbi videotundide meetodika. Esimesed kaks tundi viis läbi Tallinna Ühisgümnaasiumi direktor teemal „Tahtevabadus“ ja „Sotsiaalne vabadus“ ning kolmanda tunni Tallinna Westholmi Gümnaasiumi direktor, kes viis tunni läbi Tallinna Loomaaiast. Kõigis kolmes ühistunnis osalesid KSG, Tallinna Ühisgümnaasiumi ja Jakob Westholmi Gümnaasiumi õpilased. HA konkursil **Digimõte 2015** saavutati II koht ja rahaline preemia 7500 € projektiga „Gümnaasiumi ühised videolahendusega koolitunnid“. Kolme kooli omavaheline koostöö sai hoogu juurde läbi kolme kooli ühiskatsete korraldamise 2015.a kevadel. Esialgsest koostöödeest kasvas välja tihedam omavaheline suhtlemine ka muudes valdkondades – kolme kooli õpilasesindused on

alustanud koostööd ning planeeritakse põnevaid projekte. 2015.a sügisel tulid KSG õpilaste uurimistöde konverentsile lisaks oma õpilastele ka õppureid teistest koolidest – teadmusvahetust õpilaste tasandil peavad oluliseks kõik koolid.

2013.a omistati koolile tunnustus „**Tallinna Keskkonnasõbralik haridusasutus 2013**“. 5.05.14 olid KSG-s Ukraina haridustöötajad, tutvumaks meie kooli keskkonnahariduse korraldusega. Ukraina delegatsiooni kuulus üks haridusameti töötaja, üks koolidirektor ja kaks keskkonnahariduskeskuse juhti. Eestipoolsed külalised saatsid MTÜ Koolitus- ja Nõustamiskeskuse HARED ja Lehola keskkonnahariduskeskuse esindajad. Külalised olid väga tänulikud kogemuste jagamise eest, said palju mõtlemisainet ja uusi ideid. Eriti töid nad välja süsteemse lähenemise ja mitmekesise temaatika. 2.06.14 esinesid 11.kl looduse õppesuuna õpilased kooli keskkonnakonverentsil, kus kuulajateks olid 6.-8.kl õpilased. 5.06.14 toimus 10.kl looduse õppesuuna õpilaste projektipäev Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskuses. **KSG Mitteformaalne keskkonnajuhtimissüsteem** (MFKKJS) koostati MTÜ Koolitus- ja Nõustamiskeskuse HARED juhtimisel aastatel 2015-2016 Keskkonnainvesteeringute Keskuse rahastatud projekti „Mitteformaalse keskkonnajuhtimissüsteemi loomine Kadrioru Saksa Gümnaasiumile“ raames. Dokumendi koostamisel arvestati ka Keskkonnainvesteeringute Keskuse toetusel Tallinna Ülikoolis läbi viidud pedagoogide koolituse 2014. aastal tehtud lõputööd „Tegevuskava kooli õpilaste keskkonnateadlikkuse tõstmiseks ja kujundamiseks“, mille autoriteks olid õpetajad. Koolis sai projekt nime **RoKo - Roheline kool**. Projekti eesmärgiks on saavutada olukord, kus keskkond ja säästev areng on õppetöös süsteemselt lõimitud; õpilased ja töötajad saavad kooli siseruumides keskkonnateadlikult käituda; kooli õueala bioloogiline mitmekesisus ei kahane; kool on tuntud keskkonnateadliku haridusasutusena; kool on sotsiaalselt vastutustundlik. Viidi läbi kooli keskkonnaülevaatus, mis sisaldas kahte osa: ressursikulu analüüsi ning keskkonnaküsitlust, mille viisid iga klassi ühes paralleelis alates 3.kl märtsis 2015 läbi kooli keskkonnatöörühma kuuluvad õpetajad, kaasates õpilasi. Vaadeldi järgmisi valdkondi: Prügi ja jäätmetekke vähendamine; Tervis ja heaolu (ventilatsioon, CO₂, tuulutamine, müratase, koolikotid, IT); Liikumine; Vesi (kasutamine ja kokkuvõtte); Paberi kasutamine; Energia; Toit; Õppevahendite valik; Kooli territoorium (õuevahetunnid, õuesõpe, elurikkus jms); Transport; Teavitamine. Küsitluse viis klassis läbi õpetaja koos õpilasega. Ülevaatus koostamise aluseks kohandati Šotimaa ühe kooli ülevaatus vorm. Lepiti kokku valdkonnad, igas neist koostati kuni kümme küsimust, millele sai vastata „jah“ või „ei“ ning seisukohta kommenteerida. Iga valdkonna kohta otsustati, mis on hästi ning millega peab veel tegelema, et olukorda parandada. Tulemused võttis kokku MTÜ Koolitus- ja Nõustamiskeskus HARED. Tulemusi tutvustati õpilastele ülekoolliselt infokraanidel ning klassijuhatajatundides. Õpetajad arutasid tulemusi juunis toimunud koolitusel, lastevanematele tutvustati tulemusi üldkoosolekul ja septembris 2015 toimunud Rohelise Kohviku raames. Keskkonnaülevaatus tulemusi arvestati tegevuskava koostamisel. Osa probleeme lahendati jooksvalt, näiteks esitati 2015.a sügisest tööle hakanud uuele toitlustusfirmale keskkonnandused: toidujäätmete koguse vähendamiseks peavad õpilased saama ise toitu võtta, enam ei jagata igähele valmisportsjoneid jms. **KSG õpetajad ja õpilased Pernovo hariduskeskuses**. 31.04.16 tutvustas KSG esindus (kaks õpilast 10.kl ja 9.kl, kaks õpetajat) RoKo tegemisi juba ka väljaspool kooli Pärnus Pernova Hariduskeskuses. Kuigi enamik kuulama tulnud õpilasi olid nooremad, kuulasid nad suure huviga ja esitasid rohkelt küsimusi. Kuna õpilased olid erinevatest koolidest ja ka kohal olnud õpetajad õpetavad lisaks Pernova ringidele teistes Pärnu koolides, sai KSG Pärnus kõvasti tuntust juurde ja hea maine. 2015/16.õa ühinesime rahvusvahelise võrgustikuga „**Läänemere väljakutse 2014-2018**“. Meie lubadus: osalemine ülemaailmses keskkonnaprojektis „Roheline kool“, mille raames keskendume muude eesmärkide kõrval jäätmetekke vähendamisele, reostavate ühenditega toodete vältimisele, energiakulu vähendamisele jms. Projektis osalemise taotlus on koolil esitatud 23.09.16. 26. - 30.06.16 Joaveski rahvamajas toimunud **Lahemaa Looduskooli noortekohtumiste projektis** osales 25 KSG ja Loksa Gümnaasiumi noort. Projekti eesmärgiks oli avardada erineva kultuurilise taustaga noorte silmaringi looduse ja pärandkultuuri valdkonnas, kasutades aktiivõppe meetodeid ja õuesõpet.

Õpilasesindus. 2014/15.õa toimus esmakordselt õpilasesinduse 25-le liikmele õpilasesinduse **juhtimise koolitus**, mille tulemusel on KSG õpilasesindus koostanud tegevuskava ning tegutseb sihipärasemalt. Kaasatud oli 25 õpilast 7.-11. klassini. Õpilasesindus alustas koostööd Jakob Westholmi Gümnaasiumi ja Tallinna Ühisgümnaasiumi õpilasesindustega, mis toetab omakorda kolme kooli tihedamat koostööd nii ühiskatsete kui ka riigieksamite korraldamisel. Kaasatud on kõik 35 õpilasesinduse liiget.

Projektid 2013/14 – 2015/16.õa. Algklasside projektid: 2013/2014.õa projektides osalemine: Lossikoolitunnid (Kadrioru Kunstimuseum) 1c, 1d, 2c; EcoKit (TLÜ HIK) 4b; Sagadi looduskoolis 1c, 4c, 3b, 3d; „Tere kevad 2014“; Tahvelarvutitega metsas (õuesõppeprogramm Muraste looduskool) 3a, 3b; osalemine Räpina Aianduskooli „Tomatiprojektis. 2014/15.õa projektides osalemine: „Tere kevad 2015“ 2d, 4b; Räpina Aianduskooli projekt „Tuhat sõpra“ 3a, 3b, 3c, 2d; e-Twinningu projekt „Koolipäev“ 2d; „Kiusamisest vaba kooli“ pilootkoolina 1.klasside kaasamine; „Loeme valmis oma raamatu“ Keskraamatukogu projekt 2d, 3a; Loodusmatkad: Aegviidu 3c, 1b, 2d; Linnuvaatluspäev Kadriorus 3c; Orienteerumine kompassidega (Muraste looduskool) 1b, 2b, 2d; Loomaaed 4d; Pärnu loodusmaja 2c, 2d; Olustvere-Viljandi 2c, 2d; Esko talu Sakus 2b; Nelijärve 3d; Vabaõhumuuseum 2a, 1d, 2d. 2015/16.õa väljaspool KSGd osaleti projektides: Tere, kevad 2016“ 3b, 3d, 2b; „Loeme valmis oma raamatu“ Keskraamatukogu projekt 2d, 2b; „Raamatuklubi“ (Torupilli, Kadrioru raamatukogu, ETV Lastejaama ühisprojekt) 3cd. saavutas kooli meeskond konkursil „Turvaline kool 2016“ kolmanda koha ja rahalise preemia.

1.4.Traditsioonide järjepidevuse hoidmine. Ülekoollised traditsioonilised ühisüritused on: kooliaasta avaaktused; sügisene spordipäev; Muusikapäevale pühendatud kontsert; vilistlased vs. koolikoondis – jalgpalli võistlus; õpetajate päeva tähistamine; KSG õpilaste uurimistöde konverents; isadepäeva sportlik tähistamine algklassidele; algklasside Mardipäev; KSG Nui Filmifestival; algklasside Kadripäev; algklasside rahvastepalli turniir; jõulupeod; jõululaat; KSG

lipupäev; stiilinädal; avatud uste päev 10.kl õpilastele; saksakeelsete laulude võistlus; suusapäev; matemaatikanädal; Vabariigi aastapäeva ajaloo teemaline viktoriin; Vabariigi aastapäeva aktused; KSG kooride kontsert; Tervisenädal; "Tagasi kooli!" programm; Emakeelenädal; Alklasside kevadpidu aulas; KSG Kevadball; Kevadkontsert; Abiturientide tutipäev; KSG lõpukella aktus; 1.-2.kl spordipäev; 3.-5.kl kergejõustiku meistrivõistlused; KSG tegijate pidu; Lemmikloomapäev; maastikumäng; orienteerumise bingo; minikonverents.

Õpilasesinduse eestvedamisel korraldati **XII KSG Filmifestival NUI**. 2013/14.õa Filminädal toimus ajavahemikul 11.-15.11.13. Avasündmuseks, mis oli mõeldud 7.-12.kl toimus 11.11.13 kui külla tuli tuntud filmimees Artur Talvik. Kohtumise teemaks oli „Stsenarium - filmi piibel“. Kinobussi koolitused (7.-12. kl) saadi selgeks, kuidas filmi tehakse - nii sisuliselt kui tehniliselt. **KSG NUI XII** galaõhtu toimus 15.11.13 mil aulasse kogunesid kõik tõelised KSGlased, nii õpilased, õpetajad, vilistlased kui lapsevanemad, et nautida Tallinna suurimat amatöörfilmifestivali. 21.11.14 toimus **XIII KSG filmifestival NUI**, mis tõi kokku ligi 400 inimest ning ligi 15 noorte omaalgatuslikku filmi. Eesmärgiks järgmis(t)eks aasta(te)ks seadsime filmide kvaliteedi ning arvu tõstmise. Koostati täpne tegevusplaan selle eesmärgi täitmiseks. 2015/16.õa **XIV filmifestival NUI** toimus 13.11.15.

2014/15.õa Võõrkeelte ainetöökonna eestvedamisel toimusid üritused, mille korraldamine on saanud traditsiooniks. Nende hulka kuuluvad „KSG sucht den Superstar“ ja „Deutsch ist ein PLUS“. Samuti toimus 2014/15.õa juba teine saksa keele ja kultuuri-alane konverents, millesse kaasati ka saksakeelse majandusõppe õpetajad ja koordinaator. Traditsiooniks on saamas ka 2013.a sisse viidud õpilasvahetus Reichenbachi Goethe Gymnasiumiga. 2014/15.õa kevadel toimus juba teine külaskäik Reichenbachi ja huvi jätkata on mõlema kooli poolt olemas. KSG ja Reichenbachi Goethe Gümnaasiumi vahelisest koostööst saab lugeda ka Saksamaa suurimast kohalikust ajalehest "Freie Presse".

<http://www.freiepresse.de/LOKALES/VOGTLAND/REICHENBACH/Reichenbacher-Schueler-reisen-nach-Tallinn-artikel8794987.php#> Õpetajad Lehti Hiller ja Reet Lend võtsid 26.09.16 Euroopa keeltepäeval vastu Eesti Vabariigi haridus- ja teadusministeeriumi ja Euroopa Komisjoni kõrge tunnustuse *Aasta Võõrkeeltealane tegu 2016*. Auhinna pälvis Kadrioru Saksa Gümnaasiumi ja Goethe-Gümnaasiumi Reichenbach/V ühine muusikaprojekt "Kohtumised sõnas ja helis". **KSG 54.lennu ehk VI õpilaste uurimistöde** konverents oli traditsiooniliselt kolmeosaline, koosnedes kahest aulavoorust ja töötubade tegevusest. Õpilaste uurimistööd jagunesid teemade kaupa töötubadesse: Tehnoloogia; Eesti ühiskond; Huvitegevus ja vaba aeg; Haridus; Tervisesport; Spordialad; Meditsiin; Psühholoogia; Muusika. Sarnase formaadi järgi toimusid aruandeperioodil ka 55.lennu VII õpilaste uurimistöde konverents 17.10.2014 ja 56.lennu VIII konverents 16.10.2015.

1.5.Koostöö edendamine erinevate koostööpartneritega. Külalised koolimajas. 27.01.14 võõrustas KSG 40 haridustöötajat Leedust. Teema: „Koolidevaheline koostöö Tallinna linnas ja rahvusvahelisel tasandil“. 28.02.14 on koolis külalised, kes on seotud projektiga „Kiusamisest vaba kool“.

2014/15 toimus koostöö tihenemine **MTÜ Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiseltsiga**, organisatsiooniga, mille eesmärgiks on toetada kooli tema arengutes.

Koostöö tihenemine **MTÜ KSG Vilistlaskoguga**. 2015/16.õa oli kooli 55. juubeliaasta ning koostöös vilistlastega sündis väga mitu toredat sündmust. Eesmärgiks oli kaasata vilistlasi enamate tegevuste juurde, näiteks ka aktuste juurde. KSG Vilistlaskogu 2016 kandis vilistlaspeol kogutud osalustasudest KSG Tugiseltsile annetustena 1465 € kooli õpi- ja huvitegevuse arendamiseks, robotikavahendite ostuks. Kuni 5 korda õppeaastas ilmus kooli kodulehel lühiintervjuu **“Kuidas elad, vilistlane?”** mõne KSG silmapaistva vilistlasega. Tegevusega alustati juba 2013/14.õa, ent iga-aastaga püütakse muutada tegevuse tegemisel stabiilsemaks. “Kuidas elad, vilistlane?” rubriik toob vilistlasi koolielule lähemale ning on inspireerivaks lugemiseks meie kooliõpilastele. Novembris 2013 oli vilistlaste rubriigi külaline R.Parusk (lõpetanud aastal 1987); veebruaris 2014 L.Tungal (lõpetanud aastal 1965); märtsis 2015 K.Sõnajalg (lõpetanud aastal 2008); mais 2015 M.Granström (lõpetanud aastal 2007); juunis 2015 M.Junolainen (lõpetanud aastal 2001). Pikemalt saab lugeda siit: <http://ksg.edu.ee/index.php/et/vilistlased>

2014/15 alustati **koostööprojekti TLÜ Haridus- ja Innovatsioonikeskusega (HIK) „Sotsiaalsed oskused koolis“**, mis jätkus 2015/16.õa. Projekti eesmärgiks oli monitoorida ja hinnata sotsiaalsete oskuste valdkonda koolis. Projekti käigus pöörati rohkem tähelepanu muutuva õpikäsituse kontekstis koostööle, loovusele, koostöises tegevuses valminud projektidele. **Koostöö SYKE kooliga** on saamas järjest olulisemaks. 2014/15.õa mai viimasel nädalal toimus Sykes ja Bremenis BBS-Syke Europaschule rahvusvaheliste partnerite konverents, millel osalesid S.Sakk, I.Viisma ja H.Kitzmann. Konverents oli väga sisukas ja sõlmiti uusi tutvusi. Hetkel on arutlusel, kas siduda **uusi partnerlussuhteid Poola ja Hollandiga**.

[KSG juhtimise ja sisehindamissüsteemi arendamine](#)

Arengukavast tulenevad olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

2.1.Kooli juhtimisstruktuuri muutmine. 2014/15.õa sügisel **reorganiseeriti kooli juhtimisstruktuur**. Kaotati õppealajuhatajate ametikohad. Moodustati uued ametikohad, jaotati ümber nende vastutusvaldkonnad ja tööülesanded. Muudatus oli vajalik selleks, et optimeerida juhtimissüsteemi, parandada kommunikatsiooni ja suurendada õpetajate vahelist koostööd. Uued ametikohad on õppejuht ja õppetoolide juhid. Õppejuhte on üks ja ta vastutab kooli õppekorralduse ja õppekorraldust toetava dokumentatsiooni eest. Õppetoolide juhte on kolm ja nad vastutavad 1.-4.kl (2016/17.õa-st 1.-5.kl), 5.-9.kl (2016/17.õa-st 6.-9.kl) ja gümnaasiumi õppe-kasvatustöö eest. 2016/17.õa muutus õppetoolijuhtide vastutusvaldkond seoses 1.-5.klasside õppima asumisega KSG Mäe majja.

2.2.Sisehindamissüsteemi uuendamine ja rakendamine. KSG sisehindamise aluseks on *KSG sisehindamise läbiviimise kord* (dir.kk.nr.1-03/21/27.12.2011). Kogu kooli tervikliku sisehindamise aruanne koostati 2013. Kooli sisehindamise senised kogemused ja sisehindamissüsteemi toimivuse analüüs kinnitavad praeguseks hetkeks, et 2011.a

välja töötatud sisehindamiskord vajab parendamist ja sisehindamissüsteem uut lähenemist tulenevalt muutunud õpikäsitusest. Sisehindamise 2013 - 2016 aruande koostamisel kasutati õppeasutuse tegevusnäitajaid, mis kehtestati haridus- ja teadusministri 02.05.2016 määrusega nr 16 *Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide, kutseõppeasutuste ja täienduskoolitusasutuste tegevusnäitajad*.

2.3.Õppekorralduse muutmine gümnaasiumis. 2013/14.õa mindi gümnaasiumiosas üle **perioodõppele** ja tunni pikkuseks sai **75-minutit**. Gümnaasistide nädalaplaanis rakendati reedeseid **õppesuunapäevi** (ainult õppesuunakursused), mis võimaldasid gümnaasistidel süvendatult ühel päeval nädalas keskenduda õppesuuna ainetele. Erinevalt põhiõppeainete kursustest toimus õppesuuna kursuste õppimine läbi õppeaasta sõltumata õppeperioodist. Õppeaasta algus oli keeruline, sest koolihoone renoveerimise tõttu jätkati I perioodil õppetööd Paekaare Gümnaasiumi ruumides. Gümnaasiumiõpilased olid 75-minutiliste tundidega väga rahul, kuid II õppeperioodist alates neist loobuti probleemide tõttu tunniplaani koostamisel. Koos sellega tuli loobuda ka õppesuunapäevadest (vt 35.3). Ümber korraldati **järelevastamise süsteem gümnaasiumis**. Edaspidi toimus kõikide nädala jooksul elektrooniliselt järelevastamise registreerunud gümnaasiumi õpilastele järelevastamine ühel ajal (reedeti kell 16:00), mille viis ja viib ka käesoleval õppeaastal läbi gümnaasiumi õppealajuhataja (täna õppetooli juht). Kui algul tekitas selline järelevastamise korraldus õpilastes vastuseisu, siis praegu on õpilased harjunud ja rahul. Õpetajad olid uue süsteemiga kohe algusest peale rahul. Info liikumise parendamise eesmärgil toimusid **iganädalased infominutid** kogu gümnaasiumile aulas. Lisaks ilmus gümnaasistidele mõeldud iganädalane **infokiri Nädalainfo. Gümnaasiumi klassijuhatajatunnid** toimusid samal nädalapäeval ja kellaajal, mis võimaldas paindlikumalt korraldada külalisesinejate ja –lektorite koolikülastusi. Koostöö toimus kõrgharidusasutustega nii erinevate projektide kui kõrghariduse info edastamise osas. Näiteks lõpuklasside õpilaste kohtumised nii Tallinna kui erinevate välismaiste kõrgkoolide esindajatega õppimisvõimaluste ja vastuvõtutingimuste tutvustamiseks. Õppenõukogu otsusega 3.01.2014 muudeti **koolieksam** korraldust ja 2014.a koolieksam koosnes ühest õpilase poolt vabalt valitud õppesuuna aine ja saksa keele valikainest või saksa keelest (algajad). Koolil on õigus vaadata igal õppeaastal koolieksami vorm üle ja teha vajadusel muudatusi hiljemalt uue õppeaasta alguseks.

Täiustati 11.kl **uurimistöde** koostamise protsessi. 11.kl uurimistöde tähtsajalise valmimise eesmärgil lisati juunikuisele **põhikaitsmisele kaks eelkaitsmist**: üks neist toimub tavaliselt novembri lõpus ja teine veebruaris-märtsis. Samuti töötati välja eelkaitsmise dokumentatsioon ja hindamiskriteeriumid. I eelkaitsmisel annab õpilane ülevaate (aega 5-7 minutit): valitud uurimistöde teemast (muudatused); uurimistöde eesmärgist (võimalusel toob välja hüpoteesi); uurimistöde koostamisel kasutatavatest meetoditest; uurimistöde teoreetilises osas ülevaade probleemi varasemast käsitlusest teaduslikus kirjanduses; uurimistöde koostamise kavast ja kontaktidest juhendajaga.

Olulisemad tegevused valdkonnas EESTVEDAMINE

Uuendatud on KSG kodukord, õpilaste tunnustamise kord, asjaajamise kord, arenguveestluste kord, töösisekorraeeskirjad. Välja on töötatud kriisiplaan. Keskkonnajuhtimissüsteemi põhimõtted on välja töötatud. Tagasiside saamiseks ja parendamist vajavate aspektide kaardistamiseks korraldatakse rahulolu-uuringuid. Tagasiside küsitluste vormid on välja töötatud ning küsitlused viiakse läbi 3., 6., 9. ja 12.kl õpilasele ja nende vanematele ning kooli töötajatele. Uuringute tulemuste analüüsist lähtuvalt planeeritakse parendustegevused. Tabelis 4 on esitatud tagasiside 2014 - 2016.a KSG töötajate hulgas läbiviidud küsitlusest võtmealas – eestvedamine ja strateegiline juhtimine (vastajaid 2014 - 42; 2015 - 22, 2016 - 38).

Tabel 4. Töötajate rahulolu 2014-2016.õa võtmealas: Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Personali rahulolu uuring (valim)	2014 (42)	2015 (22)	2016 (38)
Direktori käitumine on teistele eeskujuks	4,0	3,6	3,8
Juhtimiskultuur on töötajate tegevust ja arengut toetav	3,6	3,8	3,6
Olulised küsimused saab juhtkonna liikmetega kohe läbi rääkida	4,0	3,8	3,9
Tean ja mõistan kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtusi	4,2	4,3	4,2
Kooli õppeaasta eesmärgid (prioriteetid) on kooliperele teada	4,0	4,2	4,3
Lähtun oma töös kooli õppeaasta prioriteetidest	4,0	4,1	4,1
Meie kollektiivis on tööjaotus ja vastutusala selgelt paigas	3,1	3,5	3,4
Juhtkond hoolib õpilastest	3,8	3,7	4,0
Juhtkond hoolib töötajatest	3,7	3,9	3,7
Juhtkonna otsused on kõigile ühtmoodi kohustuslikud	3,9	4,1	4,0

Kool on olnud eestvedajaks kolme kooli ühiskatsete korraldamisel gümnaasiumisse. HA konkursil Digimõte 2015 II koht ja rahaline preemia projektiga „Gümnaasiumi ühised videolahendusega koolitunnid“. Kooli projektijuht on eestvedajaks MTÜ Lastekaitse Liidu pilootprojektis „Kiusamisest vaba kool“. 2013.a omistati koolile tunnustus „Tallinna Keskkonnasõbralik haridusasutus 2013“. Eesti Saksa Keele Õpetajate Selts (ESÖS) tunnustas 2014.a Kadrioru Saksa Gümnaasiumit 50 aasta tulemusrikka saksa keele süvaõppe eest Eestis tiitliga „Aastate tegu“. 2016.a saavutati konkursi „Turvaline kool 2016“ III koht ja rahaline preemia.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

Kooli maine hoidmine: saksa keele süvaõppe järjepidevuse tagamine, koolis on kõrge õpetamise tase, siia tahetakse õppima tulla; vanemate rahulolu kooliga, õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted, lapse ja klassijuhataja vahel on usalduslikud suhted.

Muutunud õpikäsituse juurutamine - innovatsiooni, loovuse, ettevõtlikkuse, koostöö ja avatuse toetamine kõikidel koolielu tasanditel.

Saksakeelse majandusõppe õppesuuna edasiarendamine.

Koostöö edendamine erinevate koostööpartneritega: kolme kooli koostöö (ühiskatsed, riigieksamite ühine korraldamine, kolme kooli videokursused, videovalikained, õpilasesindused).

Projektid ja projektipõhine õpe: kvaliteedi tõstmine ja mahu suurendamine õppetöös, selleks tingimuste loomine, õpilaste suurem osalus, projektide planeerimine ainetoiakonnas, projektidesse kaasatud klasside arvu suurendamine Traditsioonide järjepidevuse hoidmine, sidumine üldpädevustega. uued traditsioonid kahe maja õpilaskonna sidumiseks.

Strateegiline juhtimine

Visioon: Kooli kõik tegevusvaldkonnad ja põhiotsused on sihipäraselt juhitud. Kõik strateegilise juhtimise ja planeerimisega seotud eri tasandite tegevused ja väljundid (dokumendid) on omavahel seotud. Iseloomulik on erinevate osapoolte koostöö, pidev õppimine ja uuendumine.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

KSG strateegilise planeerimise parendamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

3.1.Strateegilise planeerimise eesmärgil kooli arendusdokumentide ühtlustamise jätkamine. Strateegilise planeerimise parendamise eesmärgil on ühtlustatud ainetoiakondade tööplaanid kooli üldtööplaaniga. Üldtööplaanil alusel koostatakse ainetoiakondade tööplaanid. Uus on see, et kõikidel ainetoiakondadel tuleb esitada õppeaasta lõpus kõikide ainetoiakonna poolt läbiviidavate projektide ja ürituste kohta **Ideekavandid**. Ideekavandites on kirjeldatud ürituste eesmärgid, toimumise aeg ja koht, seos üldpädevuste ja läbivate teemade kujundamisega, samuti esitatakse eelarve. See võimaldab lisada tagamaks kõikide plaanide omavahelise sidususe. Kooli üldtööplaan, sisekontrolli plaan, kuuplaanid ja ainetoiakondade tööplaanid on kättesaadavad K-kettal. 2014/15.õa II pooles oli kogu koolipere kaasatud **2015/16.õa ehk KSG 55. juubeliaasta** planeerimisse.

3.2.Erinevate struktuuriüksuste tööplaanide sidususe tagamine. Kooli üldtööplaaniga kavandamine toimub lähtuvalt RÕKs nimetatud üldpädevustest ja kooli põhiväärtustest: ainenädalad, rahvakalendri tähtpäevad, spordipäevad, kontserdid ja näitused, aktused. Erinevate valdkondade tööplaanide koostamisel arvestatakse sisehindamise parendusvaldkondi. (nt ainetoiakondade tööplaanide aluseks on sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad ja õppeaasta prioriteetidid).

3.3.Sisehindamise rakendamine. Sisehindamisest ja arengukavast tulenevad parendustegevused kajastuvad õppeaasta prioriteetidides (tabel 5) ja on kavandatud kooli üld- ja kuuplaanides.

Tabel 5. Arengukavast tulenevad kolme õppeaasta prioriteetidid 2013/14 – 2015/16

Prioriteetidid 2013/14	Prioriteetidid 2014/15	Prioriteetidid 2015/16
<p>Eestvedamine ja juhtimine KSG väärtustele vastava õpikeskkonna kujundamine (KSG vanas headuses uues kuues) „50 aastat saksa keele õpet“ uues õpikeskkonnas Rahvusvahelise õppe arendamine gümnaasiumis Õppekorralduse muutmine gümnaasiumis Sisehindamissüsteemi uuendamine</p> <p>Personali juhtimine Personali- ja koolituspoliitika uuendamine lähtuvalt uue arenguperioodi eesmärkidest</p> <p>Koostöö huvigruppidega Koostöö erinevate koostööpartneritega gümnaasiumi õppesuundade spetsiifika arendamiseks ja õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli</p> <p>Ressursside juhtimine Täiendavate ressursside leidmine</p> <p>Õpetamine ja õppimine Õppekava uuendamine Kujundav hindamine I kooliastmes Lõimitud aineõpetusele üleminek I kooliastmes Aineõpetuse lõimimine arvutiõpetusega II ja III kooliastmes Õppekäikude (kogu koolipäeva hõlmav avastus-, uurimuslik-, projekt- või õuesõpe) sidumine kooli tunniplaani Rahvusvahelise esimese astme eksami DSD I ettevalmistus ja sooritamine Koolieksami koostamine ja läbiviimine Andekate õpilaste süsteemi arendamine</p>	<p>Eestvedamine ja juhtimine Sise- ja enesehindamissüsteemi uuendamine Saksakeelse majandusõppe arendamine Väärtustepõhise koolikultuuri arendamine läbi ühisürituste Ainetoiakondade eestvedamisel lõimitud aineõppe rakendamine</p> <p>Personali juhtimine Personalipoliitika uuendamine Mentorluse korra väljatöötamine</p> <p>Koostöö huvigruppidega Koostöö erinevate koostööpartneritega Oluliste huvigruppide tagasisidestamise meetodite mitmekesistamine</p> <p>Ressursside juhtimine Täiendavate ressursside leidmine IKT arengukava väljatöötamine</p> <p>Õpetamine ja õppimine Osavõtt õpilasvõistlustest, olümpiaadidest ja konkurssidest Töö andekatega Kujundav hindamine I kooliastmes Lõimitud aineõpetusele üleminek I kooliastmes Aineõpetuse lõimimine arvutiõpetusega II ja III kooliastmes Õppekäikude (kogu koolipäeva hõlmav avastus-, uurimuslik-, projekt- või õuesõpe) sidumine kooli tunniplaani Saksa esimese või teise astme keelediplomi eksami sooritamine III kooliastmes või gümnaasiumis Ühtsete nõuete väljatöötamine ja rakendamine ainetoiakondade tasandil</p>	<p>Eestvedamine ja juhtimine Sise- ja enesehindamissüsteemi uuendamine Saksakeelse majandusõppe arendamine Väärtustepõhise koolikultuuri arendamine läbi juubeliürituste Ainetoiakondade eestvedamisel lõimitud aineõppe rakendamine</p> <p>Personali juhtimine Personalipoliitika uuendamine Täiendkoolituste süsteemsus</p> <p>Koostöö huvigruppidega Koostöö vilistlaste, partnerkoolide ja -organisatsioonidega Oluliste huvigruppide tagasisidestamise meetodite mitmekesistamine</p> <p>Ressursside juhtimine Täiendavate ressursside leidmine IKT arengukava väljatöötamine</p> <p>Õpetamine ja õppimine Osavõtt õpilasvõistlustest, olümpiaadidest ja konkurssidest Kujundav hindamine I ja II kooliastmes Lõimitud aineõpetusele üleminek I kooliastmes Aineõpetuse lõimimine arvutiõpetusega põhikoolis</p>

Õppeaasta prioriteetidid on aluseks ainetoiakondade tööplaanide koostamisel. Õppeaasta prioriteetidest lähtuvalt koostatakse aineõpetaja eneseanalüüs, klassijuhataja töö kokkuvõtte ja ainetoiakonna töö aruanne. Eneseanalüüside ja aruannete vormid eeldavad uute parendusvaldkondade väljapakumist.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

4.1.Õppesuunaspetsiifika süvendamine ja laiendamine. 2013/14.õa alustati kooli vilistlaste initsiatiivil ja koostöös Syke BBC gümnaasiumiga Saksamaal **saksakeelse majandusõppe õppesuuna** arendamist KSG gümnaasiumiosas, mis vahetas välja endise kultuuriainetes õppesuuna. Säilisid loodusainete õppesuund ja sotsiaalainete õppesuund. Ettevalmistusperioodil külastati partnerkooli Sykes Alam-Saksa liidumaal ja härrad Alexander ja Joachim Riesenkampff, Edmund Smolarek ning KSG vilistlane Lauri Karp pidasid läbirääkimisi KSGs kooli juhtkonna ja saksa keele õpetajatega.

https://www.facebook.com/media/set/?set=a.262290180598667.1073741840.144881209006232&type=1&l=8242069d_b6. Esimesse lendu võeti konkursi alusel vastu 26 õpilast. Esimesel õppeaastal läbisid õpilased vastavalt õppekavale 5 kursust. 15.-19.06.2016 sooritasid õpilased esimese **praktika Eestis** asuvates saksa ettevõtetes ja 2015/16.õa kevadel **Saksamaal**. KSG saksakeelne majandusõpe tunnustati 2015.a Aasta Õpetaja auhinnagala „Eestimaa õpib ja tänab“, „Aasta tegu hariduses“ nominatsiooni vääriliseks. Majandusõppe suund sai tunnustatud ka kui vastutustundlik innovatsioon hariduse valdkonnas Eesti Kvaliteediühingu konverentsil "Kvaliteet ja innovatsioon" (konkursi „Quality Innovation of the Year 2015“ Eesti rahvusliku Kvaliteediinnovatsiooni auhinna kategooria võitja Eesti tasandil).

4.2.Gümnaasiumi õppesuundi toetava tegevuse arendamine põhikoolis. Aruandeperioodi kõikidel aastatel on osaletud keskkonnahariduslikes programmides Tallinna koolidele, mis toetab looduse õppesuunda. 2015/16.õa. SA Keskkonnainvesteeringute Keskuse 2015.a projekti „Keskkonnahariduslikud programmid Tallinna koolidele 2014/15, 2015/16 õ.-a.“ raames korraldatavad õppekäigud KSGs: 3a, 3b, 3c, 3d „Elu tiigis“ (Muraste looduskool) kevad 2016; 6a „Muld“ (Botaanika aed) 17.09.15; 6b, 6c „Muld elukeskkonnana. Vihmaussid“. (Tallinna Loomaaed) 16.09.15; 7.kl Linnuretked (Linnuklubi) kevad 2016; 7.kl Kalade tunnid (2x) 16.11.15; 8.kl Viru raba (Keskkonnaamet) 24.05.16; 9.kl Jääaeg (Loodusmaa) 5.05.16; 12.kl Looduse õppesuund Paljassaare reoveepuhastusjaam (Tallinna Vesi) 29.10.15; 10.kl ja 11.kl Looduse õppesuund Tootekeskonna mõju tarbijakäitumisele (Tehnika Kõrgkool) 10.11.15.

