



Kadrioru Saksa Gümnaasiumi
Sisehindamise aruanne
2010 - 2013

Kadrioru Saksa Gümnaasiumi	1
SISEHINDAMISE ARUANNE	3
1. Üldandmed	3
2. Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära	3
3. Arengukava 2010 – 2012 visioon, missioon, põhiväärtused ja üldeesmärgid	3
4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus	4
5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa	4
5.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	4
Eestvedamine.....	4
Strateegiline juhtimine.....	8
5.2. PERSONALIJUHTIMINE	10
Personalivajaduse hindamine ja värbamine	10
Personali kaasamine ja toetamine	12
Personali arendamine.....	13
Personali hindamine ja motiveerimine	15
PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED	15
Personali saavutused	15
Täiendkoolitus	16
Personali rahulolu	16
Personaliga seotud statistika	16
5.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	17
Koostöö kavandamine	17
Huvigruppide kaasamine	18
Huvigruppidega koostöö hindamine	21
HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSED.....	22
Hoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus	22
Avalikkussuhted	22
Kaasatus otsustamisse.....	22
Tagasiside ja rahulolu	22
5.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	24
Eelarveliste ressursside juhtimine.....	24
Materiaaltehnilise baasi arendamine.....	25
Inforessursside juhtimine.....	27
Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	28
5.5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	29
Õpilase areng	29
Õppekava	33
Õppekorraldus ja õppemeetodid	35
Väärtused ja eetika.....	38
ÕPILASTEGA SEOTUD TULEMUSED	39
Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine	39
Huvitegevus	39
Terviseedendus	40
Õpilastega seotud statistika.....	41
Õpilaste rahulolu.....	42
Õpijõudlus	43
Kokkuvõte	43

SISEHINDAMISE ARUANNE

1. Üldandmed

Tabel 1. Üldandmed kooli kohta

Õppeasutuse nimetus	Kadrioru Saksa Gümnaasium
Juht	Imbi Viisma
Aadress	Gonsiori 38, Tallinn, 10128, Harju maakond
Telefon	600 90 55
e-post	ksg@ksg.edu.ee
Kodulehekül	www.ksg.edu.ee
Õppeasutuse pidaja ja tema aadress	Tallinna Linnavalitsus, Vabaduse väljak 7, Tallinn, 15199
Õpilaste arv	904 (Allikas: EHS 26.03.2014)
Personali arv	91
Pedagoogilise personali arv	70, sh täiskoormusega 42, osalise koormusega 28
Sisehindamise periood	2010/11 – 2012/13. õa

2. Kadrioru Saksa Gümnaasiumi lühikirjeldus ja eripära

Kadrioru Saksa Gümnaasium (edaspidi KSG) on kõige pikaajalisema saksa keele õppesuunaga munitsipaalkool Eestis. Kool alustas tegevust Tallinna 42. Keskkoolina 1960. aastal. Saksa keele süvaõppega alustati 1962/63, tänaseks on kool arenenud olulisemaiks saksa keele ja kultuuriga süvitsi tegelevaks ning suurimaiks saksa keelt A-keelena õpetavaks kooliks Eesti Vabariigis. Sidemed Saksamaaga ulatuvad tagasi õppeaastasse 1965/66.

KSG õpilased ja õpetajad osalevad paljudes rahvusvahelistes saksakeelsetes projektides ja õpilasvahetustes. Koolis töötab välisõpetaja Saksamaalt, õpitakse Saksamaal välja antud õpikute järgi. Saksakeelsete valikainete nimekirja kuuluvad saksakeelne giidiõpe, tõlketehnika ja väitlemine. Gümnaasiumiklassides on võimalus lisaks saksa ja inglise keelele jätkata vene keele või alustada prantsuse keele õpinguid.

Alates 1995. aastast on KSG Saksa II astme keelediplomi eksamikeskus Põhja-Eestis. Pooled keelediplomi sooritanuist Eestis moodustavad KSG õpilased, s.t. neile võimalust asuda õppima Austria ja Saksamaa ülikoolidesse. Parimatest parimad lõpetajad saavad Saksa Akadeemilise Välisvahetusteenistuse (DAAD) stipendiumi kõrghariduse omandamiseks Saksamaal.

Alates 2011/12 rakendus kolm õppesuunda (loodus-, sotsiaal- ja kultuuriainete). Saksa keelt õppida soovijatele avatakse 10. klassis algajate rühm, kes omandavad kolme aastaga B2/C1 (edasijõudnud/vaba suhtluspädevus) taseme.

Koolis väljatöötatud sümbolika hulka kuuluvad kooli logo – 1987, kooli lipp – 1998, kooli müts – 2004, kooli hümn – 2005, koolivorm 2010, spordivõistlusvorm 2013. Koolil on välja kujunenud kindlad traditsioonilised üritused. 2010.aastal tähistas KSG oma 50.sünnipäeva. 2014.aastal tähistab KSG *Saksa keel 50*.

3. Arengukava 2010 – 2012 visioon, missioon, põhiväärtused ja üldeesmärgid

Visioon Kadrioru Saksa Gümnaasium on õpilast igakülgselt arendav ja toetav kaasaegse organisatsioonikultuuriga õppiv kool.

Missioon Rahvusvahelises haridusruumis ja tööturul konkurentsivõimelise noore inimese kasvatamine, kellele on omane: kõrge haritus; suutlikkus suhelda mitmes keeles; lugupidav suhtumine erinevatesse rahvustesse, keeltesse ja kultuuridesse; vastastikune sallivus ja sotsiaalne mobiilsus; tugev rahvuslik identiteet.

Põhiväärtused

Kadrioru Saksa Gümnaasium on kool, kus on sõbralik, avatud ja loomulik tööõhkkond, kus valitseb edumeelsus ja traditsioonide austamine, nõudlikkus ja mõistmine, individuaalsus ja kollektiivsus.

Arengukava 2010 – 2012 üldeesmärgid

Innovatsioon, loovus, ettevõtlikkus, koostöö ja avatus kõikidel koolielu tasanditel.

Õppiva kooli kujundamine, uurimusliku ja reflekteeriva tegevuse, monitooringu ja eneseanalüüsi juurutamine koolikultuuris.

Positiivse koolikliima kui õpilase arengut toetava tugisüsteemi tagamine.

Võrdsete võimaluste arendamine, väärrika ja aktiivse Eesti kodaniku kasvatamine.

Arengukava 2013-2017 visioon, missioon, põhiväärtused ja üldeesmärgid

Visioon Kadrioru Saksa Gümnaasium on iga õppija arengut toetav, kaasaegse ja omanäolise õpikeskkonnaga, parimaid kogemusi ja haridustehnoloogiaid arvestav, parim saksa keelt õpetav kool Eestis.

Missioon

Rahvusvahelises haridusruumis ja tööturul konkurentsivõimelise noore inimese kasvatamine, kellele on omane: kõrge haritus; suutlikkus suhelda mitmes keeles; lugupidav suhtumine erinevatesse rahvustesse, keeltesse ja kultuuridesse; vastastikune hoolivus ja sotsiaalne mobiilsus; tugev rahvuslik identiteet.

Põhiväärtused

Väärtustame turvalist õpikeskkonda, kus õpetajatel ja õpilastel on vabadus oma ideid teostada. See on – usaldus, lugupidamine, vastutus, enesekontroll ja eneseteostamine.

Oleme avatud innovaatilistele mõtetele, ideedele, tegudele, samas austame traditsioone. See on – jätkusuutlike otsuste tegemine. See on – Eesti riigi ja rahvuskultuuri väärtustamine, kuid ka teiste kultuuride austamine. See on – ettevõtlikkus, uued õpetamismeetodid ja haridustehnoloogiad, kõrvuti parimate seniste õpetamis- ja õppimisviisidega.

Väärtustame keskkonnateadlikkust. See on – kaunis koolikeskkond, keskkonnahariduslikud projektid, ressursside säästlik kasutamine. **Töökus, uudishimu, ambitsioonikus.**

Arengukava 2013-2017 üldesmärgid

KSG on mainekas, tunnustatud ja parim saksa keele õpet andev kool Eestis.

Kool on turvaline ning tervist ja keskkonda säästva õpi- ja töökeskkonnaga.

Õpitulemused on head kõikides õppeainetes ja kooliastmetes.

Koolis on motiveeritud õpilased ja pühendunud õpetajad, väärtustatakse vastutustunnet.

Kooli iseloomustab innovatsioon, loovus, ettevõtlikkus, koostöö ja avatus kõikidel koolielu tasanditel.

4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Kooli arendustegevuse kavandamine saab alguse sisehindamisest. KSG sisehindamise eesmärgiks on hariduse kvaliteedi ja kooli arengu tagamine, kooli tegevusest tagasiside saamine, tegevuse analüüsimine, õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkusele hinnangu andmine, järelduste tegemine ja parendusvõimaluste leidmine. KSG sisehindamise aluseks on *KSG sisehindamise läbiviimise kord* (dir.kk.nr.1-03/21/27.12.2011). Sisehindamine koosneb enesehindamisest ja sisekontrollist. Enesehindamist teostatakse terviklikult või üksikküsimustes. Sisekontrolli viiakse läbi üksikküsimustes. Terviklikku enesehindamist teostatakse üks kord kolme õppeaasta jooksul. Enesehindamist üksikküsimustes teostatakse igal õppeaastal. Kooli terviklikul enesehindamisel lähtutakse kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkuse hindamise kriteeriumidest. Hindamise aluseks on mitmesugused näitajad erinevate kriteeriumide osas, samuti tegevusnäitajad Eesti Hariduse Infosüsteemist. Enesehindamise aluseks on õpilase ja õpetaja enesehindamine läbi arenguvestluse, klassijuhataja õppeaasta analüüs, ringijuhil õppeaasta analüüs, õppeasutuse kui kollektiivi enesehindamine, rahulolu-uuringud. Enesehindamisel kasutatakse järgmisi meetodeid: statistika, finantsaruandluse, eksamite, üleriigiliste tasemetööde tulemuste ning muu kogutud informatsiooni analüüs; kooli dokumentatsiooni analüüs; tagasiside huvigrupidelt; erinevad meeskonnatöömeetodid ja SWOT analüüs. Sisekontrolli funktsiooniks on heaks kiidetud plaanide seire. Sisekontrolli raames hinnatakse töökeskkonna vastavust tervisekaitseüldetele ja õppetingimustele, õpetajate töökavasid, ainetunde, e-kooli külastatavust lapsevanemate poolt, haldusdokumentatsiooni, sisekorranõuete täitmist. Sisekontrolliga tagatakse plaanide realiseerumine. Sisekontroll on seotud kõikide õppeaasta olulisemate valdkondadega ning selleks kasutatakse mitmeid meetodeid: aruannete ja dokumentidega (õpetajate töökavad, tööplaanid, e-päevik, õpilaste tööd jne) tutvumine ja analüüs, tundide ja ürituste külastamine, küsitlused, intervjuud. Sisekontrolli plaan on koostatud lähtuvalt arengukavast, õppeaasta prioriteetidest ja üldtööplaanist. Sisekontrolli tulemusi analüüsitakse juhtkonna nõupidamistel ja õppenõukogus. Sisekontrolli teostab oma valdkonna eest vastutav isik.

Sisehindamist aastatel 2006 - 2009 viidi läbi õppeasutuse hindamiskriteeriumide alusel, mis olid kehtestatud haridus- ja teadusministri 4. augusti 2006. a määrusega nr 23. Alates 2009/10.äa on aluseks haridus- ja teadusministri 13.08.2009 määrus nr 62 *Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes*, mistõttu kooli sisehindamissüsteemi korrigeeriti.

Sisehindamises püütakse süsteemselt käsitleda kõiki koolis toimivaid protsesse. Kooli sisehindamise senised kogemused ja sisehindamissüsteemi toimivuse analüüs kinnitavad praeguseks hetkeks, et 2009-2011 aastatel väljatöötatud sisehindamissüsteem vajab kaasajastamist ja parendamist.

Käesolev sisehindamise aruanne on koostatud eelmise Arengukava 2010 - 2012 põhjal, kuid analüüsitud on ka 2012/2013 õppeaastat.

5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Üldesmärk: KSG kui õppiva kooli/organisatsiooni juhtimise arendamine

Eestvedamine

Visioon: Kujundatav koolikultuur toetab igakülgset iga õpilase arengut. Peetakse tähtsaks elukestva õppe ja säästva arengu mõtteviisi, õpioskusi, võtmepädevusi, innovatsiooni, loovust, ettevõtlikkust, kriitilist mõtlemist ning koostööoskusi. Kooli juhtkond on paljude protsesside, süsteemide ja kordade algatajaks, kaasates samas kooli töötajaid tegutsema ühiste eesmärkide nimel. Kooli arendustegevuses kasutatakse meeskonnatööd, tööd erinevates töörühmades, väljasõiduseminare ja ajurünnakuid. Juhtkond peab oluliseks eesmärkide saavutamisel kaasata maksimaalselt kogu meeskonna võimeid. KSG tegevuses järgitakse üldtunnustatud eetilisi norme.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Ühistele väärtustele toetuva jagatud eestvedamise rakendamine organisatsiooni kõikidel tasanditel.

Traditsioonide järjepidevuse hoidmine koolikultuuris.

Kooli maine kujundamine, koolide konkurentsivõime positiivne trend.

Õppijate (õpilane, õpetaja, lapsevanem) motiveerimine ja väärtustamine.

Info liikumise parandamine.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Ainetoimkondade esimeeste tööülesannete konkretiseerimine ja töö/ametijuhendite väljatöötamine koostöös juhtkonna ja ainetoimkondade esimeestega. Ainetoimkondade tööülesanded on sõnastatud dokumendis „KSG ainetoimkondade ülesanded tegutsemise kord“ (vastu võetud metoodikanõukogu koosolekul 20.03.2007), mis on K-kettal kättesaadav kaustas *Ainetoimkonnad*. Ainetoimkondade esimeeste tööülesandeid aruandeperioodil ei muudetud, tööjuhendeid ei koostatud, kuna selleks puudus vajadus.

Ainetoimkondade esimeeste juhtimisalase koolituse läbimine. Juhtimisalase koolituse läbis kehalise kasvatuses ainetoimkonna esimees (Pedagoogide võrgustike juhtimine sept 2011-veebr 2012). Juhtimisalase koolituse on varem läbinud Kaunite kunstide ainetoimkonna esimees.

Ainetoimkondade koosolekute regulaarsuse tagamine ja juhtkonna otsustest süsteemne informeerimine. KSG ainetoimkondade ülesanded ja tegutsemise kord järgi toimusid aruandeperioodil ainetoimkondade koosolekud 4-5 korda aastas või vastatavalt vajadusele. Ainetoimkondadel oli kohustus koosolekud protokollida. Koosolekute protokollid on osaliselt kättesaadavad kooli infohaldussüsteemis (K-kettal) kaustas *Ainetoimkonnad - Protokollid*.

Juhtkonna otsustest süsteemse informeerimise tagamiseks protokolliti direktsooni nõupidamised (protokollid on kättesaadavad K-kettal: KSG 1 – Direktsooni protokollid); protokolliti ka õpetajate infopooltunnid (protokollid K-kettal kaustas KSG-3: Infopooltunnid). Samuti saadeti infopooltunni protokollid samal või järgmisel päeval õpetajate listi. Toimusid metoodikanõukogu koosolekud, metoodilised päevad pedagoogilisele personalile, ainetoimkondade koostööpäevad. Materjalid on kättesaadavad kooli infohaldussüsteemis K-kettal (*Ainetoimkonnad*).

Tugisüsteemi toimikonna loomine, mille moodustavad logopeed, sotsiaaltöötaja, abiõpetaja, tugioõpetaja, pikapäevarühma õpetajad. Tugisüsteemide ainetoimkond loodi 2010. Koosolekute protokollid on infohaldussüsteemis kättesaadavad. Kuna tugisüsteemide ainetoimkond ei olnud eraldiseisva toimikonnana piisavalt tõhus, liideti see 2012.aastal klassioõpetajate ainetoimkonnaga.

Regulaarne sisehindamine ja aruandlus ainetoimkonnas, parentustegevuste kaardistamine. Vastavalt sisehindamise korrale koguti ja analüüsiti ainetoimkonnasiseseid andmeid. Õppeaasta lõpus esitasid ainetoimkondade esimehed ainetoimkonna töö analüüsi. Analüüsid on kättesaadavad K-kettal ainetoimkondade kaustas - *Aruanded*.

Juhtkonna liikmete ja kõigi teiste kooli töötajate ametijuhendite täiustamine. Aruandeperioodil töötati välja või korrigeeriti ning avalikustati IT-tugispetsialisti, sotsiaalpedagoogi, sekretäri, majahoidja, töömehe, huvijuhi, ringijuhi ja klassioõpetajate ametijuhendid.

Kooli 50.juubeliaasta tähistamine. Toimusid KSG 50. juubeli üritused: 6.11.2010 vilistlaste juubeliüritus Estonia kontserdisaal, õpilaste ja vilistlaste vahelised korvpalliturniirid, kooli juubelile pühendatud õpilastööde näitused. Sügisel 2010 ilmus kooli juubelile pühendatud õpilastööde kogumik *Mina ja minu kool 2006 – 2010*.

Osalemine 2011.a Noorte Laulu- ja Tantsupeol. KSG kooridest osalesid Noorte Laulupeol Mudilaskoor I ja Mudilaskoor II, lastekoor, poistekoor, segakoor. Osaleti XI noorte laulu- ja tantsupeo konkursi *Ehe maa ja ilm* raames korraldatud Tallinna Lauluväljaku Oru väravate kujunduskonkursil *Ilmaväravad*, mille võidutööks tunnustati kavand *Sinu päralt on maa ja ilm* (autorid KSG 10.klassi õpilased, juhendaja õp. J.Kall) ja käsitööprojekti istumisluste konkursil (juhendaja õp. T.Tammar).

KSG õpilaste uurimistööde konverentsi korraldamine. KSG õpilaste uurimistööde konverents on toimunud igal aastal I veerandi viimasel päeval. 23.10.09 KSG õpilaste uurimistööde II konverents, 21.01.10 KSG 50.juubelile pühendatud õpilaste III uurimistööde konverents *KSG avastab maailma*, 2 minikonverentsi 19.10.10 ja 18.03.11 ning põhikooli konverents 20.10.10. 21.10.11 toimus KSG õpilaste uurimistööde IV konverents, kus olid külalisesinejad Tallinna Reaalkoolist. 14.10.12 toimus KSG õpilaste uurimistööde V konverents ja 14.02.14 KSG õpilaste uurimistööde VI konverents.

Saksa keele konverentsi korraldamine. Saksakeelsed konverentsiettekanded on toimunud KSG õpilaste uurimistööde konverentside raames, kuna kahe konverentsi (saksa- ja eestikeelse) korraldamine igal aastal ei ole otstarbekas.

Traditsiooniliste ürituste korraldamine. Traditsioonilised üritused on toimunud vastavalt aastaplaanidele: abiturientide kevadball, ainepäevad, isadepäeva tähistamine, jõulukontserdid, kadrikarneval, karjääripäev abiturientidele, kevadkontserdid, kooli aastapäeva tähistamine, KSG filmifestival NUI, kultuurinäädal, laululaagrid, lemmikloomapäev, liiklusnäädal, maastikumäng algklassidele, muusikalektoriumid, oivikute ja nende vanemate pidulik vastuvõtt, spordipäevad, *Sprachdiplom II* diplomi päev, tähtpäevade aktused, õpetajatepäeva tähistamine, õpilastööde näitused. 2010.a alustati kahe uue üritusega personalile: 1.septembril direktori vastuvõtt Kadrioru lossis ja Vabariigi

aastapäeva tunnustusüritus. 2012.a alates on uueks tunnustusürituseks õpilastele direktori vastuvõtt kooli esindanud õpilastele (KSG kodulehekül - galerii - Direktori vastuvõtt mai 2012).

Koostööprojektid Saksamaaga. Aruandeperioodil viidi läbi erinevaid projekte: õpilasvahetus Großhansdorfi Emil-von Behringu ja Trittau gümnaasiumiga (2011 ja 2012 september Großhansdorfi õpilased KSG-s, 2012 ja 2014 mai KSG õpilased Großhansdorffis, 2012 september Trittau õpilased KSG-s, 2013 mai KSG õpilased Trittaus.), KSG õpilased Torgelow õpilasakadeemia seminaridel 2010, 2011, 2012, 2013 augustis, Euroopa seminaril Otzenhausenis oktoober 2010, mai 2011, Euroopa suvekoolis Rostocki Ülikooli juures 2011 suvel, Lastelaagris Kühlungsborgis 2011 suvel, DSD eksamiks ettevalmistav saksa keele laager Rakaris (Lätis) juuni 2011, 2012, 2013; Comenius projekt *Kultuurilise identiteedi hoidmine* projektis osalejate õpetajate kohtumine Bonnias 2011 novembris, KSG õpetajad ja õpilased koostööprojekti raames Bonnias 2012 märts, 2012 mai Tallinnas, 2013 aprill Trondheimis, õpetajad 2013 juunis Tallinnas. Osaleti rahvusvahelise noorte väitluskonkursi *Jugend debattiert international* 2010 vabariiklikus finaaloorus III koht, 2011 vabariiklikus poolfinaalis osales 4 õpilast, 2012 vabariiklikus finaalis osales 4 õpilast, võideti I koht ja III koht, 2013 vabariiklikus poolfinaalis osales 3 õpilast.

Kooli ja kooli õppesuunda tutvustavate materjalide väljatöötamine. Mainekujunduse eesmärki täitsid KSG saksa keele õpetajate poolt korraldatud vabariiklikud üritused. Vabariiklik saksa keele võistlus 8. ja 9. kl. õpilastele *Deutsch ist ein Plus* 2011; veebruar, osales 96 õpilast 27-st koolist; 2012 märts, osales 90 õpilast 26-st koolist. Saksakeelne vabariiklik veebiviktoriin *Saksa keele ja kultuuri järgedel* Eestis, osales 215 õpilast 27 koolist ja 4 ülikoolist. Orienteerumismäng Tallinna ja Harjumaa koolidele *Saksa kultuuri järgedel Tallinnas*. Osales 16 kooli. Saksakeelsete suunaainete (giidiõpe, tõlkimine, väitlemine) tutvustus kooli kodulehel. Novembris 2013 toimus saksakeelse majandusõppe tutvustamine 9. klasside lastevanematele Saksamaa Liitvabariigi suursaadiku kohalolekul. Aruandeperioodil algas tihe koostöö erinevate loodushariduskeskustega gümnaasiumi loodusainete õppesuuna õppekäikude korraldamiseks kursuse Eesti maastikud ja loodushoid raames ning kultuuriainete õppesuuna kursuse Eesti rahvakultuur tarbeks.