4.3.Koostöö partnerülikoolide ja -kõrgkoolidega õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli. 2013/14.õa otsisime aktiivselt õppetöö korraldamise võimalusi väljaspool kooli, kuna õpilaste arvu pideva suurenemisega oli ruumigraafik väga pingeline. 2013/14.õa II perioodist alates oli gümnaasistidel võimalik osaleda äsja avatud **Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni Keskuse** poolt korraldatavatel valikainete kursustel gümnaasiumile vastavalt oma huvidele: **10.kl:** Arvuti kasutamine uurimistöös; Majandus ja ettevõtlusõpetus; **11.kl:** Üldajalugu – Euroopa maade ja Ameerika Ühendriikide ajalugu; Üldajalugu – maailma ajalugu: tsivilisatsioonid väljaspool Euroopat; Geoinformaatika; Inimene ja õigus; **12.kl:** Füüsikakatsed meie ümber; Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond; **10.-12.kl:** Eesti religioosne maastik; Liikumine välitingimustes; Kehalised võimed ja liikumisoskused; Kirjandus ja film; Majandusmatemaatika elemendid; Sissejuhatus filosoofilisse mõtlemisse; Tänapäeva filosoofilised küsimused; Galerii ja muuseumi kursus; Kaasaegse kunsti praktika: fotograafia ja video, kontseptuaalne kunst, katsetav joonistamine; Disain ja ehitatud keskkond (vaatlemine, teooria, praktika); Nüüdismuusika kursus (muusika kuulamine, praktiseerimine, arutlemine, kirjutamine). KSG uurimistöõ aluste kursus toimus **Tallinna Ülikooli Akadeemilises Raamatukogus** (aadress Räväl pst.10). Õpetajaks A.Sakov-Merivee (kooli vilistlane 1998). Nädalas oli kaks kontaktundi ja kolm iseseisva töö tundi. Sotsiaalainete õppesuunas töötati koostöös Tallinna Ülikooli Kommunikatsiooniinstituudiga välja kursus „Praktiline meedia ja väitlemine“ (vt allpool lk 20).

[Kõigi õppeainete ja kooliastmete tasakaalustatud arengu tagamine](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

5.1. I kooliastmes õpilaste koolieluga kohanemise, turvatunde ja eduelamuste kogemise ning edasiseks edukaks õppetööks valmisoleku kujunemise tagamine. Kujundavale hindamisele ülemineku tagamine. 1.kl tulijatele ja nende vanematele korraldasime augusti viimastel päevadel ürituse „Läbi mängu kooli“, mis sisaldas koolituse vanematele ja lastele tutvumise klassijuhataja ja kooliga. Koolituse vanematele „Kooliga kohanemisest“ viis läbi KSG 2.kl lapsevanem. Lapsevanemad pidasid seda päeva väga vajalikuks, sest nad said häid näpunäiteid, kuidas olla oma lapsele toeks. Oma kogemusi jagas meie kooli lapsevanem. 1. ja 2.kl toimub kujundav õppimist toetav hindamine, mille keskne funktsioon on õpilase toetamine. Õpilasele antakse personaalset tagasisidet, mis toetab õpitulemuste omandamist. Ülevaade õppeedukusest I kooliastmes on tabelis 6 ja 7.

Tabel 6. Õppeedukus 2015/16.õa-1 I kooliastmes

Klass	Õpilaste arv	Õppeedukus	„5“	„4-5“	kvaliteet	Puudulikke	Hindamata	Täiendav õppetöö	Individuaalõpe
1.kl	110	100%							
2.kl	110	100%							1
3.kl	89	97%	51	32	93%	1		1	
Kokku	309	99%	51	32		1		1	1

Tabel 7. Õppeedukus I kooliastmes võrreldes eelnevate õppeaastatega

õppeaasta	kooliaste	Õpilasi kokku	Õppe edukus	Kvaliteet	„5“	Täiendav õppetöö	Kordajad
2013/14	I	310	100%	89%	93	-	-
2014/15	I	320	100%	92%	91	-	-
2015/16	I	309	100%	93%	91	1	-

5.2.II kooliastmes õpilaste huvi äratamise ja säilitamise tagamine õppekavaga hõlmatud teadmiste ja tegevusvaldkondade vastu. 2015/16.õa alustasime 5. ja 6.kl eesti keele ja loodusõpetuse teadusteatri projektiga. 1.-3.kl õpilastel oli huvitav ja innustav katseid ja esitlusi vaadata. Kõik asjaosalised said hulganisti uusi kogemusi. 4.kl hindasime numbriliselt, millele oli lisatud kujundava hindamise kommentaarid (kokkuvõttev hindamine). Ülevaade õppeedukusest II kooliastmes on tabelis 8.

Tabel 8. Õppeedukus 2015/16.õa II kooliastmes

Klass	Õpilaste arv	õppeedukus	kvaliteet	„5”	„4-5”	„2”	hindamata	Täiendav õppetöö	individuaalõpe
4.kl	106	98%	82%	29	58	2		2	1
5.kl	95	94%	52%	25	50	5	1	5	0
6.kl	78	87%	34%	11	36	7	1	7	1

5.3.III kooliastmes vastutustundlike õpilaste ühiskonnaliikmete kujunemise tagamine, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Ülevaade õppeedukusest III kooliastmes on tabelis 9.

Tabel 9. Õppeedukus 2015/16 õ.-a. 7.-9.kl

Klass	Õpilaste arv	õppeedukus	kvaliteet	„5”	„4-5”	„2”	hindamata	Täiendav õppetöö	Individuaalõpe
7.kl	56	84%	30%	6	27	4		3	1
8.kl	77	77%	28%	11	19	10	1	10	
9.kl	61	87%	31%	1	18	5		5	2

Sisehindamisperioodil on läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö teinud kõik 7.klassi õpilased. Kaitsmisele on tulnud väga huvitavad loovtööd (mööbli restaureerimisest, uurimistöö kiusamisest, film, praktiline tantsutund, arvutimängud jne). Traditsiooniliselt toimub parimate loovtööde tutvustamine lapsevanematele ja 6.kl õpilastele.

5.4.Gümnaasiumis igale õpilasele tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduse rahuldamise tagamine, mis võimaldab neil tulevikus leida võimete kohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. 2014/15.õa viidi saksa majandussuuna õpilaste hulgas läbi kutsesobivustest (ligipääsetav www.berufskompass.at), et selgitada välja õpilaste huvid ja sellest lähtuvat pakkuda neile võimalust teadlikumalt siduda oma ainealast ja praktilist tegevust selle valdkonnaga. Iga õpilasega viidi läbi individuaalne vestlus.

Väärtusarendustöö jätkamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

6.1.Väärtuste õpetamine uuenenud õppekava kaudu. Lisaks „Põhikooli riiklikus õppekavas“ § 2 lõikes 3 ja „Gümnaasiumi riiklikus õppekavas“ § 2 lõikes 3 sätestatud üldinimlikele ja ühiskondlikele alusväärtustele, lähtutakse koolis kooli eripäraselt tulenevalt järgmistest põhiväärtustest: 1) turvaline õpikeskkond, kus õpetajatel ja õpilastel on vabadus oma ideid teostada (usaldus, lugupidamine, vastutus, enesekontroll ja eneseteostamine); 2) avatus innovaatilistele mõtetele, ideedele, tegudele, samas traditsioonide austamine (jätkusuutlike otsuste tegemine; Eesti riigi ja rahvuskultuuri väärtustamine, kuid ka teiste kultuuride austamine; ettevõtlikkus, uued õpetamismeetodid ja haridustehnoloogiad, kõrvuti parimate seniste õpetamis- ja õppimisviisidega); 3) keskkonnateadlikkus (kaunis koolikeskkond, keskkonnahariduslikud projektid, ressursside säästlik kasutamine); 4) töökus, uudishimu, ambitsioonikus. Kooli väärtused on kirjas KSG õppekava üldosas, nende õpetamine kajastub üldtööplaanides (prioriteedid, ülekoollised üritused), huvitegevuses (erinevad õpilasuüritused), ainekavades (ainekursused, õppekäigud, jms) ja õpetajate ainekaartides.

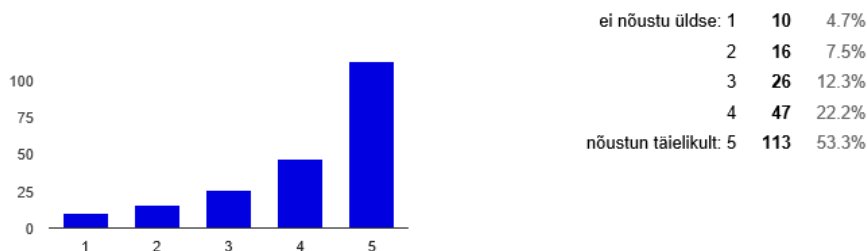
6.2.Individuaalsete väärtushoiakute arendamine kõikides kooliastmetes. 2013/14.õa jõudsid kolm 12a klassi õpilast Eesti tulevikutalent 2013 finaali ja osalesid 08.11.13 tulevikutalentide galaüritusel: Theo Kehlmann kategoorias ÜHISKONDLIK TEGEVUS; Mikk Langeproon kategoorias MUUSIKA; Brigita Slavinskaite-Saare kategoorias TEADUS. Neist Theo ja Mikk pälvisid I koha ja Brigita II koha. 2013/2014.õa Tallinna õpilaskonkursside võitja ja tunnustus Tallinna tegus sporditegelane 2014 KSG 10.kl õpilane Mariliis Muuga. KSG on osalenud ülelinnalisel Teadmiste võistlusel (28.11.13; 27.11.2014). Võistkonda kuulus kaks õpilast, üks õpetaja ja üks juhtkonna liige. 2013 saavutati 13.koht 41 osalenud kooli hulgast. 2013/14.õa pälvisid Tallinna Lastekaitse Ühingu ja Rootsi Björn Oker-Blom'i organisatsiooni koostöös lastekaitsepäeva eelse tunnustuse „Tublile õppurile ja hoolivale kaaslasele“ ja toetusstipendiumi Egon-Erkki Salmistu (12a) ja Kaspar Kaljuvee (9c). 2013/14.õa Saksamaa Suursaatkond Tallinnas tunnustas saksa keele süvaõpet KSGs ja avaldas tänu meie koolile saksa keele juubeliürituste ja Saksa kevade moderatsiooni korraldamise eest. Ürituste ja saksa keele õppimise väga hea taseme kohta KSG-s saab nüüd lugeda ka saatkonna kodulehel (vt link all).

http://www.tallinn.diplo.de/Vertretung/tallinn/de/06/2_Schulen/S-KSG-50-Jahre-Deutsch-2014.html.

Saksa akadeemilise vahetusteenistuse täisstipendiumi 2014 Ülikooliõpinguteks Saksamaal sai Brigita Slavinskaite-Saare (12a). Sertifikaat anti üle 29.05.14 Saksamaa Liitvabariigi suursaatkonnas.

6.3.Kooli väärtustele toetuvate huviringide loomine kõigisse kooliastmetesse. 2013/14.äa renoveerimisjärgses koolimajas alustasid tööd järgmised huviringid: **I kooliaste:** 2.kl mudilaskoor, 3.kl mudilaskoor; kergejõustik 1.-3.kl; kunstiring 1.-3.kl; puutõõring 1.-3.kl; **II kooliaste:** 4.-5.kl mudilaskoor; sportmängud 4.kl; **III kooliaste:** lastekoor 6.-8.kl; **IV kooliaste:** segakoor 10.-12.kl; instrumentaalansambel 12.kl; **I-III kooliaste:** kitarriring 1.-7.kl; **III-IV kooliaste:** ansambel 7.-12. kl. 2014/15 ja 2015/16.äa ei ole koolis pakutavate huviringide nimekirja muutunud.

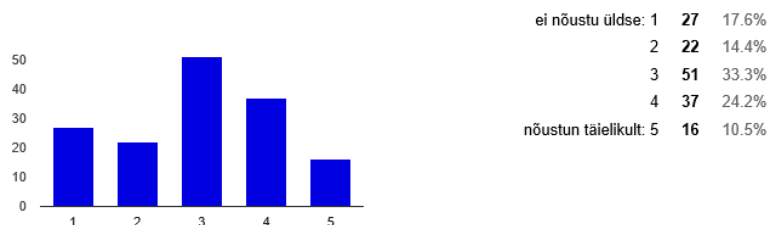
39. Olen rahul koolis pakutavate huvitegevuse võimalustega (erinevad koorid, kunstiring, sporditrenn, tantsutunnid)



Joonis 2. Õpilaste rahulolu huvitegevuse võimalustega 3. ja 6.kl. Allikas: Õpilaste küsitlus 2014, 2015

2014, 2015.a. õpilaste tagasiside näitab (joonis 2 ja 3), et koolis pakutavate huviringidega on rahul nooremad õpilased, kuid mitte vanemad õpilased. See on seotud vanematele õpilastele pakutavate huviringide vähesusega. Vanematest õpilastest on aga paljud leidnud endale meelepäraste huviringi väljaspool kooli, mistõttu kooli huviringid ei ole enam atraktiivsed ja õpilaste vähesuse tõttu ei täitu.

39. Olen rahul koolis pakutavate huvitegevuse võimalustega (erinevad koorid, kunstiring, sporditrenn, tantsutunnid jne)



Joonis 3. Õpilaste rahulolu huvitegevuse võimalustega 9. ja 12.kl. Allikas: Õpilaste küsitlus 2014, 2015

Olulisemad tegevused valdkonnas STRATEEGILINE JUHTIMINE

Õppeaasta üldtööplaan koostatakse elektroonilisena, mis tagab tehniliselt hõlpsasti erinevate tasandite plaanide sidususe ja on kättesaadav kõikidele kooli töötajatele. Üldtööplaanis on tegevused planeeritud valdkonniti (eestvedamine ja juhtimine; personali juhtimine; koostöö huvigruppidega; ressursside juhtimine ja õpikeskkonna kujundamine; õppe- ja kasvatusprotsess). Üldtööplaaniga on sidustatud sisekontrolli plaan, ainetoiakondade tööplaanid ning jooksvate kuude kalenderplaanid. Kuu kalenderplaan täpsustatakse eelmise kuu lõpus.

Lühikokkuvõtteid plaani täitmisest tehakse iganädalastes infopooltundides, kus toimub ka positiivsete saavutuste eest esmane avalik töötajate tunnustamine ja algava nädala tähtsamate ettevõtmiste kooskõlastamine. Tööplaanide täitmist kuude lõikes analüüsitakse juhtkonna nõupidamistel ja veerandilõpu õppenõukogudes.

Põhjalikum arengukava ning sellest tulenevate tööplaanide täitmise analüüs ja tulemuslikkuse hindamine toimub õppeaastalõpu õppenõukogus.

Kool on igal aastal esitanud kooli töötajaid tunnustamiseks Tallinna ja riigi tasandil.

Kõikidest algõpetuse ainetoiakonna poolt korraldatud või ülekoolilistest üritustest võtavad osa kõik klassid. Kaasatud on ka lapsevanemad (isadepäev, minikonverents, aktused jne). Õpilased ja vanemad tunnevad oma kooli tunnet.

Saksakeelne majandusõpe saavutas 2015.a Aasta Õpetaja auhinnagalal „Eestimaa õpib ja tänab“, „Aasta tegu hariduses“ nominatsiooni vääriliseks. KSG Mitteformaalne keskkonnajuhtimissüsteemi (MFKKJS) väljatöötamine MTÜ Koolitus- ja Nõustamiskeskuse HARED juhtimisel aastatel 2015-2016 Keskkonnainvesteeringute Keskuse rahastatud projekti „Mitteformaalse keskkonnajuhtimissüsteemi loomine Kadrioru Saksa Gümnaasiumile“ raames.

Olulisemad arengukava ja tegevused

Uue arengukava koostamine aastateks 2018-2022 – töörühma moodustamine koostööpartnereid kaasates,

Tööjaotus ja vastutusala juhtimissüsteemis

Rahvusvahelised ühisprojektid

Gümnaasiumi õppesuundi toetava tegevuse arendamine põhikoolis

5.2. PERSONALIJUHTIMINE

Üldeesmärk: Kompetentne ja motiveeritud personal KSG missiooni ja eesmärkide elluviimiseks. KSG-s on kompetentsed, motiveeritud ja pühendunud õpetajad, kes töötavad ühtse meeskonnana kooli visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldeesmärkide elluviimiseks

Personalivajaduse hindamine ja värbamine

Visioon: Personalivajaduse hindamisel ja värbamisel on aluseks KSG eesmärgid, arenguplaanid, olemasolevate töötajate oskused ja arenguvõimalused. KSG on kooli vajadustele vastava kvalifikatsiooniga töötajate jaoks atraktiivne tööandja.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Personalipoliitika uuendamine lähtuvalt uue arenguperioodi eesmärkidest

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

7.1. Personalipoliitika põhimõtete kaasajastamine ja selle rakendamine. Alates veebruarist 2015 on värvatud tööle juhiabi/personalijuht, kelle tööülesannete hulka kuuluvad kõik personalitööga seotud ülesanded. 18.05.15 kinnitati uus „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute vaba ametikoha täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise kord“. Väljatöötamisel on uus palgajuhend. Uuendamisel on ametijuhendid.

7.2. Personalivajaduse pikaajaline planeerimine. Personali vajaduste planeerimine toimub IV veerandi alguses kui toimub koormuste planeerimine järgmiseks õppeaastaks. Suuremad muudatused personali planeerimises toimuvad koos arengukava analüüsiga.

7.3. Klassiõpetajate koormuste planeerimisel järjepidevuse tagamine vähemalt 5. klassini. Klassiõpetajad saavad ühe klassiga järjepidevalt klassiõpetajana töötada 1.-3.kl. 4.-5.kl on aineõpetuse süsteem, kus klassiõpetajad annavad tunde aineõpetajatena. Selline tundide jaotus võimaldab koormusi ühtlaselt jagada.

Õppija arengu tagamiseks on õppekava kaetud püsiva ja kompetentse kooli väärtustele vastava personaliga

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

8.1. Kooli prioriteetidest lähtuv süsteemne personali värbamine. Uute konkursside korraldamine õpetajate ametikohtadele toimub jooksvalt lähtuvalt tekkinud vajadusest ning tööle värvatakse kvalifitseeritud aineõpetajad ja tugispetsialistid. Seoses teise õppehoone kasutuselevõtuga täienes kooli kollektiiv 2016/17.õa alguses 24 uue õpetajaga.

8.2. Lõimitud aine- ja keeleõppe arendamiseks personaliotsingus oma ainet võõrkeeles anda oskavate spetsialistide eelistamine. Värbamisprotsessi käigus selgus, et seoses niigi suurte probleemidega hea ja kõrgelt kvalifitseeritud personali leidmisel, on selle lisatingimuse seadmine aineõpetajatele pigem edukat värbamiskonkurssi pärssiv.

8.3. Kaasaegse kooli vajadustele vastava töösisekorra reeglistiku väljatöötamine. Uute töösisekorra reeglite projekt esitati augustis 2015 ja kinnitati „Töökorralduse reeglid“ 3.09.15. „Töökorralduse reeglid“ vaadatakse üle ja vajadusel kaasajastatakse iga õppeaasta alguses.

Olulisemad tegevused valdkonnas PERSONALIVAJADUSE HINDAMINE JA VÄRBAMINE

Koolis loodud organisatsiooni struktuur on hetkel optimaalne. Kõik olemasolevad ametikohad on täidetud. Lisaks on loodud sotsiaalpedagoogi, psühholoogi ja IT –tugispetsialisti ametikoht. Arvestades kooli arenguvajadusi ja õpetajate vanuselist koosseisu, on teada personalivajadus kolmeks järgnevaks õppeaastaks. Eesmärgiga kasvatada ise järelkasvu teeb kool praktikabaasina järjepidevalt tihedat koostööd Tallinna Ülikooliga.

Olulisemad arenguvajadused ja tegevused

Personalipoliitika kujundamine lähtuvalt uue arengukava 2017-2020 eesmärkidest

Kooli prioriteetidest lähtuv süsteemne personali värbamine.

Lõimitud aine- ja keeleõppe arendamiseks personaliotsingus oma ainet võõrkeeles anda oskavate spetsialistide eelistamine.

Klassiõpetajate koormuste planeerimise põhimõtete muutmine lähtuvalt muutunud õpikäsitusest ja kogupäevakooli kontseptsioonist.

Personali kaasamine, motiveerimine ja toetamine

Visioon: Koolis on õpilase arengu toetamiseks pühendunud ja ühtse meeskonnana töötav personal, kes on motiveeritud osalema kooli eesmärkide kavandamisel ja elluviimisel ning on suuteline enda isiklikud ja kooli eesmärgid omavahel ühendama.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Personali kaasamine koolikultuuri arendamisse

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

9.1. Ainetoimkondade/õppetoolide tulemuslikum rakendamine arengutegevuses. Ainetoimkondade töö on muutunud süsteemsemaks ning konkreetsemaks. Ainetoimkondade juhid on laiendatud juhtkonna liikmed, nendega toimuvad laia ringi kohtumised kord poolaastas, nad täidavad oma valdkonna aruandeid ja juhivad tööd. Neil on juhtkonnapoolne sisend ja nad praktiseerivad seda igapäevaselt. Ainetoimkonnad esitavad õppeaasta lõpus ainetoimkonna töö aruande, kus on analüüsitud ainetoimkonna töö eesmärkidest lähtuvalt kogu õppeaasta tegevusi ja planeeritakse järgmise õppeaasta eesmärgid.

Algõpetuse ainetoimkonna tegevuse eesmärgid 2015/16.õa olid: osavõtt õpilaskõigustest, olümpiaadidest, konkurssidest; kujundav hindamine 1.-2.kl, 3.-4.kl hindamine, millele on lisatud kommentaarid; lõimitud aineõpetusele üleminek I kooliastmes; aineõpetuse lõimimine arvutiõpetusega põhikoolis. Algõpetuse ainetoimkonnas planeeritud üritused said läbi viidud, muudatused õppetöös said sisse viidud. Algõpetuse ainetoimkonna tegevuse eesmärgid 2016/17.õa lähtuvalt kooli arengukavast: projektõpe - 3 projekti aastas; õppekäikude süsteemi välja töötamine; uue IKT

vahendite kasutamissüsteemi välja töötamine (tahvelarvutite kasutamine, arvutite paigutamine õpilastele kasutamiseks klassiruumidesse ja koridoridesse; külastada teisi koole (MÕK, projektõpe, IKT vahendid tundides).

Võõrkeelte ainetoimkonna tegevuse eesmärgid 2014/15.õa olid: 1. KSG kui tunnustatud ja parimat saksa keele õpet andva kooli maine hoidmine, saksa keele süvaõppe järjepidevuse tagamine: 1.kl pilootaasta: saksa keele muuseumitunnid, koostöö Kadrioru Kunstmuuseumiga; majandusõppe sisseviimine; saksa keelega seotud traditsiooniliste ürituste korraldamine (Deutsch ist ein Plus ja KSG sucht den Superstar); DSD I eksami sisseviimine; Õpilaste osalemine vabariiklikel ja rahvusvahelistel saksa keele võistlustel-üritustel (Goethe instituudi korraldatav saksakeelsete laulude võistlus „Lautstark“; rahvusvaheline väitluskonkurss „Jugend debattiert international“, ettelugemisvõistlus „Vorlesewettbewerb“ TSG-s; rahvusvaheline lugemisvõistlus „Lesefüchse“); KSG saksa keele õpetajate kaastöö Baltimaade Saksa Keele Õpetajate Seltsi aastakonverentsi korraldamisel ja läbiviimisel. 2. KSG gümnaasiumiosa õpesuundade arendamine õpilastele parima kaasaegse gümnaasiumihariduse omandamise võimaldamine: saksa keelse majandusõppe sisseviimine ja arendamine. 3. Õpetaja personaalse meisterlikkuse toetamine ja arendamine: regulaarsed DSD II eksami koolitused gümnaasiumiastme õpetajatele; DSD I eksami sisseviimine; viie saksa keele õpetaja osalemine DSD I online-koolitusel veebruar-detsember 2015; õpetajate koolitusel käimise võimaldamine. 4. Koostööpartneritega koostöö kavandamine ja kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks: 1. klasside saksa keele muuseumitunnid; koostöö BBS-Syke Europaschule-ga saksakeelse majandusõppe sisseviimiseks; koostöö Saksa Liitvabariigi Suursaatkonnaga, Välismaa Koolivõrgu Keskusega (ZfA), Goethe Instituudi/Kultuuriinstituudiga Tallinnas, DSD koolidega, sõpruskoolidega Saksamaal. Ainetoimkonna tegevuse eesmärgid 2015/16.õa lähtuvalt kooli arengukavast: tihedam koostöö õpetajate vahel nii ürituste ettevalmistamisel kui ka tunnitaseandil; keelega seotud ürituste ühine korraldamine ja vastuste ühtlasem jaotamine; majandusõppe tunnikvaliteedi süsteemi jätkusuutlikkuse ülesehitamine; „pildil olemine“ – võimalikult paljudest saksa keelega seotud üritustest osavõtmine või selliste ürituste korraldamine.

Matemaatika ainetoimkonna töö põhilised eesmärgid 2014/15.õa lähtuvalt kooli üldeesmärkidest: Osavõtt õpilaskonkurssidest, olümpiaadidest ja konkurssidest; Töö andekatega; Ühtsete nõuete väljatöötamine ja rakendamine ainetoimkonnas. Matemaatika ainetoimkonna tegevuse eesmärgid 2015/16.õa: Jätkata tööd andekatega; Tõhustada tööd mahajääjatega; Ühtsete nõuete väljatöötamine ja rakendamine ainetoimkonnas.

Sotsiaalainete ainetoimkonna arengusuunad 2013/14 alates: Koostöö; Lõiming teiste ainetega (kirjandus, muusika, kunst); Huvi suurendamine sotsiaalainete vastu; Edukate õpilaste toetamine sihipäraselt (nt sotsiaalainete ring, eraldi õppekäigud, koostöö erinevate organisatsioonide ja mäluasutustega); Õpilaste aktiivsem osalemine ainevõistlustel ja õpilaste parem ettevalmistamine; Digivara arendamine (nt e-kursused).

Loodusainete ainetoimkonna töö eesmärgid lähtuvalt õppeaasta 2015/16. prioriteetidest olid: Lõimitud aineõppe alustamine III kooliastme loodusainetes; Koolitused õpetajate digipädevuse arendamiseks; Ühtse arusaama kujundamine muutunud õpikäsitlusest (MÕK); Koostöö erinevate partneritega õppekäikude (avastus-, uurimuslik, projekt- või õuesõppe) sidumiseks loodusainete õppekavade ja tunniplaani; Oluliste koostööpartnerite tagasisidestamise meetodite mitmekesistamine; IKT võimaluste süstemaatiline kasutamine loodusainetes; Õppekava arendus - Loodusainete valdkonna ainekavade lõiming läbi projektõppe; Õpilaste ettevalmistamine õpilaskonkurssideks, olümpiaadideks ja konkurssideks, töö andekatega. Loodusainete ainetoimkonna tegevuse eesmärgid 2016/17.õa on: Lõimitud aineõppe rakendamine; Keskkonnajuhtimissüsteemi rakendamine; Täiendkoolituste süsteemsus; Oluliste huvigruppide tagasisidestamise meetodite mitmekesistamine; Osavõtt õpilaskonkurssidest, olümpiaadidest ja konkurssidest; Aineõpetuse lõimimine arvutiõpetusega põhikoolis; Keskkonnahariduslike projektipäevade/kampaaniate korraldamine.

Kaunite kunstide ainetoimkonna töö põhilised eesmärgid 2015/16.õa lähtuvalt kooli üldeesmärkidest: Osaleda ainevõistlustel ning olümpiaadidel. Korraldada eelnevalt koolisisene muusikaolümpiaad. Väärtuskasvatus läbi KSG 55 juubeliürituste: 9. kl. kujundusprojekt, juubelikontserdi muusikalise kava ettevalmistamine; Lõimitud õppe testimine koostööks sobivates õppeainetes. Eelnevast järelduvalt ja kooli arengukavast lähtuvalt ainetoimkonna tegevuse eesmärgid 2016/17.õa: Osalemine Noorte Laulupeol „Mina jään“ 2017 suvel.

Kehalise kasvatus ainetoimkonna töö eesmärgid 2015/16.õa lähtuvalt kooli üldeesmärkidest olid: Osavõtt õpilaskonkurssidest; Väärtustepõhise koolikultuuri arendamine läbi ühisürituste; Kujundav hindamine I ja II kooliastmes; Koostöö vilistlaste, partnerkoolide ja –organisatsioonidega. Eelnevast järelduvalt ja kooli arengukavast lähtuvalt ainetoimkonna tegevuse eesmärgid 2016/17.õa: Osavõtt Tallinna Koolinoorte Spordimängudest ja Kesklinna LO spordimängudest; Koolisiseste spordiürituste korraldamine; Uute õpilaste kaasamine Kadrioru Saksa Gümnaasiumi spordiellu; Ainekava täitmine; Täiendkoolitustel osalemine.

9.2. Mentorluse korra väljatöötamine ja rakendamine. Uus „Mentorluse kord“, kinnitati 21.09.15. Kõikidele uutele õpetajatele ja tugispetsialistidele määratakse mentorid kui nad asuvad kooli tööle.

9.3. Töötajate motivatsioonisüsteemide - tulemustasustamise korra ja tunnustamise korra uuendamine ja rakendamine. Väljatöötamisel on uus palgajuhend. Õpetajaid tunnustatakse tunnustusüritusel kooli sünnipäeval Kadrioru lossis ja õppeaasta alguses. Kord aastas toimub ühine koolitus-väljasõit: 2014/15 – Saaremaa koolides, 2015/16 – Ida-Virumaa koolides, 2016/17 – Läänemaal Varemurrus.

9.4. Terviseedendamise programmid töötajatele (liikumispäevad, võrkpallitrenn, Pilates). 2014/15.õa sügisel alustas võrkpallitrenn õpetajatele. Aruandeperioodil on KSG õpetajatest koosnev võistkond osalenud Tallinna haridustöötajate võrkpalliturniiril. Eesmärgiks võeti näiteks kord aastas õpetajate nn ühise spordipäeva toetamine – nt. kepikõnni pääse Tallinna Sügisjooksule (2015).

9.5.Töö- ja tervisekaitse korraldamine. 2015 sügisel viidi läbi **riskianalüüs**. Veebruaris 2016 moodustati uus töökeskkonna nõukogu ja töötajate üldkoosolekul valiti uued töökeskkonna volinikud. Märtsis 2016 kinnitati 6 töökeskkonna alast ohutusjuhendit. Juunis 2016 viis töökeskkonna nõukogu läbi sisekontrolli. Kevadel 2016 läbisid kõik töökeskkonna nõukogu liikmed töökeskkonna alase esmase- või täiendkoolituse.

9.6.Uue töötasustamise aluse väljatöötamine. Väljatöötamisel on uus palgajuhend.

Tervisenõukogu töö arendamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

10.1.Koolikeskkonna sisehindamine. Sisehindamine viidi läbi 2013.a. 2014/15.õa viidi Rohelise Kooli (RoKo) projekti raames läbi **keskkonnaülevaatus**. 2015/16.õa ei toimunud tervisenõukogu hindamist. Mitmed tervisenõukogu poolt korraldatud üritused või tegevused ja analüüs on kajastatud algõpetuse ja kehakultuuri ainetoiimkondade aruannetes.

10.2.Tervisenõukogu töö hindamine. Tervisenõukogu töösse oli kaasatud kooli õpetajad, juhtkonna liige, kooli meditsiiniõde, lapsevanem ning kooli sotsiaalpedagoog. Tervisenõukogu põhiline töövorm oli koosolek. Koosolek kutsuti kokku vastavalt vajadusele, kuid mitte harvem kui neli korda aastas. Infovahetus ja nõukogu töö toimus otsese suhtlemise käigus või meili teel samuti vastavalt vajadusele. Protokollid on K-kettal, lisaks saadeti protokollid kõigile liikmetele ning kooli direktorile. Mitmed tervisenõukogu poolt korraldatud üritused või tegevused ja analüüs on kajastatud algõpetuse ja kehakultuuri ainetoiimkondade aruannetes. **Õpilaste tervislikke eluviise edendavate tegevuste ja projektide läbiviimine.** Tervisenädalad 2014, 2015. Taimetoidu pakkumine sööklas. Smuutide pakkumine Filmifestivalil KSG NUI. Sotsiaalpedagoogi loengud/seminarid/ klassijuhatajatunnid erinevatel teemadel ning erinevale sihtrühmale (vastavalt klasside soovidele ning vajadustele). Mitmete tegevuste tulemuseks olid plakatid/joonistused, millest tehti näitused. **Kooli osalus erinevates tervist edendavates projektides:** KSG tervisenõukogu osales 2013/14 – 2015/16 erinevates Tallinna Haridusameti, Tervise Arengu Instituudi või teiste asutuste poolt välja kuulutatud projektides ning konkurssides. 2014.a esitati KSG tervisenädal kahele konkursile - Haridusprogrammi „Ettevõtlik kool“ üle-Eestilise võrgustiku edulugude konkurs 2014 kategoorias - Parim koostöö partneritega edulooga ja HA konkursile Innovaatiline tegu 2014. Kahel korral osaleti tervisenõukogu eestvedamisel ülevaatus konkursil „Tervislik koolipuhvet“ (2014, 2015).

Olulisemad tegevused valdkonnas PERSONALI KAASAMINE, MOTIVEERIMINE JA TOETAMINE

Töötajaid kaasatakse otsustusprotsessi erinevate töövormide kaudu (õppenõukogu, meetodikanõukogu, ainetoiimkonnad, erinevad ajutised töögrupid ja meeskonnad, projektitöö). Pedagoogid on 100%-liselt kaasatud erinevatesse koostöögruppidesse.

KSGs on tervislikke eluviise järgivad töötajad, koolis on piisavalt sportlikke kolleege, et võistkonnaga võistlustele minna.

Olulisemad arendusvaldkonnad ja tegevused

Tervisenõukogu töö.

Ainetoiimkondade/õppetoolide järjekindel rakendamine arendustegevuses.

Töötajate motivatsioonisüsteemide uuendamine ja rakendamine.

Terviseedendamise programmid töötajatele (liikumispäevad, võrkpallitrenn, jt).

Personali arendamine

Visioon: KSG personal on õpilase arengu toetamiseks kvalifikatsiooniga, hooliv, arenemisvõimeline ja meeskonnatöö oskustega ning toimib vastavalt kooli põhiväärtustele ja arengueesmärkidele. Personal on motiveeritud tõstma oma kutsemeisterlikkust.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Õpetaja personaalse meisterlikkuse toetamine ja arendamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

11.1.Koolituspoliitika põhimõtete kaasajastamine (mis sisaldab sisekoolituse läbinud töötajatele KSG koolitustõendite väljaandmise korda) ja selle rakendamine. Aruandeperioodi koolitused olid kavandatud, sisekoolitused planeeritud ja toimusid vähemalt kaks korda aastas – enamasti koolivaheajal. Õpetajad ja õppejuhid osalesid aktiivselt Tallinna linna aineühenduste töös. Teenindav personal osales erinevatel kogu personalile korraldatud koolitustel (nt Meeskonnatöökoolitus, Tulekahjuõppus jm). Sisekoolitused vt lk 42.