Õpilasalmanahhi väljaandmine. Õpilastööde kogumik *Mina ja minu kool 2006 – 2010* ilmus 2010.a sügisel ja sisaldab õpilaste loomingut: luuletused, esseed, jutukesed, kunsti- ning käsitööd, eesti- ja saksakeelsed materjalid.

Koolivormi elementide väljatöötamine. 2009/10 toimus KSG koolivormi konkurss. Osalesid kõik õpilased ja õpetajad. Tulemusena on alates 2009. septembrist kasutusel vest ning kardigan. 2013 lisandusid tütarlaste pihikseelik ja pluusid nii poistele kui tüdrukutele. Väljatöötamine jätkus aksessuaaride osas. 2013 valmis spordivõistlusvorm.

Kooli esindamine vabariiklikel ja Tallinna linna õpilasüritustel. Kool on esindatud igal aastal aineolümpiaadidel (vt *Õpilase areng*), Tallinna Koolinoorte sportmängudel, üritustel *Lahe koolipäev*, osales Tallinna Linna Noortevolikogu ümarlual (27.03.12), Keskkonnasessioonil (oktoober 2011), projektis *Tegusad Eesti Noored* (8.-10.10.10), noortekonverentsil *Minuga seda ei juhtu!* (23.01.12 - korraldati KSG-s), Tallinna 4.klassi Liikluspäeval Meriväljal (4.10.11), õpioskuste võistlustel 03.04.10, 9.04.11, 14.04.12. Ülelinnalised *Nuputa* päevad korraldati 2012.a KSG-s. Kool oli esindatud igal aastal Lauluvõistlus *Lautstark* Eesti Rahvusraamatukogus, vabariiklikul saksa keele etelajate konkursil, vabariiklikul teatriüritusel *Theater macht Spass*, vabariiklikul saksa keele võistlus *Deutsch ist ein plus*, viktoriinil *Saksakeelsed maad* Tallinna Saksa Gümnaasiumis (vt *Õpilase areng* ja tabel 21).

Kooli ja kooli õppesuundade tutvustamine huvigruppidele. Seoses uue õppekava rakendamisega töötati 2010/2011 koostöös vanema kooliastme õpilastega gümnaasiumis välja kolm õppesuunda: saksa keele ja loodusainete õppesuund; saksa keele ja sotsiaalainete õppesuund; saksa keele ja kultuuriainete õppesuund. Õppesuundi tutvustati erinevatele huvigruppidele (lastevanemad, õpilased, koostööpartnerid). Lahtiste uste päev 1.klassidesse astuda soovijatele toimus 5.04.11. Lahtiste uste päev 10.klassidesse astuda soovijatele toimus 15.03.12. Asenduspinnal (Paekaares) olles toimus ka lahtiste uste päev 7.03.2013. 2013/2014. toimusid lahtiste uste päevad 27.02, 3.03 ja 11.03.2014. Info gümnaasiumi õppesuundade kohta on kättesaadav kodulehel (Kodulehekül - vastuvõtt).

Tunnustussüsteemide ülevaatus ja uuendamine. Töötajate süsteemse toetusprogrammi väljatöötamine. Tunnustussüsteemid õpilastele (*kord dir kk nr 3-7/17/7.05.12*) ja personalile (*kord dir kk nr 3-7/06.01.12*) on olemas. Tunnustussüsteemi on täiendatud uute nimetustega. Lapsevanemate tunnustamine toimus lastevanemate üldkoosolekul 6.10.11, samuti lõpuaktustel ja oivikute vastuvõttudel 2010, 2011, 2012, 2013. Direktori vastuvõtt konkurssidel ja võistlustel edukalt esinenud õpilastele alates aastast 2012. 2014 uuendati õpilaste

KSG personali eetikakoodeksi väljatöötamine. Aruandeperioodil personali eetikakoodeksit välja ei töötatud, kuid koolikultuur hõlmab ühiseid väärtusi, mis toimivad vaikumisi igapäevases praktikas. Kooli väärtused sõnastati koos selgitustega uues arengukavas 2013-2017. Hetkel on olulisem viia sõnastatud väärtused nii õpetajate, õpilaste, lapsevanemate kui ka koostööpartneriteni läbi ühistegevuste.

Rahulolu-uuringute küsitlusvormide ülevaatus ja uuendamine. Välja on töötatud küsitluste vormid I, II, III kooliastme ja gümnaasiumi õpilastele ja lastevanematele ning töötajatele. Uue vormiga küsimustikke kasutati 2010 ja 2011, 2012 küsimustik korrigeeriti ja rakendati elektroonilist versiooni. 2013 küsitlust ei toimunud seoses probleemidega internetiühendusega asenduspinnal, kuid 2014 kevadel küsitlus toimus. Küsitlused on analüüsitud ja kitsaskohti kasutatud parendustegevuste planeerimiseks.

Kooli kodulehe arendamine. Koolil on täiustunud ja kaasaegne funktsionaalselt toimiv koduleht. Lisaks loodi 2013.aastast FB lehekül. 2013.aasta sügisest ilmub igal nädalal gümnaasiumiõpilaste infoleht ja õpetajate infoleht.

Infopooltundide integreerimine nädalaplaani. Aruandeperioodil toimusid regulaarsed info pooltunnid õpetajatele ja õpilastele. Õpetajate infopooltunnid toimusid igal neljapäeval kell 15.00. Gümnaasiumi infovahetunnid (20 minutit) toimusid igal teisipäeval peale neljandat tundi. Põhikooli infovahetunnid toimusid vastavalt vajadusele kooliastme kaupa eraldi, vähemalt üks kord veerandi jooksul. Gümnaasiumi infovahetunnid katkesid seoses ruumipuudusega asenduspinnal Paekaare koolis. Õpetajate infopooltunnid jätkusid Sikupilli koolis. Praegu on õpetajate infominutid igal teisipäeval 11.45.

Elektroniliste infotahvlite kasutuselevõtt. Infotahvlid olid olemas 1., 2., ja 3. korrusel. Infotahvlid kajastasid päevakohast infot ja toimusid kuni kooli renoveerimisele minekuni. 2014.aastast on infotahvlid renoveeritud koolihoones uuesti kasutuses.

Olulisemad tugevused

Demokraatlik juhtimisstiil, avatus arengule, täpsus, uuendusmeelsus, koostöövalmidus. Õppeasutuse visiooni ja missiooni sõnastamine juhtkonna eestvedamisel. Jagatud eestvedamise ja kaasamise põhimõtte rakendamine. Lapsevanemate, õpilaste ja personali kaasatus tähtsamate otsuste kavandamisse ja vastuvõtmisesse. Töötajaid on kaasatud otsustusprotsessi kõikides valdkondades erinevate töövormide kaudu - õppenõukogu, meetoodikanõukogu, ainetoiukonnad, erinevad ajutised töögrupid ja meeskonnad, projektitöö. Regulaarselt toimusid õppenõukogu koosolekud (7-8 korda aastas), meetoodikanõukogu koosolekud juhtkonna nõupidamised, juhtkonna, info-veerandtunnid. Pikaajalistel ja ajutistel tööühemadel on oluline panus kooliarendusse. Koolis töötavad ainetoiukonnad (koosolekud vähemalt üks kord veerandis, tervisenõukogu (üks kord veerandis). Personal informeerimise eesmärgil toimuvad iganädalased info-veerandtunnid, milles kõneldu protokollitakse. Protokoll on nädala jooksul õpetajate toas stendil väljas ja saadetakse töötajate listi. Kooli infosüsteemist (nn K-kettalt) on kättesaadavad iganädalaste juhtkonna koosolekute protokollid. Informatsiooni koolis toimuva kohta saab ka kooli koduleheküljelt ja FB lehelt. Personaalse info saatmiseks kasutatakse e-posti.

Uuendatud on KSG kodukord, õpilaste ja personali tunnustamise kord, põhikooli ja gümnaasiumi hindamisjuhend, asjaajamise kord, töötasjuhend, uuendamisel töösisekorraeeskirjad. Välja on töötatud kriisiplaan.

Tagasiside saamiseks ja parendamist vajavate aspektide kaardistamiseks järkatakse süsteemsete rahulolu-uuringute läbiviimist. Tagasiside küsitluste vormid on välja töötatud ning küsitlused viiakse läbi 3., 6., 9. ja 12.kl õpilasele ja nende vanematele ning kooli töötajatele. Uuringute tulemuste analüüsi lähtuvalt planeeritakse parendustegevused. Tabelis 2 on esitatud tagasiside 2010 - 2012.a KSG töötajate hulgas läbiviidud küsitlusest võtmealas – eestvedamine (valim 2010 - 40; 2011 - 37, 2012 - 56).

Tabel 2. Töötajate rahulolu-uuring 2010-2012.õa võtmealas: Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Personali rahulolu uuring (valim)	2010 (40)	2011 (37)	2012 (56)
Direktori käitumine on teistele eeskujuks	4,4	3,9	4,0
Juhtimiskultuur on töötajate tegevust ja arengut toetav	3,8	3,6	3,5
Juhtkond on kergesti kättesaadav	3,8	3,6	3,7
Juhtkond peab sõna	4,1	3,8	X
Tean ja mõistan kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtusi	4,3	4,0	4,3
Kooli õppeaasta eesmärgid (prioriteedid) on kooliperele teada	4,3	4,0	4,1
Minu isiklikud eesmärgid on seotud kooli eesmärkidega	4,2	3,9	4,0
Meie kollektiivis on tööjaotus ja vastutusosalad selgelt paigas	3,7	3,2	3,1
Juhtkond hoolib õpilastest	4,5	4,3	4,1
Juhtkond hoolib töötajatest	3,8	3,5	3,6
Juhtkonna otsused on kõigile ühtmoodi kohustuslikud	4,0	3,9	3,8

Olulisemad parendusvaldkonnad

Kooli maine hoidmine, saksa keele süvaõppe järjepidevuse tagamine.

KSG juhtimise ja sisehindamise arendamine.

Olulisemad parendustegevused

Kooli juubeliaasta „50 aastat saksa keele õpet“ tähistamise eestvedamine.

Saksa keele õppele lisaväärtuse kindlustamine tagamaks kõikide kooliastmete säilimine ja õppe kvaliteedi tõstmine.

Innovatsiooni, loovuse, ettevõtlikkuse, koostöö ja avatuse toetamine kõikidel koolielu tasanditel.

Traditsioonide järjepidevuse hoidmine.

Koostöö edendamine erinevate koostööpartneritega.

Kooli juhtimisstruktuuri muutmine.

Sisehindamissüsteemi uuendamine.

Õppekorralduse muutmine gümnaasiumis.

Uue arengukava koostamine aastateks 2013-2017.

Strateegiline juhtimine

Visioon: Kooli kõik tegevusvaldkonnad ja põhiprotsessid on sihipäraselt juhitud. Kõik strateegilise juhtimise ja planeerimisega seotud eri tasandite tegevused ja väljundid (dokumendid) on omavahel seotud. Iseloomulik on erinevate osapoolte koostöö, pidev õppimine ja uuenemine.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Õppivast organisatsioonist ühisvisiooni loomine, õppivaks kooliks kujunemine.

Kooli asjaajamise parendamine.

Kooli sisehindamissüsteemi parendamine ja efektiivsuse tõstmine.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Koostöö ja kogemuste vahetamise süsteemi täiustamine. Koostöö Koja tegevus oli planeeritud üldtööplaanis 1x nädalas (neljapäev pärast infopooltundi 15.30 – 16.30). Koostöö Koja aega kasutati mitmesuguste koostööd nõudvate tegevuste korraldamiseks: (metoodikanõukogu ja õppekava töörühma koosolekud, seminarid, õpilasomavalitsuse koosolekud, projektimeeskondade koosolekud, miniõppenõukogud). Kogemuste vahetamine toimus ainetoiimkondade siseselt õpetajalt õpetajale pärast koolitustel või infopäevadel käimist.

Vastastikuse tunnikülastuskultuuri kujundamine. Teiste õpetajate tunde külastati pedagoogilise praktika raames, kogemuste vahetamise ja üksteiselt õppimise eesmärgil (uued õpetajad). Uute õpetajate tundides käisid ainetoiimkonna liikmed. Vastastikuseid ainetoiimkonnasisesid tunnikülastusi tehti matemaatika ainetoiimkonnas. Vastastikuse tunnikülastuse kultuur jäi aga üldiselt madalaks.

Koolitaja rollis personali toetamine. Toimused sisekoolitused *Õpetajalt õpetajale* (märts 2011 Matemaatikatund ja õpiraskustega õpilane; juuni 2011 Matemaatika uuest õppekavast ja IKT erinevatest võimalustest ainetunni rikastamiseks I ja II kooliastmes (klassiõpetajatele); oktoober 2011 Väärtustest ja väärtuskasvatusest; 19.03.2012 Uudiseid IKT vallast, Gümnaasiumi koolilõpupeksam 2014, Bill Rogersi käitumise juhtimise seminar, ELOS-koolide koostöö – Bonn 2012; 20.09.2012 Uurimistööde juhendajate koolitus; 2.05.2013 Uurimistööde retsenseerimine).

Uurimis-eksperimenteerimiskultuuri kujundamine, õpetaja kooliuringute toetamine. Eneserefleksioon - õpetajad teevad eneseanalüüsi enne arenguveestlusi ja õppeaasta lõpus. Pedagoogilise tegevuse refleksioon üksikõpilase ja klassi tasandil kogub hoogu. On õpetajaid, kes võtavad tagasisidet oma õpilastelt, kuid see ei ole kujunenud süsteemseks.

Elektroonilise dokumendihalduse rakendamine. Korrektnel asjaajamine EKISi vahendusel takerdus süsteemi keerukuse ja sekretär-asjaajaja vahetumisega 2010. aastal.

Elektrooniliste dokumendivormide ülevaatus, uuendamine ja täiendamine. Korrektsuse tagamiseks dokumentide vormistamisel on 2010.aastast võetud kasutusele uued käskkirjade põhjad.

Asjaajamise korra uuendamine. Kooli asjaajamise korra projekti arutati korduvalt juhtkonna nõupidamisel – detsember, 2011, jaanuar 2012. Korrigeeriti dokumentide loetelu, määrati ligipääsuõigused ja säilitamistähtajad EKIS-is. Uus kord kinnitati 28.12.2012 (nr 3-7/32).

Andmekaitse korra väljatöötamine. Andmekaitse korra koolitusel käisid kooli sekretär ja majandusjuht. Dokumendi- ja arhiivitöö intensiivkursus – 25.01.2011.

Arhiivi korrastamine ja kaasajastamine. 2010.a toimus arhiivi osaline korrastamine.

Tingimuste loomine kaasaegsete infotehnoloogiliste võimaluste kasutamiseks koolikorraldusliku tegevuse efektiivsuse tõstmisel. Süsteem toimib K-kettal. EKIS pole aruandeperioodil rahuldavalt rakendunud.

Juhtimisstruktuuri kirjalik fikseerimine. Uue juhtimisstruktuuri mudeli väljatöötamine õppeaastaks 2014/2015.

Sisehindamissüsteemi täiustamine. Muudatused sisehindamise korras tehti seoses tervikliku sisehindamisega 2010.aastal. 2012. aastal alustati sisehindamissüsteemi muutmist maatriksipõhiseks, aga töö on pooleli.

Kolmeaastase sisehindamiskava koostamine. Sisehindamiskavas planeeritakse sisehindamise läbiviimine ühe valdkonna kaupa aastas.

Regulaarse sisehindamise läbiviimine ja planeerimistegevuse täiustamine. Kogu kooli tervikliku sisehindamise aruanne koostati 2010. Kvaliteediauhind *Hea õpikeskkonnaga kool* ja tunnustus partnerluse valdkonnas - 2011. Tunnustus - *Tervist edendav kool 2011*. Tunnustuse *Eestimaa õpib ja tänab* raames algõpetuse ainetoiimkonna *Õppija arengu toetaja* auhinna nominent oktoober 2011. 2012/2013 tunnustus *Keskkonnasõbralik haridusasutus 2013*. Tallinna Aasta õpetaja 2010 Elle Veigel; Tallinna Aasta õpetaja 2011 Jaanika Kall; Eesti Aasta õpetaja 2011 Reet Lend; Tallinna Noor õpetaja 2012 Jelena Kuštšenko; Tallinna Aasta õpetaja 2012 Maie Itse; Tallinna Aasta õpetaja 2013 Katre Tuisk; Tallinna Aasta õpetaja 2013 Merike Marran.

Sisehindamise alusel parendustegevuste efektiivsem kavandamine ja teostus. Sisehindamisest ja arengukavast tulenevad parendustegevused kajastuvad õppeaasta prioriteetides (tabel 3) ja on kavandatud kooli üld- ja kuuplaanides. Õppeaasta prioriteetidid on aluseks ainetoiimkondade tööplaanide koostamisel. Õppeaasta prioriteetidest lähtuvalt

koostatakse aineõpetaja eneseanalüüs, klassijuhataja töö kokkuvõtte ja ainetöimkonna töö aruanne. Eneseanalüüside ja aruannete vormid eeldavad uute parendusvaldkondade väljapakumist.

Tabel 3. Arengukavast tulenevad nelja õppeaasta prioriteedid 2009/10 – 2012/13

Prioriteedid 2009/2010	Prioriteedid 2010/2011	Prioriteedid 2011/2012	Prioriteedid 2012/2013
<p>Eestvedamine ja juhtimine Traditsioonide järjepidevus koolikultuuris Koolikliima kui õpilase arengut toetav tugisüsteem Ainetöimkondade tegevus õpetaja enesearenduse ja uurimistegevuse toetajana</p> <p>Personali juhtimine Õpetaja enesearendus ja uurimistegevus, vastastikune õpe koolis Personali enesehindamissüsteemi rakendamine ja arenguvestlused Uue töötaja süsteemse toetusprogrammi arendamine Õpetaja personaalne meisterlikkus</p> <p>Koostöö huvigruppidega Koostöö õpilasmavalitsusega Koostöö lapsevanematega Rahulolu-uuringute korraldamine</p> <p>Ressursside juhtimine Säästlik majandamine Sise- ja väliskommunikatsiooni arendamine</p> <p>Õpetamise ja õppimise kvaliteet Õpilaste individuaalsus ja hariduslikud erivajadused Õpilaste psühholoogiline ja füsioloogiline heaolu Õpilase eneseanalüüs ja arenguvestlused Õpilasteaduse arendamine Uurimisalane tegevus põhikoolis</p>	<p>Eestvedamine ja juhtimine Traditsioonide järjepidevus koolikultuuris Positiivne koolikliima kui õpilase arengut toetav tugisüsteem Väärtuskasvatuse olulisuse tõstmine koolikorralduses ja kasvatustöös Kooli õppekava vastavusse viimine uue riikliku õppekavaga Terviklik sisehindamine</p> <p>Personali juhtimine Õpetaja enesearendus ja uurimistegevus, vastastikune õpe koolis Uue töötaja süsteemse toetusprogrammi arendamine Ainetöimkondade tegevuse regulaarsus õpetaja enesearenduse toetajana Õpetaja personaalne meisterlikkus</p> <p>Koostöö huvigruppidega Koostöö ja kogemuste vahetamise süsteemi arendamine Koostöö õpilasmavalitsusega Koostöö lapsevanematega Koostöövõrgustiku arendamine kooliväliste spetsialistidega</p> <p>Ressursside juhtimine Säästlik majandamine ja keskkonnahoid Sise- ja väliskommunikatsiooni arendamine</p> <p>Õpetamine ja õppimine Õpilaste individuaalsus ja hariduslikud erivajadused Õpilaste psühholoogiline ja füsioloogiline heaolu Uurimuslik õpe ja uurimuslik tegevus põhikoolis Valikkursuste ainekavade analüüs</p>	<p>Eestvedamine ja juhtimine Traditsioonide järjepidevus koolikultuuris Positiivne koolikliima kui õpilase arengut toetav tugisüsteem Väärtuskasvatuse olulisuse tõstmine koolikorralduses ja kasvatustöös Kooli õppekava arendamine Sisehindamissüsteemi täiustamine</p> <p>Personali juhtimine Õpetaja enesearendus ja uurimistegevus, vastastikune õpe koolis Uue töötaja süsteemse toetusprogrammi arendamine Ainetöimkondade tegevuse regulaarsus Töötajate personaalne meisterlikkus</p> <p>Koostöö huvigruppidega Koostöö ja kogemuste vahetamise süsteemi arendamine Koostöö õpilasmavalitsusega Koostöö lapsevanematega ja teiste huvigruppidega Koostöövõrgustiku arendamine kooliväliste spetsialistidega</p> <p>Ressursside juhtimine Säästlik majandamine ja keskkonnahoid Sise- ja väliskommunikatsiooni arendamine</p> <p>Õpetamine ja õppimine Õpilaste individuaalsus ja hariduslikud erivajadused Uurimuslik õpe ja uurimuslik tegevus põhikoolis</p>	<p>Eestvedamine ja juhtimine Traditsioonide järjepidevus koolikultuuris - KSG saksa keel 50 Ühiste väärtustele toetava jagatud eestvedamise rakendamine organisatsiooni kõikidel tasanditel Kooli õppekava arendamine Sisehindamissüsteemi muutmine Tagasiside meetodite mitmekesistamine</p> <p>Personali juhtimine Personalipoliitika uuendamine lähtuvalt uue arenguperioodi eesmärkidest Meeskonnatöö kooli prioriteediks igal tasandil Kujundava hindamise, keelekümbelse, lõimitud aine- ja keeleõppe alane täiendõpe Kooli motivatsioonisüsteemi täiendamine</p> <p>Koostöö huvigruppidega Huvigruppide kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamise Rahvusvaheliste kontaktide arendamine Ainetevaheline lõiming läbi projektide</p> <p>Ressursside juhtimine Turvalise õpikeskkonna tagamine Võimaluste leidmine täiendavateks ressurssideks Õpikeskkonna arendamine Säästlik majandamine Sise- ja väliskommunikatsiooni arendamine</p> <p>Õpetamine ja õppimine Õppesuundi toetava süsteemi loomine põhikoolis Ettevalmistus perioodõppele üleminekuks gümnaasiumis Õpilase individuaalse arengu toetamine Üldpädevuste kujundamise toetamine tunnivälise tegevuse kaudu Lõimitud keele- ja aineõpetusega alustamine 4.klassides</p>

Sisehindamise tulemuste analüüs ja otstarbekas kasutamine erinevate valdkondade tegevuste planeerimisel. Erinevate valdkondade tööplaanide koostamisel arvestatakse sisehindamise parendusvaldkondi. (nt iga ainetoiimkonna tööplaanid aluseks on sisehindamisest tulenevad parendusvaldkonnad ja õppeaasta prioriteetid).