11.2.Õpetajate ainealase professionaalsuse tõstmine täiendkoolituste võimaldamise kaudu. 2014/2015.õa alustati Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni keskuse ja KSG ühisprojekt „Sotsiaalsed oskused koolis“ Sotsiaalsetele oskustele pööratakse koolikontekstis tähelepanu nii õpetajate omavahelises suhtlemises ja koostöös, õpilaste ja õpetajate vahelistes suhetes (sh koostöö) kui ka õpilaste omavahelise kommunikatsioonis. Sotsiaalsete oskuste arengut saavad monitoorida ja hinnata õpetajad ja koolipersonal. Kõige selle tulemusena kasvab kooli ja õppimisprotsessiga rahulolu, soov panustada ja aktiivselt osaleda nii kooli- kui koolivälistes tegevustes. Kaks mõõdetavat tunnust, mille põhjal saime hinnata projekti eesmärgi täitmist: oli kasvanud projektide/tegevuste hulk, mida erinevate ainetõetajad koos läbi viivad (ühised tunnid, koolivälised tegevused); õpilased hindasid koostööd kaasõpilaste ja õpetajatega. Projekt kestis kuni detsember 2015.

2015/16.õa läbisid KSG õpetajad erialaseid täiendkoolitusi kokku 1608 tundi. Osaleti 135 erineval täiendkoolitusel. 2015/16.õa jooksul läbitud koolitused ja muud enesetäiendusvormid: 24.08.15 Maili Liinev „Kohanemine, mõistmine ja

tagasiside andmine“ klassiõpetajad; 25.08.15 - „Kiusamisest vaba kool“ projekti tutvustus 1.kl õpetajatele; 26.08.15 HITSA koolitus osales 19 õpetajat; 01.09.15 MTÜ Hoolding korraldatud koolitus „Koostöö lapsevanematega: Suhte loomine ja tagasiside andmine“, osales 10 klassiõpetajat; 21.10.15 AS Bit koolitus „Algklassid elukestva õppe tähtsaim aste“, osales 8 klassiõpetajat; 22.10.15 TAI koolitus „Toitumine ja tervis“ osales 20 õpetajat; 27.11.15 Tallinna Ülikoolis toimunud koolitus „Muutunud õpikäsitluse rakendamise võimalused“ osales 14 õpetajat 16.03.16 „Käitumise tugikava“ koolitus HITSA, osales 2 klassiõpetajat; 7.06.16 kriisikoolitus klassiõpetajatele Tuuli Vellama, osales 13 klassiõpetajat; 25.05.16 HITSA koolitus „Targad elektroonilised ja robotilised vidinad“, osales 3 klassiõpetajat; 08.06.16 HEV õpilaste koolitus osales 40 õpetajat.

11.3.Tugiõppe arendamine I kooliastmes ja õpetajate koolitamine. 1.-3.kl klassijuhatajatel toimus 1 tund nädalas oma klassis tugiõppetund, mis aitas ennetada mahajäämist, parandas õpitulemusi ja tõstis õpimotivatsiooni. Tugiõpet vajab 40 1.-3.kl õpilast. Tugiõppe rühma saab lülitada ja välja arvata õpilasi vastavalt tekkinud vajadusele või saavutatud tulemustele. Edaspidi tuleb jätkata tugiõppe tundide võimaldamist I kooliastmes. Tugiõpet viisid läbi klassiõpetajad oma klassis. Lisaks olid õpiabitud õpilastele, kes vajasisid täiendavat toetust õppetöös.

11.4.Mentorite koolitamine noorte ja uute õpetajate toetamiseks. 2015/16.õa läbisid Tallinna Ülikooli arenguprogrammi „Mentorlus – võimalus koostööks“ õppejuht ja üks saksa keele õpetaja. Toimumise aeg: 16.11.-25.01.16. Programmis oli võimalus osaleda seitsme kooli meeskonnal (juht, mentor ja alustav õpetaja) ning Tallinna ülikooli õpetajakoolituse didaktikatel. Tegu oli pilootprogrammiga, mis tõi kokku erinevad osapooled ning mille eesmärk oli luua terviklik koostöömudel, mis võimaldab alustava õpetaja (ja praktikandi) igakülgse arengu toetamist. Juhid osalesid programmi esimesel ja viimasel koostööpäeval (16.11.15 ja 25.01.16) ning vahepealsel ajal pakkusid vajalikku tuge. Mentor-alustav õpetaja-didaktik osalesid terves programmis.

11.5.Vastastikuse tunnikülastuskultuuri arendamine. Saksakeelne majandussuund viis 2014/15.õa sisse tunnikvaliteedi kontrolli- ja juhtimissüsteemi. Iga kursuse viiendal nädalal toimus tunnivaatlus koos järelanalüüsiga, eesmärgiks parandada tunni kvaliteeti ja anda õpetajale tagasisidet õpetamismeetodite sobivuse kohta. **Saksakeelse majandussuuna siht on muuta tunnid avatumaks.** Väga hea meelega nähakse, et kolleegid tundi külastavad ja pärast koos õpetajaga tundi analüüsivad ning kitsaskohad läbi arutavad.

2015/16.õa külastas algklassides kolleegide tunde ainult õppetoolijuht. Tagasiside külastatud tundidest oli väga positiivne, see täitis kogemuste jagamise ja uute õpetamismeetoditega tutvumise eesmärgi. 2016/17.õa tuleks külastada ka teiste koolide õpetajate tunde (projektõpe) ja leida rohkem võimalusi oma kooli õpetajate tundide külastamiseks. 3.11.15 toimus lastevanematele mõeldud nn **Avatud tundide päev**, kus lapsevanematel oli võimalik kogu õppepäeva jooksul külastada ainetunde. Esimesel aastal oli vanemate osavõtt tagasihoidlik, kuid tunde külastanud lapsevanemate tagasiside oli positiivne.

Olulisemad tulemused valdkonnas PERSONALI ARENDAMINE

Tagasiside ja töötajate rahulolu küsitlused toimusid aruandeperioodi kõikidel aastatel (vastajaid 2013/14 42; 2014/15 - 22, 2015/16 – 38). Personali juhtimine – Töötaja arenguvõimalused on esitatud tabelis 10.

Tabel 10. Võtmeala: Personali juhtimine – Töötaja arenguvõimalused

Personali rahulolu uuring (valim)	2013/14 (42)	2014/15 (22)	2015/16 (38)
Mulle meeldib minu töö	4,1	4,1	4,0
Töötamine koolis võimaldab mul kasutada oma oskusi ja võimeid	4,4	4,4	4,2
Koolis väärtustatakse elukestvat õpet	4,3	4,6	4,1
Kool võimaldab mulle piisavalt täiendkoolitust	4,1	4,4	4,0
Mul on piisavalt võimalusi vahetada kogemusi kolleegidega	3,2	3,8	3,2
Viimase poole aasta jooksul olen saanud rääkida juhtkonna või otsese ülemusega oma soovidest ja arenguvõimalustest	3,5	3,9	3,7
Olen rahul oma arenguvõimalustega koolis	3,8	4,2	3,6

Olulisemad arendusvaldkonnad ja tegevused

Uue koolituspoliitika väljatöötamine.

Personali hindamine ja motiveerimine

Visioon: Koolis loodud personali hindamise süsteem põhineb eneseanalüüsist lähtuval enesehindamisel. Motivatsiooni- ja tunnustussüsteem loob igale personaliliikmele võimaluse personaalseks arenguks ning läbi demokraatliku organisatsioonikultuuri aktiivseks osalemiseks kooli arengu kujundamisel.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Ülevaate saamine personali kompetentsusest, arenguvajadusest ja motiveeritusest

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

12.1.Töötajate enesehindamise süsteemi edasiarendamine ja rakendamine. Õpetaja regulaarse eneseanalüüsi läbiviimine. Kirjalikud töö- ja eneseanalüüsid: võetud tagasiside 2014, 2015, 2016. Klassijuhatajad kirjutavad kirjalikud eneseanalüüsid õppeaasta lõpul. Eneseanalüüsi vorm on nende aastate jooksul muutunud ja see on täiustamisel.

12.2.Arenguveestlused töötajatega ja nende regulaarsuse tagamine. Talvel 2016 valmis uus arenguveestluste läbiviimise vorm. Läbiviidud arenguveestlused – Õpetaja-juhtkond tasandil ja personal – juhtkond tasandil. 2015/16.õa

alates viis arenguveestluse töötajaga läbi otsene juht. Arenguveestlustel arutelu on reaalne töödokument, mida jälgitakse ning millest juhendatakse. Arenguveestluste läbiviimine töötajatega toimub erinevatel tasanditel (õpetaja – mentor/juhendaja, õppejuht – ainetoiimkonna esimehed, õppetoolide juhid - õpetajad; majandusjuht – tehniline personal).

Olulisemad tugevused valdkonnas PERSONALI HINDAMINE JA MOTIVEERIMINE

Töötajate tunnustamise vahendid on: individuaalsed vestlused, avalik tunnustamine infokoosolekutel ja aktustel, ühisürituste korraldamine, direktori vastuvõtt kooli personalile kooli aastapäeva või muu tähtpäeva puhul, personali õppepäevad koos väljasõiduga ning lisatasude ja preemiade maksmine. Kooli personal tervikuna osales traditsioonilistes ühissetevõtmistes (1.september, jõululõuna, vabariigi aastapäeva tähistamine, rahvusvaheline naistepäev, õppeaasta ühine lõpetamine). Tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi areng tugineb tagasisidel. Personali hindamise eesmärgil viiakse töötajatega läbi arenguveestlusi, rahulolu-uuringuid ning toimub töötajate enesehindamine. Tagasisidel saadud tulemusi analüüsitakse, analüüsist ilmnenuid arengusvaldkondi arvestatakse.

Koolis rakendatakse traditsioonidel baseeruvat ja teadlikult juhitud tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi, milles pööratakse tähelepanu kõikide töötajate gruppide erinevatele saavutustele.

Klassijuhatajate eneseanalüüsil põhinevad õppeaasta analüütilised kokkuvõtted on muutunud sisukamaks ja põhjalikumaks.

Olulisemad arengusvaldkonnad ja tegevused

Rahulolu-uuringute regulaarsus.

Personali tööalase enesehindamise süsteemi täiendamine.

Arenguveestluste läbiviimine töötajatega erinevatel tasanditel.

PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

Personali saavutused

Kolme aasta jooksul on omandanud kõrgkoolis pedagoogilist kõrgharidust või lisaeriala 9 õpetajat, kellest lõpetas 5 (3 õpetajat TLÜ klassiõpetaja õppekava, lõpetasid 2016; 1 õpetaja TLÜ magistriõpe, kehakultuuri õpetaja õppekava, lõpetas 2016; 1 õpetaja TTÜ rakenduskeemia ja biotehnoloogia bakalaureus, lõpetas kevadel 2016) ja õpinguid jätkab 4 õpetajat (1 õpetaja TLÜ magistriõpe kommunikatsioon, 2016/17.õa alguses lahkus töölt; 1 õpetaja TLÜ magistriõpe, kehakultuuri õpetaja õppekava; 1 õpetaja TLÜ ajaloo- ja ühiskonnaõpetuse õpetaja magistriõpe). Oluline roll on siin kooli toetus- ja motivatsioonisüsteemil, mille kaudu püütakse igati toetada töötajate pidevõpet. 1 õpetaja, kes õpib TLÜ õpetajate haridustehnoloogia ümberõppe kursustel, on akadeemilisel puhkusel.

Täiendkoolitus

Tabel 11. Täiendkoolitustundide arv 2013.

	Tunnid kokku	Ainealased	Pedagoogilised	Juhtimisalased	Personaalsed
2013	3373	2761	814	151	135

Personali rahulolu

2015/16.õa personali rahulolu-uuring tõi välja töötajate (vastajaid 38) positiivsed hinnangud:

Suurepärase hinnang – keskmine üle 4,0: 4. Meie koolis on meeldiv töötada; 22. Tean ja mõistan kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtusi; 23. Tean kooli õppeaasta prioriteete; 24. Lähtun oma töös kooli õppeaasta prioriteetidest; 27. Juhtkond hoolib õpilastest; 29. Juhtkonna otsused on kõigile ühtmoodi kohustuslikud; 31. Tean, kelle poole pöörduda ettepanekutega; 36. Töötamine koolis võimaldab mul kasutada oma teadmisi ja oskusi; 37. Koolis väärtustatakse elukestvat õpet; 38. Kool võimaldab mulle täiendkoolitust; 46. Hommikuti tulen tööle hea tundeaga; 48. Olen uhke, et töötan selles koolis;

Hea hinnang – keskmine vahemikus 3,5 – 3,9: 5. Kooli töötajate vahel on hea läbisaamine; 6. Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine; 7. Õpetajad on õpilastele eeskujuks; 8. Võtan meelsasti osa kooli üritustest; 11. Tööks vajalik informatsioon on mulle õigeaegselt kättesaadav; 12. Koolis vahetatakse tööalaseid kogemusi; 14. Olen rahul töötavishoiu ja -ohutuse tagamisega; 15. Olen rahul ruumide ja olmetingimuste muutustega viimasel aastal; 16. Olen rahul töötingimustega; 17. Mul on olemas tööks vajalikud vahendid; 19. Direktori käitumine on teistele eeskujuks; 20. Juhtimiskultuur on töötajate tegevust ja arengut toetav; 21. Olulised küsimused saab juhtkonna liikmetega kohe läbi rääkida; 28. Juhtkond hoolib töötajatest; 30. Kooli juhtimine tagab kooli arengu positiivses suunas; 32. Töötajate arvamusi ja ettepanekuid peetakse olulisteks, nendega arvestatakse; 33. Plaanimused muutuvad viiakse ellu; 34. Probleeme ei varjata, vaid püütakse neid koos lahendada; 40. Viimase aasta jooksul olen saanud rääkida juhtkonna liikmest oma soovide ja arenguvõimalustest; 41. Olen rahul oma arenguvõimalustega koolis; 42. Koolis peetakse minu tööd oluliseks; 43. Minu töö tulemused on koolis nähtavad; 44. Meie koolis tunnustatakse töötajaid; 49. Koolil on hea maine, siia tahetakse tööle tulla; 51. Millisena hindaksid enda üldist tervislikku seisundit.

Tähelepanu tuleb järgneval arenguperioodil pöörata järgmistele arengusvaldkondadele:

Rahuldav hinnang – keskmine vahemikus 3,0 – 3,4: 10. Olen rahul koolisisese info liikumisega; 25. Meie kollektiivis on tööjaotus ja vastutusala selgelt paigas; 39. Koolis on välja kujunenud vastastikkuse kogemuste vahetamise kultuur; 47. Soovin töötada samas koolis ka viie aasta pärast.

Personliga seotud statistika

Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhikoolis on tabelis 12.

Tabel 12. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses. Allikas: Haridussilm 24.07.2016

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015
EESTI	11,7	11,9	12,0
Harju maakond	13,1	13,6	13,8
Jakob Westholmi Gümnaasium	17,8	18,6	19,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	17,1	17,5	19,2
Tallinna 21. Kool	17,3	18,1	19,9
Tallinna Reaalkool	18,3	18,1	17,7
Tallinna Saksa Gümnaasium	16,3	17,0	16,0
Tallinna Ühisgümnaasium	17,9	17,6	17,5

Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis. Tabelis 13 on esitatud 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal.

Tabel 13. 30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses, %. Allikas: Haridussilm 24.07.2016

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015
EESTI	10,1	10,2	10,5
Harju maakond	13,8	13,4	13,6
Jakob Westholmi Gümnaasium	7,7	5,8	7,7
Kadrioru Saksa Gümnaasium	13,6	16,9	19,0
Tallinna 21. Kool	0,0	0,0	1,5
Tallinna Reaalkool	9,3	11,5	17,9
Tallinna Saksa Gümnaasium	9,2	7,9	13,4
Tallinna Ühisgümnaasium	10,0	12,5	8,2

Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv gümnaasiumis on tabelis 14.

Tabel 14. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv üldkeskhariduses. Allikas: Haridussilm 24.07.2016

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015
EESTI	11,9	12,4	12,5
Jakob Westholmi Gümnaasium	15,0	15,6	16,7
Kadrioru Saksa Gümnaasium	13,3	15,9	16,6
Tallinna 21. Kool	15,1	15,2	15,8
Tallinna Reaalkool	16,9	17,1	17,6
Tallinna Saksa Gümnaasium	14,6	15,3	14,0
Tallinna Ühisgümnaasium	14,6	17,3	18,8

Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal gümnaasiumis on esitatud tabelis 15.

Tabel 15. Õpetajate arv, ametikohtade arv ja õpetajate arv vanusegrupiti kokku. Allikas: Haridussilm 24.07.2016

	2013/14	2014/15	2015/16
Õpetajate arv	72	67	66
Ametikohtade arv	56	55	53
Kvalifikatsioonile vastavate ametikohtade arv	48	49	48
Vanuse grupiti			
≤ 30	8/6	9/7	11/7
30-39	18/15	14/12	12/10
40-49	17/14	14/13	12/11
50-59	18/14	16/14	18/15
≥ 60	11/7	14/9	13/10

5.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Üldeesmärk: Koostööõhkkonna ja õppija arengut toetava koolikultuuri kujundamine

Koostöö kavandamine

Visioon: Koolil on enda prioriteetide täitmiseks koostöö kõikide huvigruppide ja koostööpartneritega. Huvigrupid on määratletud ja koostöö kavandatud. Kool töötab vastavalt haridusnõudlusele, võttes arvesse õpilaste ning lapsevanemate soove ja haridussituatsiooni muutusi.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Koostööpartneritega koostöö kavandamine ja kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

13.1. Pikaajalise koostöö kavandamine erinevate koostööpartneritega Kadriorus (Kadrioru Kunstimuseum, Kadrioru Selts, Kadrioru staadion, KUMU) ja plaanitu elluviimine. Jätkus koostöö Kadrioru Kunstimuseumiga. Koostööprojektide korraldamine ja läbiviimine erinevate partnerite osalusel - 4.11.13 oli KSG stendidel ametlikult avatud Tallinna Loomaia, Kadrioru Kunstimuseumi ning KSG ühisenäitus "Loom, lind ja inimene". Märtsis 2014 sõlmisid Kadrioru Kunstimuseum ja KSG omavahel koostöökokkuleppe kuni õppeaastani 2016/17. Sellest on olnud palju abi kunstõpetuse ja võõrkeelte ainekava arendamisel ning õpilaste uurimistööde juhendamisel – kunstimuseumi teadurid on gümnaasiumiõpilaste uurimistööde kaasjuhendajad. 2014/15.õa kaitses gümnaasist Hanna Maria Kokla uurimistöö baltisaksa naiskunstniku Angelika Kauffmanni maalide teemal. Selle põhjaliku töö kaasjuhendaja oli Kadrioru kunstimuseumi kuraator Tiina-Mall Kreem, kes on ühtlasi meie kooli aktiivne lapsevanem. Kunstimuseum ei sobi vaid kunstitundideks. Muuseumis saab lisaks kunstiharidusele anda edasi ka muid teadmisi ja oskusi ning muuseumi kaunis keskkond sobib hästi õpikeskkonnaks ka kõige pisematele. 2013/14. ja 2014/15.õa toimusid 1.kl saksa keele tunnid üks kord kuus Kadrioru kunstimuseumis, kus käpikloom Hans lastega meisterdas, laulis ja väarikatelt kunstiteostelt näiteks loomi otsis. Õppida saab ju igal pool ja muutunud õpikäsitus seda soosibki. Kevadel 2016 töötati ühiselt välja ja viidi läbi saksakeelse kultuurikursuse raames 11.kl Kadrioru kunstimuseumis valgustusajastu teemaline **teatraalne salongimäng MEHR LICHT!**, mis koosnes sissejuhatavast loengust koolis ja 5-7-tunni pikkusest nn. **projektipäevast Kadrioru Kunstimuseumis**. Projektipäeval käsitleti teatraalse salongimänguna järgmisi teemasid: Filosoofia ja teadus; Kirjandus ja teater; Arhitektuur, kunst ja muusika; Sõpruse- ja geeniusekultus; Soorollid ja pedagoogika. Õpilased ja õpetajad jäid projektipäevaga väga rahule. Miks asendada traditsioonilised loengud ja ekskursioonid projektipäeva teatraalse mänguga? Mäng muudab õppimise huvitavaks; Mängus on kõik aktiivsed osalejad, mitte passiivsed kuulajad Mäng pakub vaheldust: õpilaste jaoks uudne keskkond, liikumine, positsioonide ja vaatenurkade muutumine.

20.11.14 esineti **Tallinna Haridusameti** poolt korraldatud **konverentsist „Pilte koolielust“**. Ettekanded – saksakeelse majandusõppe rakendamine Kadrioru Saksa Gümnaasiumis ning koostööst „Kiusamisest vaba kooli“ raames. Alates 2013/14.õa sügisest. toimib koostöö MTÜ Lastekaitse Liiduga pilootprojekti **„Kiusamisest vaba kool“** raames. Pilootprojekti koolisisene koordinaator sai „Kiusamisest vabaks!“ koolitajate koolitust ning koolitab uusi pilootkoole. 28.11.14 võeti vastu külalisi Armeenias - väärkoheldud laste ja lastekaitse teemaga kokku puutuvad spetsialistid. Koostöö Eesti Naisuurimis- ja Teabekeskusega (ENUT). 11.12.14 koostöös MTÜ Lastekaitse Liidu ja TÜ eetikakeskusega võeti osa 7. väärtuskasvatuse konverentsist „Hea kool kui väärtuspõhine kool. Kuidas tagada kiusamisvaba haridustee?“ – osavõtt kahekõnest ja õpitoa juhendamine. 26.03.15 esineti Linnade ja Valdade Päeval ettekandega „Kiusamisest vabaks!“ metoodika rakendamisel koolis. 20.-22.05.15 osales pilootprojekti KSG koordinaator MTÜ Lastekaitse Liidu meeskonna koosseisus "Kiusamisest vaba lasteaed ja kool" kohtumisvisiidil Taanis.

13.2. Pikaajalise koostöö kavandamine Tallinna Ülikooli akadeemiliste üksustega (Balti Filmi- ja Meediakool, Kommunikatsiooni Instituut, Riigiteaduste Instituut, Õigusakadeemia) gümnaasiumi õppesuundade spetsiifika arendamiseks ja õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli. 2013/14 – 2015/16 on igal õppeaastal koostöös Tallinna Ülikooli Kommunikatsiooni Instituudiga korraldatud gümnaasiumiosa sotsiaalainete õppesuuna kursus **„Praktiline meedia ja väitlus“**. Kursuse pikkus on 35 õppetundi, millest seitsme nädala jooksul viiest nädalatunnist kaks peetakse Tallinna Ülikooli ruumides ülikooli õppejõudude poolt ja kolm koolis oma aineõpetajaga. Näiteks 2015 korraldatud kursuse jooksul läbiti järgmised moodulid: 28.10.15 Karoliina Vasli: ajakirjandusest (sissejuhatav loeng); 7.10.15 Mart Soonik: suhtekorraldus; 11.11.15 Tiina Hiob: reklaam; 12.11.15 Karoliina Vasli: ekskursioon Pro Kapitali majas; 18.11.15 Mart Raudsaar: avalik esinemine, esimene osa; 25.11.15 Mart Raudsaar: avalik esinemine, teine osa; 9.12.15 Karoliina Vasli: lõpuseminar. Ülikoolipoolne tagasiside on olnud, et selline koostöö on kasulik mõlemale osapoolle. Probleeme on olnud kursuse manageerimisega, kuna suure töökoormuse tõttu on ülikoolipoolsed korraldajad muutunud ja andnud ülesanded üle järgmistele. Siiski on igal aastal kursus edukalt läbitud, õpilastepoolne tagasiside on olnud positiivne. Gümnaasiumiõpilane saab selle kursusega hingata esimese sõõmu ülikooli akadeemilist hõngu ning see kujundab temas õppimist väärtustavat hoiakut.

13.3. Koostöö jätkamine Tallinna Ülikooli Kasvatusteaduste Instituudi Pedagoogilise praktika keskusega. KSG on Tallinna ülikooli pedagoogilise praktika keskus. Ainedidaktika praktikat sooritavad KSGs igal aastal valdavalt võõrkeele-, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, kunsti, käsitöö ja kodunduse, töö- ja tehnoloogiaõpetuse ning kehalise kasvatuse õpetajakoolituse üliõpilased, samuti klassiõpetajad, mitme aine õpetajad ja kõrvaleriala õppivad üliõpilased. Lisaks vaatluspraktikantidele ning I ja II põhipraktikat sooritavatele üliõpilastele on kool pakkunud võimalust sooritada eelpraktikat Erasmus programmi raames Eestisse saabunud välisüliõpilastele. Näiteks 2015/16.õa olid Erasmus programmi raames KSGs välisüliõpilased Tšehhist, Austriast ja Saksamaalt. Nad külastasid ainetunde ja tutvustasid inglise keele tundide ajal nii põhikooli kui ka gümnaasiumiõpilastele oma riigi loodust, ajalugu ja kultuuri. Õpilastele on need tunnid väga meeldinud. Varasematel õppeaastatel on meil sama programmi raames olnud üliõpilased Koreast, Hispaaniast, Leedust, Türgist jm. 2015/16.õa tegi KSG aktiivset koostööd TLÜga ka õpetajakoolituse praktika uuendamise ja edasiarendamise valdkonnas.

13.4. Koostöö kavandamine Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga saksa keele ja looduse õppesuuna õppekava toetamiseks ja õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli. 2013/14.õa toimus KSG tervisenädal. 3.-7.märtsil 2014. Tervisenädala ürituste läbiviimiseks kaastati Tallinna ja Tartu Tervishoiu Kõrgkoole. Nädala vältel oli õpilastel võimalus esitada küsimusi seksuaaltervisest. Selleks oli alates 3.märstist esimesel korrusel kast, kuhu oli võimalik lisada leht oma küsimusega. Küsimustele vastas kirjalikult Tartu Tervishoiu Kõrgkooli ämmaemanduse 3. kursuse tudeng.

Lisaks toimusid terviseõõtmised kõigile soovijatele (KMI, vererõhk, veresuhkur, vööõõberõõõt, käte hügieen (kontrollimine aparaadiga), rasva % määramine aparaadiga). Mõõõtmisi viisid läbi Tallinna Tervishoiu Kõõrgkooli tudengid. Gümnaasiumiõõpilastele toimus loeng enim levinud psüühikahäiretest, lektorid Tallinna Tervishoiu Kõõrgkoolist.

13.5.Koostõõ Looduse Omnibussi jt loodusharidust pakkuvate asutustega saksa keele ja loodusainete õõppesuuna õõppekava toetamiseks ja õõpikeskkonna laiendamiseks. Loodusainete õõppesuuna õõppekava toetamiseks on planeeritud sihipäraselt õõpilaste looduse- ja keskkonnaharidusalased õõppekäigud. Selleks on pakkunud häid võimalusi osalemine Tallinna Haridusameti ja SA Keskkonnainvesteeringute Keskuse projektis „Keskkonnahariduslikud programmid Tallinna koolidele“. Nimetatud programmis on kool osalenud nii 2014/15 kui ka 2015/16.õõa, mõõõlemal õõppeaastal 12 programmiga. Valikus on I ja II kooliastme lõõpuklassid, III kooliastmes looduse ja keskkonnateemade vastu süõgavat huvi üles näitavad õõpilased ning gümnaasiumis looduse õõppesuuna õõpilased.

Näiteks nii osales 2015/16.õõa projektis 301 õõpilast.: 3abcd - 97 õõpilast Elu tiigis Muraste looduskoolis kevad 2016; 6a – 28 õõpilast, teema Muld Botaanika aias septembris 2015; 6bc – 51 õõpilast, teema Muld elukeskkonnana. Vihmaussid., Tallinna Loomaaias septembris 2015; 7.kl – 25 õõpilast, Linnuretked (Linnuklubi) kevad 2016; 7.kl Kalade tunnid (2x) kevad 2016; 8.kl (25) Viru raba (Keskkonnaamet) 24.05.2016; 9.kl (25) Jääaeg (Loodusmaa) 5.05.2016; 10-Lo (25) Tootekeskonna mõõõju tarbijakäitumisele (Tehnika Kõõrgkool) 10.10.2015; 12-Lo (25) Paljassaare reoveepuhastus (Tallinna Vesi) 29.10.2015.

13.6.Koostõõkokkulepete sõõlmimine üõlikoolide jm organisatsioonidega ainespetsiifiliste IKT vahendite (laborite) kasutamise võõimaldamiseks. Aruandeperioodil sõõlmiti antud valdkonnas koostõõkokkuleppeid Tallinna Üõlikooliga HIKi võõimaluste kasutamiseks.

Olulisemad tugevused valdkonnas KOOSTÕÕ KAVANDAMINE

Oleme määratlenud huvigrupid ja õõpilaste arengu jaoks olulised koostõõpartnerid. Antud valdkonna tegevuse planeerimisel lähtutakse kõõigi osapoolte huvidest ja ootustest ning õõppeaasta prioriteetidest. Huvipoolte arvamus annab suuna õõppeaasta tegevuskava koostamiseks ja koostõõks. See on pidevalt arenev ja muutuv valdkond.

Koostõõ on kavandatud arengukavast lähtuvalt ja fikseeritud üõldtõõplaanis (valdkond *Koostõõ huvigruppidega ja projektid*). Läbi kolme õõppeaasta kavandati koostõõ lastevanematega (sh lastevanemate koolitus), kooli hoolekoguga, õõpilasomavalitsusega, Saksamaaga (sh partnerkoolidega), üõlikoolidega (sh Tallinna Üõlikooli Pedagoogilise Praktika Keskusega), kultuuri- ja teadusasutustega, lasteaedade, pikemaajaliste ja lühiajaliste projektipartneritega.

Kool on jätkuvalt koostõõpartneriks Saksa üõliõõpilastele ja noortele õõpetajatele, kes sooritasid KSGs oma pedagoogilist praktikat. KSG on Tallinna Üõlikooli koostõõpartner üõliõõpilaste pedagoogilise praktika keskusena ja Tallinna Üõlikooli Erasmus programmi üõliõõpilastele.

KSG prioriteetidest ja eesmäõrkidest lähtuvalt teeb kool tihedat koostõõd saksa keele õõppe valdkonnas Saksamaa Liitvabariigi Väliskoolivõõrgu Keskusega (ZfA), Saksamaa Akadeemilise Välisvahetusteenistusega (DAAD), Saksa Liitvabariigi ning Austria Suursaatkondadega Tallinnas, Eesti saatkonnaga Saksamaal, Tallinna Kultuuriinstituudi/Goethe-Instituudiga, Eesti Rahvusraamatukogu ja Saksa teise astme keelediplomi koolidega Eestis.

Jätkus koostõõ sõõpruskoolidega Saksamaalt, (Trittau Gümnaasium, Emil-von-Behring Gümnaasium Großhansdorfist). Õõpilasvahetus nende kahe kooliga toimub üle aasta. 2013 lisandus koostõõ Goethe-Gymnasiumiga Reichenbach/Vogtlandis. Saksakeelse majanduse õõppesuuna arendamiseks alustati koostõõd Syke BBC gümnaasiumiga Saksamaal.

Koostõõpartnereid ja projekte tutvustab kooli kodulehekülõõl. Lisaks üõldtõõplaanile kajastavad koostõõd huvigruppidega üõrituste plaanid, ringitegevuse plaanid ja õõpetajate ainekaardid.

Olulisemad arendusvaldkonnad ja tegevused

Koostõõpartneritega koostõõ kavandamine ning kaasamine kooli ja õõpilaste arengu toetamise ja õõpikeskkonna laiendamiseks väljapoolte kooli.

Plaanitu elluviimine.

Huvigruppide kaasamine

Visioon: Erinevad huvigrupid on kaasatud õõppija arengu toetamise selleks sobivate koostõõvormide kaudu. Koostõõ kõõikide huvigruppidega lähtub kooli vääõrtustest ning põhineb vastastikusel mõõõistmisel, usaldusel ja lugupidamisel. Koolil on toimivad partnerlussuhted.

Arengukava 2013-2017 eesmäõrgid

Rahvusvahelise koostõõ ja rahvusvaheliste projektide edasiarendamine

Olulisemad tegevused eesmäõrkide elluviimiseks kolme õõppeaasta jooksul

14.1.Toimivate projektide (Comenius, JDI) ja õõpilasvahetuste (Trittau, Großhansdorf) edasiarendamine. 2014/15.õõa toimusid õõpilasvahetused Trittau Gymnasiumi ja Reichenbachi Goethe Gymnasiumiga. Samuti kohtuti korduvalt uue partneri BBS-Syke kooli õõpetajate ja juhtkonnaga. 2015/16.õõa alguses on plaanis õõpilasvahetus Großhansdorfis asuva Emil-von-Behring Gymnasiumiga. Kõõigi õõpilasvahetuste jäõtkamisest on KSG õõpetajad ja õõpilased väga huvitatud. Mõõõtlema peaks sellele, kuidas õõpilasvahetustega seotud vastutust erinevate õõpetajate vahel paremini jaotada (kaasata tuleks erinevate ainete õõpetajaid, mitte ainult saksa keele õõpetajaid). KSG osales Comeniuse projektis, mille teema oli *Safekeeping our Cultural Identity* (Meie kultuurilise identiteedi hoidmine). Osalevad koolid

olid: Strinda videregaende skole (Trondheim, Norra), Ernst-Moritz-Arndt-Gymnasium (Bonn, Saksamaa) ja Kadrioru Saksa Gümnaasium. Osalesid 9. klassi õpilased, ca 65.

14.2.Partnerkoolide ringi avardamine Eestis, Euroopas, koostööpartnerite leidmine Austrias ja Šveitsis ning teistes võõrkeeli kõnelevates maades. Saksakeelse majanduse õppesuuna arendamiseks alustati 2014/15.õa koostööd Syke BBC gümnaasiumiga Saksamaal. 2015 toimus tööalane kohtumine Austria suursaadikuga, kellega arutati Austriast partnerkooli leidmise võimalust.

14.3.Muusikaprojekti käivitamine Goethe-Gymnasiumiga Reichenbach/Vogtland, selle jätkusuutlikkus. 2014/15.õa toimus juba teist korda muusikaprojekt (koo rivahetusprojekt) Reichenbachi Goethe Gymnasiumiga. Mõlema kooli poolt on huvi koostöö jätkamiseks olemas. Euroopa keeltepäeval 26.09.16 võtsid projekti eestvedajad vastu Eesti Vabariigi haridus- ja teadusministeeriumi ja Euroopa Komisjoni kõrge tunnustuse **Aasta Võõrkeeltealane tegu 2016**. Auhinna pälvis KSG ja Goethe-Gümnaasiumi Reichenbach/V ühine muusikaprojekt "Kohtumised sõnas ja helis". Koostööprojekti edasiarendamisel võiks mõelda koostöö laiendamisele ka kehalise kasvatuses õpetajatega (spordivahetusnädal).

14.4.ELOS koolide koostöölepinguga seotud projektides osalemine. Eestis on ELOS koolide liikumisega ühinenud üheksa Tallinna kooli: Tallinna 21. Kool, Tallinna Inglise Kolledž, KSG, Tallinna Reaalkool, Tallinna Humanitaargümnaasium, Tallinna 53. Keskkool, Tallinna Saksa Gümnaasium, Tallinna Järveotsa Gümnaasium ja Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasium. 2013/14.õa taotles KSG esimest korda **ELOS sertifikaati** 16-le abiturientidele. Loe lähemalt <http://www.tallinn.ee/est/haridus/ELOS> 2014/15.õa said ELOS-sertifikaadi 2 abiturienti.

Erinevate huvigruppide kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

15.1.Koostöövõimalused teiste koolidega õppekava ainete õpetamiseks ühiste ressursside abil. Projekt „Gümnaasiumi ühised videolahendusega koolitunnid“ võimaldab kolmel koolil, KSG, Tallinna Ühisgümnaasium ja Jakob Westholmi Gümnaasium, astuda sammu muutuva õpikäsitluse ja tuleviku kooli / virtuaalse kooli suunas. Projekti üldeesmärgiks on riiklikus õppekavas sätestatud üldpädevuste arendamine ning loova ja mitmekülgse õpikeskkonna loomine, mis soodustaks iseseisvat õppimist, õpilasepoolset vastutuse võtmist oma õppimise eest, vajalike õppimisostuste kujunemist. Videotundides on silmapilknähtav info- ja sisujagamise võimalus kolme kooli õpilaste vahel, sh eemalt panustamise ja protsessis osalemise võimalus, stimuleeritud on koostöös õppimise strateegiate teke. Kolme kooli ühiste valikkursuste pakkumine õpilastele läbi videoühenduse on uudne lahendus, mis lisaks ainealastele teadmistele toetab ka üldpädevuste arendamist. Ühe õpilase jaoks saab kool läbi videotunni kolm korda suuremaks. Uued õpetajad, uued ruumid, uued klassikaaslased – kool ei ole ainult oma klassiruumi tingimustes, vaid palju laiem kontseptsioon. Virtuaalsete koolide ja antud projekti kasuks räägib tehnoloogia kiire areng ning piiratud ressursside tingimustes majanduslik ratsionaalsus. Põnevate valikkursuste avamine tänases väikese õpilaste arvu tingimustes ei võimalda ühel koolil pakkuda täisväärtuslikku ja õpilase huvidest tulenevat haridust, vaid lähtutakse sellest, mida soovib suurem hulk õpilasi. Valikkursus videolahendusena võimaldab kokku tuua ühise huviga noored inimesed ning võimaldab luua laiema spektri valikkursusi. Saame tuua näiteid, kus väikese õpilaste arvu tõttu on ära jäänud valikkursused usundiõpetus, kunsti kultuurilugu, Eesti rahvakultuur. Käesoleva projekti raames on võimalik luua videosild vähemalt 2 õpetajaga mujal maailmas, kes eesti keeles õpetaksid elulisi kursusi kolme kooli gümnaasiumiõpilastele. Kolme kooli nii vilistlaste kui lastevanemate hulgas on kompetentsi ning valmisolekut panustada noortesse. Esimesed valikainete kursused gümnaasiumile planeeriti avada 2016/17.õa (Protokoll ja etikett; Inimene ja õigus).

Praktikabaas noortele õpetajatele välismaalt ja Tallinna kõrgkoolide tudengitele. KSG on praktikabaasiks järgmistele kõrgkoolidele: Tallinna Ülikool - I eelpraktika sügisel, II eelpraktika kevadel, I põhipraktika, II põhipraktika, välisüliõpilaste pedagoogiline praktika, klassiõpetajate praktika; Tallinna Pedagoogiline Seminar - huvijuhi praktika; Tallinna Muusikaakadeemia; Erasmus programmi üliõpilastele välismaa kõrgkoolidest. Praktikantide arv aastas: 2013/14 – 20; 2014/15 – 20; 2015/16 – 18, kokku 58 üliõpilast. 4.11.- 8.12.13 viibisid meie koolis pedagoogilisel praktikal 13 välisüliõpilast: 3 üliõpilast Austriast, 5 Koreast, 1 Türgist, 1 Aserbaidžaanist, 2 Hispaaniast. Praktika ajal olid üliõpilaste tuutoriteks vabatahtlikud gümnaasistid, kes abistasid üliõpilasi kooliga kohanemisel. Samas andis välisüliõpilastega suhtlemine gümnaasiumiõpilastele hea võimaluse võõrkeelte praktiseerimiseks.

Koostöö erinevate kõrgkoolidega edasiõppimisvõimaluste tutvustamiseks. Edasiõppimisvõimalusi on tutvustatud gümnaasiumile vastavalt kõrgkoolide pakkumistele: Tallinna Ülikool, Tallinna Tehnikaülikool, Tartu Ülikool, õppimisvõimalused välismaal, õppimis- ja töötamisvõimalused Saksamaal jne. Õppimisvõimalustega tutvumiseks on igal aastal korraldatud 12.kl õppekäik Tartu Ülikooli. Näiteks 15.04.2014 toimus külastuse ajal toimus gruppide kaupa erinevate õppekavade tutvustus õpilaste huvidele ja eelistustele vastavalt: I grupp Biomeedikumis arstiteaduskonna õppekavad, II grupp Juridicum Näituse 13A Õigusteaduskonna ja Majandusteaduskonna õppekavad, III grupp Lossi 36 Kehakultuuriteaduskonna õppekavad, IV grupp Lossi 36 Sotsiaal – ja haridusteaduskonna õppekavad, V grupp Liivi 2 Informaatika õppekava, Loodus- ja tehnoloogiateaduskonna õppekava. Õppepäev lõpetati TÜ peahoones aula külastusega.

15.2.Huvigruppide (õpilased, õpilasesindus, lapsevanemad, hoolekogu, õpetajad, vilistlased) ootuste selgitamine ja koostöö kavandamine. 2013/14.õa hakkasid ajakirjanduses ilmuma mitmed uudised erinevate Tallinna koolide võimaliku liitmise kohta tulevikus. Tingituna teema aktuaalsusest korraldas hoolekogu antud küsimuses lastevanemate koosoleku 05.02.14 KSG aulas. Lapsevanematele edastati **KSG hoolekogu** pöördumine KSG edasise võimaliku arengu kohta 21.02.14. Nädala jooksul saadi sellele hulgaliselt reageeringuid. Koosoleku materjalid on kättesaadavad KSG kodulehel. 2015/16.õa toimusid mitmed hoolekogu ja kooli juhtkonna ühiskoosolekud, kus arutati kooli tulevikku.

Koostöös Hoolekoguga korraldati **kahe maja nime konkurss**, kus osutusid valituks järgmised nimed: Mäe maja (Kivimurru 9), Oru maja (Gonsiori 38), Tuule maja (Gonsiori 38 spordihoone). 2015/16.äa toimus kahel korral lapsevanemate ja juhtkonna ühine Mõttekoda (üks Oru majas ja teine Mäe majas), et arutada üheskoos kooli ees seisvaid ülesandeid seoses koolide liitmise ja eesseevate ümberkorraldustega. 16.03.16 toimus juhtkonna liikmete infokoosolek uue **KSG Koolituskeskuse** juhiga edasiste tegevuste planeerimiseks. Kooli vilistlaskonna kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse. **KSG Vilistlaskoguga** käib koostöö konkreetset vilistlassündmuste planeerimisel ning vilistlaste kaasamisel kooliellu.

15.3.Kõikides ainetoimkondades projektides osalemise kavandamine ja õpilaste kaasamine nendesse. Kõikide ainetoimkondade tööplaanides on õppeaasta jooksul korraldatavad suuremad projektid kavandatud kuude lõikes. Täpsemad kuupäevad kajastuvad kooli üldtööplaani juurde kuuluvates kuuplaanides. Uut moodi lähenemine projektõppele ja selle kavandamisele toimus 2015/16.äa kui õpetajate koostööprojektide juhendajaks oli TLÜ HIK arendusspetsialist. Selle tulemusel tegi algõpetuse ainetoimkond 1.- 4.kl 2015/16.äa jooksul kõikide lendudega oma projekti: 1.-2.kl projekt oli „Karnevali ettevalmistused“, 3.kl „Raamatuklubi“ ja „Karnevali juhtimine“. Koolisisesed projektid: Projekt „Päikesesüsteem“ 3d; „Klassi jõuluks kaunistamise projekt“ 3d. Lahemaa Looduskool (põhikooli õpilased), RoKo-projekt, TV 10 olümpiastarti 3.-7.kl õpilased, Tänavakorvpalli 3 : 3 Maailmameistrivõistlustest (osavõtt neidude võistkonnaga). 1.-2.kl toimus tund koolikiusamisest „Miks me kiusame“; 3.-4.kl koolikiusamise tund „Me kõik oleme erilised“. Koolitusest võtsid osa kõik klassid 1.-4. KSG minikonverents 6. ja 5.kl õpilaste teaduskatsed noorematele (1-4.kl.) emakeele ja loodusainete lõimimine, 5.kl näitemäng(rollimäng) teemal raba.

15.4.Lastevanematele suunatud koostöövormide (kontaktpäevad, mõttekojad, jne) mitmekesistamine ja nende rakendamine. Lastevanemate kontakt- ja **teabepäevade** korraldamine. Igal õppeaastal korraldatakse sügisel lastevanemate **üldkoosolek** (12.11.13, 06.11.15) ja kevadel lastevanemate **kontaktpäev** (21.05.14, 11.05.15, 10.05.16). 12.11.13 toimunud lastevanemate üldkoosoleku päevakavas oli: Ülevaade Hoolekogu tööst. Uue Hoolekogu valimine - hoolekogu esimees; Ülevaade MTÜ tööst - MTÜ esimees; Vilistlaskogu plaanidest - vilistlaskogu esimees; Loeng „Olla lapsevanem“ – kooli emakeeleõpetaja; Õppekorraldus gümnaasiumis - gümnaasiumi õppealajuhataja; Õppekorraldus põhikoolis - põhikooli õppealajuhataja; Projekt „Kiusamisest vaba kool“ - sotsiaalpedagoog; Rahvusvahelise õppesuuna sisseviimisest Kadrioru Saksa Gümnaasiumis 2014/15 - võõrkeelte õppealajuhataja; Kokkuvõtte päevast - direktor; Tutvumine koolimajaga. 21.05.14 lastevanemate kontaktpäeval oli päevakavas Linnalabori esindaja tagasiside projektist "Ohutu koolitee". KSG hoolekogu tegevusest andis ülevaate hoolekogu liige. Ülevaade KSG Tugiseltsi tegevusest andis tugiseltsi esinaine. Järgmise õppeaasta õppekorraldusest tegid ülevaate õppealajuhatajad. 2014/15.äa lõpus läks välja I uudiskiri lastevanematele. Loodame sellest kujundada traditsiooni, et kuni 5 korda aastas ilmub **KSG Uudiskiri**, mis viib olulist infot lastevanemateni nii KSG kui meie koolieli kohta. Lastevanemate kaasamiseks korraldati 11.02.16 **Lastevanemate mõttekoda**, kus lastevanemad said juhtkonna ja hoolekogu liikmetega mõtteid ja muresid arutada ja esitada oma ettepanekuid. **Lastevanematele suunatud koolituste** korraldamine. KSG Tugiselts eestvedamisel korraldati saksa keele kursused lastevanematele ja lastevanemate akadeemia loengud: „Süües targaks“ (15.03.2016). **Projekt „Vanemad kooli“**. 2015/16.äa andsid lastevanemad tunde: Diplomaadi töö „Indias“ 2b klass, lastevanem V. Lubi; „Ravimtaimed“ 2b lastevanem J. Kuusmann; keemiatund 2.b „Katsed“ N. Savest. Koolikiusamise programmi tõi kooli 2d klassi lastevanem.

2013/14.äa alguses tulid uue 10.kl õpilased ja klassijuhatajad välja huvitava algatusega - 56.lennu meeleoluka õpilasti, õpetajaid ja lastevanemaid ühendava ühisüritusega „**Sild kodu ja kooli vahel**“. Samanimeline üritus toimus ka 12.kl kevadel, mis võttis kokku kogu 56.lennu õpinguaastad KSGs.

15.5.Õpilasesinduse (ÕE) kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse. ÕE tööplaani laiapõhjaline koostamine kõiki klasse kaasates ja selle avalikustamine kooli kodulehel. 2014/15.äa toimus esmakordselt Õpilasesinduse 25-le liikmele õpilasesinduse juhtimise koolitus, mille tulemusel on KSG õpilasesindus koostanud tegevuskava ning tegutseb sihipärasemalt. Kaasatud 25 õpilast 7.-11.kl. 2014/15. õppeaastal alustas õpilasesindus koostööd ka Jakob Westholmi Gümnaasiumi ja Tallinna Ühisgümnaasiumi õpilasesindustega, mida toetab kolme kooli tihedam koostöö nii ühiskatsete kui –eksamite korraldamisel. Kaasatud kõik 35 õpilasesinduse liiget. **Projektijuhtimise kogemuse pakkumine õpilasesindusele.** Juhtimise kogemus on tulnud läbi praktilise tegevuse. Õpilasesindus on läbi viinud mitmeid kooli traditsioonilisi üritusi nagu KSG NUI, gümnaasiumi kevadball (17.04.14, ballile eelnes tantsukursus, 17.04.15), KSG kultuurinädal. 2014.a mais näiteks korraldati kultuuriainete õppesuuna õpilaste ja ÕE eestvedamisel **kultuurinädal**, mille programmis olid 26.mail 11.kl kultuurisuuna simman, 27.mail muusikapäev, 28.mail tantsupäev ja 29.mail teatripäev. 8.04.16 korraldas KSG 57. lend traditsioonilise kevadballi teemal "Kallis, ole minu Rockabilly!". Kevadball toimus traditsiooniliselt KSG aulas ja ballil kõlasid seekord 50. aastate parimad palad. Ballikülaliste riietuses lasti domineerida ajastuhõngul ning moodidel. Kõik projektid on olnud korralduslikult kõrgel tasemel. KSG NUI on kujunenud üle-eestiliseks ürituseks. **Juhtkonna ja õpilasesinduse ühised arenduskoosolekud.** Juhtkonna osalusega toimub igal õppeaastal vähemalt 2 ühist arenduskoosolekut.

Kooli õpilaskonna tegevuse aktiveerimine ÕE liikmete eestvedamise kaudu

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

16.1.Ümarlaudade ja ajurünnakute korraldamine klassides uute ideede genereerimiseks ja meeskonnatöö parandamiseks. 2014/15.äa teises poolest on teatud õpilaskiitv välja kujunenud, kes soovivad erinevate sündmuste korraldamises kaasa lüüa. Ideed on tulnud nii klassidest kui ka kooli juhtkonnalt. Suurendama peaks õpilaste juhendajate arvu, kes aitavad sündmusi korraldada ning koordineerida. Headeks näideteks on KSG Filmifestival NUI, Kevadballi ja ka jalgpalli meistrivõistluste korraldus.

16.2.Klassidevaheliste turniiride organiseerimine kooli ühtsustunde (nn koolivaimu) toetamiseks. Spordipäeval on enamasti küll individuaalne arvestus, ent teatud kohtades on kaasatud ka kogu klass. 2014/15.õa toimus esmakordselt “**Kõige lahedam klassipilt**” konkurs, kus eesmärgiks oli klassipildi tegemine väljaspool kooli territooriumit. Lahendused olid vahvad ning kõik kooliastmed olid esindatud. Võitjaks tuli 6b klass, kes sai auhinnaks suure kringli. Selliste konkursside korraldamine peaks olema järjepidev. 2014/15.õa jõulupidudel pidi iga klass imiteerima mõnda kuulsat ansambli. Enamasti oligi etteaste lahendatud peaaegu terve klassikollektiivi ühise etteastega.

Avalikkussuhted ja PR töö planeerimine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

17.1.Konverentside, infopäevade, lahtiste uste päevade jms korraldamine. Aprillis 2015 toimus järjekorras juba teine konverents, mis pühendatud (saksa) keelele ja korraldatud Saksa Kevade raames. 2014/15.õa koosnes konverents kahest osast. Esimene on pühendatud keeltele ja keeleõppele, teine osa käsitles majandusega seotud teemasid ja võttis kokku esimese aasta saksakeelset majandusõpet. Saksakeelse majandussuuna esimestel õpilastel oli ülesanne konverentsil ettekanne teha ja sellest sündis vahva lühifilm, mille esmaettekannet oli konverentsil. Aruandeperioodi kõikidel õppeaastatel toimusid veebruaris ja märtsis kahel või kolmel päeval gümnaasiumi 10.kl astuvatele õpilastele **avatud uste päevad**. Kooli tutvustavate infopäevade läbiviimine lasteaias. Toimuvad üks kord aastas kevadel.

17.2.Kooli tutvustava infovoldiku väljatöötamine ja trükkimine. 2014/15.õa **Saksakeelne majandussuund** koostas **voldiku**, mis kirjeldab majandussuuna ellu kutsumise vajadust, õppe ülesehitust, kaasatud partnereid ja eesmärgi. Voldik on nii saksa kui ka eesti keeles.

17.3.Avalikkuse informeerimine erinevaid meediakanaleid kasutades. 2014/15.õa toimud KSG Nui filmifestivalile eelnevalt teavitati laiemat avalikkust pressiteatega. Samuti saksa keelse majandusõppega alustamisest. Saksakeelse majandussuuna reklaamimiseks tehti järgnevat: saadeti pressiteade Haridusametile õppeaasta esimeses pooles; esineti korduvalt Archimedese infopäeval tutvustamiseks antud projekti; tehti sissekanne Haridusameti aastaraamatusse. 2014/15.õa alates on kooli põhiliseks kanaliks suhtlemisel lapsevanemate ning ka laiema avalikkusega **KSG sotsiaalmeedia kanal**, mis saab iga nädalast juurde mitu “fänni”. Analüüsides teiste koolide sotsiaalmeedia lehekülgi, siis võib KSG välja tuua kui ühe operatiivsema ning informatiivsema. Populaarsemate postituste meeldivaks märkinud inimeste arv jääb vahemikku 65 – 88, külastajad jõuavad sellele lehele kõige sagedamini kooli kodulehe kaudu. Käesoleval 2014/15.õa ületasime ka 1000 fänni piiri, mis on väga hea saavutus. Kooli Facebooki lehe jälgijate hulgas on võrdselt nii õpilasi, lapsevanemaid kui vilistlasi, aga ka niisama huvilisi. Arendusvaldkonnana näeme siiski mõnel korral aastas vajadust kaasata digitaalne kujundaja, kes aitaks üleskutseid veidi apetiitsemaks vormida just kujunduslikust aspektist. Samuti rahalisi vahendeid, et väljapoole suunatud sündmusi (nt. Avatud Uste päev, KSG NUI) postitust FB tasulisi kanaleid pidi reklaamida täpselt õigele sihtrühmale.

Olulisemad tegevused valdkonnas HUVIGRUPPIDE KAASAMINE

Lastevanemate kaasamiseks rakendati mitmeid tegevusi ja koostöövorme: lastevanemate üldkoosolekud, kontaktpäevad, mõttetalgud, klassi lapsevanemate koosolekud, õpilaste ja vanemate ühisüritused (matkad, ekskursioonid, õppekäigud, näituste ja teatrikülastused, isadepäeva, emadepäeva, jõulu- ja teised ühisüritused jms), arenguestlused.

KSG Hoolekogu oli aktiivne ning omas kooli arenduses suurt rolli. Hoolekogu ja kooli juhtkond olid meililisti kaudu pidevas kontaktis.

KSG Vilistlaskogu on aktiveerunud ja teinud kooliga koostööd *Saksa keel KSG 50* ja *KSG 55* ürituste kavandamisel ja läbiviimisel.

Õpilasmavalitsus osales koolielu puudutavate küsimuste ja probleemide lahendamisel ning tegi koostööd hoolekoguga. Õpilasesinduse töösse kaasati ka põhikooli III kooliaste.

Koostöö seisukohalt peab kool tähtsaks erinevate koostöövormide kasutamist. Koostöö lastevanematega toimub mitmel tasandil: lapsevanem – aineõpetaja, lapsevanem – klassijuhataja ja klass, lapsevanem – ringijuhataja ja huvitegevus, lapsevanem – kool, lapsevanem – hoolekogu. Kõikidel tasanditel on koostöö ühiseks eesmärgiks õpilase igakülgne areng, seda läbi õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamise ja kooli arendustegevuse. Küsitlustest selgub, et lapsevanemad peavad kõige tähtsamaks koostööd aineõpetaja ja klassi tasandil: klassikoosolekud, -üritused, arenguestlused ning alles seejärel ülekoollised ettevõtmised. Kool on avatud erinevatele väljastpoolt kooli tehtavatele koostööpakkumistele.

Paljud huvigruppidele mõeldud ülekoollised üritused on muutunud kooli traditsioonideks: kevadkontserdid, filmifestival *KSG Nui*, KSG Tegijate pidulik vastuvõtt õppeaasta lõpus, õpilaskonverentsid, kunsti- ja käsitöönäitused. Silmapaistvalt hästi toimib meeskonnatöö ülekoolliselt ettevalmistatud ürituste läbiviimisel.

Kool on võimaluste piires avatud vaba aja ja koostöö üritusteks nii lastevanematele kui ümbruskonna inimestele. Väljaspool õppetööd on kooli ruume võimalik kasutada keeleõppeks (soome keel), sporditegevuseks (pallimängud), laulukoorid.

Erinevatesse projektidesse on haaratud õpilased (kõik vanusegrupid), õpetajad, vanemad, vilistlased ja üldsus. Paljude ettevõtmiste korraldajaks ja vastutajaks on õpilasmavalitsus. Kui tegemist on suurüritustega, siis algab ettevalmistustöö projekti kirjutamisest, tulude ja kulude planeerimisest ning sponsorite otsimisest. Traditsioonilised õpilasesinduse projektid on: filmifestival *KSG Nui*, kevadball, sõbrapäev. Neist suurim ning populaarseim on filmifestival *KSG Nui*. Filmifestivali koostööpartnerid on PÖFF, Justfilm, Tallinna Ülikool jt.

Olulisemad arendusvaldkonnad ja tegevused

Rahvusvahelise koostöö ja rahvusvaheliste projektide edasiarendamine.
 Erinevate huvigruppide kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks.
 Avalikkussuhted ja PR töö planeerimine.
 Toimivate projektide (Comenius, JDI) ja õpilasvahetuste (Trittau, Großhansdorf, BBC Syke) hoidmine.
 Koostöövõimalused teiste koolidega õppekava ainete õpetamiseks ühiste ressursside abil.
 Õpilasesinduse (ÕE) kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse. ÕE tööplaani laiapõhjaline koostamine kõiki klasse kaasates ja selle avalikustamine kooli kodulehel.
 Kooli vilistlaskonna kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse.
 Klassidevaheliste turniiride organiseerimine kooli ühtsustunde (nn koolivaimu) toetamiseks.
 Konverentside, infopäevade, lahtiste uste päevade jms korraldamine.

Huvigruppidega koostöö hindamine

Visioon: Koolis uuritakse süstemaatiliselt kõikide huvigruppide rahulolu. Vastavalt huvigrupi eripärale on välja töötatud ja kasutusele võetud sobiv rahulolu-uuringute meetodika, mis võimaldab näha objektiivselt muutusi ajas ja kavandada koostöö parendamist.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Koostöö huvigruppidega toetab õpilase arengut

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Rahulolu-uuringu korraldamine 3., 6., 9. ja 12.kl õpilastele ja nende vanematele. Läbi viidud ja analüüsitud on 2013/14.a, 2014/15 õpilastele ja 2013/14.a, 2014/15, 2015/16.a rahulolu-uuringud lapsevanematele, vajadusel korraldatud ümarlaudu aineõpetajate ja lapsevanematega.

Olulisemad tugevused valdkonnas HUVIGRUPPIDEGA KOOSTÖÖ HINDAMINE

Huvigruppidega koostöö hindamiseks on läbi viidud kirjalikke küsitlusi, mille eesmärgiks on olnud parendustegevuste väljatoomine. Küsitluse korraldamine näitab üles hoolivust ja tahtmist arvestada saadud ettepanekuid kooli arendamisel ning annab võimaluse oma arvamuse avaldamiseks. Positiivse sõnumi edastamine tõstab kõikide huvigruppide motivatsiooni ja kooli mainet. Hinnangud fikseeritakse kirjalikult ja kajastuvad hiljem aastaaruannetes.

Saavutatud on õpilaste, lastevanemate ja töötajate rahulolu-uuringute regulaarsus, küsitlused on meetoodiliselt välja töötatud nii, et tulemusi saab erinevate aastate lõikes võrrelda.

Küsitluste tulemusi on arutatud juhtkonnas, tutvustatud õpetajatele õppenõukogus ja tööseminaridel, lastevanematele kontaktpäeval, on tunnustatud vastajate poolt kiidetud töötajaid, analüüsitud tugevusi ja nõrkusi ning arvestatud tulemusi kooli eesmärkide püstitamisel, koostööplaanide korrigeerimisel.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

Sisehindamise läbiviimine võtmealas: Koostöö huvigruppidega.

HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSED

Hoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus

Hoolekogu koosolekud toimuvad regulaarselt, nõu ja jõuga on toetatud kooli, esitatud parendustegevusi. Aruandeperioodil on hoolekogus on arutatud järgmisi teemasid: koolis läbiviidud rahulolu uuring 2015, täiendava palgaraha leidmise võimalused, õpilaste vastuvõtu tingimused ja kord, gümnaasiumi õpilaste tasuta toitlustamine, kooli „Tuleviku tööühma“ tegevus, Sikupilli kooli hoonega seotud olukord, põhikooli ülemineku trimestri süsteemile, I klassi õpilaste arv, õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute vaba ametikoha täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise kord, kooli õppekava üldosa ja kooli ainekavad, üldõpetus, klassides õpilaste arvu suurendamine, hoolekogu liikmete valimise korraldamine, kooli remont ja koolide ühendamine, KSG õpitulemused, Tallinna Linnavalitsuse eelnõu tutvustus, kooli vastuvõtu korra uuendamine, koolivaheajad 2016/17.õa muutmine, suusapäev Kõrvemaal 12.02.16, linnavalitsuse eelnõu projekti KSG liitmine Sikupilli Keskkooliga ja Sikupilli Keskkooli tegevuse lõpetamine kohta.

Avalikkussuhted

KSG tegemised on leidnud kajastamist meedias, seda nii Eestis kui välismaal. Meedias ilmunud artiklid on osaliselt väljas kooli koduleheküljel. Kool on kajastanud oma tegemisi Õpetajate Lehes (2016). Õpilaste külaskäigud õpilasvahetuse raames Saksamaale Trittausse, Großhansdorfi, Reichenbach/Vogtlandi jm on kajastamist leidnud kohalikus pressis. Samuti on toimunud raekojas linnapea vastuvõtt ja meie õpilasvahetus on leidnud kajastamist ka televisioonis (2013 aprill Reichenbach).

Kaasatus otsustamisse

Erinevad huvigrupid on kaasatud kooli otsustusprotsessi neile sobivate koostöövormide kaudu: lapsevanemad, pidaja ja pedagoogid hoolekogu kaudu; lapsevanemad vanemate koosolekute ja arenguevestluste kaudu; personal õppenõukogu kaudu; õpilased õpilasesinduse kaudu; kõik osapooled kooli arengukava või teiste oluliste küsimuste arutamisel avaliku arutelu kaudu; kõik huvigrupid ettepanekute tegemise kaudu õppeasutuse tegevuse parendamiseks.

Tagasiside ja rahulolu

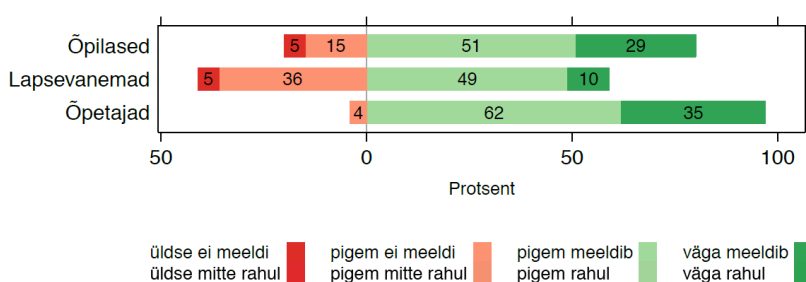
Kolmel õppeaastal on kõikide kooliastmete lõpuklasside õpilaste vanematele läbi viidud ulatuslikke rahulolu-küsitlusi. 2013/14.a, 2014/15.a ja 2015/16.a tulemused on toodud tabelis 16 (vastas 191 vanemat).

Tabel 16. Lapsevanemate rahulolu kooliga 2013/14 – 2015/16

KÜSIMUSTIK	2013/14	2014/15	2015/16	Kokku
------------	---------	---------	---------	-------

	(132)	(243)	(191)	(566)
3. Miks valisite oma lapse kooliks Kadrioru Saksa Gümnaasiumi?				
Kool asub kodule lähedal	3,5	3,7	3,8	3,7
Koolil on hea maine	4,3	4,2	3,9	4,1
Koolis on kõrge õpetamise tase	4,1	4,0	3,6	3,9
Kooli personal on koostöövalmis	3,6	3,6	3,7	3,6
Koolis on mitmekülgne huvitegevus	2,8	2,9	2,7	2,8
Pere liikmed/tuttavad õpivad või on õppinud KSG-s	3,0	2,9	3,0	3,0
Võimalus õppida saksa keelt	4,5	4,3	4,1	4,3
Koolil on hea asukoht	4,4	4,4	4,4	4,4
7. Kuidas olete rahul suhetega koolis?				
Minu lapse klassis valitsevad head suhted	3,8	3,9	3,8	3,9
Õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	3,9	3,9	4,0	3,9
Probleemide ilmnemisel aitab koolipere (klassijuhataja, õpetaja jt) kaasa lahenduste leidmisele	3,8	3,8	3,8	3,8
Minu lapse ja klassijuhataja vahel on usalduslikud suhted	4,2	4,1	4,0	4,1
Lapsevanemana on mul meeldiv klassijuhatajaga suhelda	4,4	4,3	4,3	4,3
10. Kuivõrd turvaline on KSG koolikeskkond Teie lapsele?				
Klassiruumides on head võimalused õppetööks	4,4	4,3	4,1	4,3
Koolimaja ja kooli territoorium on lastele turvaline	4,2	4,2	4,0	4,1
Õpetaja kohtleb minu last õiglaselt	2,2	2,1	4,1	2,8
Minu last koolis ei kiusata	2,2	2,4	3,9	2,9
14. Kuidas olete rahul tugisüsteemide tööga?				
Tugisüsteemide kohta on piisavalt teavet	2,8	2,9	3,0	2,9
Pean oluliseks tugisüsteemide pakutavat abi	4,2	4,3	4,3	4,3
Õpilasel on koolis võimalik saada järeleaitamistunde ja konsultatsioone	3,3	3,7	3,8	3,7
19. Kuidas olete rahul klassivälise tegevusega?				
Klassiväliseid tegevusi organiseeritakse koolis piisavalt	2,5	2,7	2,9	2,7
Sportimisvõimalusi on koolis piisavalt	3,1	3,1	3,0	3,1
Traditsioonilisi üritusi on koolis piisavalt	3,2	3,2	3,5	3,3
21. Kuidas olete lapsevanemana rahul Kadrioru Saksa Gümnaasiumiga?				
Koolil on hea maine, siia tahetakse õppima tulla	4,1	4,0	3,6	3,9
Paneksin ka pere teise lapse sellesse kooli	3,9	3,9	3,6	3,8
KSG on avatud lapsevanematega suhtlemiseks	3,3	3,6	3,5	3,5
KSG-s on aktiivne hoolekogu	3,6	3,4	3,6	3,5
Olen oma lapse kooliga üldiselt rahul	4,1	4,1	3,8	4,0
Minu lapsel läheb koolis hästi	4,3	4,1	4,2	4,2

Tallinna munitsipalkoolide rahuloluküsitluses 2016 hinnati üldist rahulolu KSGga ja küsiti õpilastelt ja õpetajatelt, kuidas neile üldiselt meeldib kool, kus nad õpivad või töötavad ning lapsevanematelt, kuivõrd rahul on nad kooliga, kus nende laps õpib (joonis 4). Üldine rahulolu kooliga oli kõrge kõigis sihtgruppides – väga või pigem meeldivaks pidas KSGd 80% õpilastest ning 96% õpetajatest. Lapse kooliga oli üldiselt rahul 59% lapsevanematest. Kooliga rahulolematuid oli 20% õpilastest ja 41% lapsevanematest. 4% õpetajatest leidis, et kool, kus nad töötavad, neile pigem ei meeldi, samas täielikku rahulolematust („üldse ei meeldi“) antud sihtgrupis ei väljendatud.



Joonis 4. Kooliga rahulolu. Allikas: Tallinna munitsipalkoolide rahuloluküsitlus 2016

5.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Üldeesmärk: Õppijate arenguks ja töötajate tööks vajaliku turvalise ning tervist ja keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonna tagamine

Eelarveliste ressursside juhtimine

Visioon: Eelarveliste ressursside juhtimine lähtub kooli missioonist, visioonist, arengukavast ja õppeaasta prioriteetsetest eesmärkidest. Kool teenib omatulu ja otsib võimalusi tulubaasi suurendamiseks.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Eelarveliste vahendite optimaalne kasutamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

18.1.Arengukavast lähtuva aastaelarve planeerimine. Aastaeelarve on planeeritakse lähtuvalt KSG prioriteetidest. Finantsolukorda ja eelarvevahendite jaotust koos põhjendustega on tutvustud töötajatele infopooltundides ja töökoosolekutel. Teema on korduvalt päevakorras olnud arendusrühma koosolekutel ja hoolekogus. Eelarve kava projekti kohta on avaldanud oma arvamust igal aastal kooli hoolekogu. Eelarveressursid tagavad kooli funktsioneerimise, kuid kaasaegne õpikeskkond eeldab suuremaid kulutusi materiaaltehnilise baasi ja tegevuskulude osas. Omatulu (kooliruumide rent) ja projektitoetuste teel hangiti lisaressursse: Hasartmängunõukogu, Õpilasmavalitsuste Liit, Kultuurkapital, Kesklinna Valitsus; Saksa Väliskoolivõrgu Keskuse õppevahendite sponsorlus.

18.2.Kooli õppevahendite eelarve planeerimise õpetajaskonna kaasamine. KSG õpetajad on kirjutanud taotlusi lisaressursside leidmiseks. 2014/15.õa kirjutati kokku 5 rahastustaotlust: 13.11.15 toimunud KSG Nui jaoks kirjutati 3 taotlust eesmärgiga leida rahastust NUI korraldamiseks suurema mahuliselt võrreldes varasemate aastatega. Kolm rahastusotsust jäi rahuldamata, projekt "Igal lapsel oma pill" rahastustaotlus (1 taotlus) – eesmärgiga rahastada kooli bändi jaoks tarviliku basskitarri ostmist. Rahastustaotlus jäi rahuldamata; 3D printer (1 taotlus) – eesmärgiga saada koolile 3D printer. Taotlus jäi rahuldamata; 2015/16.õa esitati 1 taotlus rahvariiete muretsemiseks. Taotlus rahuldati osaliselt. Teada aga on veel mitmest projektitaotlusfondist, kuhu KSG oleks olnud abikõlblik, ent meie õpetajad otsustasid, et taotlust ei esitata. Vaadates projektitaotlusvõimalusi, siis liiga palju fonde ega programme ei ole, kuhu üks üldhariduskool võiks taotluse esitada. Igat võimalust tuleks hoolega kaaluda ning tõsiselt suhtuda projekti kirjutamisse. Ilmselgelt on õpetajate ning kooli juhtkonna oskuste arendamine projektide kirjutamise suunal vajalik, samuti sponsorsuhete loomise osas, et kitsastes majandustingimustes siiski maksimaalselt kooli tegevust toetada.

Koolis on nõue, et õpetajad esitavad kevadel ainetoiimkondade kaupa oma nägemuse järgmise õppeaasta ürituste korraldamiseks vajamineva rahaliste vahendite vajaduse osas. Need kajastuvad ainetoiimkondade töökaplaanide, kooli üldtööplaanis ja iga konkreetse ürituse Ideekavandis. Ideekavandis on täpsemalt lahti kirjutatud sündmuse eelarve (tulud/kulud). Järgmise õppeaasta sündmuste Ideekavandid tuleb esitada eelmise õppeaasta maikuu lõpuks.

18.3.Ressursside kasutamise jälgimine ja analüüs. Ressursside kasutamist jälgiti, eelarvet ei ületatud. Sooduspakkumiste rakendamise erinevatele kaubagrupidale ja teenustele on saavutatud eelarve kokkuvõid.