Rahulolu-uuring eestvedamise ja juhtimise alal. Küsitluse 2010 tulemused on olemas ja analüüsitud, 2011 ja 2012 on läbi viidud ja parendusvaldkonnad selgitatud.

Mainekujunduse strateegia väljatöötamine. 50. juubeli üritus „Estonias“. Mainekujunduse eesmärki täitsid KSG saksa keele õpetajate poolt korraldatud vabariiklikud üritused. Vabariiklik saksa keele võistlus 8. ja 9. kl. õpilastele *Deutsch ist ein Plus* 2011.a veebruaris, osales 96 õpilast 27-st koolist, 2012, märts, osales 90 õpilast 26-st koolis. Saksakeelne vabariiklik veebiviktoriin *Saksa keele ja kultuuri jälgedel Eestis*, osales 215 õpilast 27 koolist ja 4 ülikoolist. Orienteerumismäng Tallinna ja Harjumaa koolidele *Saksa kultuuri jälgedel Tallinnas*. Osales 16 kooli.

Olulisemad tugevused

Õppeaasta üldtööplaan koostatakse elektroonilisena, mis tagab tehniliselt hõlpsasti erinevate tasandite plaanide sidususe ja on kättesaadav kõikidele kooli töötajatele.

Üldtööplaanis on tegevused planeeritud valdkonniti (eestvedamine ja juhtimine; personali juhtimine; koostöö huvigruppidega; ressursside juhtimine ja õpikeskkonna kujundamine; õppe- ja kasvatusprotsess).

Üldtööplaaniga on sidustatud sisekontrolli plaan, ainetoiimkondade tööplaanid ning jooksvate kuude kalenderplaanid. Kuu kalenderplaan täpsustatakse eelmise kuu lõpus ning pannakse välja teadete tahvlile.

Lühikokkuvõtteid plaani täitmisest tehakse iganädalastes info-veerandtundides, kus toimub ka positiivsete saavutuste eest esmane avalik töötajate tunnustamine ja algava nädala tähtsamate ettevõtmiste kooskõlastamine. Tööplaanide täitmist kuude lõikes analüüsitakse juhtkonna nõupidamistel ja veerandilõpu õppenõukogudes.

Põhjalikum arengukava ning sellest tulenevate tööplaanide täitmise analüüs ja tulemuslikkuse hindamine toimub õppeaastalõpu õppenõukogus.

Kool on igal aastal esitanud kooli töötajaid tunnustamiseks Tallinna ja riigi tasandil.

Olulisemad parendusvaldkonnad

KSG strateegilise planeerimise parendamine.

KSG gümnaasiumiosa õppesuundade arendamine.

Gümnaasiumi õppesuundi toetava tegevuse arendamine põhikoolis.

Koostöö partnerlikoolide ja -kõrgkoolidega õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli.

Olulisemad parendustegevused

Strateegilise planeerimise eesmärgil kooli arendusdokumentide ühtlustamise jätkamine.

Erinevate struktuuriüksuste tööplaanide sidususe tagamine.

Terviklik sisehindamine.

Gümnaasiumi üleviimine tsükliõppele.

Õppesuunaspetsiifika süvendamine ja laiendamine.

Gümnaasiumi õppesuundi toetava tegevuse arendamine põhikoolis.

Koostöö partnerlikoolide ja -kõrgkoolidega õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli.

I kooliastmes õpilaste koolieluga kohanemise, turvatunde ja eduelamuste kogemise ning edasiseks edukaks õppetöök valmisoleku kujunemise tagamine. Kujundavale hindamisele ülemineku tagamine.

II kooliastmes õpilaste huvi äratamise ja säilitamise tagamine õppekavaga hõlmatud teadmiste ja tegevusvaldkondade vastu.

III kooliastmes vastutustundlike õpilaste /ühiskonnaliikmete kujunemise tagamine, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

Gümnaasiumis igale õpilasele tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduse tagamine, mis võimaldab neil tulevikus leida võimetekohase tegevusvaldkonna, millele siduda enda edasine haridustee. Ennast juhtiva õppija kujundamine.

Väärtuste õpetamine uuenenud õppekava kaudu. Väärtuskasvatuse juurutamine/edendamine.

Individuaalsete väärtushoiakute arendamine kõikides kooliastmetes.

Kooli väärtustele toetuvate huviringide loomine kõigisse kooliastmetesse.

5.1. PERSONALIJUHTIMINE

Üldeesmärk: Kompetentne ja motiveeritud personal KSG missiooni ja eesmärkide elluviimiseks. KSG-s on kompetentsed, motiveeritud ja pühendunud õpetajad, kes töötavad ühtse meeskonnana kooli visiooni, missiooni, põhiväärtuste ja üldeesmärkide elluviimiseks.

Personalivajaduse hindamine ja värbamine

Visioon: Personalivajaduse hindamisel ja värbamisel on aluseks KSG eesmärgid, arenguplaanid, olemasolevate töötajate oskused ja arenguvõimalused. KSG on kooli vajadustele vastava kvalifikatsiooniga töötajate jaoks atraktiivne tööandja.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Personalipoliitika uuendamine lähtuvalt uue arenguperioodi eesmärkidest.

Koolis on õppekava kaetud püsiva ja kompetentse personaliga.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Personali värbamispoliitika ülevaatamine. Alustati KSG eesmärkidest lähtuva personalipoliitika väljatöötamist. Moodustati personali dokumentatsiooni arendamise töörühm. 2011 töötati välja *Kadrioru Saksa Gümnaasiumi pedagoogide vaba ametikoha täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise kord.*

Kooli prioriteetidest lähtuv personalivajaduse analüüs. Personali vajadusi kaardistatakse IV veerandi alguses. Lähtuvalt vajadustest on värvatud tööle IT-tugispetsialist, sotsiaalpedagoog.

Töö sisu ja koormuste pikaajaline planeerimine. Personali planeerimine toimub õppeaasta IV veerandil kui toimub koormuste planeerimine järgmiseks õppeaastaks. Suuremad muudatused personali planeerimises toimuvad koos arengukava analüüsiga.

Kaasaegse kooli vajadustele vastava töösisekorralduse reeglistiku väljatöötamine. Töökorralduse reeglistik olemas - kinnitatud 29.03.2010. 2013.a novembris alustati reeglistiku uuendamist.

Kooli prioriteetidest lähtuv süsteemne personali värbamine. Lähtuvalt vajadustest ja prioriteetidest on värvatud tööle kvalifikatsioonile vastavad aineõpetajad ning tugispetsialist, kuid ka viimase kursuse tudengid.

Iga õppeaasta IV veerandil viidi läbi personalivajaduse analüüs ning kavandati kooli optimaalne struktuur pikemas perspektiivis arvestades kooli eesmärke ja hetkeolukorda. Antud kava oli aluseks personali värbamisel. Personali värbamiseks kuulutati 2009/10 – 2012/13.õa juunis välja konkursid vabade ametikohtade täitmiseks või lähtuvalt vajadusest. (tabel 4).

Tabel 4. Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate osakaal õpetajate koguarvust. Allikas: EHIS, 04.2014

2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
7,5%	8,8%	15%	9,9%	5,6%	10,2%	-	-

2010.a siirdus 3 õpetajat pensionile, 2 välisõpetajat läksid lepingu lõppemise tõttu tagasi Saksamaale, 2 lahkusid koolist tööle teise valdkonda, 1 õpetaja haigestus ja enam tööle ei naasnud. Aastast 2010 asus kooli juhtima uus direktor. Ka õpetajaskonnas oli muutusi. Töölt lahkusid 2 saksa keelt emakeelena kõnelevat õpetajat - ühel lõppes leping Saksamaaga, teine lahkus Saksamaale tervislikel põhjustel. Mittepädagoogilisele tasuvamale tööle lahkus kooli psühholoog, psühholoogi koht jäi sellest ajast alates täitmata. Kokku läks 2011.a 3 õpetajat pensionile, 2 õpetajaga lõppes tähtajaline tööleping, 3 õpetajat lahkus tööle elukohajärgsesse haridusasutusse. Uued õpetajad olid põhiliselt võõrkeelega seotud: 4 saksa keele õpetajat, sh 2 saksa keelt emakeelena kõnelevat õpetajat. Taas tuli kooli tööle endine inglise keele õpetaja, lapsehoolduspuhkuselt naasis 2 õpetajat. 1.09.2011 asus tööle 10 uut pedagoogilist töötajat, sh sotsiaalpedagoog. 2012.a läks 1 õpetaja tagasi Saksamaale, 3 läks pensionile, 3 õpetajaga tööleping lõpetati. Kõikidel juhtudel tuli välja kuulutada konkurss. 1.09.2012 tuli tööle 6 ja 1.09.2013 8 noort pedagoogilist töötajat.

Kolme aasta jooksul tõusis kvalifikatsioonile vastavate pedagoogide osakaal (tabel 5). Põhjus: jätkuvalt oleme sidunud kooliga juba õppivad tudengid, kes omandavad kõrgharidust töö kõrvalt (3 õpetajat). Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv vastas riiklikule eesmärgile (100 %) I kooliastmes.

Tabel 5. Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv (ametikohtade põhjal). Allikas: EHIS, 04.2014

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I kooliaste - 1.-3. klass	100%	95,5%	100%	96,2%	100%	95,2%	100%	94,1%
II kooliaste - 4.-6. klass	79,4%	92,3%	82,3%	93,4%	86,6%	93,7%	87,3%	92,7%
III kooliaste - 7.-9. klass	80%	91,5%	81,5%	92,9%	84%	92,9%	85,7%	92,5%
gümnaasium	95%	92,4%	97%	93,2%	97,4%	93,6%	94,6%	92,4%
Kokku	88,6%	92,9%	90,2%	93,9%	92,0%	93,9%	91,9%	92,9%

Olulisemad tegevused

Koolis loodud organisatsiooni struktuur on hetkel optimaalne. Kõik olemasolevad ametikohad on täidetud. Lisaks on loodud sotsiaalpedagoogi ja IT –tugispetsialisti ametikoht.

Arvestades kooli arenguvajadusi ja õpetajate vanuselist koosseisu, on pidevalt teada personalivajadus kolmeks järgnevaks õppeaastaks. Eesmärgiga kasvatada ise järelkasvu teeb kool praktikabaasina järjepidevalt tihedat koostööd Tallinna Ülikooliga.

Olulisemad arendusvaldkonnad

Personalipoliitika uuendamine lähtuvalt uue arenguperioodi eesmärkidest.

Õppija arengu tagamiseks on õppekava kaetud püsiva ja kompetentse kooli väärtustele vastava kaadriga.

Olulisemad arendustegevused

Personalipoliitika põhimõtete kaasajastamine (mis sisaldavad personalivajaduse hindamise-, personali värbamise, arendamise-, hindamise- ja motiveerimise korda) ja selle rakendamine.

Personalivajaduse pikaajaline planeerimine.

Klassiõpetajate koormuste planeerimisel järjepidevuse tagamine vähemalt 5.klassini.

Kooli prioriteetidest lähtuv süsteemne personali värbamine.

Lõimitud aine- ja keeleõppe arendamiseks personaliotsingus oma ainet võõrkeeles anda oskavate spetsialistide eelistamine.

Kaasaegse kooli vajadustele vastava töösisekorralduse reeglistiku väljatöötamine.

Personali kaasamine ja toetamine

Visioon: Koolis on õpilase arengu toetamiseks pühendunud ja ühtse meeskonnana töötav personal, kes on motiveeritud osalema kooli eesmärkide kavandamisel ja elluviimisel ning on suuteline enda isiklikud ja kooli eesmärgid omavahel ühendama.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Personali kaasamine koolikultuuri arendamisse.

Töötajate motiveerimine ja tunnustamine.

Kogemuste vahetamise toetamine.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Ainetoimkondade tulemuslikum rakendamine arendustegevuses. Ainetoimkondade poolt tehtud arendustegevusi ja algatusi on kasutatud kooli õppesuundade väljatöötamisel - võõrkeelte ainetoimkonna ettepanekud seoses saksakeelsete valikainete arendamisega, Kaunite Kunstide ainetoimkonna ettepanekud seoses kultuuriainetes õppesuuna arendamisega, loodusainete ainetoimkonna ettepanekud seoses loodusainete õppesuuna kujundamisega, matemaatika ainetoimkonna ettepanekud seoses tasemeõppele ülemineku III kooliastmes ja gümnaasiumis, samuti laia ja kitsa matemaatika õpetamise korraldamisega gümnaasiumis, loodus-, kaunite kunstide, võõrkeele ja sotsiaalainete ainetoimkonna ettepanekud seoses koolilõpueksamite eristuskirja väljatöötamisega.

Meeskonnatöösüsteemide arendamine. Koolis toimivad töörühmad. 4.mai 2011 käskkirjaga nr 1-03/07 kinnitatud õppekava töörühm, personali dokumentatsiooni arendamise töörühm ning õppe-kasvatustegevuse dokumentatsiooni arendamise töörühm. Lisaks eeltoodule on toimivad ainetoimkonnad; meetodikanõukogu; kriisimeeskond ja tervisenõukogu.

Innovaatiliste töömeetodite kasutamine arendustegevuses. Projektide kirjutamine – näiteks loodusainete õppesuuna arendamiseks; kultuuriainetes õppesuuna arendamiseks; ELOS-koolide koostöö arendamiseks.

Terviseedendamise programmid töötajatele. Ühised matkamised näiteks 2011.a sügisel Nõmme terviseradadel, 2012 rabamatk ja 2013 matk Läänemaal Silmal. Samuti toimuvad personalile Pilatose treeningud, 26.10.2011 toimus liikumispäev Nõmmel, „Kalevi“ ujulaga on sõlmitud leping soodustingimustel KSG personalile.

Personali töö- ja olmeruumide ning töötingimuste kaasajastamine. Õpetajate garderoobi toomine keldrikorrusel esimesele korrusele ja õpiabi ruumi remont 2012. Kool renoveeriti 2013.

Töö- ja tervisekaitse tulemuslikum korraldamine. Töökeskkonna nõukogu tööd on halvanud raskused seoses valdkonna juhi/liidri leidmisega. Töökeskkonnanõukogu liikmete koolitamine: Töötervishoid ja tööohutus töökeskkonna spetsialistidele -volinikele ja töökeskkonnanõukogu liikmetele – 2010. Seoses koolihoone renoveerimisega on ümbervaatomisel töökeskkonna nõukogu töö.

Töötajate tunnustamise süsteemi uuendamine koostöös töötajatega. Töötajate tunnustussüsteem uuendatud veebruar 2012. Uuenenud formaadis tänuüritus personalile - 21.02.2012 Kadrioru lossis ja 2013.a Õpetajate Majas.

Personaliürituste traditsiooni tugevdamine. Personaliürituste hulk aastas. 28.12.2010 väljasõit Pärnumaale, 28.12.2011 väljasõit Viikingite külla, 1.09.2011 - 1.septembri tähistamine Kadrioru lossis, 27.12.2011 jõululõuna töörühmade ja ainetoimkondade eestvedajatele, 21.02.2012 töötajate tunnustamine Kadrioru lossis, alates 2010 jõuluüritused töötajate lastele, õpetajate Gurmee-klubi üritused kord kuus erinevates Tallinna söögikohtades.

Kommunikatsioonivahendite laiendamine. Eri suundadest toimivat kommunikatsiooni toetab Õpetajate listide olemasolu ja seda nii kogu õpetajaskonnale kui valdkondade kaupa (nt algõpetus, võõrkeeled, juhtkond). Loodud on klasside e-postid suunal: klassijuhataja-lapsevanemad; klassijuhataja –õpilased.

Klassijuhatajate toetamiseks klassijuhatajatundide üldteemaatika väljatöötamine: Koolikultuur ja väärtused. Aruandeperioodil ei koostatud klassijuhatajatundide näidistematikat, küll aga viidi läbi ülekooliline väärtuskasvatuse koolitusprogramm kogu personalile (26.10.2011 - Ühine väärtusruum I - A.Virovere, 49 osalejat; 8.12.2011 - Ühine väärtusruum II - A.Virovere, 56 osalejat; 18.10.2012 - Väärtused kooli arengukavas, õppekavas ja õppe-kasvatustöös, I moodul - S.Aher, G.Aher HARED 35 osalejat. Koolituste lõpptulemusena sõnastati uuesti kooli väärtused KSG Arengukavas 2013-2017. 14.12.2012 toimus juhtkonna koolitus teemal *Kooli kuvand* (EBS lektor T.Danneberg). Sama teema jätkukoolitus juhtkonnas toimus 11.01.2013. Kogu personali koolituspäev teemal *Väärtuste avaldumine kooli tegevuses* (50 õpetajat) toimus 19.03.2013 (koolitajad EBS lektor T.Danneberg, S.Aher, G.Aher, A.Sprenk, Krabi PK direktor). 21.-22.08. 2012 toimus personali kahepäevane koolitus *Õpetaja roll ja õpetaja tähenduse muutustest, õpetaja kui koolikeskkonna arendamise võtmeisik*. Koolitaja (Raatuse Kooli direktor T.Kink). Ühtlasi külastati ka Jääaja Keskust Äksil.

Olulisemad tugevused

Töötajaid kaasatakse otsustusprotsessi erinevate töövormide kaudu (õppenõukogu, meetodikanõukogu, ainetoiimkonnad, erinevad ajutised töögrupid ja meeskonnad, projektitöö). Pedagoogid on 100%-liselt kaasatud erinevatesse koostöögruppidesse.

Uuendatud *Õpilaste arengueestluse läbiviimise kord 2012, Sisehindamise läbiviimise kord 2011, Asjaajamise kord 2012, Hädaolukorra lahendamise plaan 2011, Kriisimeeskonna ülesanded hädaolukorras 2011, Koolitöötajate ülesanded hädaolukorras 2011*, töötati välja uus *Kodukord 2011*, on analüüsitud rahulolu-uuringute tulemusi 2010, 2011, 2012 ja koostatud kokkuvõtted. Personali rahulolu nii kooli juhtimise kui erinevate valdkondade osas on uuritud, töötajatel tulnud ettepanekuid ja uuringute analüüsi tulemusi arvestatakse kooli parendustegevuses.

Olulisemad parendusvaldkonnad

Personali kaasamine koolikultuuri arendamisse.

Tervisenõukogu töö arendamine.

Olulisemad parendustegevused

Ainetoimkondade/õppetoolide tulemuslikum rakendamine parendustegevuses.

Mentorluse korra väljatöötamine ja rakendamine.

Töötajate motivatsioonisüsteemide - tulemustasustamise korra ja tunnustamise korra uuendamine ja rakendamine.

Terviseedendamise programmid töötajatele (liikumispäevad, võrkpallitrenn, Pilates).

Töö- ja tervisekaitse korraldamine.

Uue töötasustamise aluse väljatöötamine.

Koolikeskkonna sisehindamine.

Tervisenõukogu töö hindamine.

Personali arendamine

Visioon: KSG personal on õpilase arengu toetamiseks kvalifikatsiooniga, hooliv, arenemisvõimeline ja meeskonnatöö oskustega ning toimib vastavalt kooli põhiväärtustele ja arengueesmärkidele. Personal on motiveeritud tõstma oma kutsemeisterlikkust.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Õpetaja personaalse meisterlikkuse toetamine ja arendamine.

Mentorite roll noorte ja uute õpetajate toetamisel.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Personali koolituspoliitika uuendamine koostöös töötajatega. Personali koolituspoliitika oli otseseks aluseks koolitusega seotud protseduurireeglitele. Koolituste korraldamisel arvestati kooli kui terviku ja ka personali individuaalseid vajadusi. Õpetajate täienduskoolituskava on vastavuses asutuse strateegiliste eesmärkidega ja personali arenguvajadustega. Koolitusvormide valikul oli eelistatud sisekoolitused.

Süsteemne enesetäiendamine ja sisekoolituste korraldamine. Koolitused olid kavandatud, sisekoolitused planeeritud (vähemalt kaks korda aastas - august, oktoober, jaanuar, märts). Sisekoolitusplaanid 2010, 2011, 2012 olemas. Koolitusplaan ühe aasta kohta (jaan – det) säilitatakse elektroonselt. Koolitusplaanis on õppekava nimetus, koolitusvorm, sihtrühm, osalejate arv ja läbiviija. Koolitustel osalemise arvestus valdkonniti on olemas, personaalne. Koolitustel omandatud edastati kolleegidele ainetoiimkondades või kasutati kooli töötajatele korraldatud sisekoolituste ning koolitusseminaride läbiviimisel (tabel 6).

Tabel 6. Pedagoogide keskmine täiendkoolituse maht (tundides). Allikas: EHS, 04.2014

2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
24,7	77,5	36,1	84	62,6	88,3	-	-

Saksa keele õpetajatel oli võimalus täiendõppeks Saksamaal, mida kasutati aktiivselt. Saksamaa ja Austria poolt rahastati järgmised saksa keele õpetajate koolitused (tabel 22). Õpetajad ja õppealajuhatajad osalesid aktiivselt Tallinna linna ainesektsioonide töös. 2011 ja 2012 osales teenindav personal erinevatel koolitustel (nt Dokumendi- ja arhiivitöö intensiivkursus, Tulekahjuõppus jm).

Koolituse mõjususe hindamine ja tagasisidestamine. Koolituse tagasisideankeedid - rakendatud alates aastast 2011.

Kogemuste vahetamine kolleegide vahel. Vastastikku külastatud tundide arv: kokku 47 tundi (klassiõpetajad 2010 - 10 tundi, 2012 - 10 tundi; matemaatikaõpetajad 2010 - 5 tundi, 2011 - 10 tundi, 2012 - 12 tundi). Ainetoimkondades edastatakse koolitustel saadud infot.