[Täiendavate ressursside hankimine](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

19.1.Omatulu teenimise pikaajaline kavandamine. Omatulu teenitakse rentides ruume. Põhilised ruumid mida rentida on võimla, staadion ja klassiruumid. Omatuluga täiendavate rahaliste vahendite teenimine suurendas eelarvet (tabel 17).

Tabel 17. Kooli finantsressursid 2013 – 2015

	2013		2014		2015	
	Eelarve	Täitmine	Eelarve	Täitmine	Eelarve	Täitmine
Eelarve	1555707	1562596	1758551	1757235	1923194	1929271
Omatulu	Ringid 4180 Ruumid 989 Kommunaal 4000	3952 733 9584	Ringid 7980 Ruumid 28917 Äriruum 6700	9949 26795 759	Ringid 12153 Ruumid 29449 Tehn.vah.280 Kommunaal 3160	12141 29448 277 6591
Projektitoetused	Riigikaitse 1000 Hitsa IKT 501 Jääajapäränd 8351 Goethe Instituut 938.- Kooriühing 750.- Välismaine sihtfinantseering 5000.-		Riigikaitse 4581 Välismaine fin. 799 Kooriühin.900 Goethe Inst.2841	3809 791 900 2840	Riigikaitse 3492 Välissiht (Arhim) 14111 Kooriühing 570 Goethe 3753	3447 3086 570 3749

19.2.Koostöös MTÜ „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiseltsiga“ lapsesõbraliku ja loova vaimu toetamine kindlustamiseks saksa keele õpet (õpilasvahetused) ning arendavat töökeskkonda kõigi kooliastmete õpilastele ja õpetajatele. MTÜ „KSG Tugiselts“ tegevus: täiendavad vahendid on eraldatud õppevahendite ja tööraamatute soetamiseks; koopiapaberi ja koopiamasina muretsemine ja koopiamasina hooldamine; toetatud on õpilasvahetust ja erinevate ürituste läbiviimist; toetatud on õpilasi, kelle pered on majanduslikes raskustes; ostetud õppevahendeid (nt I kooliastme loodusõpetuse tundide jaoks luubid).

19.3.Saksa saatkonna ja Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuse (ZfA) toetust kasutati saksa keele õppe kvaliteedi ja tulemuslikkuse ning õpikeskkonna kujundamiseks. Saksamaa toetus Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuse (ZfA) poolt. 2013/14-2015/16 Saksamaa poolne abi: DSD II õpetajate koolitus vähemalt kaks korda õppeaastas, DSD II eksamiks ettevalmistav koolitus õpilastele, stipendiumid õpetajatele; 2013.a saadi abi õppematerjalide tellimiseks (13 erinevat nimetust).

Olulisemad tegevused

Eelarveliste ressursside kasutamise seire toimub koostöös pidaja finantsteenistusega.

Eelarve koostamise protsessi on ainetoiimkondade kaudu kaasatud kogu personal. Õppevahendite muretsemise soovide ja vajadustest annavad ainetoiimkondade esimehed teavet juhtkonnale läbi ainetoiimkondade aruannete ning lähtudes soovide analüüsist ja eelarve võimalustest tehakse valikud ning planeeritakse eelarve kulud.

Arengukava tegevuskavas kavandatud vajadused on suures osas kaetud eelarves ressursidega.

On suudetud hankida eelarveväliseid lisaressursse (nt sponsorlus).

Eelarvesse on planeeritud omatulu, mille struktuuriks on renditulu ja kommunaalteenuste müük.

Eelarveressursside hindamine toimub igal aastal hoolekogus, juhtkonna ja personali nõupidamistel. Reastati vajaduste prioriteete, analüüsiti kokkuhoiu võimalusi ja rakendati kokkuhoiumeetmeid.

Kooli eelarve täitmise jälgimine on süstemaatiline.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

Eelarveliste vahendite optimaalne kasutamine.

Täiendavate ressursside hankimine.

Kooli õppevahendite eelarve planeerimisse õpetajaskonna kaasamine.

Omatulu teenimise pikaajaline kavandamine.

Lisaressursside taotlemine üldhariduskoolidele mõeldud IKT-alastest projektidest (Tallinna Haridusamet, Tiigrihüppe SA, HTM).

Lisaressursside taotlemine üldhariduskoolidele mõeldud IKT-alastest projektidest (Tallinna Haridusamet, Tiigrihüppe SA, HTM).

Materiaaltehnilise baasi arendamine

Visioon: Kooli materiaaltehniline baas loob õpilastele ja personalile mitmekesise õpi- ja töökeskkonna. Kool on kaasaegne, esteetiline ja turvaline, infotehnoloogia arenguga kaasas käiv ning orienteeritud spordi ja tervise edendamisele.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Õpikeskkonna kujundamine ja kooskõlla viimine õpilaste arenguks ja õppekava täitmiseks vajalike nõudmistega

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

20.1.Suuremahuliste renoveerimistöde järgne kaasaegse õpi- ja töökeskkonnaga koolimaja õppetöök valmisoleku tagamine ja taasavamine. Muutunud õpikäsituse ideede juurdumine koolis aruandeperioodil on paljudes õpetajates toonud kaasa valmisoleku loobuda klassiruumides statsionaarsetest pingiridadest ja klassid on kujundatud selliselt, mis võimaldab tööd rühmades.

20.2.Õppekabinettide vajaduste kaardistamine ja kõikidele õppeainetele õppetöök optimaalsete tingimuste loomine. Teostati renoveerimistöde projekteerimise käigus.

20.3.Saksa keele ja loodusainete õppesuuna ning kõikide kooliastmete loodusainete õpetamiseks vajaliku õpikeskkonna, samuti õuesõppeklassi kujundamine ja arendamine. Renoveerimise käigus rajati õuesõppeklass. Loodusainetele ehitati 2 laboratooriumi.

20.4.Spordikompleksi ja kooli staadioni võimaluste kasutamise kavandamine ja arendamine. Renoveerimise käigus ehitati uus võimla, kus on ka aeroobikasaal ja jõusaal. Paranesid õpilaste riietumis- ja pesemistingimused. Võimla juurde kuulub 6 garderoobi nelja saunaga. Paranesid kehalise kasvatuse õpetajate töö-, puhke- ja pesemistingimused. Renoveeriti kooli staadion.

20.5.Koduklasside süsteemi loomine ja tagamine I kooliastmes. Kõikidel I kooliastme klasside õpilastel on oma koduklass.

20.6.Kooli multimeediakeskuse / auditooriumi kujundamine ja arendamine (videokonverentside korraldamise võimalusega) ja lingvistika kabineti(de) kujundamine ning arendamine. Renoveeritud koolihoonesse ehitati 64 kohaline auditoorium, kuhu paigaldati kaks ekraani ja projektorit koos kõlaritega.

20.7.Tingimuste loomine õpetajatele (töökeskkond) töötamiseks HEV- õpilastega. Sotsiaalpedagoogile ja psühholoogile on olemas ühine tööruum.

20.8.Algõpetuse, keelte, reaalinete, loodusainete ja kunstiainetes meetodiliste keskuste väljaarendamine. Algõpetuse õpetajatele planeeriti õppevahendite ruum II korrusele, võõrkeelte õpetajatele ruum V korrusele, reaalinetele töö- ja õppevahendite ruum IV korrusele, loodusainetele III ja IV korrusel bioloogia-geograafia ja keemiafüüsika ainekabinettide vahele, kunstiainetes ainekabinettide kõrvale.

20.9.Parkimise ümberkorraldamine kooli õuealal. Renoveerimisjärgselt on sisehoovis parkimiskohti 17.

Raamatukogu kui info- ja meediakeskuse arendamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

21.1.Raamatukogu kui info- ja meediakeskuse arendamine. 2013/14.õa seisuga kooli raamatukogu enam ei toiminud selliselt nagu peab. Kooli raamatukogu juhataja ametijuhend vaadati üle ning sinna lisati nii lugemise kui raamatute populariseerimisega kaasnevad ülesanded ja raamatute ning lugemisega seotud sündmuse korraldamise kohustus õppeaasta jooksul. Meie kooli raamatukogu vajab väga sisukat mainekujunduskampaaniat – selleks, et õpilased kasutaksid seda realselt ning et ka õpetajad leiaksid sealt oma töö lihtsustamiseks vajalikku materjali. 2015/16.õa alates on raamatukogus uus juhataja, kes on alustanud töö ümberkorraldamisega.

21.2.Õppeprotsessi toetamine vajaliku õppekirjanduse ja muude teavikutega. Lähtuvalt õppekavast on soetatud õppekirjandust saksa keeles, ÕS, Maailma ja Eesti atlased algklassidele jms.

21.3.Õpilaste mõtestatud vaba aja (ka vahetunnid) sisustamise tagamine (ilukirjandus, lastekirjandus, perioodika, arvutite kasutamine, lauamängud, sh kabe ja male). Lastekirjandust on juurde muretsenud, sponsorid on muretsenud saksakeelset lastekirjandust. Raamatukogus on loodud 6 arvutitöökohta. Osaleti projektis „Aktiivne ja turvaline koolipäev“, mille raames muretseti kooli lauamänge ja lauatenнисe laud.

Turvalise õpi- ja töökeskkonna kujundamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

22.1.Elektronilise õpilaspileti juurutamine. Kasutuses on elektroniline õpilaspilet.

22.2.Koolimaja tuleohutusnõuetele vastavusse viimine. Tuleohutusnõuded viidud vastavusse koolimaja renoveerimisel. ATS süsteem mis on ühendatud Päästeametiga.

22.3.Evakuatsiooniõppuste (tulekahju, äkkrünnak, pommiähvardus) korraldamine. Valminud on HOLP (Hädaolukorra lahendamise plaan). Igal aastal toimub õpetajate tuleohutuslane koolitus, millele järgneb evakuatsiooniõppus tulekahju korral.

22.4.Valvekaamerate paigaldamine. Valvekaamerad on paigaldatud koolimaja ja õuealale. Kaamerate süsteem vajab täiendamist, et turvata kogu koolimaja ja õueala.

22.5.Töö- ja õpikeskkonna ohutuse ja turvalisuse tagamiseks Töökeskkonna riskianalüüsi korraldamine. Töökeskkonna riskianalüüs viidi läbi 2015 sügisel.

22.6.Kabinetide ohutusjuhendite uuendamine. Ohutusjuhendid uuendatud poiste tööõpetuse ja käsitöö ning kodunduse kabinetides. Parentusvaldkond: Keemiakabineti ning jõusaali ohutusjuhendite uuendamine

22.7.Tervisekaitseõuete täitmine ja kontrollimine. Tervisekaitseõuded on täidetud, koolimaja kontrollis Terviseamet.

Kooli tervisenõukogu tegevus kooli turvalise õpi- ja töökeskkonna tagamisel

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

23.1.Loengud õpilastele ja lapsevanematele välislektoreid kaasates. 27.11.14 loeng ohtlikest kemikaalidest tarbekaupades (8b, 9ac tüdrukud); 4.03.15 loeng lapsevanematele tervisliku toitumise põhimõtetest. 4.03.15 loeng ohtlikest kemikaalidest tarbekaupades gümnaasiumiõpilastele; 5.03.15 loeng 9b õpilastele tervisliku toitumise põhimõtetest; 2.03., 3.03., 5.03.15 loengud (5a, 6a, 6b, 7a, 7c) õppimist soodustavast toitumisest, lektorid: 9c õpilased. Veebruaris 2014 (17.-21.02.14) kestnud „Tagasi kooli“ nädal tõi KSGsse ligi 30 külalisõpetajat nii Eestist kui välismaalt, nii Saksamaalt, Hiinast, Brüsselist kui Kreekast. Iga klass sai vähemalt ühe külalisõpetaja. 27.10.15 veebikonstaabli loeng turvalisusest internetis 5a; 6.kl osavõtt projektist „Kaitse end ja aita teist“: Toimused politsei loengud 08.02.16 - 6c, 15.02.16 - 6a, 16.02.16 - 6b. Eesti Punase Risti esmaabikoolitused 5.02.16 – 6a, 9.02.16 – 6b, 6c. 1.04.16. Päästeameti koolitused – 6a; 11.04.2016.- 6b. Toidu valmistamine kooli õppekõrgis (tervislikud pitsad) – 2a, toitumisenõustaja ja KSG lapsevanema juhendamisel. 3.03.16 - 12.kl õpilastele „Perevägivald“. 8.04.16 - 9.kl õpilastele „Georgi ja Kaspari lugu“; 15.04.16 loeng „Tagasi kooli“ raames Kaupmeeste Liidust. Rajaleidja loengud 9.kl ja 12.kl õpilastele. "Kaitse end ja aita teist" raames toimusid politsei loengud 6.kl 15.-16.02.16.

23.2.Klassijuhatajatundides kasutatava kõiki kooliastmeid läbiva temaatika väljatöötamine. 2014/15 klassijuhatajatundideks kõiki kooliastmeid läbiva temaatika väljatöötamist sellel õppeaastal ei toimunud ja klassijuhatajad sisustasid klassijuhatajatundi oma teemadega. Sageli kaasati välislektoreid vajaduspõhiselt ja lähtuvalt konkreetse klassi soovidest. Igale klassile läheneti individuaalselt.

23.3.Koolirõõmu-uuringu ettevalmistamine, läbiviimine ja analüüs. 2014/15.õa uuris 11.kl õpilane 7.kl õpilaste nägemust koolikiusamisest. 2015/16.õa viidi Eesti uuringukeskuse poolt läbi Tallinna munitsipaalkoolide rahuloluküsitlus, vastavalt koolitüübile (põhikool/gümnaasium) kaasati uuringusse õpilased kõikidest kooliastmetest ehk 3., 6., 8., 11. klassi õpilased, nende vanemad ning kõik kooli õpetajad.

23.4.Tervislikke eluviise kujundavate ürituste korraldamine õpilastele. KSG tervisenädal 3.-7.03.14. Nädala vältel oli õpilastel võimalus esitada küsimus seksuaaltervisest. Selleks oli esimesel korrusel kast, kuhu õpilastel oli võimalik lisada leht oma küsimusega. Küsimustele vastas kirjalikult Tartu Tervishoiu Kõrgkooli ämmaemanduse 3. kursuse tudeng. Toimused terviseõõtmised kõigile soovijatele (KMI, vererõhk, veresuhkur, vööümbermõõt, käte hügieen (kontrollimine aparaadiga), rasva % määramine aparaadiga). Mõõtmisi viisid läbi Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli tudengid. Loeng enim levinud psüühikahäiretest - gümnaasiumile, lektorid Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolist. Tervisenädala raames toimus suurejooneline võimla avamine, mille käigus toimus võimla reeglite tutvustamine ja zumba trenn 20 min professionaalse treeneri käe all. Tervisenõukogu õpilastest liikmed pakkusid tervisenädala jooksul sööklas tervislikke vahepalu. Seksuaalhariduslane koolitus KSG noortele (vanusepiirang – al. 15a) viidi läbi koostöös MTÜ-ga Living for Tomorrow, juhendajateks kooli sotsiaaltöötaja ja terviseõpetuse õpetaja. 2.-6.03.15 toimus tervisenädal, mille raames viisid põhikooli- ja gümnaasiumiõpilased hommikuvõimlemist kooliperele, toimusid zumba trennid võimlas, loengud (vt. eespool), seksuaalhariduslane koolitus noortele, tervisekohvik.

Olulisemad tegevused valdkonnas MATERIAALTEHNILISE BAASI ARENDAMINE

Kooliruumide kujundamisel ja hubasemaks muutmisel on suur roll õpilastel koos kunstioõpetajaga. Nende koostööst sünnivad erinevate tähtpäevade kujundused, kunstitööde näitused, seinamaalingute projektid.

Õppevahendite hankimiseks on kool osalenud mitmetes projektides ja riigihangetes (IKT vahendid, matemaatika õppevahendid, muusika, kehalise kasvatuse, loodusainete). Õppekirjanduse muretsmiseks on saadud toetust Saksamaalt, teenitud omatulu ning otsitud sponsoreid. Täiendavate materiaalsete ressursside hankimisega tegeleb aktiivselt KSG Tugiselts.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja tegevused

Kooli tervisenõukogu tegevus kooli turvalise õpi- ja töökeskkonna tagamisel.
Õuevahetundide korraldamine

Inforessursside juhtimine

Visioon: Koolis toimib erinevate huvigruppide vajadustele ja kooli eesmärkidele vastav infosüsteem, mis võimaldab teabe kiiret, täpset ja õigeaegset edastamist. Õpilastele ja õpetajatele on loodud võimalused juurdepääsuks õppeprotsessi läbiviimiseks ja õppimiseks vajalikule infole. Seadusega avalikustamisele mittekuuluv informatsioon on kaitstud. Digiõppe toel on rakendunud uus õpikäsitus, õpe on paindlik ja huvitav ning õpioskused head.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Pädeva tehnilise ja metoodilise IKT-alase toe tagamine eesmärgipäraseks õppetööks

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

24.1.IKT vahendite (arvutid, projektorid, printerid, arvutivõrk, infotahvlid) ja süsteemide remondijärgne töökorda seadmine. 2013/14.õa peale koolihoone renoveerimist seati töökorda uuesti arvutid, projektorid, printerid, arvutivõrk. Kasutusele võeti infotahvlite süsteem (2., 3. ja 4. korrusel). 2014/15.õa rakendus tööle pilvepõhine printimis- ja kopeerimiskeskus. Koostööpartneriteks KSG Tugiselts ja aktsiaselts Overall Eesti. 2015/16.õa sai kool linna hankega juurde 70 uut lauarvutit ja 40 sülearvutit (koos laadimiskapiga). Arvutiklassis vahetati välja kõik 31 arvutit. Bioloogia- ja geograafiaklassi laborisse sai üles pandud kaks sülearvutikappi 20-le arvutile.

24.2.Auditooriumi ja aula varustamine kaasaegsete IKT lahendustega. Renoveerimise käigus sai aula koostöös KSG Tugiseltsiga suure projektori ja kaasajastati heli- valguspulti. Renoveerimise käigus varustati auditoorium kahe projektoriga. 2015/16.õa sai auditooriumisse üles pandud sülearvutite laadimiskapp koos 14 sülearvutiga.

24.3.Kiirtestimispultide kasutuselevõtmine 5. ja 6. kl matemaatikas. Loobuti.

24.4.Smart-tahvlite kasutuselevõtmine algklassides ja vastavate programmide kasutamine. Kuna Smart-tahvlid pärinevad aastatest 2008/2009, siis on need moraalselt vananenud ja probleemiks on uuema tarkvara tasulised litsentsid. Seetõttu töötavad tahvlid vana tarkvaraga.

24.5.Mobiilse arvutiklassi (sülearvuti/tahvelarvuti) kasutamine. Mobiilsed arvutiklassid on olemas. Keelekabinettide võõrkeelte õppeks vajaliku tehnikaga varustamine ei ole täidetud. Kool sai tänu linna hankele juurde 40 uut sülearvutit ja laadimiskapi. Kool ostis 24 tahvelarvutit iPad ja nende laadimiskapi.

24.6.Keelekabinettide võõrkeelte õppeks vajaliku tehnikaga varustamine. Ei ole täidetud.

24.7.Õpetajate IKT-alase pädevuse fikseerimine personalipoliitikas. 2013/14.õa personalipoliitikasse on sisse viidud vastavad täiendused.

24.8.Õpetajatele IKT baasoskuste omandamise toetamine ja tagamine (koolitused). 2015/16.õa loodusainete ainetoiimkonna õpetajate koolitused õpetajate digipädevuse arendamiseks: Digiajastu infotund; 3.kl matemaatika ning loodus- ja inimeseõpetuse e-tund; Konverents "Võrgustuv õppimine - ei ole üksi ükski kool"; Eestikeelsete veebipõhiste õpikeskkondade ja elektrimõõteriistade komplekti tutvustus; IKT sügiskonverents "10aastat tagasi ja edasi".

Heal tasemel kaasaegse ja hästi hooldatud IKT vahendite ja süsteemide tagamine juhtimistegevuseks

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

25.1.Kooli IKT juhtimise hindamise ja tegevuse aruande vormi väljatöötamine. Ei ole välja töötatud.

25.2.IKT arengukava väljatöötamine. Ei ole välja töötatud.

25.3.Kooli juhtkonna ühtse elektroonilise aja planeerimise süsteemi kasutuselevõtmine. 2013/14 - 2015/16 juhtkond kasutab Outlooki kalendrit.

25.4.Operatiivinfo edastamise arendamine elektrooniliste infokanalite (infotahvlid, klasside listid) abil. 2013/14.õa kasutusele võeti infotahvlid (2., 3. ja 4. korrusel).

25.5.Tunniplaani programmi regulaarne uuendamine. Kool loobus programmist Untis ja hakkas kasutama tunniplaani programmi aScTimeTable. Kool muretses kaks puutetundlikku ekraani.

Heal tasemel kaasaegse ja hästi hooldatud IKT vahendite ja süsteemide tagamine eesmärgipäraseks infovahetuseks

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

26.1.Wifi-võrgu edasiarendamine. 2013/14.õa remondijärgselt taastati WiFi võrk, kuid selle võimsus oli ajale jalgu jäänud. 2014/15.õa Vilistlaste poolt osteti koolile kaks WiFi seadet. 2015/16.õa kool ostis juurde ühe WiFi seadme ja riigihankega tuli juurde veel üks WiFi seade.

26.2.Kooliraadio töö käivitamine. Kooliraadio tööd ei olnud võimalik käivitada renoveeritud koolihoones seoses ehitaja halvasti teostatud tööde tõttu. 2015/16.õa kooliraadio tehniline pool korraldati ehitaja poolt, aga selle kvaliteet ei vasta ootustele.

26.3.Kooli kodulehe arendamine, elektrooniliste ressursside kodulehele lisamise võimaluse loomine õpetajatele. Kool vajab uut kodulehte. Olemasolevat kodulehte ei ole enam võimalik parendada ja on ajale jalgu jäänud. Koduleht peab olema kergesti muudetav ning ajakohastatud ning sisaldama tänapäevaseid mooduleid, mis teeksid sisuhaldust oluliselt lihtsamaks.

Infotehnoloogiliste vahendite kasutamise tulemuslikkuse tõstmine õppetöö korraldamisel ning kooli juhtimisel

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

27.1. Eesti Koolide Haldamise Infosüsteemi (edaspidi EKIS) kasutamise arendamine, Tallinna Hariduse Infosüsteemi (edaspidi EHIS) kasutamise parandamine, eKooli uute võimaluste (arenguestlust eKoolis jms) rakendamine. 2014/15. õa teisest poolest on kasutusel EKIS.

27.2. IKT pädevuse tõstmise koolitused õpetajatele ja klassijuhatajatele. Aruandeperioodil personali poolt läbitud IKT alased koolitused: Digiajastu infotund, Digiõpikud Astra keskkonnas, E-tund: põhikooli eesti keel ja kirjandus, GIS- ja geograafia teabepäev Rahvusraamatukogus "Geograafia paneb paika", IKT sügiskonverents "10 aastat tagasi ja edasi", Innovatiivse digitaalse õppevara meetodilis-praktiline seminar, Konverents "Võrgustuv õppimine - ei ole üksi ükski kool", Tallinn/Harjumaa ProgeTiigri õppepäev: Google SketchUp kasutamine, Uuenduslikud võtted ja infotehnoloogia vene keele tunnis. Eesti Koolide Haldamise Infosüsteemi (edaspidi EKIS) kasutamise arendamine, Tallinna Hariduse Infosüsteemi (edaspidi EHIS) kasutamise parandamine, eKooli uute võimaluste (arenguestlust eKoolis jms) rakendamine.

Olulisemad tugevused valdkonnas INFORESSURSSIDE JUHTIMINE

Inforessursside haldamisel on lähtutud infoturbe järgimiste põhimõttest: andmed on kättesaadavad volitatud isikutele (kodulehekülje vastavus andmekaitse seadusele, dokumendihaldussüsteem, K-ketas). Rakendatud on ohutusmeetmeid: infotelefonide ligipääsu kaitse (logid, paroolid), viirusetõrje, kontrollimatu tarkvara installeerimise tõkestamine. Infosüsteemide turvamiseks on tehtud leping *IKT infrastruktuuriteenus ja IKT vahendite hooldusteenus haridusasutustele* firmaga ATEA (2012). Kõikidel õpetajatel ja kõikides klassides on arvuti ja interneti püsühendusega varustatud töökoht.

Delikaatsete isikuandmete töötlemine on tagatud vastavalt isikuandmete kaitse seadusele. Kooli veebileht on peamiseks infokanaliks erinevatele huvigruppidele. Rakendatud on elektrooniline dokumendihaldussüsteem. Kuni sügiseni 2016 oli hästi varustatud nii arvutite, sülearvutite kui ka projektoritega. Komplekt kiire arvuti+projektor oli igas klassiruumis.

Olulisemad arenguvaldkonnad ja tegevused

IT arengukava väljatöötamine.

Uue ja kaasaegse kodulehe loomine koos mobiilse vaatega.

Kaasaegse WiFi võrgu loomine mõlemas majas.

Jõuda riistvara kvaliteedis ja kvantiteedis võimalikult kiiresti tagasi samale tasemele, mis oli 2016. aasta kevadel.

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Visioon: Jätkusuutlik mõtteviis, keskkonnahoid ning säästlik majandamine on koolipere ühine väärtus. Eesmärgiks on loovalt ja minimaalsete vahenditega saavutada kaasaegne õpisõbralik ja turvaline õpikeskkond.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Koolimaja võimaluste optimaalne ja heaperemehelik kasutamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

28.1. KSG kui saksa keelt õpetava kooli eripärast lähtuva sisekujunduse planeerimine ja teostamine. Renoveerimise käigus (2013) paigaldati kooli ette lipuvardad, kus lisaks Eesti Vabariigi, Tallinna linna ja Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lipule on ka Saksamaa Liitvabariigi lipp. Renoveeritud koolimaja 5. korruse värvilahendus lähtub KSG kui saksa keelt õpetava kooli eripärast, ainekabinetid on varustatud saksakeelsete siltidega.

28.2. Ruumiprogrammi optimaalseima mudeli väljatöötamine. Teostati renoveerimistöde projekteerimise käigus.

28.3. Sooduspakkumiste kasutamine kulutuste vähendamiseks. Eelarve kokkuvõtteid.

28.4. Säästliku tarbimise, koristuskampaaniate ja kampaania „Hoia koolivara” korraldamine koostöös õpilasmavalitsusega. Koolimaja renoveeriti 2013.a. Selle käigus uuendati muuhulgas küttesüsteem, ventilatsioon, elektrisüsteem, vesivarustus. Tualettruumides on liikumisanduriga automaatkraanid ja lambid, mistõttu vett ega elektrit ei raisata. Koopiapaber jm kontoritarbed ning koristusvahendid ostetakse Tallinna Linnavalitsuse või Tallinna Haridusametilt lepingulistelt partneritelt odavaima hinnaga. Kool ei saa ise tarnijaid valida. Võimalusel eelistatakse ostude tegemisel vastupidavaid, keskkonnasõbralikumaid ja ökomärgistega tooteid, kuid linnavalitsuse tasemel tehtud lepingutes ei ole toote keskkonnasõbralikkus tingimuseks. Prügivedu on Tallinnas korraldatud, kool ise lepinguid ei sõlmi. Kool sõlmis 2015.a. uue õpilaste toitlustamise lepingu, milles oli teenusepakkujale tingimuseks seatud toidujäätmete vähendamine (õpilased saavad ise sobiva suurusega portsjone võtta) ning puhveti menüü tervislikkus. Ressursikulu analüüsisid õpilased 2016.a. veebruarist aprillini aineõpetajate ja majandusjuhataja juhendamisel. Aluseks võeti 2015.a. andmed.

Õpilaste ja töötajate keskkonnateadlikkuse arendamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

29.1. Osalemine erinevates keskkonnateadlikkust tõstvates projektides. 2012/13 osaleti konkursil *Keskkonnasõbralik haridusasutus*, kus saavutati auhinnaline koht. Koolis on arendatud *Loodusainete õppesuund* (aastast 2011), mis aitab kaasa õpilaste keskkonnateadlikkuse tõusule. 2014/15. õa sai kool koostöös MTÜ Hared-iga KiKi rahastuse töötamiseks välja **kooli keskkonnajuhtimissüsteem**. Projekti nimeks sai RoKo – Roheline Kool. Moodustati töörühm, kuhu kuulusid õpetajad, sotsiaalpedagoog, infojuht, õppejuht ja õpilased 8. ning 10. klassist. Töörühma ülesanne oli 2014/15. õa kaardistada KSG keskkonnaalased kitsaskohad ning uuel õppeaastal tegevuskavade väljatöötamine ja nende rakendamine koolielus kaasates võimalikult palju õpilasi ja õpetajaid. 2014/15. õa viidi läbi kooli keskkonnaülevaatus, mis sisaldas kahte osa: ressursikulu analüüsi ning keskkonnaküsitlust, mille viisid iga klassi ühes paralleelis alates 3. kl märtsis 2015 läbi kooli keskkonnatöörühma kuuluvad õpetajad, kaasates õpilasi. Vaadeldi

järgmisi valdkondi: Prügi ja jäätmetekke vähendamine; Tervis ja heaolu (ventilatsioon, CO₂, tuulutamine, müratase, koolikotid, IT); Liikumine; Vesi (kasutamine ja kokkuhoid); Paberi kasutamine; Energia; Toit; Õppevahendite valik; Kooli territoorium (vahetundides õue, õuesõpe, elurikkus jms); Transport; Teavitamine. Tulemusi tutvustati õpilastele ülekoolliselt infokraanidel ning klassijuhatajatundides. Õpetajad arutasid tulemusi juunis toimunud koolitusel, lastevanematele tutvustati tulemusi üldkoosolekul ja septembris 2015 toimunud Rohelise Kohviku raames. Keskkonnaülevaatus tulemusi arvestati tegevuskava koostamisel. Osa probleeme lahendati jooksvalt, näiteks esitati 2015.a. sügisest tööle hakanud uuele toitlustusfirmale keskkonnanõuded: toidujäätmete koguse vähendamiseks peavad õpilased saama ise toitu võtta, enam ei jagata igapäevale valmisportsjoneid. 2014/15-2015/16.õa korraldati koostöös õpilasmavalitsusega KSG 55.juubeliks ülekoolliline kampaania „Tulbi Möll“, samuti korraldati samal aastal nn Sussikotikampaania, mille käigus 8.kl tüdrukud õmblesid sussikotte.

29.2.Jäätmekäitluse korraldamine paberi, prügi, ohtlike jäätmete sorteerimiseks. Kooli majandustegevuses järgiti säästliku majandamise ja kokkuhoiu põhimõtet: minimaliseeriti kütet koolivaheagadel ja nädalavahetustel, vähendati sidekulusid, jälgiti elektri säästlikku kasutamist, toimus prügi sorteerimine.

29.3.Õpilaste ja personali koolitamine säästliku majandamise osas. Õpilaste teadlikkuse süvendamine säästlikkuse ja kokkuhoiu saavutamiseks toimusid ainetundides ja projektipõhiselt - nt Eesti Rohelise Liikumise (koostöös Tallinna Prügiäri, Plastihase ja Tallinna Taaskasutuskeskusega) poolt korraldatavad jäätmeekursioonid. Majandusjuht on käsitlenud säästliku majandamise teemasid personali infokoosolekul.

Olulisemad tulemused valdkonnas SÄÄSTLIK MAJANDAMINE JA KESKKONNAHOID

Mitteformaalse keskkonnajuhtimissüsteemi loomine.

Välja on töötatud keskkonnajuhtimissüsteemi põhimõtted.

Koristustalgud kevadel, lumekoristuskampaaniad

Osaletud projektide arv kasvanud, keskkonnateadlikkuse tõus, jäätmete sorteerimine, toidu raiskamise vähenemine

Koolitused, teadlikkuse tõus

Infotehnoloogia võimaluste suurenemisega on üle mindud paberkandjate asemel elektroonilisele infovahetusele (listid, veebileht, intranet, meilisuhutus). Minimaalsete vahenditega saavutati kaasaegne õpikeskkond.

Olulisemad arenguvälkkonnad ja tulemused

KSG mitteformaalse keskkonnajuhtimissüsteemi rakenduskava 2015 – 2017 elluviimine.

5.5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Üldeesmärk: Õpilase õppima õpetamine, võimetekohane areng ja head õpitulemused kõikides õppeainetes

Õpilase areng

Visioon: Koolis on kõikide õpilase arengut ja õpimotivatsiooni toetav positiivne koolikultuur. Õpetaja loob õpikeskkonna, mis on õppija võimekust arvestav.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Kooli omapära – saksa keele süvaõppe järjepidevuse tagamine

Olulisemad tulemused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

30.1.Rahvusvahelise esimese astme eksami DSD I ettevalmistus ja sooritamise. 2015/16: DSD I: sooritajaid – 61 õpilast, B1 tasemel sooritasid 34 õpilast, A2 tasemel sooritas 18 õpilast. DSD II: sooritajaid – 44 õpilast, C1 tasemel sooritasid 18 õpilast, B2 tasemel sooritas 18 õpilast. Regulaarselt toimusid DSD II eksami koolitused gümnaasiumiastme õpetajatele. DSD I eksami sisseviimiseks toimusid viie saksa keele õpetaja koolitused; DSD I online-koolitusel toimusid veebruar-detsember 2015.

30.2.Uute metoodikate kasutuselevõtt algklasside saksa keele tundides. 2014/15.õa rakendati juba teist aastat 1.kl Goethe instituudi poolt välja töötatud metoodikat Hans Hase käpiknukuga. Uuenduslik oli see, et koos jänes Hansuga suunduti ka muuseumisse tundi. 2.kl võeti kasutusele uus õpik „Planetino“, mis on algklassidele oluliselt kaasaegsem keeleõppematerjal kui senine õpik „Wer?Wie?Was?“. Seoses uue õpiku kasutuselevõtuga muutus ka õpetamismetoodika – väga olulisel kohal on kuulamine ja järgihäälamine, vähem rõhku pööratakse esialgu kirjutamisele. Samuti on olulisel kohal ka keeleõppe mängude meisterdamine ja mängimine tunnis.

30.3.Õpilaste individuaalsuse arvestamine põhikooli saksa keele tasemeõppes. Saksa keele õpetamiseks tasemeõppes on loodud võimalused alates 1.kl. Saksa keele rühmad moodustatakse üldjuhul kahe klassi õpilastest, kes jaotatakse vastavalt tasemetele kolmeks grupiks. Keskmise rühma suurus on sellisel juhul 16 – 20 õpilast.

30.4.Kooli õppesuundade õppeainetes saksa keele kasutamise praktika laiendamine. Saksakeelse majandusõppe arendamine. Ainetoimkonna eesmärk ühtib kooli üldeesmärgiga. 2015/16.õa. tehti tööd selle nimel, et saksakeelse majandussuuna õppekorraldus ühtiks järjest enam meie kooli õppekorraldusega ja tekiks vähem neid punkte, kus saksakeelsel majandusõppel on erisused. Aasta jooksul oli probleeme hindamisega, e-kooli täitmiseega. Probleemidega on tegeletud ja mõningaid lahendusi ka leitud. Saksakeelses majandusõppes on sel õppeaastal olnud ka Erasmus+ projekti kõige suuremad tulemused – st. Kaks õpilasevahetust (2-17.03.16 Eestis ja 4.06-20.06.16 Saksamaal).

30.5.Saksakeelsete valikainete õpetamise taseme tõstmine ja mitmekesistamine. Seoses saksakeelse majandusõppe õppesuuna avamisega korraldati ümber saksakeelsete valikainete õppekorraldus. Hetkel saksakeelseid valikõppeaineid (giidindus, tõlkeõpetus, saksakeelne väitlemine) tunniplaanijärgsete tundidena ei korraldata. Antud teemavaldkondadega tegeletakse lõimitult saksa keele tundide raames. 13.03.14 toimus saksakeelse väitluskonkursi koolivoor. Teemaks oli "Kas koolitundides osalemise kohustuse peaks asendama hariduskohustusega?" Konkursist

võtsid osa 11a, 11b, 10.kl. õpilased. Parimad pääsesid edasi Eesti poolfinaali. *Jugend debattiert international* vabariiklikus poolfinaalis 2.04.14 osalesid 5 gümnaasiumiõpilast. Põhikooli 7. ja 8.kl pakutakse õppekava osana saksakeelset geograafiat.

30.6.III kooliastme ja gümnaasiumiõpilaste edukas esinemine saksa keele ja teiste võõrkeelte vabariiklikel ja rahvusvahelistel olümpiaadidel ja konkurssidel. 2013/14 – S.Eomois 12.kl saksa keele olümpiaadi vabariiklikus voorus III koht, Tallinnas 1.-3.koht; M.M.Lauri 10.kl saksa keele Tallinna voorus 1.- 2.koht. 2013/14.õa Tallinna Inglise Kolledžis inglise keele kõnevõistlusel esinesid suurepäraselt oma kõnega K.Kolmann 11.kl ja T.Lõõnik 12.kl. 2015/16.õa K.Juhandi saavutas Rahvusraamatukogus toimunud tõlkevõistlusel "Keele võlu" /"Magie der Sprache" 1.- 2.koha 10.-12.kl arvestuses. 2015/16.õa P.Talmon 12.kl saavutas I koha väitluskonkursi JDI vabariiklikuks finaalis (juh saksa keele õpetajad ja vabatahtlik Saksamaalt). Noored väitlesid teemal „Kas Eesti peaks oma Euroopa Liidu välispiiri taraga kaitsma?“ P.Talmon avaldas muljet hea kuulamisõskuse ja veenvate argumentidega ning võitis Eesti finaali. 19.- 23.09.16 esindas ta Eestit Prahhas toimunud rahvusvahelises finaalis. Seal kohtus ta teiste finalistidega Lätist, Leedust, Poolast, Venemaalt, Tšehhist, Ukrainast ja Ungarist.

Igale õpilasele võimetele vastava hariduse võimaldamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

31.1 Tugiõppe süsteemide ülevaatus ja tõhususe arendamine põhikoolis. Tugiõppe rakendamine I kooliastmes (tabel 18): 1.-3.kl klassijuhatajad pakkusid kord nädalas oma klassi lastele tugiõppetundi. Lisaks toimusid õpiabitunnid parandusõppe õpetaja juhendamisel 1.-4.kl õpilastele. Tugiõppe tunnid aitasid ennetada mahajäämist ja tõstsid õppe edukust. Motiveerisid lapsi pingutama. Tugiõppe tundides on korraga vähem lapsi ja õpetaja saab keskenduda igale lapsele eraldi.

Tabel 18. Tugiõppe vajadus I kooliastmes.

Ajutine õpiraskus	Keskendumis raskused	Käitumis probleemid	Pikemaajaline õppes eemal viibimine	Saab tugiõpet	Saab logopeedilist abi	Vajab tugiõpet	Vajab logopeedilist abi	Käis/ on suunatud Rajaleidjasse
20	3	10	1	40	62	29	50	7

Toimusid ka õpiabi tunnid parandusõppe õpetaja juhendamisel. Õpiabi õpetaja rakendas erinevat metoodikat õppematerjali seletamisel. 4c klassi kahele poisile saime võimaldada matemaatika õpiabi tundi ainetunni ajal. Õpitulemus oli silmnähtavalt hea. Poiste õpimotivatsioon ja eduelamus tõusid tunduvalt. Tabel 19 näitab tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaalu tuge vajavatest õpilastest 2015.a.

Tabel 19. Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaalu tuge vajavatest õpilastest, %. Allikas: Haridussilm 24.07.2016

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015
EESTI	96,7	97,8	97,9
Harju maakond	95,9	97,9	97,4
Jakob Westholmi Gümnaasium	95,1	100,0	74,6
Kadrioru Saksa Gümnaasium			82,9
Tallinna 21. Kool		100,0	
Tallinna Reaalkool	100,0	100,0	
Tallinna Saksa Gümnaasium	100,0	100,0	94,5

31.2 Lugemisõskuse taseme määratlemine I kooliastmes. Lugemisõskust kontrollib klassiõpetaja. Ülekoolilist määratlemist ei toimu.

Õpilaste enesemotivatsiooni, eestvedamise oskuste ja aktiivsuse kujundamine ja toetamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

32.1 Õpilaste eneseanalüüsi ja enesehindamise kujundamine. Õpilaste eneseanalüüsi ja enesehindamise kujundamiseks koostavad kõik õpilased vastavalt KSG arenguvestluste läbiviimise korrale etteantud vormi järgi kahe nädala jooksul eneseanalüüsi, mis on vestluse aluseks. 2015/16.õa viisid arenguvestlusi läbi kõik klassijuhatajad 1.-4.kl. Mõnede klasside arenguvestlused jäid kevadesse (1d, 1a). Arenguvestlustel käisid igast klassist kõik lapsed koos vanemaga. Arenguvestlustest tagasiside kajastub klassijuhataja elektroonses aruandes. Arenguvestlused 5.-9.kl viidi klassijuhatajate poolt läbi ajavahemikus september 2015 kuni mai 2016. Tagasiside kajastub elektroonses aruandes.

32.2 Õpilaste tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi arendamine. 3.06.14 toimus direktori vastuvõtt oivikutele ja kooli esindanud õpilastele. 2014/15.õa muutsime antud ürituse formaati ja õppeaasta lõpus toimus KSG "Õpilaste tunnustamise kord" alusel direktori vastuvõtt "Tegijate pidu" (2.06.15 ja 26.05.16), kuhu näiteks 2015.a oli kutsutud 135 õpilast. Sündmuse eesmärk on vahetult enne kooliaasta lõppu veidi vabamas õhkkonnaselda õhtuga suur tänu kõikidele õpilastele, kes on aidanud KSG silma paista. Selleks tegid klassijuhatajad direktorile kolme õpilase kohta koos põhjendusega esildise. Juhul kui klassist oleks välja pakkuda rohkem kui kolm õpilast, pannakse ka need koos põhjendusega kirja. Uue traditsioonina saavad kõik õppeaasta „Tegijate peole“ kutsustud õpilased jäädvustada oma nime ka KSG Tegijate raamatusse.

32.3 Koolieksami sidumine gümnaasiumiõpilaste motivatsioonisüsteemiga. KSG lõpetamise tingimus on saksa keele eksami sooritamine 12.kl lõpus. Saksa keele eksam on koolieksami üheks osaks. Saksa keele eksamiks võib olla DSD II, DSD I või Goethe eksam. Koolieksami saksa keele osa ei tee ükski 12. klassi õpilane juhul, kui ta teeb kas DSD I, DSD II või Goethe eksami. 12.kl õpilane, kes sooritab DSD II kõik eksamiosad tasemele vähemalt B2, on

vabastatud kogu koolieksamist. Tasemele C1 sooritanud õpilased saavad koolieksami hindeks „5“, B2 tasemele „4“.

Ülejäänud 12.kl õpilased teevad koolieksami õppesuuna osana.

32.4 Õpilaste initsiatiivi toetamine. Õpilasesinduse eestvedamisel ja õpilaste initsiatiivil korraldatakse filmifestival „KSG NUI“. Mitmete ürituste finantseerimiseks korraldatakse õpilaste initsiatiivil heategevuslikke ülekooolilisi „koogipäevi“. Koogipäeval müüvad õpilased omavalmistatud küpsetisi ja saadud tulu kasutatakse ürituse korraldamise fondi. 6.-12.kl on jagatud ülesanded läbi õppeaasta: 6.kl.: kaunistavad aula (lilled, paberist kaunistused vm), paigutavad toolid KSG „Tegijate peoks“ ja kooliaasta lõpuaktusteks. 7.kl.: kaunistavad aula, paigutavad toolid 1. septembri aktuseks. 8.kl.: kaunistavad aula, paigutavad toolid DSD I aktuseks; korraldavad **9.kl lõpuaktuse**: kaunistavad koolimaja fuajee, aula ja muretsevad lilled või lillekimbud 9. kl. lõpetajatele. 9.kl.: korraldavad **7.-9.kl jõulupeo**, kaunistavad aula ja paigutavad toolid Eesti Vabariigi aastapäeva aktuseks. 10.kl.: kaunistavad fuajee ja aula Kevadkontserdiks, paigutavad aulasse toolid, korraldavad **sõbrapäeva peo 1.-2.kl** õpilastele, kaunistavad aula ja panevad toolid DSD II aktuseks. 11.kl.: korraldavad **12.kl lõpukella aktuse**, kaunistavad aula ja panevad toolid, 11.kl õpilane esineb kõnega, korraldavad gümnaasiumi **Kevadballi**, korraldavad **12.kl lõpuaktuse**, kaunistavad koolimaja fuajee ja aula; lilled või lillekimbud 12. kl lõpetajatele. 11.kl õpilane esineb kõnega. 12.kl.: korraldavad **1.septembri aktuse 1.kl õpilastele**, tervituskaart, 1.kl uksele silt, kõne 1.kl astujatele, **õpetajate päeva** korraldamine, **gümnaasiumi jõulupeo** korraldamine. Aula kaunistamine käib koostöös käsitöö- ja kunstiõpetajatega. Õpilasmavalitsus **kaunistab koolimajad jõuludeks ja kevadpühadeks** koostöös huvijuhiga ja Kaunite Kunstide ainetoimkonnaga. Klasside poolt korraldatavate ürituste sisu ja ruumide kujundus on õpilaste vastutusvaldkonnas koostöös klassijuhatajate ja huvijuhiga. Suuremate ülekoooliliste ürituste korraldamise käigus tuleb esitada juhtkonnale ürituse **Ideekavand**.

32.5 Õpilaste olümpiaadidest, konkurssidest ja võistlustest osavõtmise innustamine. 2013/14.õa olümpiaadidel edukalt osalenud Tallinna õpilaste (tabel 20) ja nende juhendajate – õpetajate autasustamisele 30.05.14 Lillepaviljonis olid kutsutud järgmiste olümpiaadide juhendajad – õpetajad: **lingvistika** K.Küttim; **saksa keel** L.Hiller, M.Küla; **ajalugu** A.Allpere; **õpioskused** V.Klaan, S.Aari; **majandus** K.Jakobson. 3.06.14 toimus direktori vastuvõtt tublimatele õpilastele.

Tabel 20. Olümpiaadidel edukalt osalenud õpilased 2013/14.

Kadrioru Saksa Gümnaasium			Piirkondlik	Üleriigiline
Isabel Metsik	5.kl	õpioskused	võistkondlik	
Helen Ausman	5.kl	õpioskused	3. - 4.koht	
Edith Helene Soosaar	5.kl	õpioskused		
Emma Räim	5.kl	õpioskused		
Alexandra Heleri Lipp	5.kl	õpioskused		
Stella Borthwick	9.kl	lingvistika	3.	
Marta Marita Lauri	10.kl	saksa keel	1. - 2.	
Lisett Kiudorv	12.kl	majandus		1.
Steven Eomois	12.kl	saksa keel	1. - 3.	3.
		ajalugu		6.

2013/14.õa saavutas K.Laanemets (11.kl) ülelinnalisel kunstiolümpiaadil VI koha. Filosoofiaolümpiaadi üleriigilisse lõppvoor 27. – 30.03.14 oli kutsutud Tallinna koolide õpilaste hulgas M.-L.Vähi (11.kl), kes sai seal VII koha. M.Langeproon (12.kl) sai I koha Eesti Noorte akordionistide konkursil keskastme muusikakoolide vanemas vanusegrupis ja esindas Eestit Horvaatias toimunud rahvusvahelisel noorte akordionistide konkursil. Tallinna koolinoorte meister orienteerumises 2014 gümnaasiumi tütarlaste arvestuses oli K.Timmusk (12.kl). Tallinna koolinoorte orienteerumise meistrivõistlustel esindasid kooli 10.kl õpilased M.Tammemäe (5.koht) ja A.Leesment (9.koht). Tallinna päeva puhul korraldatud eesti keele etteütusel esindasid kooli 12b klassist S.Eomois ja J.Palm. 21.-22.05.14 Kadrioru staadionil toimunud Tallinna Koolinoorte kergetõustiku meistrivõistlustel tuli M.Muuga (10.kl.) T-V (10.-12.kl) arvestuses 100 m tõkkejooksus Tallinna Koolinoorte meistriks. E.Leinfeld (12c) saavutas Tallinna Koolinoorte kergetõustiku meistrivõistlustel P-V vanuseklassis III koha teivashüppes. 2014/15.õa olümpiaadidel edukalt osalenud Tallinna õpilaste (tabel 21) ja nende juhendajate – õpetajate autasustamisele 29.05.15 Lillepaviljonis olid kutsutud järgmiste olümpiaadide juhendajad – õpetajad: saksa keel S.Parts, ühiskonnaõpetus E.Keinast, käsitöö ja kodundus A.Tiitson.

Tabel 21. Olümpiaadidel edukalt osalenud õpilased 2014/15.

Kadrioru Saksa Gümnaasium			Piirkonnas	Üleriigiline koht
Agnes Rosenberg	8.kl	kodundus	2.	
Robert Sepp	9.kl	ühiskonnaõpetus	4. - 5.	
Saskia Virosiim	12.kl	saksa keel	1.	4.

2014/15.õa. 1.-4.kl osavõtt õpilasevõistlustest, olümpiaadidest, konkurssidest. Osaleti: **joonistuskonkurssidel** „Hollandist ja laevadest“ (4a, 3c kl õpilased valiti 15 parima hulka ja osalesid laevareisil ning pidulikult vastuvõtul); „Minu lemmik multifilmitegelane“ (3c); „Metsapostkaart“ (2d, 2b); Projekt „Joonistame ennast teatrisse“ (3a, 3b, 3d kl õpilase töö valiti välja kava esilehele); „Väärtustage lindude elu“ Kadrioru Kunstimuseumi joonistuskonkurss (1d, 2b, 2d); Konkurss „Fantaasiapart“ (1d); **nuputamisevõistlustel** – „Rosin“ 2.kl võistkond saavutas 24. koha, 3.- 4.kl võistkond saavutas 17. koha; „Känguru“ parimad tulemused: Pre-ekolierid: (2d) J.Järvela 164 punkti; (2c) I.K.Tetsmann 402p; (2b) D.S.Salström 439p; (2a) M.L.Riikoja 569p; (1b) L.Kuusmann 930p; (2c) A.T.Torm 999p; Ekolierid: (4a) S.D.Dreimann 232p; (4b) T.Osman 248p; (4a) H.Jaago 313p; (4c) M.M.Pertel 528p; (4d) J.-E.Luik 528p; (4b) M.Kerde 606p; (4c) V.Kerge 995p; **emakeele konkurssidel**: „Loeme valmis oma raamatu“ Keskraamatukogu projekt (2d, 3a); „Kirjandusmäng“ (4b); **luulekonkurss** - Ott Arderi luulekonkurss (2d). 2014/15.õa lõpus toimunud direktori vastuvõttule

“Tegijate pidu” (2.06.15) oli kutsutud 135 õpilast. 2015/16.õa olümpiaadide Tallinna piirkonnavoore võitjate ja üleriigilistel olümpiaadidel edukalt osalenud Tallinna õpilaste (tabel 22) ja nende juhendajate – õpetajate autastamisele Lillepaviljonis olid kutsutud: **geograafia** õp.P.Kukkur, **saksa keel** M.Kirschinger.

Tabel 22. Olümpiaadidel edukalt osalenud õpilased 2015/16.

Kadrioru Saksa Gümnaasium			Piirkonnas
Martin Kivimaa	8.kl	geograafia	3. - 4.
Pauletta Talmon	11.kl	saksa keel	2.

2015/16.õa **ajaloo** olümpiaadi üleriigilisse vooru pääses edasi V.Kurvits (11.kl). **Eesti keele** olümpiaadi üleriigilisse vooru Tartusse pääses edasi 9a klassi õpilane K.Kiristaja oma uurimistöoga teemal „Toitlustusasutuste menüüde keel“. Samuti oli ta kutsutud sama tööga õpilaste **teadustööde festivalile** Kultuurikatlas. 3.04.16 **Presidendi väitlusturniiril** Keilas osalesid meie koolist kaks võistkonda: Õp. E.Veigeli juhendamisel gümnaasistid: V.Kurvits, C.Niinepuu, K.M.Pihlakas ning H.Roode ja õp. K.Vaiksaare juhendamisel 8.kl õpilased M.Kivimaa, M.Šois, A.Rennel ning K.Lillenberk. Mõlemad võistkonnad pääsesid edasi finaali, mis toimus 30.04.16. 2015/16.õa **Eesti naiste korvpalli Meistriliiga** mängudel võistlesid Tallinna Ülikooli võistkonna eest KSG 11.kl õpilased ja võitsid hõbemedalid. Tallinna Koolide 16. Jüriöö orienteerumisjooksul Järve metsas osalesid M.Tammemäe (12.kl) ja M.Puusepp (8c). Marie saavutas 1.koha, Maarika sai 7.koha. KSG neidude korvpallivõistkond, koosseisus – E.-L.Viirmaa, M.Müller, M.Närep ja P.Pappel - mängisid end Koolide 3:3 korvpalli Maailmameistrivõistlustele, mis toimusid Tallinnas 16.-21.06.16. 2015/16.õa **1.-4. kl** osavõtt ülelinnalistest matemaatikakonkurssidest „Rosin“ 1.- 4.kl., tulemused: 2.kl saavutasid 13.-14. koha. 3.- 4.kl 9.- 10. koha; „Matetalud“ - 1c; osavõtt ülevabariigilisest matemaatika võistlusest „Känguru“ 1.- 4.kl. Osalejate arv ja tulemused (tabel 23):

Tabel 23. Matemaatikavõistluse „Känguru“ tulemused 2015/16.

Vanusegrupp	Preekolier	Ekolier	Benjamin	Kadett	Juunior	Student
Osalejate arv	15 õpilast	17 õpilast	14 õpilast	10 õpilast	12 õpilast	8 õpilast
Kõrgeim saavutatud koht	492. koht	52. koht	142. koht	67. koht	106. koht	211. koht

1.-4.kl osavõtt ülelinnalistest **emakeelekonkurssidest**. Maailma laste haikude konkurss; 15.10.15 Eesti Lastekirjanduse keskuse ettelugemiskonkurss “Muusika lasteraamatutes”; 19.04.16 Südalinna Kooli lugemisvõistlus „Ladus lugeja“, kõrgeim tulemus 3. koht. **Koolisisesed ainepäevad**. Selgitati välja KSG parimad emakeeletundjad, matemaatikud, joonistajad, looduse tundjad ja nägijad (fotovõistlus), loodusteemalised uurijad. **Konkurssid koolis** 1.-4.kl: 16.11.16 joonistuskonkurss „Millist õnne Mart ja Kadri tänapäeval toob?“, mai 2016 „Putukad luubi all“, mai 2016 KSG õpilaste **fovõistlus** kevadisest loodusest (kevadiste õppekäikude tagasiside), osalesid 1.- 4.kl. Aprill 2016 **Minikonverentsi** logo joonistuskonkurss. 2015/16.õa õpilaste osalemine auhinnalisi kohti saavutatud võistlustel ja konkurssidel **saksa keeles: JDI international** Eesti finaali I koht P.Talmon; **Saksakeelsete laulude võistluse „Lautstark“** finaali pääsesid: 4b kl. õpilased M.Haava ja L.M.Mägi lauluga „Ich hab" ein Kuscheltier“ (õp. L.Meigo); 5.kl. tüdrukud E.Tukke 5c ja M.L.Tamme 5a lauluga „Alle Kinder lernen lesen“, poisteansambel koosseisus H.Jaago 5a, M.-M.Lokotar 5c ja K.Toomsoo 5c (õp. E.Pomerants, Ü.Urm); **Ettelugemisvõistlus „Vorlesewettbewerb“**: 4.kl: J.Ojavere III koht (õp. E.Vill-Kotsalainen, D.Kollin-Poom). 5.kl: E.Tukke II koht, H.Jaago III koht (õp. Ü.Urm); **Scrabble-võistlusel** saavutas III koha R.Keelmann 6a; **„LoQuiz“**: Gümnaasiumi arvestus: I koht KSG: M.Luud, K.Kinkar, K.Teras 10.kl, II koht KSG: S.Stoicescu, A.Lavrov, K.Sarv 10.kl .Põhikooli arvestus: I koht KSG: S.F.Kuuse, G.-M.Rohusaar, K.A.Pisa; II koht KSG: M.-L.Riis, M.Kivari, M.Aun; III koht KSG: T.Miggur, D.Vahtra, S.A.Loog. Tööd andekate ja tugevamate õpilastega peegeldab õpilaste osavõtt võistlustest ja konkurssidest (tabel 24).

Tabel 24 Olümpiaadidest osavõtt 2015/16

Aine	Koolivoor	Piirkonnavor/Tallinn	Lõppvoor	Parim koht
Ajalugu	37 õpilast 7.-9.kl 7 õpilast 6.kl 2 õpilast gümna.	osales 9 õpilast	1 gümnaasiumi õpilane	Piirkonnavoorus 7.koht (7.-9kl) Lõppvoorus 26.-28. koht Gümna. arvestuses
Bioloogia	34 õpilast 6.-7.kl 25 õpilast 8.-12.kl	osales 2 õpilast		Piirkonnavoorus 55.-57.koht
Geograafia		osales 5 õpilast (7.-9.kl)		Piirkonnavoorus 7.koht
Emakeel/ eesti keel	37 õpilast 7.-8.kl 19 õpilast 9.-10.kl 15 õpilast 11.-12.kl	pääses 7 õpilast, osales 4 õpilast (8.-9.kl)	1 õpilane 9.kl	Piirkonna voorus 9.koht Lõppvoorus Karina Anette Kiristja
Lingvistika/ eesti keel		10 õpilast 9.-12.kl		
Keemia		Pääses 3 õpilast, osales 2 õpilast (10.-11.kl)		Piirkonnavoorus 19.-20.koht
Matemaatika	9 õpilast 7.-9.kl 3 õpilast 10.-12.kl	1 õpilane		Piirkonnavoorus 22.-23.koht
5.-6.kl matemaatika võistlus		Osales 3 õpilast		
NUPUTA (matemaatika)		5.-6.kl võistkond 7.kl võistkond		17.-19.koht (osales 35 kooli) 16.koht (osales 24 kooli)
KÄNGURU			18 õpilast 5.-7.kl 12.õpilast 8.-9.kl 14.õpilast gümna.	

Muusikaõpetus	16 õpilast 6.-12.kl	2 õpilast		Piirkonnavoorus 8.koht ja 9.koht
Kunst		3 õpilast		Piirkonnavoorus 13.koht
Saksa keel			1 õpilane Pauletta Talmon	
Teaduslahing		3-liikmeline võistkond (9.kl)		2.koht

2015/16.õa toimus esmakordselt muusikaõpetuse olümpiaadi koolivoor. Osales 11 õpilast põhikoolist ning 2 gümnasisti. Žürii esimeheks oli staažikas muusikapedagoog Katrin Liigand. Koolivoor koosnes kolmest osast: kirjalikud ülesanded (kuulamisülesanded, silmaringi-ülesanded, nuputamisyülesanne, ainealased teoreetilised ülesanded); suulised ülesanded (noodiharjutuse laulmine, rütmülesande koputamine), ettevalmistatud soololaulu esitamine publiku ees. Muusikaõpetajad jäid olümpiaadi tulemustega väga rahule. Ülesanded olid lastele jõukohased, samas vajasisid süvenemist. Olümpiaad pakkus lastele huvi, nende tagasiside toiminule oli positiivne. Ainevõistlus väärtustas samuti muusikaõpetuse ainet klassitundides. KSG õpilased valmistusid osalema muusikaolümpiaadi piirkondlikus voores. Paraku haigestusid põhikooli voores osalema pidanud KSG õpilased pikalt ning ei saanud seetõttu Tallinna piirkonnavõistlusest osa võtta. Gümnaasiumi esindasid J.Zatsarnaja 10.kl. ning C.Niinepuu 11.kl. Kokkuvõttes saavutasid nad 8. ja 9. koha, mida saab pidada väga heaks tulemuseks. Olümpiaad sisaldas erinevaid tööülesandeid, neist üheks on esitada omaloominguline muusikapala. Junianna töö sai väga positiivse tagasiside. Suurem avalikkus sai teosest osa KSG Kevadkontserdil. Kunstiolümpiaadi Tallinna piirkonnavoorus osalesid M.Puusepp 8c ja L.Karro 11.kl. Olümpiaad koosnes kolmest osast: kodune loovtöö teemadel „Meri ja inimene“, „Üksi ja koos“; kirjalik osa, mis eeldas teoreetilisi teadmisi ja kohapeal valminud loovtöö etteantud teemal. Lapsed olid tublid.

2015/16.õa lõpus (26.05.16) toimunud direktori vastuvõttel “**Tegijate pidu**” oli kutsutud 119 õpilast.

Olulisemad tugetegevused valdkonnas ÕPILASE ARENG

Koolikorraldus ja õppetöö on seotud kooli põhiväärtuste täitmisega.

Õpilase toetamiseks on olemas tugisüsteemid (huvitegevus, pikapäevärühmad, raamatukogu, õpiabi, eKool, tugiõpe).

Koolis töötavad sotsiaalpedagoog, psühholoog, abiõpetaja ja tugiõpetaja. Pikapäevärühmad töötavad I kooliastme õpilastele ning rühmade töösse on integreeritud ka huvitegevus (ujumine, kunsti- ja käsitööring, rütmika).

Õpilaste individuaalsuse toetamiseks rakendatakse III kooliastme saksa keeles ja 9.kl matemaatikas tasemeõpet. Inglise keeles toimub õpetamine paralleelklasside vahelistes keelerühmades ja gümnaasiumis 10.kl alguses sooritatud testide käigus määratud keelerühmades A2 või B1.

Uurimusliku õppe rakendamine kõikides kooliastmetes, loovtööd 7.kl, uurimistööd 11.kl, õpilaskonverentsid igal õppeaastal.

Kõikidel õpilastel on võimalus osa võtta koolisestest konkurssidest, ainenädalatest, ettevalmistustest erinevateks võistlusteks.

Olulisemad arendusvaldkonnad ja tegevused

Arenguveestlused e-koolis. Kõikidel kooliastmetel ühtsed küsimustikud ja analüüsi vormid.

Andekate õpilaste toetamine.

Rakendada 2016/17.õa 4.kl nii kujundavat hindamist õppeprotsessis kui ka kokkuvõtvat hindamist õpitulemuste välja selgitamiseks.

Õpilaste initsiatiivi toetamine.

Õppekava

Visioon: KSG õppekava on kooskõlas riikliku õppekavaga ning selles eristub kooli omanäolisus – saksa keele süvaõpe ja Kadrioru piirkonna eripära. Kooli õppekava on paindlik, süstemaatiliselt toimub õppekava elluviimise analüüs ja arendamine. Õppekava arendamisel osaleb kogu pedagoogiline personal, kaasates huvigrupid. Hariduslike erivajadustega lastele rakendatakse vajadusel individuaalset õppekava.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Arendusmeeskondade kaasamine kooli õppekava arendamisse

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

33.1 Kooli õppekava edasiarendamine, hindamismudelite ja –kriteeriumide juurutamine. 2014/15.õa korrigeeriti KSG õppekava üldosa ja ainekavad ning alustati ainekavadesse õpitulemuste hindamiskriteeriumide lisamist. Käesolevaks ajaks on riiklike nõudmistega muutmisele sellest loobunud ja kooli ainekavad sisaldavad ainevaldkondade õppesisu ja õpitulemusi klassiti. Hindamise põhimõtted ja väljatöötatud hindamiskriteeriumid kajastuvad õpetajate ainekaartides ja on veerandi või kursuse alguses õpilastele kättesaadavad eKoolis.

33.2 Õppesuundade ja õppeainete tasakaalustatud arendamine. 2013/14.õa oli gümnaasiumis kolm õppesuunda: Saksa keele ja loodusainete õppesuund, Saksa keele ja sotsiaalainete õppesuund, Saksa keele ja kultuuriainetes õppesuund. 10.kl alguses valis õpilane laia või kitsa matemaatika, kuid 10.kl õppisid kõik õpilased laia matemaatika nelja esimest kursust. Laia matemaatika (14 kursust) valijad said 11.kl jätkata õpinguid loodusainetes õppesuunas. Suunda kujundavateks aineteks (kokku 24 kursust) olid saksa keel, giidiõppe, tõlkimise või väitlemise valikkursused, lai matemaatika ning loodusainete (füüsika, keemia, bioloogia, geograafia) valikkursused, sh praktikumid füüsikas ja keemias ning õppekäigud. **Saksa keele ja loodusainete õppesuunda** kujundasid järgmised kursused: elementide keemia, füüsika ja tehnika; eesti maastikud ja loodushoid I ja II; keemiliste protsesside seaduspärasused; teistsugune

füüsika; rakendusbioloogia; joonestamine ja disain. Õppetöö toimus osaliselt klassideta gümnaasiumi põhimõttel. See võimaldas saksa keeles ja reaalinetes (matemaatika, füüsika, keemia) õppida grupis, mis vastas õpilase tasemele ja huvidele selles aines. **Saksa keele ja sotsiaalainete õppesuunda** kujundasid järgmised kursused: üldajalugu I ja II; psühholoogia; arheoloogia; globaliseeruv maailm; kirjandus ja ühiskond; esinemisoskuse psühholoogia; organisatsiooni psühholoogia. **Saksa keele ja kultuuriainete õppesuuna** kujundasid: kõne ja väitlus; draama ja teater; eesti rahvakultuur I ja II; postmodernism; lingvistika; kunsti kultuurilugu; kalligraafia. 2013/14.õa alates lisati laia matemaatika õppekavasse üks lisakursus. 2014/15.õa 10.kl kultuuriainete õppesuunda õpilaste vähesuse tõttu enam ei avatud. Alustati saksakeelse majandusõppe õppesuuna arendamisega (14 suunakursust).

33.3 Kooli õppekava terviklik arendamine põhikoolis ja gümnaasiumis ühise struktuuri järgi. 2014/15.õa koostati KSG terviklik ühtse struktuuriga õppekava, mis koosneb üldosast, põhikooli ainekavadest ja gümnaasiumi ainekavadest. Ainekavad on grupeeritud ainevaldkonniti. Ainekavades esitatakse õppeainete õppe-eesmärgid, õppesisu ja õpitulemused klassiti.

33.4 Ainetevahelise lõimingu suurem arvestamine ainekavades (kunst-käsitöö-tööõpetus, geograafia-bioloogia-arvutiõpetus, geograafia-ajalugu, ajalugu-estli keel, matemaatika- füüsika-keemia jne). Õpetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikult lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamiseks kavandatakse õpetegevus õpetaja tasandil õppeaasta ainekaartideskas trimestrite (põhikoolis) või perioodide (gümnaasiumis) kaupa ning kooli tasandil. Õpe on korraldatud mitmel viisil: 1) baasõppeaineid (eesti keel, matemaatika, võõrkeel) õpetatakse kogu õppeaasta vältel, eristades üldjuhul tavapäraseid ainetunde; 2) erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas (nt 5.kl kunstõpetus I poolaastal, inimeseõpetus II poolaastal); 3) kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde (I kooliastmes); 4) erinevate õppeainete õpetamine toimub valdkonnaüleste probleemide lahendamist võimaldavate projektide läbiviimise ja projektõppe kaudu. Lõimingu viisi valik on õpetajatele vaba. Viisi valik sõltub sellest, mida tahetakse lõimimisega saavutada: kas luua seoseid üksikute õpitulemuste vahel, ainevaldkondade sees ja ainevaldkondade vahel või soovitakse lõiminguga saavutada kooliastme pädevusi, üldpädevusi või valdkonnapädevusi. Lõiming kajastub **õpetaja ainekaartides** kirjeldatuna õpetegevusena. Õppe- ja kasvatustöö peamiseks vormiks on enamasti tund, kuid õppetöö võib toimuda ka teistes õppevormides (nt paaritund, projektitöö, õppepäev, iseseisev töö jne). Projektinädalate raames toimub õpe koolis ühest üldteemast lähtuvalt, mida käsitletakse erinevate õppeainete kaudu, lõimides neid omavahel. Projektinädalate eesmärgiks on toetada õpilase tervikliku maailmapildi kujunemist. Õppetunniks loetakse ka õppekäiku, milles toimub juhendatud õpe. Õppetund võib toimuda kooli ruumides, kooli territooriumil ja õppekäiguna väljaspool kooli territooriumi. 1. - 4.kl lõimitakse erinevate ainevaldkondade õppeaineid. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse aktiivõpet, kujundatakse õppekeskkonda ja õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab pädevuste saavutamist. 1., 2. ja 4.kl toimub kehalise kasvatuse tundide raames tantsuõpe kõikides paralleelides, välja arvatud saksa keelega alustavates 1.kl. 2013/14. toimus kehalise kasvatuse ja saksa keele lõimitud õpe 1.klassis. I kooliastmes toimub informaatikaõppe oskuste arendamine erinevatesse õppeainetesse lõimitult. 1.kl on õpilastel päevakavas pikapäevarahva tunnid, kus pannakse alus esmastele õpioskustele ja –harjumustele. 7. ja 8.kl on saksa keel lõimitud geograafiaga. Samuti on IKT lõimitud kõikidesse loodusainete õppekavadesse. KSG minikonverents 6. ja 5.kl õpilaste teaduskatsed noorematele (1-4 kl.) emakeele ja loodusainete lõimimine.

33.5 Lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õpe) õppekavade väljatöötamine kooli õppekavas. Ainekava on koostatud saksakeelne geograafia 7. ja 8.kl.

33.6 Reaalainete (sh matemaatika) õpetamise taseme tõstmise eesmärgil kooli õppekava tunnijaotusplaanide ülevaatus, õppemeetodite täiustamine, ainekavade arendamine. Matemaatika õpetamise taseme tõstmise eesmärgil suurendati vaba tunniressursi arvelt matemaatika tundide mahtu I ja III kooliastmes ning gümnaasiumis loodusainete õppesuunas.

33.7 Liitkursuse „Uurimistöö alused ja uurimistöö koostamine arvuti abil“ ainekava koostamine ja rakendamine gümnaasiumis. Aruandeperioodil oli gümnaasiumis kohustuslik kursus „Uurimistöö alused“ 10.klassis. Uurimistöö koostamist arvuti abil õpetatakse teiste õppeainetega lõimitult.

33.8 Gümnaasiumi lõpetamiseks kohustusliku koolieksami väljatöötamine. Koolieksam sooritatakse vastavalt valitud õppesuunale. Õpilasel on vabadus valida õppesuuna õppeainete hulgast üks kursus, milles ta soovib koolieksamit teha. Kõikidel KSGs õppivatel õpilastel on kohustus kooli lõpetamisel teha saksa keele eksam. KSG koolieksami saksa keele osaeksami sooritavad õpilased, kes ei ole sooritanud DSD I eksamit, DSD II eksamit või saksa keele riigieksamit. Saksa keele eksam on sel juhul koolieksami osa, on kirjalik ning vastab keeleõppetasemele A2/ B1. Näiteks gümnaasiumi loodusainete õppesuuna koolieksamite tulemuslikkus on esitatud tabelis 25.