Koolivälistel konverentsidel, seminarides, töörühmades osalemise võimaldamine. Kool toetab personali osalemist koolivälistel konverentsidel, seminarides, töörühmades. Nt koolieksami koostamise töörühm.

Toimiva tagasisidestamissüsteemi väljatöötamine. Töötajate rahulolu küsitlused ja analüüs toimusid aruandeperioodi kõikidel aastatel - 2010, 2011, 2012. (tabel 7)

Tabel 7. Võtmeala: Personali juhtimine – Töötaja arenguvõimalused

Personali rahulolu uuring (valim)	2010 (40)	2011 (37)	2012 (56)
Mulle meeldib minu töö	4,76	4,67	x
Töötamine koolis võimaldab mul kasutada oma oskusi ja võimeid	4,60	4,51	4,25
Koolis väärtustatakse elukestvat õpet	4,50	4,00	4,09
Kool võimaldab mulle piisavalt täiendkoolitust	3,53	3,08	3,75
Mul on piisavalt võimalusi vahetada kogemusi kolleegidega	4,21	4,13	3,46
Viimase poole aasta jooksul olen saanud rääkida juhtkonna või otsese ülemusega oma soovidest ja arenguvõimalustest	4,10	3,69	3,88
Olen rahul oma arenguvõimalustega koolis	4,05	3,56	3,82

Õpetajate arvutialaste koolituste korraldamine e-õpikeskkonna võimaluste laialdasemaks kasutamiseks. Digitiigri koolitused 2011, 2012. VIKO keskkonda on sisestatud 14 gümnaasiumi kursust. LeMill keskkonda kasutab 1 õpetaja. (vt Õpetajate IKT-alane koolitus).

Mentorite koolitamine ja kaasamine noorte ja uute õpetajate toetusprogrammi. Koolitatud mentorite arv ei ole kasvanud: 2012 - 3 õpetajat, 2013 - 1 õpetaja. Mentoritena rakendatakse kogenumaid ja staažikamaid pedagooge.

Tugiisikute rakendamine esimese aasta töötajatele. Uute töötajate toetamiseks rakendatakse mentorlust. 2012 - 3 mentorit (näiteks uute algklassiõpetajate toetamine jne).

Olulisemad tugevused

Personali arendamise eesmärgiks on pedagoogilise personali igakülgse arengu tagamine teadmiste ja oskuste pideva täiendamise kaudu ning õpetajate kutse-, eri- ja ametialase pädevuse toetamine.

Hinnatava perioodi koolitusplaanid koostati õppeaasta prioriteetidest ja sisekontrolli tulemustest lähtuvalt ning arvestades töötajate soove ja vajadusi. KSG arengukavas 2013-2017 on järgmise arenguperioodi personali täienduskoolituskava.

Täiendõppe vajaduste väljaselgitamise ja täiendõppeplaanide koostamise eest vastutab juhtkond. Koolitusplaan on koostatud ühe aasta kohta jaanuarist detsembrini ja säilitatakse elektroonselt. Koolitusplaan kajastab sisekoolitusi. Koolitusplaanide realiseerimise kohta peetakse elektroonselt arvestust. Personali koolitustel osalemine registreeritakse elektroonselt peetavas dokumendis *Õpetajate kursused* on märgitud iga töötaja kohta kursuse nimi, toimumise aeg, kursuse maht päevades ja tundides, koolitusasutus, kursusel väljastatud dokumendi (tõend, tunnistus jne) number, täiendõppe tunnid töötaja kohta valdkonniti: ainealaste oskuste täiendamine; pedagoogiliste oskuste täiendamine, majandus- ja juhtimisalaste oskuste täiendamine, töötaja personaalsete kompetentside arendamine.

Koolituse tulemuslikkust hinnatakse suulise tagasiside, kirjalike tagasisidelehtede, sisekontrolli, arenguveestluste ja enesehindamise kaudu.

Muutused on toimunud koolituse rõhuasetustes: kui varem oli koolitusplaanis enamasti töötajate individuaalseid ainealaseid ja personaalsete oskuste arendamise koolitusi täiendkoolitusasutustes, siis hinnatava perioodi koolitusplaanides ka koolitused, mis olid suunatud kogu pedagoogilisele kollektiivile. Täiendõppekursustel osalenud õpetajad edastasid kursustel omandatud kolleegidele ainetoimkondades ning kolleeginõustamise vabas vormis.

Olulisemad arendusvaldkonnad

Õpetaja personaalse meisterlikkuse toetamine ja arendamine.

Olemasoleva koolituspoliitika ülevaatamine ja korrigeerimine.

Mentorite koolitus.

Olulisemad parendustegevused

Koolituspoliitika põhimõtete kaasajastamine (mis sisaldab sisekoolituse läbinud töötajatele KSG koolitustõendite väljaandmise korda) ja selle rakendamine.

Õpetajate ainealase professionaalsuse tõstmine täiendkoolituste võimaldamise kaudu.

Tugiõppe arendamine I kooliastmes ja õpetajate koolitamine.

Mentorite koolitamine noorte ja uute õpetajate toetamiseks.

Vastastikuse tunnikülastuskultuuri arendamine.

Personali hindamine ja motiveerimine

Visioon: Koolis loodud personali hindamise süsteem põhineb eneseanalüüsisist lähtuval enesehindamisel. Motivatsiooni- ja tunnustussüsteem loob igale personaliliikmele võimaluse personaalseks arenguks ning läbi demokraatliku organisatsioonikultuuri aktiivseks osalemiseks kooli arengu kujundamisel.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Ülevaate saamine personali kompetentsusest, arenguvajadusest ja motiveeritusest.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Personali tööalase enesehindamise süsteemi loomine. Enesehindamise süsteem olemas – 2009/2010 õppeaastast. Õppeperioodi lõpul esitavad eneseanalüüsi õpetajad, klassijuhatajad ja ainetoiimkonna esimehed.

Õpetaja regulaarse eneseanalüüsi läbiviimine. Kirjalikud töö- ja eneseanalüüsid - võetud tagasiside 2010, 2011, 2012. Õpetajad kirjutavad kirjalikud eneseanalüüsid õppeaasta lõpul. Eneseanalüüsi vorm on nende aastate jooksul muutunud ja see on täiustamisel.

Arenguveestluste läbiviimine töötajatega erinevatel tasanditel (õpetaja – mentor/juhendaja, õpetaja – ainetoiimkonna esimees, õpetaja – juhtkond). Läbiviidud arenguveestlused: õpetaja - juhtkond tasandil 2011, personal – juhtkond tasandil 2011, 2012. Seoses paiknemisega asenduspinnal ja ruumipuudusega 2013 arenguveestlused katkesid.

Pedagoogide atesteerimine. Atesteeritud 3 õpetaja-metoodikut (2010, 2012), 7 vanemõpetajat (2010-2013).

Regulaarsete rahulolu-uuringute läbiviimine ja analüüs. Parendusettepanekud - 2010, 2011, 2012.

Sisehindamise läbiviimine võtmealas: Personali juhtimine. Parendusvaldkonnad - 2010, 2011, 2012.

Töötajate tunnustamise vahendid on: individuaalsed vestlused, avalik tunnustamine info-veerandtundides ja aktustel, ühisürituste korraldamine, direktori vastuvõtt kooli personalile kooli aastapäeva või muu tähtpäeva puhul, personali õppepäevad koos väljasõiduga, atesteerimine ning lisatasude ja preemiade maksmine. Kooli personal tervikuna osales traditsioonilistes ühisettevõtmistes (jõululõuna, vabariigi aastapäeva tähistamine, rahvusvaheline naistepäev, õppeaasta ühine lõpetamine). Tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi areng tugineb tagasisidel. Personali hindamise eesmärgil viiakse töötajatega läbi arenguveestlusi, rahulolu-uuringuid ning toimub töötajate enesehindamine. Tagasisidel saadud tulemusi analüüsitakse, analüüsisist ilmnenuid parendusvaldkondi arvestatakse.

Olulisemad tugevused

Koolis rakendatakse traditsioonidel baseeruvat ja teadlikult juhitud tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi, milles pööratakse tähelepanu kõikide töötajate gruppide erinevatele saavutustele.

Klassijuhatajate eneseanalüüsil põhinevad õppeaasta analüütilised kokkuvõtted on muutunud sisukamaks ja põhjalikumaks.

Olulisemad parendusvaldkonnad

Ülevaate saamine personali kompetentsusest, arenguvajadusest ja motiveeritusest.

Rahulolu-uuringute regulaarsus.

Olulisemad parendustegevused

Töötajate enesehindamise süsteemi edasiarendamine ja rakendamine.

Arenguveestlused töötajatega ja nende regulaarsuse tagamine.

Personali tööalase enesehindamise süsteemi loomine; Õpetaja regulaarse eneseanalüüsi läbiviimine; Arenguveestluste läbiviimine töötajatega erinevatel tasanditel (õpetaja – mentor/juhendaja, õpetaja – ainetoiimkonna esimees, õpetaja – juhtkond).

PERSONALIGA SEOTUD TULEMUSED

Personali saavutused

Nelja aasta jooksul on omandanud kõrgkoolis pedagoogilist kõrgharidust või lisaeriala 5 õpetajat, õpinguid jätkab 4 õpetajat, 2 pedagoogi jätkab õpinguid doktoriõppes. Oluline roll on siin kooli toetus- ja motivatsioonisüsteemil, mille kaudu püütakse igati toetada töötajate pidevõpet.

Täiendkoolitus

Täiendkoolitustundide kogunes rohkem aastatel 2011 ja 2013, seda eriti ainealaste koolituste arvelt. Pedagoogilise sisuga koolitusi oli enim aastal 2011 ja 2012, kui korraldati ülekooliline koolitus *Ühine väärtusruum* 26.10.11, 8.12.11; *Õpetaja roll ja õpetaja tähenduse muutustest* 21.-22.08.2012. (tabel 8)

Tabel 8. Täiendkoolitustundide arv 2009 - 2013

	Tunnid kokku	Ainealased	Pedagoogilised	Juhtimisalased	Personaalsed
2010	2319	1124	496	137	546
2011	3131	1311	896	417	161
2012	2562	1261	897	553	207
2013	3373	2761	814	151	135

Personali rahulolu

2011/12.õa personali rahulolu-uuring tõi välja töötajate (valim 56) positiivsed hinnangud:

suurepärase hinnang – keskmine üle 4,0: 5. Kooli töötajate vahel on hea läbisaamine 19. Direktori käitumine on teistele eeskujuks 22. Tean ja mõistan kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtusi 23. Tean kooli õppeaasta prioriteete 24. Lähtun oma töös kooli õppeaasta prioriteetidest 27. Juhtkond hoolib õpilastest 31. Tean, kelle poole pöörduda ettepanekutega 36. Töötamine koolis võimaldab mul kasutada oma teadmisi ja oskusi 37. Koolis väärtustatakse edukustvat õpet 44. Meie koolis tunnustatakse töötajaid 45. Mis innustab töö tegemisel? huvitav töö, näen oma töö tulemusi, võimalus suhelda noortega, näha nende arengut, kolleegid 46. Hommikuti tulen tööle hea tundelega 48. Olen uhke, et töotan selles koolis 50. Millistele tervise valdkondadele peaks koolis tähelepanu pöörama? tervislik toitumine, vaimne tervis (stress, pinge jm), koolikiusamine, -vägivald, alkoholi tarbimine, narkootikumid, seksuaalkäitumine, esmaabi ja traumad.

hea hinnang – keskmine vahemikus 3,5 – 3,9: 4. Meie koolis on meeldiv töötada 6. Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine 7. Õpetajad on õpilastele eeskujuks 8. Võtan meelsasti osa kooli üritustest 12. Koolis vahetatakse tööalaseid kogemusi 20. Juhtimiskultuur on töötajate tegevust ja arengut toetav 21. Olulised küsimused saab juhtkonna liikmetega koheselt läbi rääkida 28. Juhtkond hoolib töötajatest 29. Juhtkonna otsused on kõigile ühtmoodi kohustuslikud 30. Kooli juhtimine tagab kooli arengu positiivses suunas 33. Plaanitud muutused viiakse ellu 38. Kool võimaldab mulle täiendkoolitust 39. Koolis on välja kujunenud vastastikkuse kogemuste vahetamise kultuur 40. Viimase aasta jooksul olen saanud rääkida juhtkonna liikmega oma soovidest ja arenguvõimalustest 41. Olen rahul oma arenguvõimalustega koolis 42. Koolis peetakse minu tööd olulisteks 43. Minu töö tulemused on koolis nähtavad 45. Mis innustab töö tegemisel? [minu tööd hinnatakse, enesearendamise võimalused] 47. Soovin töötada samas koolis ka viie aasta pärast 49. Koolil on hea maine, siia tahetakse tööle tulla 50. Millistele tervise valdkondadele peaks koolis tähelepanu pöörama? [kehaline aktiivsus] 51. Millisena hindaksid enda üldist tervislikku seisundit.

Tähelepanu tuleb järgneval arenguperioodil pöörata järgmistele parendusvaldkondadele:

rahuldav hinnang – keskmine vahemikus: 3,0 – 3,4: 10. Olen rahul koolisese info liikumisega 11. Töökäik vajalik informatsioon on mulle õigeaegselt kättesaadav 14. Olen rahul töötavate ja -ohutuse tagamisega 16. Olen rahul töötavate arvamisega 17. Mul on olemas töökäik vajalikud vahendid 25. Meie kollektiivis on tööjaotus ja vastutusala selgelt paigas 32. Töötajate arvamus ja ettepanekuid peetakse olulisteks, nendega arvestatakse 34. Probleeme ei varjata, vaid püütakse neid koos lahendada 45. Mis innustab töö tegemisel? [töötavate arvamisega]

mitterahuldav hinnang – keskmine alla 3,0: 15. Olen rahul ruumide ja olmetingimuste muutustega viimasel aastal 45. Mis innustab töö tegemisel? [karjäärivõimalused, töötasu]

Personali seotud statistika

Õpetajate vanuseline jaotus koolis (tabel 9) näitab üle 50-aastaste pedagoogide suuremat ülekaalu grupi keskmisega võrreldes.

Tabel 9. Õpetajate vanuseline jaotus. Allikas: EHS, 04.2014

Vanuse-grupp	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Kuni 29	7 (11,3%)	4,7 (9,6%)	11 (17,5%)	4,5 (9,3%)	10 (15,4%)	4,3 (8,7%)	7 (9,9%)	4,6 (9%)
30-39	9 (14,5%)	9,4 (19,4%)	8 (12,7%)	9 (18,4%)	10 (15,4%)	9,3 (18,7%)	15 (21,1%)	9,5 (18,8%)
40-49	19 (30,6%)	14,1 (29%)	19 (30,2%)	14,2 (29%)	17 (26,2%)	13,9 (28,2%)	20 (28,2%)	13,9 (27,4%)

50-59	15 (24,2%)	13,6 (28%)	15 (23,8%)	14,2 (29%)	18 (27,7%)	14,7 (29,6%)	17 (23,9%)	15,2 (30%)
Üle 60	12 (19,4%)	6,8 (14,1%)	10 (15,9%)	7 (14,4%)	10 (15,4%)	7,3 (14,7%)	12 (16,9%)	7,6 (14,9%)
Kokku	62	48,6	63	49	65	49,4	71	50,7

Naisõpetajate osakaal kõikides põhikooli kooliastmetes oli grupi keskmisega võrreldes suurem, gümnaasiumis väiksem. (tabel 10)

Tabel 10. Naispedagoogide protsent kooliastme pedagoogide üldarvust. Allikas: EHS, 04.2014

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I - 1.-3. klass	100%	97%	100%	96,8%	100%	96,9%	100%	96,8%
II - 4.-6. klass	94,3%	89,7%	93,3%	89,4%	95,8%	88,6%	95,8%	88,6%
III - 7.-9. klass	86,9%	83,8%	89,3%	84,2%	86,8%	84%	85,6%	83,9%
gümnaasium	88,2%	82,7%	88,4%	82,8%	85,2%	82,7%	78,6%	83,1%

5.2. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Üldeesmärk: Koostööõhkkonna ja õppija arengut toetava koolikultuuri kujundamine.

Koostöö kavandamine

Visioon: Koolil on enda prioriteetide täitmiseks koostöö kõikide huvigruppide ja koostööpartneritega. Huvigrupid on määratletud ja koostöö kavandatud. Kool töötab vastavalt haridusnõudlusele, võttes arvesse õpilaste ning lapsevanemate soove ja haridussituatsiooni muutusi.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Huvigruppide kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Koostöö kavandamine erinevate huvigruppidega uue arenguperioodi prioriteetidest lähtuvalt. Uuendati koostöösuhteid: Kadrioru Kunstmuuseumiga, Tallinna Ülikooli, Tallinna Tehnikaülikooli ja Tartu Ülikooliga.

Koostöölepingute sõlmimine Tallinna kõrgkoolidega õpilasteaduse arendamiseks. Koostöölepinguid hinnataval perioodil ei sõlmitud, sõlmiti 2014 Tallinna Ülikooliga. Õpilaste osaluse suurendamine olümpiaadidel.

KSG meedias kajastatuse monitooring. 1.10.2012 - kooli juubeli kajastus AK-s; 1.09.2010 - 11.kl õpilased Vikerraadios, ETV-s; 23.01.2012 - ÕE esimees Kuku Raadios; info noortekonverentsi „Minuga seda ei juhtu?“ kohta Tallinna TV-s. Sama teema kohta väike info *Õpetajate lehes*. Pisa 2012 kajastus: Euronews <http://eurone.ws/1kGx257>

Koolitus: Kuidas suhelda meediaga? Käsitleti 19.03.2013 toimunud koolitusel *KSG väärtused ja sõnumid*. (EBS lektor, T.Danneberg)

Olulisemad tugevused

Huvigrupid ja olulised koostööpartnerid on määratletud nii arengukavas kui ka ja kvaliteeditöös. Koostöö kavandati arengukavast lähtuvalt ja fikseeriti kooli elektroonilises üldtööplaanis (valdkond *Koostöö huvigruppidega ja projektid*) planeeritud tegevuste ja vastutajatega. Läbi kolme õppeaasta kavandati koostöö lastevanematega (sh lastevanemate koolitus), kooli hoolekoguga, õpilasmavalitsusega, Saksamaaga (sh partnerkoolidega), ülikoolidega (sh Tallinna Ülikooli Pedagoogilise Praktika Keskusega), kultuuri- ja teadusasutustega, lasteaedade, pikemaajaliste ja lühiajaliste projektipartneritega. Jätkus koostöö sõpruskoolidega Saksamaalt, (Trittau Gümnaasium, Emil-von-Behring Gümnaasium Großhansdorfist). Õpilasvahetus nende kahe kooliga toimub üle aasta. 2013 lisandus koostöö Goethe-Gymnasiumiga Reichenbach/Vogtlandis. Koostööpartnereid ja projekte tutvustab kooli koduleheküljel. Lisaks üldtööplaanile kajastavad koostööd huvigruppidega ürituste plaanid, ringitegevuse plaanid ja õpetajate töökavad.

Kool on jätkuvalt koostööpartneriks Saksa üliõpilastele ja noortele õpetajatele, kes sooritasid KSG-s oma pedagoogilist praktikat (2012 - 1) ja Tallinna Ülikooli ERASMUS üliõpilased ajavahemikul 30.10. - 11.12.2012 (3 üliõpilast Koreast, 2 Hispaaniast, 1 Saksamaalt).

KSG on Tallinna Ülikooli koostööpartner üliõpilaste pedagoogilise praktika keskusena.

KSG prioriteetidest ja eesmärkidest lähtuvalt teeb kool tihedat koostööd saksa keele süvaõppe valdkonnas Saksamaa Liitvabariigi Väliskoolivõrgu Keskusega (ZfA), Saksamaa Akadeemilise Välisvahetusteenistusega (DAAD), Saksa Liitvabariigi ning Austria Suursaatkondadega Tallinnas, Eesti saatkonnaga Saksamaal, Tallinna Kultuuriinstituudi/Goethe-Instituudiga, Eesti Rahvusraamatukogu Saksa, Austria ja Šveitsi saalidega ja Saksa teise astme keelediplomi koolidega Eestis.

Antud valdkonna tegevuse planeerimisel lähtutakse kõigi osapoolte huvidest ja ootustest ning õppeaasta prioriteetidest. Huvipoolte arvamus annab suuna õppeaasta tegevuskava koostamiseks ja koostööks. See on pidevalt arenev ja muutuv valdkond.

Olulisemad arendusvaldkonnad

Koostööpartneritega koostöö kavandamine ning kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks.

Koostöö uuendamine Tallinna Ülikooliga gümnaasiumi valikkursuste ja õppesuundade arendamiseks.

Olulisemad arendustegevused

Pikaajalise koostöö kavandamine erinevate koostööpartneritega Kadrioru asumis (Kadrioru Kunstimuseum, Kadrioru Selts, KUMU jt) ja plaanitu elluviimine.

Pikaajalise koostöö kavandamine Tallinna Ülikooli (Balti Filmi- ja Meediakool, Kommunikatsiooni Instituut, Riigiteaduste Instituut, Õigusakadeemia) ja Tallinna Tehnikaülikooli akadeemiliste üksustega gümnaasiumi õppesuundade spetsiifika arendamiseks ja õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli.

Koostöö jätkamine Tallinna Ülikooli Kasvatusteaduste Instituudi Pedagoogilise praktika keskusega.

Koostöö kavandamine Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga loodusainete õppesuuna õppekava toetamiseks ja õpikeskkonna laiendamiseks väljapoole kooli. Koostöö Looduse Omnibussi jt loodusharidust pakkuvate asutustega loodusainete õppesuuna õppekava toetamiseks ja õpikeskkonna laiendamiseks.

Koostöökokkulepete sõlmimine ülikoolide jm organisatsioonidega ainespetsiifiliste (sh laborite) ja IKT vahendite kasutamise võimaldamiseks.

Huvigruppide kaasamine

Visioon: Erinevad huvigrupid on kaasatud õppija arengu toetamise selleks sobivate koostöövormide kaudu. Koostöö kõikide huvigruppidega lähtub kooli väärtustest ning põhineb vastastikusel mõistmisel, usaldusel ja lugupidamisel. Koolil on toimivad partnerlussuhted.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Lapsevanemate ja vilistlaste panus õpilase arengusse.

Toimivate partnerlussuhte olemasolu erinevate huvigruppidega.

Rahvusvaheliste kontaktide hoidmine ja arendamine.