Tabel 25. Gümnaasiumi loodusainete õppesuuna koolieksamite tulemuslikkus 2015/16.õa

Aine	Klass	Õpilaste arv	Keskmine hinne
Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond	12	5	4,2
Rakendusbioloogia	12	1	4
Geoinformaatika			

33.9 Tingimuste loomine kõikides loodusainetes laboratoorsete tööde läbiviimiseks rühmatunnina. Rühmatunde loodusainetes ei korraldata rahaliste ressursside puudumise tõttu. Tingimused ruumide näol on loodud. Bioloogia-geograafia kabineti ning keemia-füüsika kabineti juurde on loodud sobiva sisustusega laboriruumid, kuid seal on võimalik läbi viia ainult rühmatunnid väikestele rühmadele, mitte tervele õppesuunale.

33.10 Keemia ja bioloogia praktikumide läbiviimine koostöös Tallinna Tervisekõrgkooliga. Toimunud on üksikud tunnid gümnaasiumile Tallinna Tervisekõrgkoolis. Süstemaatilisi praktikume ei ole korraldatud.

33.11 Gümnaasiumis võõrkeelte õppimise võimaluste laiendamine. Uued võõrkeeled õppekavas puuduvad.

33.12 Gümnaasiumis erinevate valikkursuste õppimise võimaluste laiendamine koostöös Tallinna Ülikooli akadeemiliste allasutustega. Koostöös Tallinna Ülikooliga korraldatakse kursus „Praktiline meedia ja väitlus“ (vt 13.2). 1.04.14 toimus 10.kl relvaõppe päev Kaitseliidu Tallinna malevas.

33.13 Kujundavale hindamisele üleminek I kooliastmes, ettevalmistus üleminekuks II kooliastmes. 1.-2.kl kasutame kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid. 3.-4.kl kasutasime hinnete lisatud kirjeldavaid hinnanguid. Lapsevanemate ja õpilaste teavitamine 3.klassis jätkame kujundava hindamisega, 3.kl õpetajad koostavad 2016/17.õa lausepangad. Tagasiside kirjeldab võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidiseks tegevuseks, mis toetavad õpilase arengut.

33.14 Oskusainete hindamissüsteemi muutmine II kooliastmes. Hindamissüsteem oskusainetes on KSG õppekava üldosas kirjeldatud järgmiselt: „Õppeainetes, mis eeldavad erivõimel põhinevaid oskusi (kehaline kasvatus, muusika, kunst), ei eelistata hindamisel andekust, vaid õpilase individuaalset arengut, õppeprotsessis osalemise aktiivsust, loomingulisust ja teoreetilisi teadmisi. Tervisest tingitud erivajadustega õpilaste hindamisel arvestatakse nende osavõttu kehalise kasvatus tundidest ja raviarsti määratud harjutuste sooritamist. Hinnatakse õpilase teadmisi spordist, liikumisest, kehaliste harjutuste sooritamisest ning õpetaja antud erülesannete täitmist (referaatide koostamine, osalemine spordikohtunikutöös jne)“.

[Õppekava toetav tegevus](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

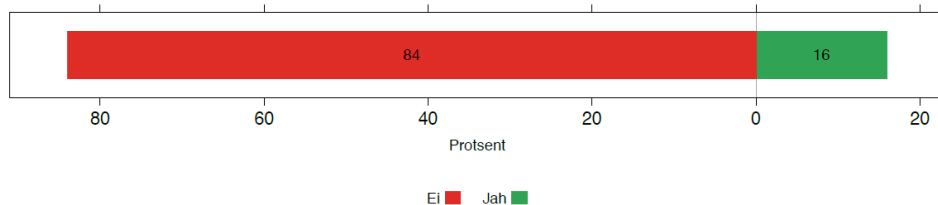
34.1 Õppekava toetavate tegevuste (õppekäigud, loengud) sidumine kooli üldtööplaaniga ja kuuplaanidega.

Õppetöö toimub juba aastaid lisaks kooliruumidele ka muuseumides, raamatukogudes, loodusradadel. Väga populaarseks on saanud õppepäevad tehnoloogiakoolis „Mektory“, huvikeskuses „Iidam ja Aadam“, Tervishoiumuuseumis, Vabaõhumuuseumis, Mikkeli muuseumis, Niguliste muuseumis, KUMUs, Kadrioru Kunstimuuseumis, Torupilli ja Kadrioruraamatukogus, Eesti Lastekirjanduse Keskuses, Mektory-s, Muraste Looduskoolis, Viimsi matkaradadel, Kadrioru pargis. Õppekäigud toimusid Presidendi kantseleisse, Pika Hermanni torni, Rahvusoper Estoniasse.

34.2 Tugisüsteemide tõhususe arendamine. 2014/15.õa määrati **hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija (HEVKO), modustati tugimeeskond**, kuhu kuuluvad HEVKO ja õppetoolide juhid. Veebruaris 2015 toimus HEV õpilaste kaardistamine. Sellest lähtuvalt korraldati ümarlauadu ja vestlusi vanemate ja lastega, avati individuaalse arengu jälgimise kaarte ning soovitati pöörduda kooliväliste spetsialistide juurde. 2015/16.õa võeti tööle logopeed, kes viis läbi diagnostilised etteütlused 2.-4.kl logopeedilist abi vajavate õpilaste väljaselgitamiseks. Toimusid ümarlauad hariduslike erivajadustega õpilaste toetamiseks, kuhu kaasati isikud vastavalt konkreetsele juhtumile – aine- ja klassiõpetajad, klassijuhatajad, õppetooli juht, sotsiaalpedagoog, logopeed, lapsevanemad (protokollid nr.1 - 7.10.15; nr.2 - 29.10.15; nr.3 - 29.10.15; nr.4 - 6.01.16; nr.5 - 6.01.16; nr.6 - 7.01.16. Koolis oli 2015/16.õa tööl logopeed, sotsiaalpedagoog ja psühholoog, mis võimaldas märgata rohkem lapsi ja sekkuda võimalikult varakult.

34.3 Traditsiooniliste ja uute elujõuliste huviringide tegevuse toimimine. KSG traditsioonilised huviringid on laulukoorid, puutõõring, kunstiring, spordiringid. Uus oli kitarriring.

34.4 Tasuliste ringitundide loomine lähtuvalt õpilaste huvist. Koolil ei olnud võimalik luua täiendavaid huviringe seoses ruuminappuse ja õppetööga kahes vahetuses (joonis 5).



Joonis 5. Kas õpilane osaleb oma koolis mõnes huviringis? Allikas: Tallinna munitsipaalkoolide rahuloluküsitlus 2016

[Sujuv ja õpilaste vajadusi arvestav õppekorraldus](#)

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

35.1 Tsükliõppele üleminek gümnaasiumis. Riiklik õppekava näeb ette, et kolme aasta jooksul läbib gümnaasist vähemalt 96 kursust (üks kursus 35 tundi). 2013/14.õa oli KSGs kohustuslik 105 kursust, nendest 63 (laia matemaatika korral 69) kursust olid kohustuslikud riikliku õppekava järgi, kool määras suunda kujundavana 24 kursust. Kohustuslikele kursustele lisaks õpiti 4 kursust inglise keelt, uurimistöö aluseid ja karjääriõpet. Valikainetest 6 kursust jäi õpilase valikuks. 2014/15.õa alates vähendati kohustuslike kursuste arv 96-le.

35.2 Lõimitud aineõpetusele üleminek I kooliastmes. Erinevate ainete, lendude ja vanusegruppide töö lõimimine. I kooliastmes toimub informaatikaõppe oskuste arendamine erinevatesse õppeainetesse lõimitult. Projektinädalate raames toimub õpe koolis ühest üldteemast lähtuvalt, mida käsitletakse erinevate õppeainete kaudu, lõimides neid omavahel. Projektinädalate eesmärgiks on toetada õpilase tervikliku maailmapildi kujunemist. 2015/16.õa 1.-4.kl lõimiti erinevaid õppeaineid: eesti keel ja kunst, inimeseõpetus ja kunst, loodus ja matemaatika. Omavahel seoti ka kõik ained (1.kl draakonipäev). Korraldati teemapäevi erinevate lendudega. Lõimingud vanemate õpilaste ja nooremate vahel:

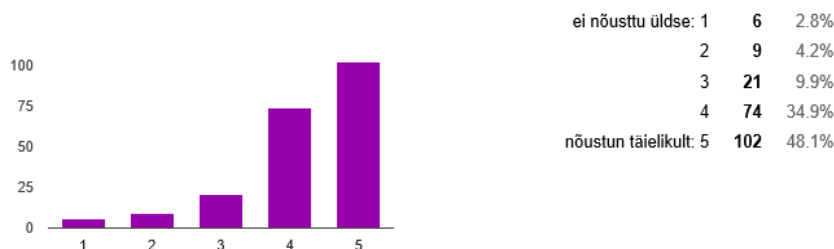
minikonverentsi teadusteater (algklassid ja 5.- 6.kl); sõbrapäeva tähistamine (1.kl ja gümnaasiumi õpilased); õpetajate päev (gümnaasiumi õpilased ja algklassid), 4.kl näidendite esitlused 1.kl-s. Näendid 1.kl kodulugemisraamatute põhjal; 7b ja 1a karnevali esinemise ühisprojekt. Aineõpetuse lõimimine arvutiõpetusega. 1.-4.klassid viisid läbi ainetunde arvutiklassis. Õpiti tekstitöötlust, esitluste tegemist ja 1c klass alustas tööd tahvelarvutitega. Valmisid esimesed meediaklassi filmid. Kõik õpetajad kasutasid tundides IKT vahendeid. Ainetundide lõimimine arvutitundidega. 2015/16.õa alustati lõimitud aineõppega III kooliastme loodusainetes. Tegevused: Koolitus: Õpitubade sari "Loon, katsetan ja jagan".

35.3 Õppekäikude (kogu koolipäeva hõlmav avastus-, uurimuslik-, projekt- või õuesõpe) sidumine kooli tunniplaaniga. Kõige edukamalt olid õppekäigud seotud kooli tunniplaaniga aastal 2013/14, kui gümnaasiumi õppesuunapäevadel (reede) oli võimalus korraldada kõikides õppesuundades õppesuuna kursuste ainekavades planeeritud õppekäike. Näiteks loodusainete õppesuuna kaks kursust *Eesti maastikud ja loodushoid* olid korraldatud õppekäikudena (I kursusel 5 õppekäiku: Meri ja meretagused traditsioonid; Põhjaranniku geoloogiline ajalugu; Sood ja rabad ning elu nende keskel enne ja nüüd; Kesk- ja Lõuna-Eesti geoloogiline ajalugu; Tööstusmaastikud; II kursusel 5 õppekäiku: Loodus kui allutaja; Rahvuspargid, karst ja rannajoon; Jõe delta ja laiud, lindude ränne; Luited ja oosid; Militaarmaastikud ja looduskaitse: Loodusainete õppesuuna õppekäigud korraldati koostöös Looduse Omnibussiga. Raha õppekäikude korraldamiseks saadi KIKst. Rahade lõppemisega hääbus ka antud kursus.

35.4 Õppekäikude kaardistamine õppeaineti ainekavade väljatöötamise raames, nende ajaline ja sisuline kooskõlastamine ainekavade väljatöötamise raames. Vastavalt ainekavadele toimuvad kõikides õppeainetes õppeaasta jooksul kõikides klassides õppekäigud. Näiteks 2013/14.õa kaunite kunstide ainetöökonna õpetajate poolt õppekavaga seotud õppekäigud: Eesti Vabaõhumuuseumi keskmise kooliastme ja kultuurisuuna õpilastega; Kunstimuuseumi projekti jätkumine keskmisele kooliastmele ja kultuurisuuna õpilastele; Rahvakunsti ja käsitöönäituste külastused III kooliastmele; Muuseumitunnid Teatri- ja Muusikamuuseumis kõigile kooliastmetele; Lastekoori kontsertreis Lõuna-Eestisse; Kultuurisuuna õppereisid jätkumine (Setumaa); Kontserdikülastused: Estonia - R.Wagner „Tannhäuser“; G.Verdi „Traviata“; Tallinna Filharmoonia sari „Portreed“ – Schumann, Sumera; EMTA erinevad kontserdid; Tallinna Filharmoonia - Kivimäe virtuosid.

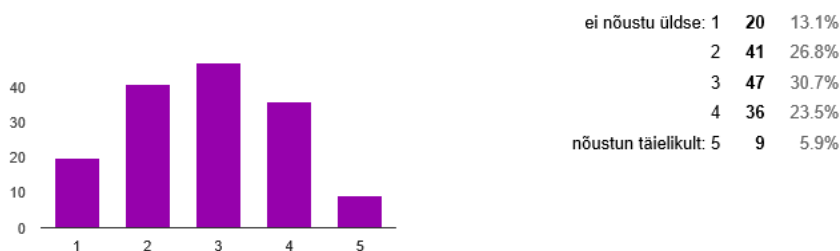
35.5 Õppekorralduse muudatusest kiire info jõudmine õpilasteni. Õpilaste küsitlusest 2014 ja 2015 saadud tagasiside on esitatud joonistel 6 ja 7.

17. Õppetöökõks vajalik informatsioon on mulle õigeaegselt kättesaadav



Joonis 6. Õpilaste rahulolu õppetöökõks vajaliku info kättesaadavuse kohta 3. ja 6.kl. Allikas: Õpilaste küsitlus 2014, 2015.

17. Õppetöökõks vajalik informatsioon on mulle õigeaegselt kättesaadav



Joonis 7. Õpilaste rahulolu õppetöökõks vajaliku info kättesaadavuse kohta 9. ja 12.kl. Allikas: Õpilaste küsitlus 2014, 2015.

35.6 Ujumise- ja suusa- / uisutundide perioodi paindlik sidumine õppeaasta tunniplaaniga ja korraldamine ilmastikuolusid arvestades. Ujumine on korraldatud koostöös Kalev Spaga. Ujumine toimub alates 4.-12.kl vähemalt 3-4 korda kuus 6-8 õppetunni jooksul. Tunniplaani ei muutu. Paaristundide ajal jõuab ujulas ära käia. 3.kl on koolikohustuslik ujumine, mis toimus 21.koolis. Igal õppeaastal korraldatakse vastavalt ilmaoludele ümber kogu kooli tunniplaani, et võimaldada õpilastel osavõtt suusa- või uisutundidest. Tunniplaani võetakse välja kehalise kasvatuse tunnid ja pannakse nädalas ühele päevale koolipäeva lõppu. Sellega tekib õpilastel lisa-aeg, minekuks Nõmmele või Piritale, kus suusatunnid toimuvad. Õpilane saab valida suusatunniks oma elukohale sobivama koha. Kohustus on teatud arv kordi suusatunnide jooksul tundides osaleda. Kohustus on osaleda ülekoollisel suusapäeval Nõmmel (17.02.2014, 12.02.2015). 2016.a planeerisime suusapäeva Kõrvemaal, kuid see jäi lume puuduse tõttu ära. Lumevaese talve korral käiakse uisutamas Pirital või Harjumäel. 1.-4.kl õpilastele tellitakse talve jooksul Suusaliidu poolt ellu

kutsutud Suusabuss, mis varustab õpilasi suuskade, keppide ja saabastega kooli juures. Suusatunnid toimusid sellisel juhul kooli staadionil. Suusa- või uisutunnid toimuvad kehalise kasvatuse õppekava õpitulemuste saavutamiseks.

Õpetamismeetodite mitmekesistamine saksa keele ja teiste võõrkeelte õpetamisel

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

36.1. KSG kui eesrindlikke meetodikaid kasutava ja pikaajalise saksa keele õpetamise kogemusi omava kooli kujundamine meetodiliseks tugikeskuseks teistele saksa keele õpetajatele Tallinnas ja Harjumaal. KSG on rahvusvahelise saksa keele II astme keelediplomi eksamikeskus Põhja-Eestis. Oma kogemusi jagavad saksa keele õpetajad teiste koolide saksa keele õpetajatele. Koolis on toimunud ülelinnalise saksa keele aineühenduste seminarid: 2013/14 „Saksamaa tavad ja kombed“; 2014/15 SMART tahvli kasutamine; 2015/16 „Kuidas viia läbi lustakaid saksakeelseid ekskursioone?“. Korraldatud on DSD II koolitused ja KSG õpetajate poolt ettevalmistatud näidiseksamid (pilooteksamid) Tallinna õpetajatele, 2015/16 DSD I koolitused vabariigi saksa keele õpetajatele, 2013/14 põhikooli saksa keele eksamite videote ettevalmistamine.

36.2. Saksa keelt emakeelena kõnelevate õpetajate rakendamine kõigis kooliastmetes. 2013/14 ja 2014/15.õa töötas õp.Ingrid Pietzsch 4.kl ja gümnaasiumis, õp. Michael Kirschinger III kooliastmes ja gümnaasiumis. Vabatahtlikud Saksamaalt 2013/14 – Johanna Mogwitz, 2015/16 – Julius Lambert, 2015/16 – saksa keele õpetaja Silke Pahlitzsch.

36.3. Projektitöö sidumine võõrkeelte õppega kõikides kooliastmetes. Iga-aastased õpilasvahetused Trittau, Großhansdorfi Emil-Behring-Gümnaasiumi ja Reichenbachi Goethe Gümnaasiumiga – projekt pälvis Euroopa Keeleõppe Tunnuskirja „Aasta Võõrkeelealane Tegu 2016“, saksakeelne majandusõpe, rahvusvaheline saksakeelne lugemisvõistlus „LeseFuchse“, rahvusvaheline saksakeelne väitluskonkurss JDI. LeseFuchse I koht vabariigis 2014/15 – Beatrisa Coferman, JDI I koht vabariigis 2015/16 Pauletta Talmon. 2013/14 ja 2014/15 DSD koolide õpilaste ettevalmistus rahvusvaheliseks lugemisvõistluseks (neli korda õppeaastas), 2013/14 ja 2014/15 Vabariiklik saksa keele võistlus „Deutsch ist ein Plus“, osavõtjaid vastavalt 82 õpilast ja 85 õpilast 27 koolist, 2015/2016 vabariiklik saksa keele nutimäng „Nutikalt saksa jälgedel Tallinnas“, osavõtjaid 84 õpilast üheksast koolist.

36.4. Erinevate projektide kaudu klassireiside korraldamine õpitavat keelt kõnelevale maale. 2013/14 õppereis 9ABC Berliin ja Dresden; 2015/16 õppereis Berliini ja Dresdenisse 6AB – 40 õpilast, 2015/16 õppereis Berliini 9ABC.

36.5. Gümnaasiumiõpilaste (DSD II eksami sooritanud õpilaste) rakendamine I - III kooliastme saksa keele tundides saksa keele praktiseerimise eesmärgil (õpetades õppimine). Õpetajate päeval saksa keele tundide andmine, vanemate klasside õpilaste ettekanded nooremates klassides ja vastupidi.

36.6 Võõrkeele integreerimine ainealasesse õppesse, saksa keele (võõrkeele) kasutamine teistes õppeainetes. 2013/14.õa kehaline kasvatus I klassis. Aruandeperioodi kõikidel aastatel saksakeelne geograafia/maiskonnalugu 7. ja 8.kl. 2014/15 ja 2015/2016 saksa kultuuriloo kursus 10. ja 11. klassidele.

Ühisprojekt Eesti Kunstimuseumiga saksa keeles – 2014/15 – kõik 1. klassid.

36.7.Oskusainete õpetamine saksa keeles (kehaline kasvatus, jm). 2013/14.õa. viidi sisse 4.kl kehaline kasvatus saksa keeles. Praktika näitas, et tegelikult õpilased saksa keelt ei õppinud ja see algatus lõpetati.

Õpetamismeetodite mitmekesistamine reaali- ja loodusainetes

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

37.1.Kiirtestimispultide kasutuselevõtmine 5. ja 6.kl matemaatikatundides kiirema tagasiside saamiseks õpilaste teadmistest ja oskustest. Loobuti.

37.2.Arvtiõpetuse lõimimine geograafia ja bioloogiaga III kooliastmes. Loodusainete tunnid on arvtiõpetusega lõimitud kõikides kooliastmetes. Ainetundides saab külastada arvutiklassi kui ka on võimalus kasutada mobiilseid sülearvuteid. Arvuteid saab kasutada paljude teemade õpetamisel ja õppimisel: <http://mudelik.5dvision.ee/> leheküljel erinevate mudelite läbitegemine + töölehe täitmine 7-9.kl. Liikuva arvutipargi kasutamine ainetundides: 8.kl ravimtaime tutvustava plakati tegemine kasutades netiotsinguid. LOTE (Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond) enamik tunde vajavad õpilase poolt arvuti kasutamist. Virtuaalne seenenäituse külastamine ja töölehe täitmine. Pärmseene ainevahetuse aktiivsus erinevatel temperatuuridel uurimine 11.kl (Vernier seadmetega), 8.kl (õhupallidega). Bakterite elutegevuseks vajalike tegurite uurimine arvutimudeli abil ja töölehe täitmine 11.kl. Väikesemahuline uurimistö: füüsilise koormuse mõju inimese hingamisagedusele, südamegevusele ja vererõhule – 11.kl. UV-kiirguse tugevuse uurimine läbi erinevate päikseprillide ja päiksekreemide Vernier UVA ja UVB kiirguse anduritega – 12.kl LOTE. Alkomeetri, pulsikella ja vererõhuaparaatide töö uurimine – 12.kl LOTE. 10.kl geograafia I kursuse tunnid toimuvad 2/3 tunde mahus arvutiklassis.

37.3.Loodus-, täppisteaduste ja tehnoloogiaõppe (edaspidi LTT) ainete õpetamisviiside uuenemine, interdistsiplinaarsuse suurendamine. Gümnaasiumi loodusainete õppesuuna õppekavas on kaks kohustuslikku kursust „Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond“.

37.4.Õuesõppe tundide mahu suurendamine (veevaatlused Kadrioru Luigetügi juures) loodusainetes kõikides kooliastmetes. Õuesõppetunnid viiakse läbi lähtuvalt õppekava teemadest. Vt punkt 13.5.

37.5.Õppekavas ettenähtud loodusainete laboratoorsete tööde kaardistamine. Ülevaade on olemas.

37.6.Põhikooli 7.-9.klassis ühise laboratoorsete tööde kursuse õppekava väljatöötamine ja rakendamine. Põhikoolis ei ole laboratoorsete tööde kursust välja töötatud.

37.7.Gümnaasiumis bioloogia laboratoorsete tööde valikkursuse õppekava väljatöötamine ja rakendamine. Tööjuhendid on olemas.

37.8.Ilmajaama töölerakendamine. Elektrooniline ilmajaam paigaldati bioloogia ja geograafia klassi vaheruumi.

37.9.Õppekäikudeks vajalike ühisülesannete ja töölehtede loomine ja täiustamine.

Aineteülestest töölehtede koostamist on alustatud algklassides .

37.10.IKT-vahendite laialdasem kasutamine algõpetuses. Alklassides kasutatakse õppetegevuses tahvelarvuteid.

Parimate kogemuste arvestamine õppekasvatustsüklis

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

38.1 Õpetajate aktiivne koolitustel osalemine ja omavaheline koostöö kogemuste vahetamiseks, vastastikune tundide külastamine. Kolleegide tunde külastasid õpetoolide juhid ja andsid tagasisidet. Õpetajad jagasid koolitustel kuulud infot ja materjale: nt algõpetuse ainetoiimkonnas „käitumise tugikava”, kuidas toimida kodutöödega, et sellega kaasneks õpilaste ja vanemate rahulolu. Õpetajad andsid tagasisidet koolikülastustest Soomest ja Hollandist ning jagasid omavahel nippe ja lisamaterjale tundide elavdamiseks. Logopeed andis konkreetseid juhiseid tööks häälikupikkustega. Toimusid infotunnid, kus jagati uusi kogemusi ja vahetati infot, tutvuti uute õpetamismeetoditega, planeeriti ainenädalaid jm ühisüritusi. Kogemusi vahetati kord kuus neljapäeviti „Kollegilt kolleegile“ toimunud infotunnis (vt 38.4).

38.2 Ühe ja sama klassi tasemerühmade (saksa keeles, eesti keeles, matemaatikas) õpetajate regulaarne koostöö õppeprotsessi koordineerimiseks, õppetöö tulemuslikkuse analüüsimiseks ja kogemuste vahetamiseks.

Tasemerühmade komplekteerimiseks koostati ainetoiimkondades vajadusel tasemetestid, analüüsiiti neid ja moodustati rühmade nimekirjad. Eesti keeles on tasemeõppest praeguseks ajaks loobunud. Matemaatikas on tasemeõpe 9.klassis. Tasemegrupid on saksa keeles ja inglise keeles.

38.3 Parimate praktikate otsimine, levitamine ja kasutamine, külalislektorite rakendamine. 2.02.16. Pirita Majandusgümnaasiumi kolleegid tutvustasid algklasside õpetajatele animatsioonide tegemisest algklassi lastega. 9.02.16. Pirita Majandusgümnaasiumi Karu päeva külastamine heade praktikate kogumiseks projekti „Kiusamisest vaba kool“ paremaks rakendamiseks KSG-s. Kaasati gümnaasiumiõpilased ja sotsiaalpedagoog. 26.02.16 Põhja Prefektuuri kriisireguleerija kohtumine KSG juhtkonnaga. Teema – „Äkkrünnak“. 21.03.16 Põhja Prefektuuri kriisireguleerija loeng KSG töötajatele äkkrünnaku puhul tegutsemise korrast. 10.06.16 Põhja Prefektuuri koolitus KSG, Jakob Westholmi Gümnaasiumi, Tallinna Ühisgümnaasiumi, Tallinna Reaalkooli ja 21. Kooli kriisimeeskondadele. Politsei- ja piirivalvemetis ning Tallinna koolides on kontaktisikud, kelle poole saab vajadusel pöörduda.

38.4 Parimate kogemuste ümarlaud. „Kollegilt kolleegile“ kohtumiste raames toimus kogemuste vahetamine mitmetel teemadel: 5.03.14 jagati oma kogemusi väärtuste kujundamisest; 2.04.14 rääkis õppekava arendamisest gümnaasiumi õpetooli juht; 24.09.15 anti tagasisidet arvamusefestivalil 2015 kuulud, nähtud, kogetust; 26.11.15 räägiti Hollandi koolide näitel muutuval õpikäsitusel üleminekuks tingimuste loomise võimalustest klassiruumide ümberkujundamisel.

38.5 Parimate praktikate rakendamine reaalinete taseme tõstmiseks. Õppekäik õpetajatele HIK-i 22.10.15. Tutvumine Tallinna Ülikoolis muutunud õpikäsitluse põhimõtetega. Sisekoolitus 5.01. ja 7.01.16 toimus projektõppe koolitus I ja II kooliastme õpetajatele. Koolitaja HIKst; 8.01.2016 – Muutuvast õpikäsitusest gümnaasiumi õpetajatele, lektor M.Heidmets TLÜst.

Parimate praktikate ja teadussaavutuste arvestamine õppekasvatustsüklis

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

39.1. Kaasaegsete õppematerjalide ja õppevahendite kasutamine kõikides õppeainetes. 2013-2016 on loodusainetes kasutusele võetud Vernier-seadmed.

39.2. Õpilaste uurimistööde juhendamise kvaliteedi tõstmine. Uurimistööde juhendisse paranduste ja täienduste sisseviimine. Korrigeeriti juhendit 2013/14.õa ja 2015/16.õa uurimistöö aluste õpetajate poolt. Uurimistööde juhend on elektrooniliselt kättesaadav kooli kodulehel ja trükituna KSG gümnaasiumiõpilase päevikus.

39.3. 7.klassi loovtööde juhendamise edasiarendamine. 2013/14.õa toimus loovtööde kaitsmine kord nädalas esmaspäeviti. Sellise korralduse juures venis kaitsmisprotsess mitme kuu peale, kuna loovtöid oli kaitsmas kolme klassi õpilased. 2014/15.õa oli edusammuks see, et 7.kl loovtööde kaitsmine toimus ühel päeval, erinevate komisjonide ees. See säästis oluliselt nii kolleegide kui ka õpilaste aega. 2015/16.õa alustati loovtööde tegemisega juba septembris (teema valik, juhendaja leidmine, teema ja juhendaja kinnitamine). Aasta enne seda alustati alles jaanuaris, mis oli aga liiga hilja. Õpilased ei jõudnud sageli töid kevadeks valmis ja jäid ajahätta.

39.4. Kõrgkoolide juures tegutsevate Õpilaste Teaduskooli võimaluste kasutamine õpilaste konkurssideks ja olümpiaadideks ettevalmistamisel. 2013/14.õa. **Tartu Ülikooli Teaduskool:** 1 õpilane - 8.kl Astronoomia-; 2 õpilast - 12.kl Anatoomia ja füsioloogia; **Tallinna Tehnikaülikool:** 1 õpilane 11.kl Robot igähele 35t; **Tallinna Ülikooli Haridusinnovatsiooni Keskus:** gümnaasiumi valikkursused: 2 õpilast 11.kl Kirjandus ja film 35t; 3 õpilast 11.kl Sissejuhatus filosoofilisse mõtlemisse 35t; 3 õpilast 11.kl Tänapäeva filosoofilised küsimused 35t. 2014/15.õa. 4 õpilast 11.kl, 1 õpilane 10.kl Teeme ise arvutimänge - algus 11.kl.; 1 õpilane 8.kl 2 kursust: Ettevalmistus matemaatikaolümpiaadiks I ja Huvitavad arvud; 1 õpilane 9.kl Füüsikalised nähtused ja katsed; 2015/16.õa. 1 õpilane 11.kl Ettevalmistus keemiaolümpiaadiks II; 1 õpilane 9.kl Ettevalmistus matemaatikaolümpiaadiks II; 2 õpilast 8.kl Füüsikalised nähtused ja katsed; 2 õpilast 8.kl Huvitavad arvud; 2015/16.õa 4 õpilast osalesid Teaduslahingus (29.01.16) ja said Tallinnas II koha.

39.5. Õpilaste teaduskonverentside korraldamine. KSG õpilaste uurimistööde konverentsid on toimunud kõikidel aruandeperioodi aastatel: 30.05.16 toimus 1.-4.kl õpilaste loodusteemaline minikonverents ja teadusteater. Kõik 2.-4.kl õpilased valmistasid ette PowerPoint-ettekande ja esitasid seda klassikaaslastele. Minikonverentsile valiti välja paremad tööd.

39.6. Loovust, ettevõtlikkust ja innovatsiooni arendavate õppemeetodite ja tegevuste kasutamine õppetöös.

2013/14.õa sepaäsi ning alasi kasutuselevõtt töökojas.

39.7. Õpilasfirmade tegevuse arendamine ja soodustamine. 2014/15.õa detsembris alustas tegutsemist õpilasfirma SIBIS, mille üks asutaja Kristiina Toomik oli siis 10.kl. SIBIS toetab talunikke protestiaktsioonidel ja vahendab põllumajandustooteid. Tegemist on veebiplatvormiga, mille kaudu jõuab talutoit posti teel tellijani ööpäeva jooksul.

Olulisemad tugevused valdkonnas ÕPPEKAVA

Õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on *KSG õppekava*, kuhu on sisse kirjutatud kolm õppesuunda (loodusainete, sotsiaalsainete, saksakeelse majandusõppe õppesuund). Kooli eripära rõhutatakse saksakeelsete valikainete kaudu (nt gümnaasiumi saksa kultuurilugu, saksa kirjandus). Üldosa korrigeeritakse vastavalt vajadusele, valikainete süsteemi täiustatakse.

Õppekava dünaamiline arenemine toimub vastavalt õppekava ja õpitulemuste analüüsist tulenevatele vajadustele, kooli prioriteetidele, materiaal-tehnilistele võimalustele, õppekirjanduse muutumisele, IKT vahendite õppeotstarbeliste võimaluste suurenemisele.

Õppekava täitmise hindamine toimub õppeveerandite (alates 2016/17 trimestrid), kursuste ja õppeaasta lõpul vastava aruandluse süsteemi ja sisekontrolli kaudu. Klassijuhatajad esitavad õppealajuhatajale veerandi või kursuste lõpus klassi õppekasvatustöö aruanded, mille analüüsi põhjal püütakse leida meetmeid probleemide lahendamiseks ja õpiabisüsteemi rakendamiseks. Õppekava ja õpitulemuste seoste analüüsimine toimub ka juhtkonna nõupidamistel, ainetoiimkondades ja õppenõukogus. Õppekava arendusprotsessi on metoodikanõukogu, ainetoiimkondade ja erinevate töörühmade (nt. uurimistöõde ja loovtööde juhendajad) kaudu kaasatud kogu õpetajaskond ning lapsevanemad.

Rõhuasetus ainetevahelisel lõiminguks, mis toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Parem seostamine erinevate ainevaldkondade vahel, vaheldus, põnevus, mitmekülgsus, seos reaalse eluga. Tunnid on vaheldusrikkamad, õpilased töötasid individuaalselt oma tempos, õhinapõhine õpe. On alustatud klassiruumide ümberkujundamisega, alustatud projektõppega. Ainetundides kasutati probleemõppe meetodeid.

Olulisemad arendusvaldkonnad ja tegevused

Õppekava arenduses muutuvast õpikäsitusest lähtumine.

Ainetoiimkondade omavaheline koostöö lähtuvalt ainetevahelisest lõiminguks, suurem arvestamine ainekavades.

Ühisest teemast lähtuvad projektid ja ülekoolilised üritused

Hakata kasutama tundides programmeerimist ja soetada lihtsamaid programmeerimisvahendeid (Bee Bot, Makey Makey) teadmisi.

Projekt- ja probleemõppeks vajaliku koostöö oskuste arendamine õpetajate/õpilaste seas.

Tasuliste ringitundide loomine lähtuvalt õpilaste huvist.

Väärtused ja eetika

Visioon: Koolis valitsevad kõikide osapoolte vahel lugupidavad, üksteist arvestavad suhted. Kultuurse kodaniku kasvatamine lähtub kooli väärtustest.

Arengukava 2013-2017 eesmärgid

Kooli ühtsete väärtuste hoidmine koolikultuuris

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

40.1. Meeskonnatöö väärtustamine ja rakendamine. Aruandeperioodil jätkusid meeskonna sisekoolitused: 22.10.2013 - Õpetajate väljasõit Haapsalu Riigigümnaasiumisse ja Silmale; 22.-23.01.14 – juhtkonna ja ainetoiimkondade esimeeste õppereis Soome Vabariiki Helsingisse tutvumaks soome koolikorraldusega; 17.-18.03.14 – õpetajate õppereis Saaremaale Kuressaare Gümnaasiumisse ja Saaremaa Ühisgümnaasiumisse tutvumaks õppekorralduse ja sisehindamisega; 28.08.14 – tulekahju koolitus; 21.10.14 – õpetajate koolitus „Sisekommunikatsioon ja mainekujundus“ Palmses; 12.-13.11.14 – Innovatsioon ja strateegilised otsused kooli juhtimises“ laiendatud juhtkonna koolitus; 22.12.14 – koolitus Palmses; 15.01.15 – Mitteformaalse keskkonnajuhtimissüsteemi kavandamine ning selle rakendamise I etapi läbiviimine; 16.01.15 – kooli juhtkonna koolitus „Kooli väärtuste rakendamine õppetegevuses“; 27.02.15 – arendusrühma nõupidamine ja sisekoolitus; 17.03.15 – TÜ eetikakeskuse väärtusmänguga väärtuskoolitus KSG töötajatele; 12.-13.06.15 – Õpetajate õppereis Ida-Virumaale tutvuma Sillamäe Gümnaasium, Kiviõli 1.Keskool, Tartu Ülikooli Narva Kolledž; 21.08.15 – juhtkonna ja ainetoiimkondade esimeeste nõupidamine „Kooli prioriteetid, arengusuunad ja väärtused“ Viimsis; 7.09.15 – Tuletõrje õppus-koolitus; 1.-2.10.15 – Kooli edasised arengusuunad, väärtused ja MÕK rakendamine; 11.12.15 – juhtkonna ja ainetoiimkondade esimeeste õppereis Tartu Hansakooli ja Tartu Erakooli, et tutvuda muutuva õpikäsituse rakendamisega; 17.02.16 – juhtkonna kohtumine Tondi Põhikooli õppealajuhatajaga, teemaks HEV-õpilased; 26.02.16 – mõttekoda õpetajatele „Kahe kooli ühendamine – kuidas edasi?“; 7.06.16 – algklasside õpetajatele koolitus „Kuidas käituda kriisiolukorras“; 8.06.16 – õpetajate koolitus „HEV õpilased“ – koolitaja Tondi Põhikooli õppealajuhataja; 10.06.16 – Kesklinna viie kooli kriisimeeskondade koolitus, korraldaja KSG koostöös Päästeameti ja Politseiga; 29.06.16 – kolme kooli ühine uue õppeaasta planeerimiskoosolek; 22.08.16 – KSG Tugiselti poolt korraldatud koolitus algklasside õpetajatele teemal „Suhted ja suhtlemine“

40.2. Ühtsete arusaamade kujundamine õpilaste õpetamisel ja kasvatamisel. 17.03.15 toimus TÜ eetikakeskuse väärtuskasvatuse koolitus õpetajatele ja juhtkonna liikmetele.