Õpilasmavalitsuse kaasamine kooli prioriteetide täitmisesse.

Info liikumine kodulehele.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Projekt „Tagasi kooli”. Läbiviidud tundide arv 20 ja õpilaste rahulolu väga hea – 2009/2010; 2010/2011. 2010 - 6 esinejat (teemad *Kirjandus; Eesti õigussüsteem; Info ja telekommunikatsioon „Valikud”; Vana Egiptus; HIV ja AIDS; Infotehnoloogia ja telekommunikatsioon*). 2011 - 4 esinejat (teemad *Ettevõtlus; Vana Egiptus; Interneti turvalisus; Parlamendisaadiku töö*). 2012/13.õa ei toimunud ruumipuuduse tõttu asenduspinnal.

Projekt „Vanemad kooli” koostöös hoolekoguga. 18.10.2011 - lapsevanem P.Muuga kõneles interneti turvalisusest. Filmifestivali KSG NUI raames esinesid loengutega Tallinna Ülikooli Balti Filmi- ja Meediakooli õppejõud R.Västriku ja M.Mäekivi. R.Västriku andis ülevaate dokumentaalfilmide arengust ja andis juhtnööre, mida selle filmižanri tegemisel silmas pidada. M.Mäekivi rääkis missugused etapid tuleb läbida, et film jõuaks ideest teostuseni.

Lastevanemate kontakt- ja teabepäevade korraldamine. 2 x aastas, kontaktpäevad on toimunud: 11.03.2010; 14.10.2010; 07.04.2011; 06.10.2011; 3.05.2012; 3.10.2012; 21.05.2013.

Lastevanematele suunatud koolituste korraldamine. 7.04.2010 loeng teemal “Teile lapsevanemad” – õpetaja I. Pukk. Lastevanematele korraldatud koolitused kooliastmete ja paralleelklasside kaupa. Koolituste teemade selgitamine toimus lastevanemate küsitluse alusel (tabel 11): 6.10.2011 - loeng teemal *Õpitud abituse*. 3.10.2012 loeng *Märkamise*; 21.05.2013 loeng *Positiivsest enesehinnangust*.

Tabel 11. Lastevanemate loengute teemad lastevanemate küsitluse 2011 järgi

Klass	3	6	9	12
Kuidas panna oma laps rääkima - kuidas oma last kuulata?	15	15	7	2
Stress/depressioon - see on kogu pere probleem.	13	8	7	1
Lapse võimed ja tema minapilt.	17	8	10	3
Konflikt on suhte tõhetk.	7	8	7	1
Miks laps ei taha õppida?	9	9	10	2
Kuidas toetada 9. ja 12. klassi lõpetajaid - oma lapsi?!	11	11	11	3

Praktikabaas noortele õpetajatele välismaalt ja Tallinna kõrgkoolide tudengitele. KSG on praktikabaasiks järgmistele kõrgkoolidele: Tallinna Ülikool - I eelpraktika sügisel, II eelpraktika kevadel, I põhipraktika, II põhipraktika, välisüliõpilaste pedagoogiline praktika, klassiõpetajate praktika; Tallinna Pedagoogiline Seminar -

huvijuhhi praktika; Tallinna Muusikaakadeemia; Erasmus programmi üliõpilastele välismaa kõrgkoolidest; Praktikantide arv aastas: 2009/2010 – 20; 2010/2011 – 20; 2011/2012 – 18. Kokku 58 üliõpilast.

Koostöö erinevate kõrgkoolidega edasiõppimisvõimaluste tutvustamiseks. Edasiõppimisvõimalusi on tutvustatud gümnaasiumile vastavalt kõrgkoolide pakkumistele: Tallinna Ülikool, Tallinna Tehnikaülikool, Tartu Ülikool, õppimisvõimalused välismaal, õppimis- ja töötamisvõimalused Saksamaal jne. Alates 2011/2012 õppeaastast on võimalik infotunde viia läbi igal esmaspäeval kell 12.00 gümnaasiumi ühisele ajale koondatud klassijuhataja tunni ajal aulas. Õppimisvõimalustega tutvumiseks on igal aastal korraldatud 12.klassidele õppekäik Tartu Ülikooli.

Kooli osalemine noorte infomessil „Teeviit“. „Teeviit 2009“ toimus 3.-5.12.2009.a. Sellel aastal oli avatud gümnaasiumi turg ja KSG tutvustas oma kooli õppimisvõimalusi teeviidal osalejatele. KSG oli valmistanud ette slaidiprogrammi kooli tähtsündmustest ja bukleti.

Kooli tutvustavate infopäevade läbiviimine lasteaias. Toimuvad 1 x aastas kevadel.

Tervisenõukogu töö taaskäivitamine. KSG tervisenõukogu alustas taas tööd septembris 2011, ametlikult kinnitati selle uus koosseis 6.01.2012. Tervisenõukogu töösse on kaasatud kooli õpetajad, juhtkonna liige, kooli meditsiiniõde, lapsevanem ning juhendab seda kooli sotsiaalpedagoog. Tervisenõukogu põhiline töövorm on koosolek. Koosolek kutsutakse kokku vastavalt vajadusele, kuid mitte harvem kui neli korda aastas. Infovahetus ja nõukogu töö toimub otsese suhtlemise käigus või meili teel samuti vastavalt vajadusele. Protokollid on K-kettal, lisaks saadetakse protokollid kõigile liikmetele ning kooli direktorile.

Kooli osalus erinevates tervist edendavates projektides. KSG osales 2011/2012 erinevates Tallinna Haridusameti, Tervise Arengu Instituudi või teiste asutuste poolt välja kuulutatud projektides ning konkurssides (vt. allpool). 2012.a jaanuaris korraldas kooli sotsiaalpedagoog koostöös MTÜ-ga Living For Tomorrow KSG õpilaste vanusest alates 15a. seksuaalharidusalast haridust andva koolituse (koostöölepingu alusel). 2012. aastal osaleb KSG projektis *Lapsevanema toetamine laste ja noorukite riskikäitumisel*. Alates novembrist 2010 liitumine ja osalemine projektis *Aktiivne ja turvaline koolipäev*.

Õpilaste tervislikke eluviise edendavate tegevuste ja projektide läbiviimine. Sotsiaalpedagoogi loengud/seminarid/ klassijuhatajatunnid erinevatel teemadel ning erinevale sihtrühmale (vastavalt klasside soovidele ning vajadustele). Mitmete tegevuste tulemuseks olid plakatid/joonistused, millest tehti näitused. Septembris 2011 osaleti TAI konkursil *Kui mina oleksin koolikokk* ja näitus KSG-s. Algklasside klassijuhatajate poolt läbiviidud tunnid terviseedenduse valdkonnas (nt *Joo värskendavat vett!*; *Need maitavad ning kasulikud juurviljad*, *Tervislik koolitoit*).

27.01.2012: sotsiaalpedagoogi ning 12. klassi õpilase poolt läbiviidud 6-tunnine koolitus-seminar *Noored ja seksuaalsus* KSG õpilastele vanusest alates 15a. Tervisenõukogu koostöö MTÜ-ga Living For Tomorrow. Ülekoolliste matkade ja keskkonnapäevade korraldamine III kooliastmele 7.12.2010, 7.12.2011, 1.06.2011, 1.06.2012.

2012: 3 loengut lapsevanematele (1.-4.kl., 5.-8.kl., 9.-12.kl) *Lapsevanema toetamine laste ja noorukite riskikäitumisel* pilootprojekti raames. Lektorid Tallinna Laste Tugikeskusest ning Seksuaaltervise kliinikust. 2012a. südamenädal ning sellega seotud üritused ning konkursil „Parim Tallinna Tervist Edendav Kool 2012“ osalemine.

Koostööprojektide korraldamine ja läbiviimine erinevate partnerite osalusel. Koostööprojekte korraldati kõikidele kooliastmetele. 24.01.2009 KSG-s üle-eestiline neidudekooride laululaager koostöös Eesti Naislauluseltsiga. 17.09.2009 Strasbourg Euroscola päev, koostöös Europarlamendi esindusega, osales 35 õpilast. Tagasi kooli aastatel 2009, 2010, 2011. Osales 20 külalislektorit. Karjäärinõustamise projekt – pidev, Tallinna Ülikool, Tartu Ülikool, Tallinna Tehnika Ülikool, õppimine välismaal. Narkoennetusprojekt „Stay alive“ koostöös Tallinna Keslinna valitsusega märts, aprill 2010. Laulupidude projektid 2009., 2011.a. koostöös Eesti Laulu- ja Tantsupeo Sihtasutusega osalejaid üle 200 õpilase. 18.11.2012 Avatud uste päev välisministeeriumis koostöös välisministeeriumiga, osales 20 KSG õpilasesinduse liiget. 31.03.2012 osalemine noortekooride konkurss-festivalil. Koostöö Eesti Kooriühinguga. Osales 36 õpilast. Koostööprojekt Kadrioru kunstmuuseumiga. Koostöö Tallinna Tervishoiu Ameti- ja Eesti Haigekassaga – noortekonverents *Minuga seda ei juhtu?*. Koostöö Torupilli Raamatukoguga. Teemapäevadel osalemine algklassidega, Nukitsa konkurss, Heljo Mänd 100, Aino Pervik, Ch.Anderseni muinasjutuvõistlused, Maskikonkurss.

Koostöös kergejõustikuklubiga „Leksi 44“ osalemine vabariiklikul TV 10 olümpiastarti võistlusel. 2009.a. üldarvestuses 14.koht (parimad 4. koht 60 m teatejooksus ja 7. koht 600 m jooksus). 2010.a. üldarvestuses 18.koht (parim 7. koht 600 m jooksus). 2011.a. üldarvestuses 15.koht (parim 4. koht teivashüppes ja kõrgushüppes). Osalemine Eesti Koolispordiliidu võistlusel „Dumle“ rahvastepall. 2010/2011 osales 1.-3. klassi võistkond (Tallinna eelringis Nõmme Põhikoolis mängisid nii poiste kui ka tüdrukute võistkonnad, Jõhvi piirkonna võistlustele pääses mängima tüdrukute võistkond ja saavutas 10. koha). 2011/2012 osales 4.-5. klassi võistkond (Tallinna eelringis Nõmme Põhikoolis mängisid nii poiste kui ka tüdrukute võistkonnad, Jõhvi piirkonna võistlustele pääses mängima tüdrukute võistkond ja saavutas 10. koha).

Koostöö partnerkoolidega Trittaus ja Großhansdorfis. Toimub regulaarne õpilasvahetus Großhansdorfi Emil-von Behringu ja Trittau gümnaasiumiga: 2012 mai KSG õpilased Großhansdorfis, 2011 september Großhansdorfi õpilased KSG-s; 2011 mai KSG õpilased Trittaus, 2010 september Trittau õpilased KSG-s. 2013 september Großhansdorfi õpilased KSG-s.

Koostöö Saksa saatkonnaga Eestis ja Eesti saatkonnaga Saksamaal. Toimivad koostöösuhed: koostöö DSD II diplomite kätteandmise aktuse raames; KSG saksa keele õpetajate koostöö Saksamaa Saatkonnaga Eesti Saksa Keele

Õpetajate Seltsi raames (aastakonverentsid, loengud, kultuuriüritused). Koostöö Goethe Instituudi, Eesti Rahvusraamatukogu, saksa keele olümpiaadide raames.

Koostöö Goethe/Saksa Kultuuriinstituudiga. Toimivad koostöösuhed: osalemine rahvusvahelise noorte väitluskonkursi „Jugend debattiert international“. 2010 – vabariikliku finaalooru III koht koostöös Välismaise Koolihariduse Keskusega (ZfA) tihe koostöö 2012, 2013 seoses DSD II eksami sisseviimisega. Koostöö tihenend Ch. M. Schlagaga alates sügis 2013 seoses majandusõppe sisseviimisega. Goethe Instituudiga alates 2012 seoses varajase keeleõppe alustamisega septembrist 2013 ja juubeli ettevalmistuseta. Projekt „Saksa kevad“ 2012 mais.

Etlejate võistlusel Grimms Märchenland töid meie kooli õpilased auhinnalisi kohti. Rahvusraamatukogu ja Goethe Instituudi koostöös toimus 17.04.2012 festivali Saksa Kevad raames etlejate võistlus *Grimms Märchenland/ Vendade Grimmide muinasjutumaa*, millel meie kooli esindajad auhinnalisi kohti pälvisid.

Koostöö Eesti Rahvusraamatukogu Saksa, Austria ja Šveitsi saalidega. Koostööprojektid: Lauluvõistlus *Lautstark* 2010 mai, III koht, 2011 aprill pääsemine finaali; Näidendivõistlus *Deutsch macht Spaß* 2010 oktoober, 2011 oktoober I koht näidendiga *Hermann und Margaretha*; Eesti autorite saksakeelsete teoste peastlugemise võistlus, 2010 oktoober; Veebiviktoriin *Saksamaa eile ja täna*, 2011 märts, I, II ja III koht; Veebiviktoriin *Oster-Quiz für Klein und Groß* 2010, märts; Veebiviktoriin algklassidele *Saksa keel on cool*; Osalemine lihavõtete õpikodades 2010, aprill, 2011 aprill; Esinemine Nigulapäeval 2010 november, 2011 detsember; Projekt *200 aastat Heinrich von Kleisti surmast*. Koostöös Saksamaa saatkonnaga.

Koostöö Saksa Välismaise Koolihariduse Keskusega. Koostööprojektid: Torgelow õpilaskadeemia seminaridel 2010, 2011, 2012 augustis; Euroopa seminar Otzenhausen oktoober 2010, mai 2011; Euroopa suvekool Rostocki Ülikooli juures 2011 suvel; Lastelaager Kühlungsborgis 2011 suvi; DSD eksamiks ettevalmistav saksa keele laager Rakaris (Lätis) juuni 2011; Osalemine rahvusvahelise noorte väitluskonkursi *Jugend debattiert international*. 2010 – vabariikliku finaalooru III koht Koostöös Goethe Instituudiga; Rahvusvaheline kirjandusprojekt *LeseFüchse* 2012 aprill; Koolitused saksa keele õpetajatele.

Koostöö Saksamaa Akadeemilise Välisvahetusteenistusega (DAAD). Koostööprojektid: koostöö stipendiumide ja õpetajakoolituse raames. Näiteks intensiivsed maiskonnalo koolitused saksa keele õpetajatele Lübeckis. Kuuajalised stipendiumid saksa keele olümpiaadidel edukalt esinenud õpilastele. Näit. 2012 august, 2 õpilast (PAD/Pedagoogiline Välisvahetusteenistus), 2010 - 2, 2011 - 1 õpilane. Koostöö DAAD lektoritega (nt lektor dr Silke Pasewalck 2012), veebruar. 2012/2013 *Deutsch kreativ* osales 45 õpilast, auhinnalisi kohti I-III koht saadi kõigis vanuseastmetes.

Juhtkonna ja õpilasmavalitsuse ühised arenduskoosolekud. Juhtkonna osalusega toimub igal õppeaastal vähemalt 2 ühist arenduskoosolekut. 2010 oli küsimusteks kooli maine kujundamine, kooli söökla olukorra parandamine, 2011 KSG NUI jätkusuutlikkus, 2012 taustauuringud koolitoidu parandamiseks ja koolikeskkond.

Gümnaasiumi ja noorema kooliastme õpilaste koostööprojekt „Turvaline ja vaikne vahetund“. Projekt toimus kahel õppeaastal 2009-2010 ja 2010-2011. Peamine ülesanne oli tagada kord II korruse koridoris, kus viibivad peamiselt 1. ja 2. klassi õpilased. Korda peeti 9. – 12. klassini graafiku alusel. Võib kindlalt väita, et II korrus muutus tunduvalt vaiksemaks ja turvalisemaks. Väikesed ei tormanud enam ja suuremad võisid koridoris vabalt liikuda.

Projektijuhtimise kogemuse pakkumine õpilasmavalitsusele. Juhtimise kogemus on tulnud läbi praktilise tegevuse. Õpilasesindus on läbi viinud mitmeid kooli traditsioonilisi üritusi nagu KSG NUI, KSG moeshow MOSH, gümnaasiumi kevadball, KSG kultuurinädal. Kõik projektid on olnud korralduslikult kõrgel tasemel. KSG NUI on kujunenud üle-eestiliseks ürituseks, MOSH'il oli moekollektsioone mitmetest Tallinna koolidest.

Projektijuhtimisalase koolituse läbiviimine õpilasesindusele. Koolitusi pole toimunud, küll aga on õpilasi iga projekti eel juhendatud ja neile organiseerimisel igakülgselt abi osutatud.

Koostöö kajastamine kooli kodulehel. Koostöö kajastub kodulehel järgmistes rubriikides: Meie kool – Meie partnerid; Tänuavaldused; Saksa keel – Üritused 2010/2011; Üritused 2011/2012; Koolielu – Filmifestival; Projektid; Õppetöö – Eksamid; Olümpiaadid; Tasemetööd; Sündmused.

ELOS koolide koostöölepinguga seotud projektides osalemine.

Kadrioru Saksa Gümnaasium osales Comeniuse projektis, mille teema oli *Safekeeping our Cultural Identity* (Meie kultuurilise identiteedi hoidmine). Osalevad koolid olid: Strinda videregaende skole (Trondheim, Norra), Ernst-Moritz-Arndt-Gymnasium (Bonn, Saksamaa) ja Kadrioru Saksa Gümnaasium. Osalesid 9. klassi õpilased (ca 65).

Olulisemad tugevused

Lastevanemate kaasamiseks rakendati mitmeid tegevusi ja koostöövorme: lastevanemate kontaktpäevad, klassi lapsevanemate koosolekud, õpilaste ja vanemate ühisüritused (matkad, ekskursioonid, õppekäigud, näituste ja teatrikülastused, isadepäeva, emadepäeva, jõulu- ja teised ühisüritused jms), arenguveestlused.

Kaks korda aastas korraldati lapsevanematele kontaktpäevi, mille esimese poole sisustas aktuaalsel teemal loeng ning seejärel oli lapsevanematel pooleteise tunni jooksul võimalik kohtuda ainekabinettides kõikide aineõpetajatega.

6.01.2010 kinnitatud uus hoolekogu oli väga aktiivne ning omas kooli arenduses suurt rolli. Hoolekogu ja kooli juhtkond olid meililisti kaudu pidevas kontaktis, alustati kooli kodulehe arendust, programmi *Vanemad kooli*, õpikeskkonna parendamiseks vajalike ressursside hankimist. Loodi vilistlaskogu, korraldati koostöös

õpilasomavalitsusega koristustalguid, tegeleti lastevanemate kaasamisega. Viimane hoolekogu kinnitati 15.11.2013, kes on aktiivselt kaasanud lapsevanemaid kooli tuleviku küsimuste arutellu.

Õpilasomavalitsus osales aktiivselt koolielu puudutavate küsimuste ja probleemide lahendamisel ning tegi koostööd hoolekoguga: kodulehe arendus, õpikeskkonna parendamise programm. Õpilasesindus käis koos üks kord kuus. Õpilasesinduse töösse kaasati ka põhikooli III kooliaste.

Vilistlaskogu on aktiveerunud ja teinud kooliga koostööd *Saksa keel KSG 50* ürituste kavandamisel ja läbiviimisel.

Koostöö seisukohalt peab kool tähtsaks erinevate koostöövormide kasutamist. Koostöö lastevanematega toimub mitmel tasandil: lapsevanem – aineõpetaja, lapsevanem – klassijuhataja ja klass, lapsevanem – ringijuht ja huvitegevus, lapsevanem – kool, lapsevanem – hoolekogu. Kõikidel tasanditel on koostöö ühiseks eesmärgiks õpilase igakülgne areng, seda läbi õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamise ja kooli arendustegevuse. Küsitlustest selgub, et lapsevanemad peavad kõige tähtsamaks koostööd aineõpetaja ja klassi tasandil: klassikoosolekud, -üritused, arenguvestlused ning alles seejärel ülekoollised ettevõtmised. Kool on avatud erinevatele väljastpoolt kooli tehtavatele koostööpakkumistele.

Paljud huvigruppidele mõeldud ülekoollised üritused on muutunud kooli traditsioonideks: kevadkontserdid, filmifestival *KSG Nui*, oivikute ja nende vanemate pidulik vastuvõtt õppeaasta lõpus ja 2011/2012 õppeaasta lõpus toimus esmakordselt kooli esindanud õpilastele direktori vastuvõtt, õpilaskonverentsid, kunsti- ja käsitöönäitused. Silmapaistvalt hästi toimib meeskonnatöö ülekoollisel ettevalmistatud ürituste läbiviimisel.

Kool on võimaluste piires avatud vaba aja ja koostöö üritusteks nii lastevanematele kui ümbruskonna inimestele. Väljaspool õppetööd on kooli ruume võimalik kasutada keeleõppeks (soome keel), sporditegevuseks (pallimängud), laulukoorig, autokool (Pirita Autokool). Kooli jõululaata külastavad ümbruskonna inimesed.

Erinevatesse projektidesse on haaratud õpilased (kõik vanusegrupid), õpetajad, vanemad, vilistlased ja üldsus. Paljude ettevõtmiste korraldajaks ja vastutajaks on õpilasomavalitsus. Kui tegemist on suurüritustega, siis algab ettevalmistustöö projekti kirjutamisest, tulude ja kulude planeerimisest ning sponsorite otsimisest. Traditsioonilised õpilasesinduse projektid on: filmifestival *KSG Nui*, kevadball, sõbrapäev. Neist suurim ning populaarseim on filmifestival *KSG Nui*. Filmifestivali koostööpartnerid on PÖFF, Justfilm, Tallinna Ülikool jt.

Olulisemad parendusvaldkonnad

Rahvusvahelise koostöö ja rahvusvaheliste projektide edasiarendamine.

Erinevate huvigruppide kaasamine kooli ja õpilaste arengu toetamiseks.

Kooli õpilaskonna tegevuse aktiveerimine ÕE liikmete eestvedamise kaudu.

Avalikkussuhted ja PR töö planeerimine.

Olulisemad parendustegevused

Toimivate projektide (Comenius, JDI) ja õpilasvahetuste (Trittau, Großhansdorf) edasiarendamine.

Partnerkoolide ringi avardamine Eestis, Euroopas, koostööpartnerite leidmine Austrias ja Šveitsis ning teistes võõrkeeli kõnelevates maades.

Muusikaprojekti käivitamine Goethe-Gymnasiumiga Reichenbach/Vogtland, selle jätkusuutlikkus.

ELOS koolide koostöölepinguga seotud projektides osalemine.

Koostöövõimalused teiste koolidega õppekava ainete õpetamiseks ühiste ressursside abil.

Huvigruppide (õpilased, õpilasesindus, lapsevanemad, hoolekogu, õpetajad, vilistlased) ootuste selgitamine ja koostöö kavandamine.

Kõikides ainetoiomkondades projektides osalemine kavandamine ja õpilaste kaasamine nendesse.

Lastevanematele suunatud koostöövormide (kontaktpäevad, mõttekojad, jne) mitmekesistamine ja nende rakendamine.

Õpilasesinduse (ÕE) kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse. ÕE tööplaani laiapõhjaline koostamine kõikide klasside õpilasi kaasates ja selle avalikustamine kooli kodulehel.

Kooli vilistlaskonna kaasamine kooli arengueesmärkide elluviimisesse.

Ümarlaudade ja ajurünnakute korraldamine klassides uute ideede genereerimiseks ja meeskonnatöö parandamiseks.

Klassidevaheliste turniiride organiseerimine kooli ühtsustunde (nn koolivaimu) toetamiseks.

Konverentside, infopäevade, lahtiste uste päevade jms korraldamine.

Kooli tutvustava infovoldiku väljatötamine ja trükkimine.

Huvigruppidega koostöö hindamine

Visioon: Koolis uuritakse süstemaatiliselt kõikide huvigruppide rahulolu. Vastavalt huvigrupi eripärale on välja töötatud ja kasutusele võetud sobiv rahulolu-uuringute metoodika, mis võimaldab näha objektiivselt muutusi ajas ja kavandada koostöö parendamist.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Koostöö huvigruppidega toetab õpilase arengut.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Rahulolu-uuringu korraldamine 3., 6., 9. ja 12.kl õpilastele ja nende vanematele. Läbi viidud ja analüüsitud on 2009/2010.a, 2010/2011, 2011/2012.a rahulolu-uuringud lapsevanematele.

Erinevate tagasiside küsitluste läbiviimine koostööpartnerite hulgas. Suulist tagasisidet on küsitud kahepoolsetel ümarlauavestlustel nt Tallinna Ülikooliga, Kadrioru Kunstimuuseumiga jt.

Koostööpartnerite tunnustamine. 21.02.2012 tänuüritusel Kadrioru Lossis tunnustati muuhulgas kooli kauaaegset koostööpartnerit OÜ Tuleleek, Kadrioru Kunstimuuseumi ja kooli hoolekogu.

Sisehindamise läbiviimine võtmealas: Koostöö huvigruppidega.

2010-2011 viidi läbi kirjalik küsitlus abiturientidele. 2010-2012 viidi igal õppeaastal läbi ulatuslikud rahulolu-uuringud kõikide kooliastmete lõpuklasside õpilastele ja nende vanematele (2010 – 224 õpilast, 116 lapsevanemat, 2011 – 243 õpilast, 144 vanemat, 2012 - 164 õpilast, 93 vanemat). Õpilaste rahulolu-uuringute kolme aasta tulemused on esitatud kriteeriumi *Õpilaste rahulolu* (tabel 40). 2010 läbiviidud personali rahulolu-uuringus osales 40 töötajat, 2011 - 37 ja 2012 56 töötajat.

Olulisemad tugevused

Huvigruppidega koostöö hindamiseks on läbi viidud kirjalikke küsitlusi, mille eesmärgiks on olnud parendustegevuste väljatoomine. Küsitluse korraldamine näitab üles hoolivust ja tahtmist arvestada saadud ettepanekuid kooli arendamisel ning annab võimaluse oma arvamuse avaldamiseks. Positiivse sõnumi edastamine tõstab kõikide huvigruppide motivatsiooni ja kooli mainet. Hinnangud fikseeritakse kirjalikult ja kajastuvad hiljem aastaaruannetes.

Saavutatud on õpilaste, lastevanemate ja töötajate rahulolu-uuringute regulaarsus, küsitlused on metoodiliselt välja töötatud nii, et tulemusi saab erinevate aastate lõikes võrrelda.

Küsitluste tulemusi on arutatud juhtkonnas, tutvustatud õpetajatele õppenõukogus ja tööseminaridel, lastevanematele kontaktpäeval, on tunnustatud vastajate poolt kiidetud töötajaid, analüüsitud tugevusi ja nõrkusi ning arvestatud tulemusi kooli eesmärkide püstitamisel, koostööplaani korrigeerimisel.

Olulisemad parendusvaldkonnad

Sisehindamise läbiviimine võtmealas: Koostöö huvigruppidega.

Olulisemad parendustegevused

Elektroonilise küsimustiku väljatöötamine ja küsimustiku parendamine.

HUVIGRUPPIDEGA SEOTUD TULEMUSED

Hoolekogu, lastevanemate ja teiste huvigruppide aktiivsus

Hoolekogu koosolekud toimuvad regulaarselt, nõu ja jõuga on toetatud kooli, esitatud parendusettepanekuid. Hoolekogus on arutatud koolivormi küsimusi, õppekava, kodukorda, pedagoogide konkursside läbiviimise korda, koolieksami korraldamist, kooli arengukava, uue saksakeelse majandusõppe suuna arendamist.

Tulemused on esitatud kriteeriumi *Huvigruppide kaasamine*.

Avalikkussuhted

KSG tegemised on leidnud kajastamist meedias, seda nii Eestis kui välismaal. Meedias ilmunud artiklid on osaliselt väljas kooli koduleheküljel. Kooli on kajastatud AK-s, Kuku Raadios, Tallinna TV-s, Õpetajate Lehes (2012), Tallinna Keslinna Lehes, Vikerraadios (2010) jm. Pisa 2012 kajastus: Euronews <http://eurone.ws/1kGx257>. Õpilaste külaskäigud õpilasvahetuse raames Saksamaale Trittausse, Großhansdorfi, Reichenbach/Vogtlandi jm on kajastamist leidnud kohalikus pressis. Samuti on toimunud raekojas linnapea vastuvõtt ja meie õpilasvahetus on leidnud kajastamist ka televisioonis (2013 aprill Reichenbach).

Kaasatus otsustamisse

Erinevad huvigrupid on kaasatud kooli otsustusprotsessi neile sobivate koostöövormide kaudu: lapsevanemad, pidaja ja pedagoogid hoolekogu kaudu; lapsevanemad vanemate koosolekute ja arenguestluste kaudu; personal õppenõukogu kaudu; õpilased õpilasesinduse kaudu; kõik osapooled kooli arengukava või teiste oluliste küsimuste arutamisel avaliku arutelu kaudu; kõik huvigrupid ettepanekute tegemise kaudu õppeasutuse tegevuse parendamiseks.

Tagasiside ja rahulolu

Kolmel õppeaastal on kõikide kooliastmete lõpuklasside õpilaste vanematele läbi viidud ulatuslikke rahulolu-küsitlusi. 2010.a ja 2011.a tulemused on toodud tabelis 12 (valimis 116 vanemat) ja 2012.a tulemused tabelis 13 (valimis 144). Küsimustiku parendamiseks muudeti küsimustikku osaliselt 2011. Uus küsimustik koostati 2012.

Tabel 12. Lastevanemate küsitluse 2010 tulemused võrdlevalt (%) ja punktides

VALIK KÜSIMUSI	2010		2011	
	%	1...5	%	1...5
3.Miks valisite oma lapse kooliks Kadrioru Saksa Gümnaasiumi?				
Kool on kodune ja klassid on väikesed		2,5		2,1
Kool asub kodule lähedal		3,7		3,2
Koolil on hea maine		4,2		4,1
Koolis on kõrge õpetamise tase		4,1		4,0
Kooli personal on koostöövalmis		3,6		3,2
Koolis on mitmekülgne huvitegevus		2,8		2,5
Pere liikmed/tuttavad õpivad või on õppinud KSG-s		2,4		2,9

Koolil on tugipersonal (psühholoog, logopeed)		2,7		2,3
Koolis on mitmekülgsed sportimisvõimalused		2,2		2,1
4. Kas olete rahul või ei ole rahul				
Õppetöö kvaliteediga	87		91	
Õpetajatega	78		86	
Toitlustamisega	55		72	
Ühisüritustega	62		85	
Ringide tööga	29		35	
Info liikumisega kodu ja kooli vahel	70		77	
7. Kas olete rahul oma lapse õppetöö tulemustega?				
Rahul	51,7		54	
8. Kuidas hindate oma lapse õpetajaid?				
Olen enamikuga rahul	72,4		65	
14. Mis tagab Teie arvates turvalisuse koolis? (järjestage tähtsuse järjekorras)				
Turvatöötaja		3,5		3,2
Suurem korrapidaja-õpetajate arv		3,6		3,1
Korrapidajad-õpilased		3,0		2,6
Videovalve		3,7		3,2
Piirdeaed kooli ümber		4,1		3,9
Koolimaja ukse lukustamine tundide ajal		3,5		3,2
19. Mida Te ootate kõige enam lastevanemate koosolekult				
Infot lapse õppimise kohta		3,8		4,0
Infot lapse käitumise kohta		4,0		4,2
Infot lapse suhete kohta klassikaaslastega		4,0		4,2
Infot lapse suhete kohta õpetajatega		4,2		4,3
Kasvatusalaseid nõuandeid		3,1		3,2
Üldist infot koolis toimuva kohta		4,4		4,3
23. Millisena hindaksite oma lapse üldist tervislikku seisundit?		4,1		4,1
24. Kui oluliseks peate kooli rolli laste tervisekäitumise kujundamisel?		4,1		4,1
25. Millistele tervise valdkondadele peaks Teie arvates koolis tähelepanu pöörama?				
kehaline aktiivsus		4,6		4,3
tervislik toitumine		4,7		4,6
vaimne tervis (stress, pinged jn)		4,7		4,7
koolikiusamine, -vägivald		4,6		4,8
suitsetamine		4,4		4,4
alkoholi tarbimine		4,4		4,4
narkootikumid		4,6		4,5
seksuaalkasvatus		4,3		4,3
esmaabi ja traumad		4,4		4,5
26. Kuivõrd olete ise oma lapsele tervisekäitumises eeskujuks?		3,9		3,9

Tabel 13. Lapsevanemate rahulolu kooliga 2012

MUDETUD KÜSIMUSTIK	2012
3. Miks valisite oma lapse kooliks Kadrioru Saksa Gümnaasiumi?	
Kool asub kodule lähedal	3,8
Koolil on hea maine	4,3
Koolis on kõrge õpetamise tase	4,1
Kooli personal on koostöövalmis	3,7
Koolis on mitmekülgne huvitegevus	3,1
Pere liikmed/tuttavad õpivad või on õppinud KSG-s	2,7
Võimalus õppida saksa keelt	4,2
Koolil on hea asukoht	4,3
7. Kuidas olete rahul suhetega koolis?	
Minu lapse klassis valitsevad head suhted	3,7
Õpilaste ja õpetajate vahel on valdavalt head suhted	3,9
Probleemide ilmnemisel aitab koolipere (klassijuhataja, õpetaja jt) kaasa lahenduste leidmisele	3,9
Minu lapse ja klassijuhataja vahel on usalduslikud suhted	4,0
Lapsevanemana on mul meeldiv klassijuhatajaga suhelda	4,3
10. Kuivõrd turvaline on KSG koolikeskkond Teie lapsele?	
Klassiruumides on head võimalused õppetöoks	3,8
Koolimaja ja kooli territoorium on lastele turvaline	3,6
Õpetaja on minu last ebaõiglaselt kohelnud	2,2
Kaasõpilased on minu last koolis kiusanud	2,4
14. Kuidas olete rahul tugisüsteemide tööga?	
Tugisüsteemide kohta on piisavalt teavet	2,8
Peaaegu oluliseks tugisüsteemide pakutavat abi	4,3
Õpilasel on koolis võimalik saada järeleaitamistunde ja konsultatsioone	3,5
16. Mida Te ootate kõige enam lastevanemate üldkoosolekult / kontaktpäevalt?	
kasvatusalaseid nõuandeid	2,8
üldist infot koolis toimuva kohta	4,4
kohtumisi aineõpetajatega	4,0
19. Kuidas olete rahul klassivälise tegevusega?	
Kooli huviringide valik on piisav	2,9

Klassiväliseid tegevusi organiseeritakse koolis piisavalt	3,2
Sportimisvõimalusi on koolis piisavalt	3,0
Traditsioonilisi üritusi on koolis piisavalt	3,7
20. Kooli traditsioonilisi üritusi külastan meeleldi	
Infolaat	2,7
Isadepäeva spordivõistlused	2,7
KSG Nui	2,4
Jõululaat	3,2
Kevadkontsert	3,8
21. Kuidas olete lapsevanemana rahul Kadrioru Saksa Gümnaasiumiga?	
Koolil on hea maine, siia tahetakse õppima tulla	4,2
Paneksin ka pere teise lapse sellesse kooli	4,1
KSG on avatud lapsevanematega suhtlemiseks	3,7
KSG-s on aktiivne hoolekogu	3,5
Olen oma lapse kooliga üldiselt rahul	4,2
Minu lapsel läheb koolis hästi	4,2

5.3. RESSURSSIDE JUHTIMINE

Üldeesmärk: Õppija arengu toetamiseks vajalike ressursside tagamine ja arendamine.

Eelarveliste ressursside juhtimine

Visioon: Eelarveliste ressursside juhtimine lähtub kooli missioonist, visioonist, arengukavast ja õppeaasta prioriteetsetest eesmärkidest. Kool teenib omatulu ja otsib võimalusi tulubaasi suurendamiseks

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Eelarveliste vahendite optimaalne kasutamine.

Täiendavate ressursside hankimine.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Arengukavast lähtuva aastaelarve koostamine. Aastaelarve projekt on igal aastal koostatud õigeaegselt lähtuvalt KSG prioriteetidest. Finantsolukorda ja eelarvehendite jaotust koos põhjendustega tutvustati töötajatele infopooltundides ja töökoosolekutel. Teema on korduvalt päevakorras olnud arendusrühma koosolekutel ja hoolekogus. Eelarve projekti kohta on avaldanud oma arvamust igal aastal kooli hoolekogu. Muudatused arengukavas olid seotud majandustegevusega, põhjuseks enamasti investeeringute puudumine. Staadioni renoveerimine (tähtaeg 2011) jäi täitmata, kuid ruumi 107 reorganiseerimine multimeedia ja konverentsikeskuseks (tähtaeg 2010), kooli signaalsiooni renoveerimine ja turvakaamerate paigaldamine (tähtaeg 2010) ning investeeringute taotlemine koolimaja renoveerimiseks (tähtaeg 2011) sai täidetud 2013. Eelarveressursid tagavad kooli funktsioneerimise, kuid kaasaegne õpikeskkond eeldab suuremaid kulutusi materiaaltehnilise baasi ja tegevuskulude osas. Omatulu (kooliruumide rent) ja projektitoetuste teel hangiti lisaressurse: Hasartmängunõukogu, Õpilasmavalitsuste Liit, Kultuurkapital, Kesklinna Valitsus; Saksa Väliskoolivõrgu Keskuse õppevahendite sponsorlus jt.

Ressursside kasutamise jälgimine ja analüüs. Ressursside kasutamist jälgiti, eelarvet ei ületatud.

Sooduspakkumiste kasutamine kulutuste vähendamiseks. Sooduspakkumiste rakendamisega erinevatele kaubagruppidele ja teenustele on saavutatud eelarve kokkuhoid.

Omatulu teenimine. Omatuluga täiendavate rahaliste vahendite teenimine suurendas eelarvet (tabel 14).

MTÜ „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiselts” tegevus. Täiendavad vahendid on eraldatud õppevahendite ja tööraamatute soetamiseks. Koopiapaberi ja koopiamasina muretsemine ja koopiamasina hooldamine – 2011. Toetatud on õpilasvahetust ja erinevate ürituste läbiviimist ning toetatud õpilasi, kelle pered on majanduslikes raskustes.

Saksamaa toetus Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuse (ZfA) poolt. Saksa saatkonna ja Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuse (ZfA) toetust kasutati saksa keele õppe kvaliteedi ja tulemuslikkuse ning õpikeskkonna kujundamiseks. Täiendavaid ressursse saadi järgmiselt: 2010 tehnilised vahendid (3 projektorit) 968.26 EUR, 2010 õppematerjalid 85.39 EUR, 2011-2012 Saksamaa poolset abi ei saanud. DSD II õpetajate koolitus vähemalt kaks korda õppeaastas, DSD II eksamiks ettevalmistav koolitus õpilastele Rakaris (Lätis) õppeaasta lõpus, stipendiumid õpetajatele (2012, 2013). 2013.a saadi abi õppematerjalide tellimiseks (13 erinevat nimetust).

Tabel 14. Kooli finantsressursid 2010 – 2012

	2010		2011		2012	
	Eelarve	Täitmine	Eelarve	Täitmine	Eelarve	Täitmine
Eelarve	1 093 138,60	1 090 118,09	1 182 658	1 178 922,51	1 188 475	1 186 689,76
Omatulu	7 989	7 211,69	12 859	12 781,50	8 989	9 866,05
Projektitoetused	1 513,80	1 513,80	9 542	9 325,06	17 640	11 180,40

Olulisemad tugevused

Eelarveliste ressursside kasutamise seire toimub koostöös pidaja finantsteenistusega.

Eelarve koostamise protsessi on ainetoiakondade kaudu kaasatud kogu personal. Õppevahendite muretsemise soovidest ja vajadustest annavad ainetoiakondade esimehed teavet juhtkonnale ning lähtudes soovide analüüsist ja eelarve võimalustest tehakse valikud ning planeeritakse eelarve kulud.

Arengukava tegevuskavas kavandatud vajadused on suures osas kaetud eelarves ressursidega, va kooli renoveerimine. On suudetud hankida eelarveväliseid lisaressursse (projektid, sponsorlus).

Eelarvesse on planeeritud omatulu, mille struktuuriks on renditulu ja kommunaalteenuste müük. Kooli toetamiseks on lapsevanemad loonud sihtasutuse.

Eelarveressursside hindamine toimus igal aastal hoolekogus, juhtkonna ja personali nõupidamistel. Reastati prioriteete, analüüsiti kokkuhoiu võimalusi ja rakendati kokkuhoiumeetmeid.

Kooli eelarve täitmise jälgimine on süsteemne.

Olulisemad parendusvaldkonnad

Eelarveliste vahendite optimaalne kasutamine.

Täiendavate ressurside hankimine.

Olulisemad parendustegevused

Arengukavast lähtuva aastaelarve planeerimine.

Kooli õppevahendite eelarve planeerimisse õpetajaskonna kaasamine.

Ressursside kasutamise jälgimine ja analüüs.

Omatulu teenimise pikaajaline kavandamine.

Koostöös MTÜ „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiseltsiga“ lapsesõbraliku ja loova vaimu toetamine kindlustamiseks saksa keele õpet (õpilasvahetused) ning arendavat töökeskkonda kõigi kooliastmete õpilastele ja õpetajatele.

Saksa saatkonna ja Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuse (ZfA) toetuse kasutamine saksa keele õppe kvaliteedi ja tulemuslikkuse ning õpikeskkonna kujundamiseks.

Lisaressursside taotlemine üldhariduskoolidele mõeldud IKT-alastest projektidest (Tallinna Haridusamet, Tiigrihüppe SA, HTM).

Materiaaltehnilise baasi arendamine

Visioon: Kooli materiaaltehniline baas loob õpilastele ja personalile mitmekesise õpi- ja töökeskkonna. Kool on kaasaegne, esteetiline ja turvaline, infotehnoloogia arenguga kaasas käiv ning orienteeritud spordi ja tervise edendamisele.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Piiratud ressurside tingimustes arengut toetava õpi- ja töökeskkonna kujundamine.

Turvalise õpikeskkonna tagamine.

Algõpetuse ja loodusainete õpetamise ja õpikeskkonna arendamine.

Koolimaja renoveerimine ja vastavusse viimine tuleohutuseeskirjadega.

Staadioni renoveerimine ja koolihoovi asfalteerimine.

Parkimise ümberkorraldamine kooli vahetus läheduses ja koolihoovis turvalise liikumise tagamiseks.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Ruumi 107 reorganiseerimine multimeedia ja konverentsikeskuseks. Jäi arendamata seoses finantside puudumisega.

Ruumi 406 kujundamine eesti keele kabinetiks. Ruum 406 kujundati eesti keele kabinetiks (2010/2011.õppeaastast alates).

409a ja 502 ruumide kujundamine võõrkeele kabinetideks. Võõrkeele kabinetidena kasutusel 2010/2011.õppeaastast alates lähtuvalt vajadustest.

Ruumi 403 reorganiseerimine kaheks võõrkeelekabinetiks. Seoses ümberehitusega 2010 suvel saadi üks keelekabinet lisaks (403a ja 403b).

Koostööprojekt lastevanematega „Vanemad kooli“. Projekti raames toimus 2010.a II korruse koridori remont ja kabinet 206 remont.

Olemasolevate õpperuumide puuduste ja parendusvajaduste kaardistamine. Igal kevadel on majandusjuhi poolt koostatud koostöös kabinetide juhatajatega õpperuumide parendustööde täpne nimekiri. Parendustegevusena toimus õpetajate garderoobi toomine keldrikorrusel I korrusele. Õpetajate tuppa muretseti uus kohviaparaat ja veekeetja ning MTÜ toel külmkapp. Kooli eelarvevahenditest on tehtud üksikute ruumide remonti ning varustati uue mööbliga (2011 – koridoride värvimine õpilaste ja lapsevanemate abil) ning muretsetud juurde koolimööblit (õppekööki taburetid, algklasside kabinetidele 204, 206, 207 lauad ja toolid, geograafia klassi lauad, psühholoogi kabinetis mööbel). Lisaks on oma jõududega tehtud klassiruumides sanitaarremonti ja värvitud igal kevadel klassiruumide põrandaid. Sellesse tegevusse on kaasatud ka gümnaasiumi õpilased.

Raamatukogu kasutamine on kasvava trendiga, ülevaate kasutusest gruppide kaupa annab tabel 15.

Tabel 15. Raamatukogu kasutamine vanusegruppide kaupa

Laenus vanusegruppidega	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
1-9. klass	620	627	652	717
Gümnaasium	170	157	170	173
Personal	73	67	69	79
Kokku	863	851	891	969

Kooli signalisatsiooni renoveerimine. Jäi teostamata.