40.3. Ühtsete nõuete väljatöötamine ja rakendamine. Välja on töötatud ühtsed koolipäevikud I-II kooliastmele, III kooliastmele ja gümnaasiumile. Päevikud sisaldavad ülevaadet kooli ajaloost, õpilasreegleid, infot koolikorralduse

jaoks oluliste kuupäevade kohta jms. Samasugust infot sisaldavad ka õpetajatele mõeldud märkmik-päevikud. Uue kujunduse on saanud klassitunnistused. Välja töötati ühtsed ainekaardid.

40.4. Rahvakultuuri (rahvatants ja rahvalaul) osa laienemine koolikultuuris. Kehalise kasvatuse õppekava osana toimuvad 1. ja 2.kl üks kord nädalas rahvatantsutunnid. Gümnaasiumis töötati kultuuriainete õppesuunas välja 2013/14.õa õppesuuna kursusena „Eesti rahvakultuur“ (2 kursust), mille sisu koosnes neljast moodulist ja mille viisid läbi koostöiselt neli õpetajat: rahvalaul, rahvarõivas, rahvapillid, -kalender, rahvatants. Kursus lõppes ülekoollise simmaniga, mille valmistasid ette ja viisid igal õppeaastal läbi kultuuriainete õppesuuna õpilased oma arvestustööna. Kultuuriainete õppesuuna sulgemise järel 2014/15 viidi kehalise kasvatuse õppekava raames rahvatants sisse 10.kl.

40.5. Kooli traditsioonide hoidmine. Ülevaate traditsioonilistest üritustest saab punktist 1.4 (vt. eespool). Erinevate kontsertide korraldamise üheks näiteks on väärtuskasvatust läbi KSG 55 juubeliürituste: 9. kl. kujundusprojekt, juubelikontserdi muusikalise kava ettevalmistamine. Enamus KSG õpilasi kaasati juubeliürituste väärrika tähistamise ettevalmistusprotsessi, mis algas juba 2015 kevadel. Üleskutse ettevõtmises osalemiseks tehti KSG vilistlaskoorile. Osalema tuli 20 lauljat. Proovid toimusid novembris ja detsembris. Juubelikontserdi kava valmis koostöös kauaaegse emakeeleõpetajaga, kelle valitud tekstides kajastus läbivana kooliteema. Sõnaline osa vaheldus sobivalt põimitud muusikaliste numbritega mudilaskoori, lastekoori ning segakoori esituses. Kaasatud olid solistid. Vilistlaskoori dirigendina astus üles KSG vilistlane. Publiku tagasiside kontserdile oli väga positiivne. Lähtudes sellest, et KSG 55 juubelit tähistati talvel, sai läbivaks kujundusteemaks lumehelbes. Värvikombinatsioon ning sümboolika olid õpilaste ning juhendajate pika tööprotsessi tulemus. Kujundusprojekti teostamise käigus said õpilased kogemusi ajalise planeeringu ja täpsuse osas. Arendati vastutustunnet. Kujunduse teostamisel oli kaasatud põhikooli II ja III aste.

Kultuurse kodaniku kasvatamine

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

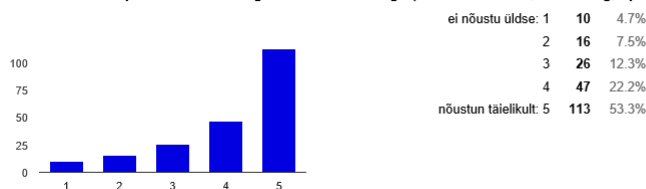
41.1. Erinevate kontsertide ning muusikalektuuriumide korraldamine. Jõulukontserdid, kevadkontserdid, jazz-muusikaga vahetunnikontsert.

41.2. Individuaalse pilliõppe laiendamine. Kitarrirõppe algajatele ja edasijõudnutele.

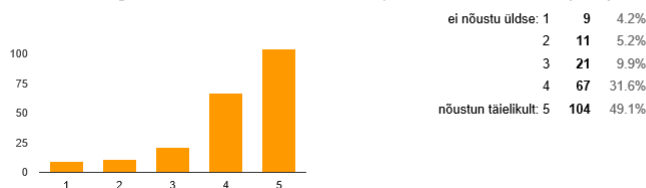
41.3. Koolisisesest huvitegevuse mitmekesistamine. 2013/14.õa avati järgmised tasuta ringid: 2.kl mudilaskoor, 3.kl mudilaskoor; 4.-5.kl mudilaskoor; lastekoor 6.-8.kl; segakoor 10.-12.kl; instrumentaalansambel 12.kl; kergejõustik 1.-3.kl; sportmängud 4.kl ja järgmised tasulised ringid: kunstiring 1.-3.kl; puutõõring 1.-3.kl; kitarriring 1.-7.kl; ansambel 7.-12. kl. Kitarriringi üks tund oli mõeldud edasijõudnutele ja teine algajatele. Järgnevatel õppeaastatel jäi huvitegevus samale tasemele.

41.4. Õpilaste huvialategevuste uuringu korraldamine, huvitegevuse vajaduse kaardistamiseks. Õpilaste küsitluse 2014 ja 2015 raames uuriti õpilaste rahulolu huvitegevuse valdkonnas (joonised 8 ja 9).

39. Olen rahul koolis pakutavate huvitegevuse võimalustega (erinevad koorid, kunstiring, sporditrenn, tantsutunnid)

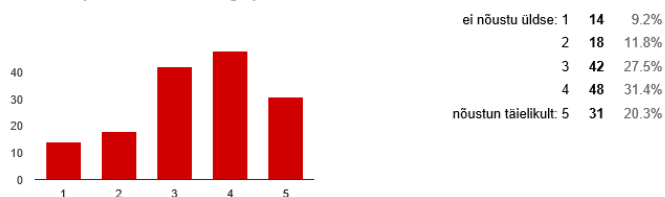


40. Võtan hea meelega osa koolis toimuvatest üritustest (KSG Nui, kultuurinädal, spordipäevad, tähtpäevade tähistamised jne)

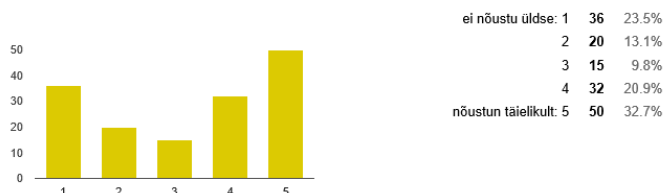


Joonis 8. 3.-6.klasside tagasiside huvitegevuse kohta. Allikas: Õpilaste küsitlus 2014, 2015

41. Olen rahul sportimisvõimalustega pärast tunde



42. Võimaluse korral tuleksin võimlasse sportima / palli mängima ka koolivaheajal.



Joonis 9. 9.-12.klasside tagasiside huvitegevuse kohta. Allikas: Õpilaste küsitlus 2014, 2015

Uuringu õpilaste huvitegevuse vajaduse kaardistamiseks viis läbi ka KSG Tugiselts 2016. Vastuseid tuli kokku 161 1.-4.kl ja 134 5.-12.kl lapsevanematelt. Kõige aktiivsemad vastajad olid esimeste klasside lapsevanemad. Vastustest ilmes, et 1) huviringid, millest 1.-4.kl õpilased oleksid huvitatud on: robotika 101 õpilast - 63% vastanutest; näitering 75 - 47%; puutõrering 73 - 45%; teadusring 72 - 45%; animatsiooni- ja filmiring 71 - 44%; 2)Treeningud: hip-hop/freestyle tants 75 - 47%; karate, idamaised võitluskunstid jms. 72 - 45%; kergejõustik 69 - 43%; peotants/seltskonnatants 56 - 35%; rulluisutamine, rull-iluisutamine 52 - 32%; 3)keeles- ja muusikaõppega seotud tegevused: keeleõpe - inglise keel 80 - 50%; pilliõpe – kitar 77 - 48%; pilliõpe - klaver 55 - 34%; koorilaul 55 - 34%; keeleõpe - saksa keel 50 - 31%. 5.-12.kl: 1) huviringid: fotograafia 70 - 52%; eksamiteks ettevalmistumise intensiivkursused 65 - 49%; animatsiooni- ja filmiring 64 - 48%; programmeerimine, arvutiklubi jms 59 - 44%; veebidisain 47 - 35%; 2) treeningud: jalgpall 49 - 37%; hip-hop/ freestyle tants 47 - 35%; võrkpall 46 - 34%; sulgpall 44 - 33%; korvpall 39 - 29%; 3) keeles- ja muusikaõppega seotud tegevused: pilliõpe - kitar 54 - 40%; keeleõpe - hispaania keel 52 - 39%; keeleõpe - prantsuse keel 52 - 39%; keeleõpe - inglise keel 44 - 33%; pilliõpe - klaver 39 - 29%.

Traditsioonide järjepidevuse hoidmine koolikultuuris

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

42.1.Kultuurinädalala traditsiooni jätkamine. 2013/14.õa oli kultuurinädalala korraldus õpilaste üks lemmikumaid sündmusi. Järgnevatel õppeaastatel kultuurinädalalat ei korraldatud seoses sellega, et õpilasesindus oli kahtleval seisukohal ja otsiti midagi alternatiivset. Õpilasesinduse eestvedamisel kutsuti ellu **Stiilinädal**, mis korraldati kahel järgmisel õppeaastal.

42.2.Erinevate tähtpäevade tähistamise traditsiooni säilitamine ning laiendamine. „Saksa keel 50“ raames 06.04.-12.04.14 külas õpilaskoor Goethe Gümnaasiumist Reichenbach, Vogtland; 10.04.14 Vabariiklik saksa keele võistlus Deutsch ist ein Plus; 11.04.14 Saksakeelne konverents ja kontsert-aktus 9.-12.kl õpilastele; 11.04.14 loeng „Saksa film“; 23.04.14 Teatripäev „Theater macht Spaß“. 01.09. Ülemaailmse tarkusepäeva tähistamine kooliaasta **avaaktustega**. Sellel päeval on eraldi aktus 1. ja 12.kl õpilastele, ülejäänud õpilastele toimub ühine kooliaasta avaaktus. **Õpetajate päeva tähistamine** 5.10. Algklassides tähistatakse klassitegevustega **kadri- ja mardipäeva**. Joulude tähistamine on ülekoolline traditsioon, kus toimuvad nii traditsiooniline **Jõululaat** kui **Jõulukontsert**. Aastal 2015 annetati **heategevuseks** osa Jõululaadal kogutud rahast ja saadeti Hamburgi Eesti Koolile Jõululaadal kogutud toetuse eest 17,91 kilo kaaluv pakk, mis sisaldas lisaks eesti kirjandusele, filmidele ja muusikale ka veidi maiustusi. 16.01. toimub **KSGs Lipupäev**, millega kool tähistab lippude heiskamist koolimaja ees. Ülemaailmset **sõbrapäeva** tähistasime 2015 ülekoollise Fotonurgaga, mille kasutamine oli väga populaarne nii noorema kui vanema vanuseklassi hulgas. **Vabariigi Aastapäeva** tähistame pidulike kontsert-aktustega. 2014/15.õa oli külaliskõnelejateks O.Tsarski, M.Kaal ja J.Vseviov, kes esitlesid õpilastele oma mõtisklusi riigist ja selle kasvamisest. Lisaks toimus traditsiooniline ajalooviktoriin. 14.03. tähistatakse **Emakeelepäeva**. 2014.a käis Draamaring algklassi õpilastele muinasjutte lugemas. Toimus etteütlus kogu koolile (10-15 sõnaga) ja kõnevõistlus 9.-12.kl õpilastele. Võistlusel on traditsiooniliselt 2 vooru. 1. voorus esitatakse kõne teemal „Keel kui meele peegel“ / „Ära küsi, mida riik saab teha sinu heaks, vaid mõtle, mida sina saad teha riigi heaks“ (J. F. Kennedy). 2. voorus esitatakse lühikõnesid, nende teemad teatatakse võistlusel ning selle ettevalmistamiseks on 20 minutit. Kohapealsel publikul on ka ülesandeid täita. Lisategevused: stendimaterjal soovijaile; näitus laste loomingust stendidel; näitus-võistlus matemaatilisel lahendatud keeleülesannetest. Parimad tööd leiavad kindlasti tunnustust. 13.03.15.a Emakeelenädala raames toimunud kõnevõistluse peateemat "Tõde tõuseb, vale vaob!" inspireeris Vabariigi President Toomas Hendrik Ilves oma aastapäevakõnega. **Lõpukella aktus 12. klassile** on traditsioon kõikides koolides – sellel päeval on õpilastel võimalus riietada end oma esimese koolipäevale sarnaselt, pärastlõunal toimub pidulik aktus. Väljakutseks on traditsiooniliste aktuste puhul alati sisu tootmine, mis oleks inspireeriv ning samal ajal kaasa kiskuv. 23.04. tähistatakse ülemaailmselt **raamatu ning autoriõiguse päeva**. 2015.a tähistati seda vähesel määral ka KSGs. Õpetajate aktsiooniga – kirjutada ette antud lehele lühikirjeldus oma

lemmikraamatust liitus vaid 10 õpetajat, mis on kahetsusväärset vähe. Tuleval aastal peaks eesmärk olema ambitsioonikam, ühtlasi peaks raamatukogu pakkuma välja eale sobivaid tegevusi just sellel päeval, et rõhutada lugemise ning raamatute tähtsust isiksuse kujunemisel. Oleme küllaltki aktiivselt osa võtnud erinevatest **aktsioonidest**, mida maailmas või meie riigis tähistatakse: tähistasime Eesti-Gruusia filmi “Mandariinide” edu nii Oscarite kui Academy Awardsidel – kõiki õpilasi tervitati 23.02. hommikul, eelmisel ööl oli toimunud Oscarite jagamine, ühe suure ja mahlase mandariiniga. Lõime kaasa ka muusika-aasta projektis, mille raames toimus tavapärasest tihedamalt muusikasündmusi, lisaks oli meil esmakordselt **ühisprojekt Parksepa Gümnaasiumiga**, kus kahe kooli koorid andsid Parksepa kontserdi. **Muusika-aasta** raames võõrustasime ka käesoleval aastal Jazzkaare raames vahetunni kontserdi (2014, 2015) – see sündmus võeti ühtemoodi hästi vastu nii õpilaste kui õpetajate poolt – 15 minutiks jazzi maailma muutis vahetunni oluliselt pikemaks. Osalesime ka 10. korda toimunud heategevuslikul Teatejooksul liikumisvõime kaotanud 11-aastase Merily ja 7-aastase Romani ravi toetuseks Haapsalu Neuroloogilises Rehabilitatsioonikeskuses. Ka KSG oli mitme klassiga jooksmas. Mõne õpetajaga on arutatud ka järgmiste päevade tähistamist: **emadepäev, vanavanaemade päev, veteranide päev, kodanikupäev**. Neid sündmusi on hehtiliselt koolis tähistatud, kindlasti käsitlevad õpetajad neid oma tundides, ent üle-koolilist aktsiooni nendel teemadel varasemalt olnud ei ole. Märtsis 2014 oli kooli I korruse fuajees maailmas ja Eestimaal ringi rännanud **fotonäitus** „Kas Sina oled mõelnud, mis toimub maailmas ühel ja samal momendil“. 14.09. kell 13.00 UTC 2013 toimus terves maailmas sünkroniseeritud pildistamine. Tulemuseks olid fotod inimeste igapäevaelust, kust ei puudunud rõõm-kurbus, vihm-päike ning kevad-sügis. Näitusel oli esindatud pildid põnevamatest olukordadest ja paikadest. 80st osalenud riigist sai näitusel näha ka eestlaste pildistatud toredaid hetki. Fotosid ilmestasid autorite poolt lisatud tähelepanekud ja lood foto sündimise hetkest.

42.3 Osalemine Laulu- ja Tantsupeol. 2014.a KSG segakoor ja lastekoor läbisid edukalt laulupeo laulude ettelaulmise. KSG segakoor sai 10-pallises süsteemis 9,0 punkti, lastekoor 8,2 punkti. Nende punktisummadega pääsesid mõlemad koorid I kategooriasse. Koolide ja lauluklubide koorid on jagatud kahte kategooriasse. A kategooria – muusika süvaõppega koolid ja lauluklubide koorid (I kategooria 9,0 – 10,0 punkti). B kategooria – tavaõppega koolid (I kategooria 8,1 – 10,0 punkti). Meie koorid on B-kategoorias. KSG segakoor ja lastekoorid osalesid laulupeol „Aja puudutus, puudutuse aeg“ 2014.a. KSG õpilased võitsid kunstiõpetaja juhendamisel Oru värvate kujundamise konkursi ja said seetõttu võimaluse kujundada laulupeo ajal Lauluväljaku Oru värvad.

42.4 Kooli almanahhi koostamine. Ei koostatud.

42.5 Kooli tutvustava brošüüri/ infovoldiku koostamine ja väljaandmine. Saksakeelne majandussuund koostas **voldiku**, mis kirjeldab majandussuuna ellu kutsumise vajadust, õppe ülesehitust, kaasatud partnereid ja eesmarke. Voldik on nii saksa kui ka eesti keeles.

42.6 Huvitegevuse kajastamine KSG kodulehel. Aruandeperioodil oli kooli huviringide info üleval KSG kodulehel.

42.7 Omakooli tunde kasvatamine erinevate ühistegevuste (spordipäevad, infolaat, jõululaat, kevadlaad, talgupäevad) kaudu. KSG Heategevuslik Kevadkontsert 2014 (võimalus oli toetada bassksülofoni ostmist). 2013/14.-2014/2015.õa toimusid – spordipäevad, infolaat, jõululaat, kevadkontsert. Sündmused on alati olnud väga rahvarohked – lisaks õpilastele osalevad ka lapsevanemad ning kohati ka vilistlased. 2016 juunis viidi esmakordselt kooli staadionil läbi Perepäev. Kahe kooli lastevanemate liitmiseks kutsuti ellu Lastevanemate Mõttetalgud, mida on läbi viidud aruandeperioodi kolmel korral.

Olulisemad tugevused valdkonnas VÄÄRTUSED JA EETIKA

Sõbralikud õpilased ja õpetajad.

Traditsiooniliste kooli- ja teiste ürituste läbimõeldud ülesehitus ja kõrge tase.

Olulisemad arendusvaldkonnad ja tegevused

Kooli ühtsete väärtuste hoidmine koolikultuuris ja ühtsete arusaamade kujundamine õpilaste õpetamisel ja kasvatamisel.

Omakooli tunde kasvatamine uute ühistegevuste kaudu.

Kogupäevakooli arendamine (õuevahetunnid, huviringid)

Rahvakultuuri osa hoidmine koolikultuuris.

ÕPILASTE GA SEOTUD TULEMUSED

Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

Tulemused on esitatud kriteeriumi *Õpilase areng* all.

Huvitegevus

2013.a sügisel oli koolis 12 erineva nimetusega ringi. Huvikoolides osalevate õpilaste osakaal on esitatud tabelis 26 ja kooli huviringides tabelis 27.

Tabel 26. Põhihariduse õpilaste osalemine huvikoolides, %. Allikas: Haridussilm 24.07.2016

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015
EESTI	43,6	44,4	46,4
Harju maakond	52,7	53,6	55,0
Jakob Westholmi Gümnaasium	75,4	74,6	81,7
Kadrioru Saksa Gümnaasium	62,8	61,1	60,3
Tallinna 21. Kool	73,0	72,2	73,0

Tallinna Reaalkool	89,6	76,5	76,8
Tallinna Saksa Gümnaasium	68,8	70,4	68,1
Tallinna Ühisgümnaasium	58,0	56,3	53,9

Tabel 27. Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal %. Allikas: Haridussilm 24.07.2016

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015
EESTI	52,2	48,3	48,6
Harju maakond	48,9	39,9	39,0
Jakob Westholmi Gümnaasium	51,8	48,8	47,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	45,2	41,5	39,2
Tallinna 21. Kool	57,4	29,7	28,6
Tallinna Reaalkool	31,3	30,5	25,3
Tallinna Saksa Gümnaasium	19,8	36,3	25,3
Tallinna Ühisgümnaasium	39,1	36,7	35,3

Terviseedendus

17.02.14. ülekoolline 4.-12.kl suusapäev Nõmme Spordikeskuses Külmallika 15a. Koolis on sihipäraselt tegeldud terviseedendusega. Tervislikud eluviisid, spordi tähtsus, tervislik toitumine, stressi vältimine, suitsetamise ja alkoholi kahjulikkus on läbivate teemadena õppekava kaudu käsitletud kõikides kooliastmetes. Neli korda aastas toimuvad kogu koolile tervisespordipäevad (spordipäev, matkapäev, uisupäev või suusapäev, orienteerumispäev). Hea koostöö on kooli tervishoiutöötajaga. Kooli personal toetab teda igakülgset terviseedendamisel ja haiguste ennetamisel. Jaanuaris 2012 toimus ühepäevane *Seksuaalharidusalane koolitus-seminar noortele*. Kaasatud olid KSG õpilased vanuses alates 15a. Koolitajad: sotsiaalpedagoog ja 12.kl õpilane. 16.–20.04.12 toimus *Südamenädalal* tervisenäitajate mõõtmine (vererõhk, rasvaprotsent, vööümbermõõt), plakatite valmistamine, arutelud koolisöökla menüüst, smuutide ja tervislike salatite pakkumine õpilaste poolt (koos retseptidega) koostöös lapsevanemaga. Üritustest võtsid osa õpilased, õpetajad, juhtkonna liikmed ja muud kooli töötajad. 23.–27.04.12 toimusid *Hambanädala* raames mõtisklused suuhügieeni teemal, joonistuste näitus. 4.-6.kl õpilased koostasid teabeteksti suuhügieeni teemal. Tublimad õpilased said kingituseks värviraamatud. Tervisenõukogu töö hindamine toimus 2012. ja 2013. aastal. Analüüs ja tulemused on saadaval K-kettal (ainetoimkonnad – tervisenõukogu).

Õpilastega seotud statistika

Õpilaste arv ja klassikomplekti keskmine täituvus näitab kooli jätkusuutlikkust kõigis kooliastmetes (tabel 28). Õpilaste arv ja klassikomplektide keskmine täituvus on püsinud kolme aasta jooksul stabiilsena ja Eesti keskmisest kõrgem.

Tabel 28. Klassikomplekti täituvus üldkeskhariduses. Allikas: Haridussilm 24.07.2016

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015
EESTI	23,3	24,3	24,6
Kadrioru Saksa Gümnaasium	26,0	34,4	28,3
Tallinna Saksa Gümnaasium	24,3	29,6	28,3
Jakob Westholmi Gümnaasium	33,3	33,3	32,3
Tallinna Ühisgümnaasium	25,3	30,4	29,9
Tallinna 21. Kool	32,3	32,0	33,2
Tallinna Reaalkool	35,9	36,1	36,7

Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv on Eesti keskmisest kõrgem (tabel 29).

Tabel 29. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses. Allikas: Haridussilm 24.07.2016

Kool/KOV/Maakond	2013	2014	2015
EESTI	11,7	11,9	12,0
Harju maakond	13,1	13,6	13,8
Jakob Westholmi Gümnaasium	17,8	18,6	19,4
Kadrioru Saksa Gümnaasium	17,1	17,5	19,2
Tallinna 21. Kool	17,3	18,1	19,9
Tallinna Reaalkool	18,3	18,1	17,7
Tallinna Saksa Gümnaasium	16,3	17,0	16,0
Tallinna Ühisgümnaasium	17,9	17,6	17,5

Põhikooli lõpetamine. 2015/16.õa alustas 9.kl õpinguid 63 õpilast, nendest 2 õpilast individuaalõppel välismaal. Põhikooli lõpeksameid asus sooritama 61 (1 õpilane ei registreerunud eksamitele, 1 õpilane jäi eksamitele tulemata).

Eesti keele kirjaliku eksami sooritas (edukus 100%): hindele „5” 16 õpilast; „4” 30; „3” 15. **Matemaatika** kirjaliku eksami sooritas (edukus 83,6%): hindele „5” 16 õpilast; „4” 13; „3” 22; „2” 9; „1” 1. Põhikooli lõpueksamit matemaatikas ei sooritanud 10 õpilast. Koolieksami matemaatikas sooritas 9 õpilast, 1 õpilane sooritas koolieksami järeleksami. **Valikeksam** (edukus 100%): saksa keel 5 õpilast („5” 3 õpilast; „4” 1; „3” 1); inglise keel 34 õpilast („5” 27 õpilast; „4” 4 õpilast; „3” 3 õpilast); vene keel 5 õpilast („5” 4 õpilast; „4” 1); bioloogia 2 õpilast („5” 1 õpilane; „3” 1); füüsika 1 õpilane („5” 1 õpilane); ühiskonnaõpetus 2 õpilast („4” 2 õpilast); geograafia 2 õpilast („4” 2 õpilast); keemia 10 õpilast („5” 8 õpilast; „4” 2). Põhikooli lõpetamine ja ränne on esitatud tabelis 30.

Tabel 30. Põhikooli lõpetamine ja ränne 2013 – 2015. Allikas: Haridussilm 24.07.2016

Näitaja	2013	2014	2015	Kokku 2013-2015
Põhikooli lõpetajaid kokku	68	60	62	190
Valikud põhikooli lõpetamisele järgneval õppeaastal %				
üldharidus	85	92	84	87
kutseharidus	13	5	15	11
ei jätka				0
üldharidus (ms)	1	3	2	2
Ränne põhikooli lõpetamisel %				
kodukool	66	67	53	62
sama omavalitsus	31	25	42	33
sama maakond				
ei jätka		5	3	4
teine omavalitsus	3	3	2	3

Gümnaasiumi lõpetamine ja riigieksamite tulemused on esitatud tabelites 31, 32, 33.

Tabel 31. Riigieksamite keskmised tulemused õppeaine kaupa. Allikas: INNOVE, 09.2016

Aine	2014	2015
Eesti keel	64.5	71.7
Lai matemaatika	47.9	29.6
Kitsas matemaatika	28.3	-
Kooli keskmine	46.9	50.65
Vabariigi keskmine	48.7	49.9

Tabel 32. Riigieksamite tulemused õppeainete kaupa keskmiste punktidenäitajana (va. võõrkeeled). Allikas: INNOVE, 09.2016

	2013/14		2014/15	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
Eesti keel	64.5	62.0	71.7	61.9
Lai matemaatika	47.9	54.0	29.6	50.8
Kitsas matemaatika	28.3	30.2	-	37.0

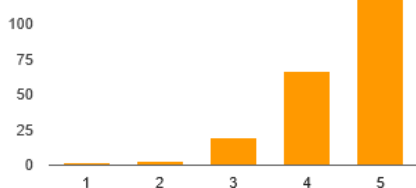
Tabel 33. Saksa keele ja inglise keele riigieksamite tulemused: Allikas: INNOVE, 09.2016

Aasta	N	Taseme mitte saavutanud (%)	B1 (%)	B2 (%)	C1 (%)	C2 (%)	
2014	saksa keel KSG	55	18.2	0.0	43.6	38.2	0.0
	Vabariigis	237	19.8	27.0	26.2	27.0	0.0
2015	saksa keel KSG	23	26	4	39	30	0
	Vabariigis	192	28	19	31	22	0
2014	inglise keel KSG	40	2.5	15.0	82.5	0.0	0.0
	Vabariigis	7969	20.5	30.8	46.3	1.7	0.7
2015	inglise keel KSG	18	6	56	28	6	6
	Vabariigis	7643	22	30	44	3	1

Õpilaste rahulolu

Ülekoolilisi ulatuslikke õpilaste rahulolu uuringuid on hinnataval perioodil läbi viidud kahel korral iga kooliastme lõpuklassis. 2013 ja 2014.äa küsitluses osales kokku 365 õpilast. 2015/16.äa viidi küsitlus läbi ainult 12.klassis. Kõik küsimused on mõõdetud skaalal 1 ... 5 järgmiselt: suurepärase hinnang - keskmine üle 4, hea hinnang - keskmine vahemikus 3 ... 4, parendamist vajav valdkond - keskmine alla 3. Tulemused on esitatud joonistel 10 ja 11 ning tabelis 34.

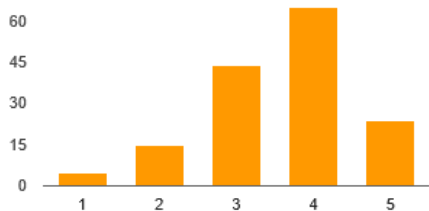
1. Meie koolis on meeldiv õppida



ei nõustu üldse:	1	0.5%
	2	1.4%
	3	9.4%
	4	31.6%
nõustun täielikult:	5	57.1%

Joonis 10. 3. ja 6. klasside õpilaste rahulolu kooliga (vastajaid kokku 212). Allikas: Õpilaste küsitlus 2014, 2015

1. Meie koolis on meeldiv õppida



ei nõustu üldse:	1	3.3%
	2	9.8%
	3	28.8%
	4	42.5%
nõustun täielikult:	5	15.7%

Joonis 11. 9. ja 12. klasside õpilaste rahulolu kooliga (vastajaid kokku 153). Allikas: Õpilaste küsitlus 2014, 2015

Tabel 34. Õpilaste rahulolu kooliga. Allikas: Allikas: Õpilaste küsitlus 2014, 2015

Õpilaste rahulolu uuringu küsimused (valimi suurus)	3. ja 6.kl (212)	9. ja 12.kl (153)	Kokku
KOOLIPERE			
Meie koolis on meeldiv õppida	4,4	3,6	4,0
Mul on kaasõpilaste hulgas häid sõpru	4,6	4,4	4,5
Kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine	4,1	4,0	4,05
Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine	4,3	3,5	3,9
Õpetajad on õpilastele eeskujuks	4,4	3,2	3,8
KINDLUSTUNNE			
Hommikuti tulen kooli hea tundeaga	4,2	3,1	3,65
Meie koolis omandatav haridus võimaldab tulevikus hästi hakkama saada	4,7	4,0	4,35
Klassijuhatajalt saan vajalikku infot, nõu ja toetust	4,7	3,8	4,25
KOOLI ARENG JA MUUTUSED, TUNNUSTAMINE			
Tean, kuhu pöörduda ettepanekutega	3,9	3,6	3,75
Õpilaste arvamusi ja ettepanekuid peetakse olulisteks, nendega arvestatakse	3,7	2,8	3,25
Pean oluliseks õpilasesinduse tegevust koolis	4,3	3,6	3,95
Meie koolis tunnustatakse õpilasi	4,5	3,8	4,15
INFO LIIKUMINE, ÕPPETÖÖ KORRALDUS JA TINGIMUSED			
Olen rahul koolisisese info liikumisega	4,2	2,3	3,25
Õppetöökõks vajalik informatsioon on mulle õigeaegselt kättesaadav	4,2	2,8	3,5
Tunniplaan jaotab koormuse ühtlaselt	3,9	3,5	3,7
Kontrolltööde ja arvestuste planeerimisel arvestatakse õpilaste soovidega	3,7	3,4	3,55
Kontrolltöödes ja arvestustel nõutu vastab läbitud materjalile	4,4	3,4	3,9
Hindamise põhimõtted on mulle teada	4,3	4,0	4,15
Uurimuslikku õpet on piisavalt	4,3	3,1	3,7
Olen rahul interneti kättesaadavusega koolis	3,9	3,0	3,45
Olen rahul kooli ruumidega	4,5	4,3	4,4
Õppetöökõks vajalikud vahendid on koolis olemas	4,3	3,8	4,05
Õppematerjalid on kättesaadavad	4,4	3,0	3,7
Õppematerjalide paljundamise võimalused on kättesaadavad	4,0	3,3	3,65
Kooli ruumides (sh raamatukogus) on head võimalused iseseisvaks õppeks	4,3	3,9	4,1
ÕPETAJAD JA ÕPPETÖÖ			
Õpetajad tunnevad oma ainet	4,7	4,1	4,4
Õpetajad oskavad teadmisi hästi edasi anda	4,5	3,6	4,05
Õpetajatelt saab alati abi	4,4	3,3	3,85
Õpetajad suhtuvad õpilastesse mõistvalt	4,3	3,1	3,7
Õpetajad on õiglased	4,3	3,2	3,75
Õpetajad hoolivad õpilastest	4,5	3,2	3,85
Õpetajad on tasakaalukad	4,4	3,2	3,8

Olen rahul ainete õpetamise tasemega	4,5	3,8	4,15
Õppimine on minu jaoks kerge	3,8	3,4	3,6
HUVITEGEVUS			
Olen rahul koolis pakutavate huvitegevuse võimalustega	4,1	3,0	3,55
Võtan hea meelega osa koolis toimuvatest üritustest	4,2	4,1	4,15
Olen rahul sportimisvõimalustega pärast tunde	4,2	3,4	3,8
TOITLUSTAMINE			
Toitlustus on hästi korraldatud	3,7	3,0	3,35
Toit on hea kvaliteediga	3,4	2,7	3,05
MAINE			
Olen kooliga rahul	4,5	3,6	4,05
Olen uhke, et õpin selles koolis	4,5	3,7	4,1
Koolil on hea maine, siia tahetakse tulla õppima	4,5	3,4	3,95
Soovitan tuttavatel tulla meie kooli õppima	4,5	3,3	3,9

Õpijõudlus

Tulemused on esitatud kriteeriumi *Õpilase areng* all.

KOKKUVÕTE

Käesolev aruanne on teistkordne katse käsitleda kooli sisehindamist komplekselt, tervikliku süsteemina. Aruande koostamine tõi esile kooli nõrgad kohad kvaliteedijuhtimise ahelas, sisehindamise probleemid (nt tegevus- ja toimenäitajate mõõdetavus, hindamiskriteeriumide osaline puudumine mõõdetud näitajates muutuste olulisuse hindamiseks). Kooli personal juhtkonna eestvedamisel sai taas õpetliku kogemuse sisehindamissüsteemi täiustamiseks ning hinnatud tegevusvaldkondades uute arengueesmärkide ja –ülesannete püstitamiseks arengukavas.

Koolis rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud õppeasutuse arengut, loonud süsteemse võimaluse oma tegevuste analüüsimiseks, aidanud selgemalt näha saavutatud tulemusi ja parendusvaldkondi kõigis koolielu valdkondades. Sisehindamissüsteemi ülesehitamise protsess ja sisehindamise läbiviimine oli kõigile osalejatele arendav. Paljud koolielu valdkonnad, mis varem tundusid keerukad, muutusid sisehindamise käigus arusaadavamaks ning käsitletavamateks. Tugevnes õppeasutusesisene meeskonnatöö ning koostöö huvigruppidega.