Turvakaamerate paigaldamine. Jäi teostamata.

Kaasaegsete õppevahendite soetamine. Lähtuvalt uuest riiklikust õppekavast ja kooli prioriteetidest hangiti õppevahendeid loodusainete, algõpetuse, kehalise kasvatus, reaalinete, kunstõpetuse ja tööõpetuse valdkonda.

Keemiakabineti varustamine tõmbekapiga. Jäi teostamata.

Investeeringute taotlemine Tallinna Linnavalitsuselt ja Tallinna Haridusametilt. Investeeringuid taotletud sügis 2010, läbirääkimised sügis 2011. KSG koolihoone on ehitatud 1960.a, kuid tervikremonti ei ole tehtud. Seetõttu vajab hoone tervikuna remonti, vahetamist vajab vee- ja kanalisatsioonitorustik, elektrijuhtmestik. Investeeringuid on taotletud igal aastal ja 2010 eraldati raha vihmaveepistikute remondi ja katuse parandustöödeks ning aula remonditöödeks 70700 krooni. 2012 saadi investeeringuid aknasilluste jaoks 3000 eurot ja asenduspinnal vajalike remonttööde ja kolimisteenuse jaoks 10 000 eurot.

Investeeringute taotlemine Tallinna Linnavalitsuselt ja Tallinna Noorsoo- ja Spordiametilt. Investeeringud taotletud sügis 2010, läbirääkimised toimusid nii sügisel 2011 kui 2012. Koolimaja anti ehitajale üle 9.01.2013.

Liiklusskeemi ümberkorraldamine Lauupeo tänaval ja täiendava parkla rajamine koostöös Liiklusjärelvalvega. Liiklusskeemi ei muudetud, küll aga muudeti parkimiskorraldust kooli territooriumil 2012.

Olulisemad tugevused

Kooliruumide kujundamisel ja hubasemaks muutmisel on suur roll õpilastel koos kunstõpetajaga. Nende koostööst sünnivad erinevate tähtpäevade kujundused, kunstitööde näitused, seinamaalingute projektid. Õppevahendite hankimiseks on kool osalenud mitmetes projektides ja riigihangetes (IKT vahendid, matemaatika õppevahendid). Tehniliste vahendite muretsemiseks on saadud toetust Saksamaalt, teenitud omatulu ning otsitud sponsoreid. Täiendavate materiaalsete ressursside hankimiseks tegeleb aktiivselt kooli hoolekogu.

Olulisemad arendusvaldkonnad

Õpikeskkonna kujundamine ja kooskõlla viimine õpilaste arenguks ja õppekava täitmiseks vajalike nõudmistega. Raamatukogu kui info- ja meediakeskuse arendamine. Turvalise õpi- ja töökeskkonna kujundamine. Kooli tervisenõukogu tegevus kooli turvalise õpi- ja töökeskkonna tagamisel.

Olulisemad arendustegevused

Suuremahuliste renoveerimistööde järgne kaasaegse õpi- ja töökeskkonnaga koolimaja õppetöös valmisoleku tagamine ja taasavamine.
 Õppekabinettide vajaduste kaardistamine ja kõikidele õppeainetele õppetöös optimaalsete tingimuste loomine.
 Saksa keele ja loodusainete õppesuuna ning kõikide kooliastmete loodusainete õpetamiseks vajaliku õpikeskkonna, samuti õuesõppeklassi kujundamine ja arendamine.
 Spordikompleksi ja kooli staadioni võimaluste kasutamise kavandamine ja arendamine.
 Koduklasside süsteemi loomine ja tagamine I kooliastmes.
 Kooli multimeediakeskuse / auditooriumi kujundamine ja arendamine (videokonverentside korraldamise võimalusega) ja lingvistika kabineti kujundamine ning arendamine.
 Tingimuste loomine õpetajatele (töökeskkond) töötamiseks HEV- õpilastega.
 Algõpetuse, keelte, reaalinete, loodusainete ja kunstiainetes metoodiliste keskuste väljaarendamine.
 Parkimise ümberkorraldamine kooli õuealal.
 Raamatukogu kui info- ja meediakeskuse töö arendamine õpilaste ja töötajate vajadusi arvestades.
 Õppeprotsessi toetamine vajaliku õppekirjanduse ja muude teavikutega.
 Õpilaste mõtestatud vaba aja (ka vaba aja) sisustamise tagamine (ilukirjandus, lastekirjandus, perioodika, arvutite kasutamine, lauamängud, sh kabe ja male).
 Elektroonilise õpilaspileti juurutamine.
 Koolimaja tuleohutusnõuetele vastavusse viimine.
 Evakuitsiooniõppuste (tulekahju, äkkrünnak, pommiähvardus) korraldamine.
 Valvekaamerate paigaldamine.
 Töö- ja õpikeskkonna ohutuse ja turvalisuse tagamiseks Töökeskkonna riskianalüüsi korraldamine.
 Kabinettide ohutusjuhendite uuendamine.
 Tervisekaitse nõuete täitmine ja kontrollimine.
 Loengud õpilastele ja lapsevanematele välislektoreid kaasates.

Klassijuhatajatundides kasutatava kõiki kooliastmeid läbiva temaatika väljatöötamine.
Koolirõõmu-uuringu ettevalmistamine, läbiviimine ja analüüs.
Tervislike eluviise kujundavate ürituste korraldamine õpilastele.

Inforessursside juhtimine

Visioon: Koolis toimib erinevate huvigruppide vajadustele ja kooli eesmärkidele vastav infosüsteem, mis võimaldab teabe kiiret, täpset ja õigeaegset edastamist. Õpilastele ja õpetajatele on loodud võimalused juurdepääsuks õppeprotsessi läbiviimiseks ja õppimiseks vajalikule infole. Seadusega avalikustamisele mittekuuluv informatsioon on kaitstud. Digiõppe toel on rakendunud uus õpikäsitus, õpe on paindlik ja huvitav ning õpioskused head.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

IKT õppevahendite soetamine.

Õppeprotsessi korraldust toetava infosüsteemi arendamine.

Olemasolevate IKT vahendite optimaalsem kasutamine.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Osalemine Tiigrihüppe SA ja Haridusameti poolt välja kuulutatud konkurssidel. Konkurssidel on osaletud riistvara hankimiseks.

Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuselt ja MTÜ „Kadrioru Saksa Gümnaasiumi Tugiseltsilt” toetuse taotlemine IKT õppevahendite soetamiseks. Saksa Välismaise Koolihariduse Keskuselt taotleti 2010.a 3 projektorit. Seoses kooli omatulu teenimisega ja eelarve suurendamisega on kool oma eelarveliste vahendite arvelt soetanud IKT vahendeid (nt Vernier-seadmed, Ilmajaam, dokumendikaamerad, tahvelarvutid).

Projekt „Projektor igasse õppekabinetti”. Ajavahemikul 2010-2013 on juurde muretsetud 19 projektorit. 2013 sügisest on projektor kõikides klassiruumides.

Amortiseerunud arvutite väljavahetamine. Amortiseerunud laua- ja sülearvutite väljavahetamine on regulaarne. Hinnataval perioodil oli koolis 1 arvutiklass (28 arvu) ja kõikides ainekabinettides lauaarvutid (va klassides, kus õpetajad kasutasid sülearvuteid). Ajavahemikul 2010-2013 hangiti 53 uut lauaarvutit ja 35 sülearvutit. Arvutitega varustatus õpilaste ja pedagoogide kohta on esitatud tabelis 16. Kuna renoveerimise tõttu oli suurem osa arvuteid ladustatud ja ei olnud kasutusel, siis ei kajasta 2012/13.õa andmed tegelikku olukorda.

Tabel 16. Arvutitega varustatus. Allikas: EHS, 04.2014

Õpilasi arvuti kohta							
2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
25:1	19:1	25:1	19:1	29:1	18:1	32:1	17:1
Pedagooge arvuti kohta							
-	1:1	-	1:1	-	1:1	1:1	1:1

Uue kodulehe loomine. Uus koduleht on loodi 2009/2010. Suurenes saksa keelt puudutava informatsiooni liikumine koduleheküljele. Saksakeelselt leheküljelt *Für Deutsche* saab kogu saksa keele õppesse puutuva info.

Kodulehel oleva kalendri sisuline täiendamine ja toimetamine. Toimiv kalender kodulehel olemas 2009/2010 alates.

Kooli kodulehe sisuline haldamine ja veebilehe arendamine. Sisuline haldamine toimib. Veebilehe arendamine on pooleli. Probleemiks on jätkuvalt kodulehe sisu toimetaja puudumine.

Kooli aruandlust ja sisekontrolli toetava infosüsteemi kasutuselevõtmine. Toimiv süsteem K-kettal. Täiendatud on sisekommunikatsiooni: K-kettal on erinevad aruandlusvormid nt õppepedagoogide aruanded, ainetöömehedade tööplaanid ja protokollid, juhtkonna nõupidamiste protokollid, olümpiaadidest ja konkurssidest osavõtnud õpilaste register jms. K-ketta aruannete arhiveerimine toimub uue õppeaasta alguses. Inforessursside seisundiga seotud probleeme käsitletakse juhtkonna nõupidamistel vastavalt vajadusele. Õpilaste, lapsevanemate ja personali tagasiside kohaselt kavandatakse parendusmeetmeid (nt info liikumine kodulehele, aruandlus, info liikumise operatiivsus jne), mille tulemuslikkus pole üksikutes valdkondades piisav.

Interaktiivse vastamise süsteemi kasutusele võtmine. Süsteemi pole arendatud seoses uuemate IKT võimaluste tekkimisega.

Rahulolu uuringute elektrooniline läbiviimine ja töötlemine. 2009/10.õppeaastast korraldatakse küsitlusi elektrooniliselt. Sellega tõusis rahulolu uuringute korraldamise kiirus, kuid probleemiks on vastajate protsendi langus. 2010/11 - vastas 89 lapsevanemat, 244 õpilast ja 37 töötajat.

2011/12 - vastas 144 lapsevanemat, 167 õpilast ja 56 töötajat.

Jooksva info kandmine I, II ja III korruse elektroonilistesse infotahvlitesse. Esimene infotahvel paigaldati 2010, järgmised kaks 2011. Infotahvlitesse sisestas igapäevaselt uut informatsiooni infojuht.

Õpetajate IKT-alane koolitus. Eesmärgiks on olnud IKT vahendite tulemuslikum kasutamine õppetöös. Seoses IKT-vahendite hankimisega (Smart-tahvlid - matemaatikas, algõpetus, projektorid klassiruumides, sülearvutid õpetajatele). 2010 Digitiiger *Uued meetodid aineõpetuses*, e-õpe, e-portfoolio, uus meedia, mõiste- ja mõttekaardid, koostööprojektid, õpitarkvara kasutamine - 4 õpetajat; Koolimill - õppematerjalide koostamine veebipõhiste vahenditega - 2; programmid Wiris ja Geogebra põhikooli matemaikatundides - 1; Võrgustik võrgutab *Ehitame maja, kellut pole vaja* - 1; Interaktiivne tahvel klassiõpetajatele - 1; Võrgustik võrgutab *Tähti palju on taevas* - 1; Võrgustik võrgutab *Kumb on parem: kas kana või muna?* - 1; Võrgustik võrgutab *Eestindatud Creative Commons litsentside* esitlus - 1; Võrgustik võrgutab *Mis värvi on armastus* - 1; haridustehnoloogia seminar *Kes? Kus? Millal?* - 1; 2011 Küberkuisamine - 1; E-õppevara koolitus - 1; Koolimill - õppematerjalide koostamine veebipõhiste vahenditega - 1; Võrgustik võrgutab *Kui üks sulgub, siis ava aken* - 1; Võrgustik võrgutab *Kõik, mis teed, tee hästi!* - 2; Võrgustik võrgutab *Õpi palju, näe palju, ära palju pajata* - 1; Võrgustik võrgutab *Igüks on oma õnne sepp* - 2; Võrgustik võrgutab *Külas hea, kodus veel parem* - 2; Enesekontrolli testi loomine programmiga HOTPOTATOES - 1; Junior Achievement Eesti programmide *Simulaator 7* ja *Titan* metoodiline kursus - 1; Digitiiger - Uued meetodid aineõpetuses, e-õpe, e-portfoolio, uus meedia, mõiste- ja mõttekaardid, koostööprojektid, õpitarkvara kasutamine - 2; Apple'i tarkvara kasutamine koolis - 1; Katsed andmekogujaga Vernier. Ülelinnaline keemia aineseksiooni õppepäev - 1; Andmekogujate LabQuest (Vernier) kasutamine bioloogiaklassides (aineseksioon) - 1; Andmekogujate kasutamine - 1; 2012 Võrgustik võrgutab *Tark mees taskus* - 1; Koolijuhtide IKT-alane juhtimiskoolitus - 2.

Seoses kooli renoveerimisega jäi Digitiigri viimane koolitus 2013 tegemata.

Olulisemad tugevused

Õppevahendite hankimisel on pööratud IKT vahendite muretsemisel.

Inforessursside haldamisel on lähtunud infoturbe järgimiste põhimõttest: andmed on kättesaadavad volitatud isikutele (kodulehekülje vastavus andmekaitse seadusele, dokumendihaldussüsteem, K-ketas). Rakendatud on ohutusmeetmeid: infole ligipääsu kaitse (logid, paroolid), viirusetõrje, kontrollimatu tarkvara installeerimise tõkestamine. Infosüsteemide turvamiseks on kehtiv leping *IKT infrastruktuuriteenus ja IKT vahendite hooldusteenus haridusasutustele* firmaga ATEA (2012). Kõikidel õpetajatel ja kõikides klassides on arvuti ja interneti püsühendusega varustatud töökoht.

Delikaatsete isikuandmete töötlemine on tagatud vastavalt isikuandmete kaitse seadusele. Kooli veebileht on peamiseks infokanaliks erinevatele huvigruppidele.

Rakendunud on elektrooniline dokumendihaldussüsteem.

Olulisemad parendusvaldkonnad

Pädeva tehnilise ja metoodilise IKT-alase toe tagamine eesmärgipäraseks õppetööks.

Heal tasemel kaasaegsete ja hästi hooldatud IKT vahendite ja süsteemide tagamine juhtimistegevuseks.

Heal tasemel kaasaegsete ja hästi hooldatud IKT vahendite ja süsteemide tagamine eesmärgipäraseks infovahetuseks.

Infotehnoloogiliste vahendite kasutamise tulemuslikkuse tõstmine õppetöö korraldamisel ning kooli juhtimisel.

Olulisemad parendustegevused

IKT vahendite (arvutid, projektorid, printerid, arvutivõrk, infotahvlid) ja süsteemide remondijärgne töökorda seadmine.

Auditooriumi ja aula varustamine kaasaegsete IKT lahendustega.

Kiirtestimispuulide kasutuselevõtmine 5. ja 6.kl matemaatikas.

Smart-tahvlite kasutuselevõtmine algklassides ja vastavate programmide kasutamine.

Mobiilse arvutiklassi (sülearvuti / tahvelarvuti) kasutamine.

Keelekabinettide võõrkeelte õppeks vajaliku tehnikaga varustamine.

Õpetajate IKT-alase pädevuse fikseerimine personalipoliitikas.

Õpetajatele IKT baasoskuste omandamise toetamine ja tagamine (koolitused).

Kooli IKT juhtimise hindamise ja tegevuse aruande vormi väljatöötamine.

IT arengukava väljatöötamine.

Kooli juhtkonna ühtse elektroonilise aja planeerimise süsteemi kasutuselevõtmine.

Operatiivinfo edastamise arendamine elektrooniliste infokanalite (infotahvlid, klasside listid) abil.

Tunniplaani programmi regulaarne uuendamine.

Wifi-võrgu edasiarendamine.

Kooliraadio töö käivitamine.

Kooli kodulehe arendamine, elektrooniliste ressursside kodulehele lisamise võimaluse loomine õpetajatele.

Eesti Koolide Haldamise Infosüsteemi (edaspidi EKIS) kasutamise arendamine, Tallinna Hariduse Infosüsteemi (edaspidi EHIS) kasutamise parandamine, eKooli uute võimaluste (arenguestlus eKoolis jms) rakendamine.

IKT pädevuse tõstmise koolitused õpetajatele ja klassijuhatajatele.

Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Visioon: Jätkusuutlik mõtteviis, keskkonnahoid ning säästlik majandamine on koolipere ühine väärtus. Eesmärgiks on loovalt ja minimaalsete vahenditega saavutada kaasaegne õpisõbralik ja turvaline õpikeskkond.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Koolimaja võimaluste optimaalne ja heaperemehelik kasutamine.

Õpilaste ja töötajate keskkonnateadlikkuse arendamine.

Keskkonnaohutuse jälgimine.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Ruumiprogrammi optimaalseima mudeli väljatöötamine. Koolipäeva jooksul on kasutusel kõik klassiruumid. Seoses õpilaste arvu kasvu trendiga on koolipäev pikenenud kuni kella viieni.

Säästliku tarbimise, koristuskampaaniate korraldamine. 2010 korraldati õpilasomavalitsuse kaasabil kevadtalgud ja lumerohketel talvedel lumekoristuskampaania. 2012 augustis korraldati staadioni korrastamise talgud, kuhu olid kaasatud ka lapsevanemad. 2012 oli kampaania plastaara korjamiseks.

Kampaaniate „Hoiu koolivara” korraldamine. 2010 korrastati klassi mööblit, 2011 ja 2012 maaliti koridoride seintele ajakohased maalingud.

Osalemine erinevates keskkonnateadlikkust tõstvates projektides. 2012/2013 osaleti konkursil *Keskkonnasõbralik haridusasutus*, kus saavutati auhinnaline koht. Koolis on arendatud *Loodusainete õppesuund* (aastast 2011), mis aitab kaasa õpilaste keskkonnateadlikkuse tõusule.

Jäätmekäitluse korraldamine paberi, prügi, ohtlike jäätmete sorteerimiseks. Kooli majandustegevuses järgiti säästliku majandamise ja kokkuhoiu põhimõtet: minimaliseeriti kütet koolivaheagadel ja nädalavahetustel, vähendati sidekulusid, jälgiti elektri säästlikku kasutamist, toimus prügi sorteerimine.

Õpilaste ja personali koolitamine säästliku majandamise osas. Õpilaste teadlikkuse süvendamine säästlikkuse ja kokkuhoiu saavutamiseks toimusid ainetundides ja projektipõhiselt - nt Eesti Rohelise Liikumise (koostöös Tallinna Prügimäe, Plastihase ja Tallinna Taaskasutuskeskusega) poolt korraldatavad jäätmeekursioonid. Majandusjuht on käsitlenud säästliku majandamise teemasid personali infokoosolekutel.

Kabinetide ohutusjuhendite ülevaatamine ja uuendamine. Ohutusjuhendid kinnitatud 2010. Seoses renoveerimisjärgselt ruumide kasutuse muutusega on ohutusjuhendid muutmisel.

Tervisekaitseõuete täitmine ja kontrollimine. Tervisetõendid on esitatud ja kontrollitud.

Ülekooliliste evakuaatsiooniõppuste korraldamine. Esmaabikoolitused toimusid 23.03.2010 kevadel. Tulekahjuõppus korraldatud 26.05.2011, Tuleohutusala instrueerimine 6.09.2012, millele järgnes evakuaatsiooniõppus. Tulemused olid näha 2013.a sügisel, kui renoveeritud koolihoones läks tööle alarm vähemalt kord nädalas, millele järgnes evakuaatsioon. Evakueeruti kiiresti ja oskuslikult.

Olulisemad tugevused

Infotehnoloogia võimaluste suurenemisega on üle mindud paberikandjate asemel elektroonilisele infovahetusele (listid, veebileht, intranet, meilisuhetus). Minimaalsete vahenditega saavutati kaasaegne õpikeskkond.

Olulisemad parendusvaldkonnad

Koolimaja võimaluste optimaalne ja heaperemehelik kasutamine.

Õpilaste ja töötajate keskkonnateadlikkuse arendamine.

Keskkonnaohutuse jälgimine.

Olulisemad parendustegevused

KSG kui saksa keelt õpetava kooli eripärast lähtuva sisekujunduse planeerimine ja teostamine.

Ruumiprogrammi optimaalseima mudeli väljatöötamine.

Sooduspakkumiste kasutamine kulutuste vähendamiseks.

Säästliku tarbimise, koristuskampaaniate ja kampaania „Hoiu koolivara” korraldamine koostöös õpilasomavalitsusega.

Osalemine erinevates keskkonnateadlikkust tõstvates projektides.

Jäätmekäitluse korraldamine paberi, prügi, ohtlike jäätmete sorteerimiseks.

Õpilaste ja personali koolitamine säästliku majandamise osas.

5.4. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Üldeesmärk: Kindlustada igale õpilasele õppimise võimalus ja võimetekohane areng

Õpilase areng

Visioon: Koolis on kõikide õpilase arengut ja õpimotivatsiooni toetav positiivne koolikultuur. Õpetaja loob õpikeskkonna, mis on õppija võimekust arvestav.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Igale õpilasele võimetele vastava hariduse võimaldamine.

Andekate õpilaste arendamine.

Õpimotivatsiooni tõstmine.

Õpilaste individuaalsete arenguvajaduste arvestamine.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Õppeedukuse aruandluse süsteemi arendamine. Välja on töötatud elektrooniline klassijuhataja aruanne klassi õpilaste õppetöö kohta K-kettal. Õppeedukuse aruandlusel toimuvad vestlused klassijuhatajatega, mille käigus selgitatakse probleemset õpilast ning edasised tegevused õpilase toetamiseks (lapsevanemate, sotsiaalpedagoogi kaasamine, õpilepingute ajad, vestlused õpilasega õpiraskuste põhjuste selgitamiseks ning analüüsiks).

Õpilaste võimetekohase õppe ja edasijõudmise seire. Individuaalne lähenemine õpilasele – andekatele tähelepanu, tugisüsteemid nõrgematele. Õpilaste individuaalsuse toetamiseks on alates 2011/2012.õa III kooliastme põhiainetes (matemaatika, eesti keel, saksa keel) tasemeõpe. Andekatele õpetatakse ainet süvendatult ning tehtavad õpiülesanded on raskemad arvestades õpilaste individuaalsust ning nõrgemate õpilaste õpe toimub nende eripärast lähtuva õppemetoodika järgi. Tasemerühmad moodustatakse erineva õpilaste arvuga (nõrgemate rühm teistest väiksem, kõige suurem rühm keskmise tasemega õpilastele), et võimaldada õpetajal läheneda igale õpilasele individuaalselt. Selle tulemusel on 7. ja 8. klassides puudulike arv kokkuvõtvates hinnetes matemaatikas (eelnevatel õppeaastatel raske õppeaine) vähenenud. Kolme paralleelklassi peale 2-4 puudulikku veerandi kokkuvõttes. Nõrgemate õpilaste toetamiseks töötatakse koos abiõpetaja, logopeedi ning sotsiaalpedagoogiga. Vajadusel viiakse läbi ümarlaua vestlused kõigi osapooltega (lapsevanemad, sotsiaalpedagoog, abiõpetaja, logopeed, tugiõpetaja). Regulaarselt viiakse läbi riiklikke tasemetöid 3. ja 6.klassides. 2012/2013.õa üleriigiliste tasemetööde tulemused 3. klasside matemaatikas ja eesti keeles ning 6. klasside eesti keeles, matemaatikas ja saksa keeles on esitatud tabelis 17.

Tabel 17. Üleriigiliste tasemetööde tulemused 2012/2013

		KSG	Eesti
matemaatika 3.kl	edukus:	100%	97,6%
	kvaliteet:	80,8%	81,5%
eesti keel 3.kl.	edukus:	100%	96,8%
	kvaliteet:	88,6%	78,7%
eesti keel 6.kl	edukus:	100%	99,3%
	kvaliteet:	85,1%	82,0%
matemaatika 6.kl.	edukus:	40,9%	74,4%
	kvaliteet:	9,1%	37,3%
Saksa keel 6.kl.	edukus:	98,5%	96,8%
	kvaliteet:	83,4%	73,3%

Gümnaasiumis loodi kolme reaaline (matemaatika, keemia, füüsika) põhised tasemegrupid koos üleminekuga uuele õppekavale 2011/2012, kuid kahe aasta pärast 2013/2014 sellest loobuti. Põhjus: kolme erineva reaaline põhjal moodustatud grupid ei andnud soovitud tulemusi. Grupp, mis ühe aine järgi oli taseme järgi, ei olnud seda enam kahe ülejäänud aine järgi. Õpilased soovisid seetõttu grupe vahetada, mis tekitas omakorda segadust nii tunniplaani kui ka õpperühmade koosseisude osas. Sagedane gruppide vahetamine tõstis asjatult pingeid ja ei parandanud õpitulemusi.

Õppijate individuaalse arengu toetamise tulemusel oli klassikursuse kordajate osakaal põhikoolis kokku grupi keskmisest väiksem aruandeperioodi kõikidel aastatel. Klassikursuse kordajaid ei olnud I kooliastmes (tabel 18).

Tabel 18. Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest. Allikas: EHS, 04.2014

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I - 1.-3. klass	-	0,7%	-	1,5%	-	0,7%	-	1,2%
II - 4.-6. klass	-	1,5%	-	0,8%	-	0,7%	0,5%	0,7%
III - 7.-9. klass	2,7%	3,3%	1%	3,4%	3,2%	2,8%	1,5%	2,9%
Kokku	0,8%	1,2%	0,3%	1,5%	0,9%	1,2%	0,6%	1,2%

Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10.klassis (tabel 19) ei olnud riikliku eesmärgiga 100% tagatud objektiivsetel põhjustel, kuid oli kõikidel aastatel grupi keskmisest kõrgem. Kuna kool soodustab igati keeleõpet, siis igal aastal oli õpilasi, kes siirdusid vahetusõpilaseks.

Tabel 19. Gümnaasiumi lõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10. klassis. Allikas: EHS, 04.2014

2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
98,4%	80,1%	80,6%	80,4%	86,3%	78,9%	-	-

Pärast vahetusaasta lõppu jätkasid kõik õpilased klassikursuse kordajatena oma õpinguid KSG-s, kompenseerides sellega järgmise aasta lahkujate arvu (tabel 20).

Tabel 20. Lõpetanute arv alustanute arvust (9kl ja 12kl arvestuses). Allikas: EHS, 04.2014

Klass	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
9. klass	96,4%	91,5%	96%	91,9%	87,8%	93,5%	93,2%	94,1%
12. klass	98,4%	90,6%	96,2%	89,9%	97,8%	92,4%	100%	94%

Õpilaste erinevast inglise keele oskusest lähtuvate paralleelklasside vaheliste keelerühmade moodustamine. Õpitulemuste kvaliteedi tõusule inglise keeles aitasid kaasa: õpetamine paralleelklasside vahelistes keelerühmades põhikoolis. Gümnaasiumis jagatakse alates 2011/2012 õpilased 10. klassi alguses testide sooritamise käigus keelerühmadesse A2 või B1.

Tugisüsteemide tõhususe arendamine põhikoolis. Tasemeõpe III kooliastme põhiainetes on laste ja lastevanemate hulgas saanud ainult positiivset tagasisidet. Lapsevanemad ja õpilased näevad sellise õppe tõhusust ning toetavad tasemeõpet. 2011/2012 õppeaasta augustikuust töötab koolis sotsiaalpedagoog. Õppealajuhataja suunab õpiabi vajavad ja koolikohustust mittetäitvad õpilased koos vanematega nõustamisele kooli sotsiaalpedagoogi juurde. Kool teeb koostööd noorsoopolitseiaga. Logopeed töötab 1.-4. klasside õpilastega. Logopeedi abi vajas 2009/2010 - 30 õpilast ja 2010/2011 - 34 õpilast. Eesti keele lisatunnid õpilastele, kelle kodune keel ei ole eesti keel (2009/2010 – 48 õpilast; 2010/2011 – 44 õpilast). Kooli raamatukogu kaasabi lisamaterjali otsingul.

Tugisüsteemide täiustamine gümnaasiumis. Õpilaste väljalangevuse ennetamiseks gümnaasiumis rakendati järgmisi tugisüsteeme: 2009/2010.õa õpi- ja toimetulekukursus *Õppides loon ennast* 10.klassi õpiraskustes õpilastele. Abistav kursus *Matemaatika alustest* 10.klassi õpilastele, kelle I kursuse hinne oli „puudulik” või „nõrk”, samuti aineõpetaja poolt määratud õpiraskustes õpilastele – rakendati osaliselt 2009/2010. Saksa keeles lisaõpe individuaalsel juhendamisel. Lisaks õpetajate konsultatsioonid ja järelarvestused. Individuaalset õppekava rakendati õppeaasta või gümnaasiumi keskel kooli vahetanud õpilasele.

Õpioskuste ja toimetulekukursused õpilastele. 2009/2010.õa - 10.klassis kursus „*Õppides loon ennast*“ – 12 õpilast. Kursusel omandas õpilane aktiivse kogemuse kaudu olulisi õppimisvõtteid, harjus tegema koostööd, õppis oma tegevusele eesmärgi seadma ja end ise motiveerima. Kursuse jooksul oli võimalus mänguliste tehnikate abil vaadata ka sügavamalt iseendasse - teadvustada oma suhteid ja suhtumisi. Kursusele määrati õpilane aineõpetajate soovitusel. Igal aastal valikaine – „Suhtlemispsühholoogia“. Õpioskuste arendamine põhikoolis. Osalemine õpioskuste olümpiaadil - koolivoorud ja Tallinna piirkonnavor 2009, 2010, 2011, 2012.

Õpilasteaduse arendamine. Uurimusliku õppe rakendamine I, II ja III kooliastmes. Loovtööd 7.klassides alates 2011/2012. Gümnaasiumi 10.klassis kohustuslik kursus *Uurimistöö alused* alates 2010/2011. Õpilaste uurimuslike oskuste arendamine 11.klasside uurimistööde kaudu: 2009 – 63 uurimistööd; 2010 – 52; 2011 – 45; 2012 – 48 uurimistööd. Õpilaskonverentsid igal õppeaastal 2010-2012. Õpilaste õpingud Tartu Ülikooli Teaduskooli kursustel. Tartu Ülikooli Teadusbussi etendused 26.01.2012.

KSG õpilasteadusklubi loomine. Ei ole rakendatud eestvedaja puudumise tõttu.

Osavõtt Tallinna linna ning vabariiklikest ja rahvusvahelistest õpilasvõistlustest, olümpiaadidest. Olümpiaadidest võttis osa: 2009/2010 – 79 õpilast (4.-12.klass). Saksa keele olümpiaadi piirkonnavor - 10.klass: **KSG-sse** I koht, II koht, III koht; 11.klass: I koht, II koht, III koht; 12.klass: I koht, II koht, III koht (2 õpilast). Vabariiklik saksa keele olümpiaad - 12.klass: I koht.

2010/2011 – 99 õpilast (4.-12.klass). Saksa keele olümpiaadi piirkonnavor - 10.klass: II koht; 11.klass: I koht, III koht; 12.klass: I koht; II koht. Vabariiklik saksa keele olümpiaad – 12.klass: I koht + PAD stipendium, II koht + PAD stipendium.

2011/2012 – 106 õpilast (6.-12.klass). Saksa keele olümpiaadi piirkonnavor - 10.klass: I koht + PAD stipendium, II koht + PAD stipendium; 11. klass: I koht, II koht; 12.klass: III koht.

Tööd andekate ja tugevamate õpilastega peegeldab õpilaste osavõtt võistlustest ja konkurssidest (tabel 21).

Tabel 21. Õpilaste osalemine auhinnalisi kohti saavutatud võistlustel ja konkurssidel saksa keeles

2009/2010	2010/2011	2011/2012
Rahvusvaheline väitluskonkurss JDI vabariiklik voor - I koht Veebiviktoriin „20 Jahre Mauerfall“ , nov 2009, II koht (eestikeelses variandis) Vabariiklik saksakeelne näidendite konkurss „Theater macht Spaß“ , 6.10.2009, 6C – 7 õpilast Ülelinnaline teatrifestival „Kanutiaia Kann“ , 24.03.2010, 6C – 7 õpilast Vabariiklik saksakeelne lauluvõistlus	Lauluvõistlus „Lautstark“ Eesti Rahvusraamatukogus: III koht Rahvusvaheline väitluskonkurss JDI vabariiklik voor, III koht Vabariiklik saksakeelne etlejate konkurss , 14.09.2010: I koht, III koht, eriauhind nooremas vanuserühmas: I koht, II koht Vabariiklik teatriüritus "Theater macht Spass" , 2010, sügis	Näidendivõistlus Eesti Rahvusraamatukogus „Deutsch macht Spaß“ I koht 6.kl.(5.-6.kl.) I koht 8 B+C (7.-9.kl.) Vabariiklik loomekonkurss „Deutsch kreativ“ , 15.03.2012 I koht 6.kl. II ja III koht 4.kl. õpilased (näidendid 4.-6.)

<p>„Lautstark“, 8.05.2010, 6C - 5 õpilast; 4A - 8 õpilast 3 lauluga</p>	<p>I koht - 6A klass Vabariiklik saksa keele võistlus „Deutsch ist ein plus“, I koht A-keel Viktoriin "Saksakeelsed maad" Tallinna Saksa Gümnaasiumis, mai 2011, I koht võistkonnale: 9A</p>	<p>I koht, 2B - 9 õpilast. (laulud 1.-3.kl.) II koht, III koht 5B - 3 õpilast (laulud 4.-6.kl.) I koht (laulud 7.-9.kl.) Vabariiklik saksa keele võistlus „Deutsch ist ein Plus“ III koht 8.klass A-keel I-II koht 9.klass A-keel Vabariiklik saksakeelne etlejate konkurss, 17.04.2012 Lauluvõistlus „Lautstark“ Eesti Rahvusraamatukogus, eelvoor 21.04.2012</p>
---	---	---

Uurimusliku õppe kontseptsiooni väljatöötamine põhikoolis. Uurimuslik õpe algab I kooliastmes ning jätkub II ja III kooliastmes. Arvutiõpetuse tundides 3. ja 5. klassis õpetatakse algteadmisi uurimuslikust õppest ning esitluste tegemist. 7. klassides lisandub loovtöö, mis samuti toetab uurimuslikku õpet põhikoolis. 8. klasside õpilased teevad uurimuslikke töid erinevate ainetundide raames(eesti keel, bioloogia, geograafia jne).Paremad uurimuslikud tööd kantakse ette põhikooli teaduskonverentsil 6.-8. klasside õpilastele (I veerandi lõpus)Põhikoolis toimusid minikonverentsid 2.-3. klasside ja 4.-5. klasside õpilastele ning põhikooli teaduskonverentsid 6.-8. klasside õpilastele 2009/2010 ja 2010/2011 õppeaastal.

Minikonverentside korraldamine. 2 minikonverentsi II kooliastmele (3-4.klassile, 5.-6.klassile) 19.10.2010 ja põhikooli konverents 20.10.2010.

Loovust arendavate õppemeetodite ja tegevuste laiapõhjaline kasutamine õppe-kasvatustöös. 2011/2012 õppeaastal on viidud 7. klasside õppekavasse sisse loovtöö põhikoolis. Jaanuaris toimus 7. klasside õpilastele loovtöö tutvustus ning ajakava selle teostamiseks. Koostöös klassijuhatajate, aineõpetajate ja õppealajuhatajaga valmivad 7 klasside õpilaste loovtööd antud õppeaasta maikuuks. Loovtöö käigus teevad õpilased loovtöö protsessi kohta õpimapi ning eneseanalüüsi. Loovtöö esitlused toimuvad maikuus selleks loodud komisjonidele, mille alusel loetakse loovtöö põhikoolis sooritus ning vastav sissekanne tehakse põhikooli lõputunnistusele. II – III kooliastmele korraldatud mälumäng (6.12.2011). Ülekoolilised Nuputa päevad – 6.12.2009, 6. ja 7.12.2010, 17.01.2012.

Arenguvestluste läbiviimine kõikides klassides. 2009/2010 - arenguvestlused ei olnud gümnaasiumis suure ajakulu tõttu populaarsed, kuigi nende kasutegur oleks olnud ilmne. Seetõttu kasutati õpilastega tutvumiseks ka teisi meetodeid: nt klassijuhatajate poolt korraldati grupiviisilisi vestlusi ja küsitlust (10.klassides) või viidi arenguvestlused läbi probleemsete õpilastega (11.klassides). 12.klassides piirdui vestlusega hetkel aktuaalsetel teemadel (nt mure lahendamine või tulevikuplaanidest vestlemine).

2010/2011.õa viidi arenguvestlusi läbi I kooliastmes 167 õpilasega 219-st (76%), II kooliastmes 103 õpilasega 209-st (49%) ning III kooliastmes 87 õpilasega 197-st (44%). Kokkuvõttes I–III kooliastmes 357 õpilasega 625-st (57%). On klasse, kus klassijuhataja on viinud läbi arenguvestlused kõigi õpilastega ning selliseid klasse, kus klassijuhatajad ei ole läbi viinud ühtegi arenguvestlust.

2011/2012.õa kõigi veerandite aruandes on küsimus arenguvestluste läbiviimise kohta ning seetõttu on arenguvestluste läbiviimine aktiveerunud kõigis kooliastmetes.

Traditsiooniliste ja uute elujõuliste huviringide tegevuse jätkamine. 2009/2010 töötasid järgmised huviringid: kergejõustik-sportmängud 1.-3.kl; korvpall 7.-12.kl; koolitants 5.-11.kl; peotants 1.-3.kl; mudilaskoor I - 2.-3.kl; mudilaskoor II 3.-4.kl; poistekoor 3.-6.kl; lastekoor 5.-8.kl; naiskoor 9.-12.kl; segakoor 8.-12.kl; saksa keele teatriring 5.-6.kl; instrumentaalansamblid 5.-12.kl; tütarlaste käsitööring 1.-3.kl; poiste käsitööring 1.-3.kl; kunstiring 10.-12.kl; matkaring 5.-9.kl.

2010/2011 töötasid järgmised huviringid: kergejõustik - sportmängud 1.-3.kl; korvpall 7.-12.kl; koolitants 5.-11.kl; peotants 1.-3.kl; mudilaskoor I - 2.kl; mudilaskoor II 3.-4.kl; poistekoor 3.-6.kl; lastekoor 5.-8.kl; naiskoor 9.-12.kl; segakoor 8.-12.kl; saksa keele teatriring 5.-6.kl; instrumentaalansamblid 5.-12.kl; tütarlaste käsitööring 1.-3.kl; poiste käsitööring 1.-3.kl; kunstiring 10.-12.kl; matkaring 5.-9.kl; meisterdamine 1.-3.kl; rahvatants, pärimustants 1.-6.kl; näitering 7.-12.kl.

2011/2012 töötasid järgmised huviringid: Instrumentaalansamblid 5.-12.kl; kergejõustik, sportmängud 2.-3.kl; koolitants 6.-11.kl; korvpall 7.-12.kl; kunstiring 1.-3.kl; lastekoor 5.-8.kl; meediaring 5.-6.kl; meisterdamine 1.-3.kl; mudilaskoor I - 2.kl; mudilaskoor II 3.-4.kl; peotants 1.-3.kl; poiste käsitööring 1.kl; rahvatants, pärimustants 1.-6.kl; segakoor 8.-12.kl; tütarlaste käsitööring 1.-3.kl.

Õpilasi arendav uus algatus 2009-2012 oli kultuurinädal ja suuremad projektid olid: võõrkeeled: võõrkeelte nädalad, saksakeelne vestlusring, rahvusvahelised seminarid, väitluskonkursid, kirjandusvõistlused, õpilasvahetus, üritused õpilasvahetuse raames Eestis ja Saksamaal, vabariiklikud saksa keele päevad Loo Keskkoolis. Ajalugu ja ühiskonnaõpetus: Kodanikupäev, tutvumine riigikogu tööga; Kodanikupäevale pühendatud mälumäng; Eesti Vabariigi aastapäevale pühendatud ajalooviktoriinid. Loodusained: õppekava toetav loodusõpe Tallinna Loomaaias ja Botaanikaaias; energiatuur; lemmikloomapäev. Tööõpetus: projekt *Istumisalused- Ilmaväravad*. Emakeel: etlejate konkurss (omalooming); emakeelenädal. Kaunid kunstid: lossikooli tunnid; õpilastööde näitus; Lumelinn. Muusika:

rahvamuusikaprogramm, muusikalektooriumid, Laulupidu *Maa ja ilm*, laululaagrid. Noorsoopolitsei projektid *Ole normaalne*, *Liikluskasvatus* ja Päästeameti projekt *Nublu*. Projekt: *Tagasi kooli*.

Olulisemad tugevused

Koolikorraldus ja õppetöö on seotud kooli põhiväärtuste täitmisega.

Õpilase toetamiseks on olemas tugisüsteemid (huvitegevus, pikapäevarühmad, raamatukogu, õpiabi, eKool, õpioskuste ja toimetulekukursused).

Koolis töötavad sotsiaalpedagoog, abiõpetaja ja tugiõpetaja. Pikapäevarühmad töötavad I kooliastme õpilastele ning rühmade töösse on integreeritud ka huvitegevus (ujumine, kunsti- ja käsitööring, rütmika).

Õpilaste individuaalse toetamiseks rakendatakse III kooliastme põhiainetes tasemeõpet. Inglise keeles toimub õpetamine paralleelklasside vahelistes keelerühmades ja gümnaasiumis 10.klassi alguses sooritatud testide käigus määratud keelerühmades A2 või B1.

Õpilaste õpijõudluse toetamisel ja mahajäämuse ennetamisel on tähtis õpiharjumuste kujundamine ja süsteemselt toimiv õpiabisüsteem. Kehtiv süsteem koosneb vabatahtlikust ja kohustuslikust osast ja sisaldab graafikujärgseid konsultatsioone, individuaalset õpet õpetajaga kokkuleppel ning kohustuslikku õpiabi, mis määratakse õpilasele puuduliku veerandihindega ainetes. Kohustusliku õpiabi korral sõlmitakse õpilase, lapsevanema ja õppealajuhatajaga kolmepoolne leping, milles määratakse osapoolte kohustused. Koostatakse individuaalne õppe- ja ajakava. Õpiabist osavõtu kohta peab aineõpetaja täpset arvestust ning annab perioodi keskel õppealajuhatajale hinnangu töö tõhususest. Vajadusel rakendatakse täiendavaid meetmeid: kohalkäigu kontroll-lehte, koostööd psühholoogiga, vestlust koos vanemaga juhtkonnas.

Uurimusliku õppe rakendamine kõikides kooliastmetes, loovtööd 7.klassides, 10.klassis kohustuslik kursus *Uurimistöö alused*, uurimistööd 11.klassides, õpilaskonverentsid igal õppeaastal.

Olulisemad parendusvaldkonnad

Kooli omapära - saksa keele süvaõppe järjepidevuse tagamine.

Igale õpilasele võimetele vastava hariduse võimaldamine.

Õpilaste enesemotivatsiooni, eestvedamise oskuste ja aktiivsuse kujundamine ja toetamine.

Olulisemad parendustegevused

Rahvusvahelise esimese astme eksami DSD I ettevalmistus ja sooritamine.

Uute meetodikate kasutuselevõtt algklasside saksa keele tundides.

Kooli õppesuundade õppeainetes saksa keele kasutamise praktika laiendamine.

Saksakeelsete valikainete õpetamise taseme tõstmine ja mitmekesistamine.

III kooliastme ja gümnaasiumiõpilaste väga edukas esinemine saksa keele ja teiste võõrkeelte vabariiklikel ja rahvusvahelistel olümpiaadidel ja konkurssidel.

Tugiõppe süsteemide ülevaatus ja tõhususe arendamine põhikoolis.

Lugemisoskuse taseme määramine I kooliastmes.

Andekate õpilaste arendamise süsteemi väljatöötamine (kasutatavate tegevuste kaardistamine, süsteemi sõnastamine, rakendamine ja analüüs).

Võõrkeele ja reaalinete õppimise oskuse õpetamine.

Õpilaste eneseanalüüsi ja enesehindamise kujundamine.

Õpilaste tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi arendamine.

Koolieksami sidumine gümnaasiumiõpilaste motivatsioonisüsteemiga.

Õpilaste initsiatiivi toetamine.

Õpilaste olümpiaadidest, konkurssidest ja võistlustest osavõtmise innustamine.

Õppekava

Visioon: KSG õppekava on kooskõlas riikliku õppekavaga ning selles eristub kooli omanäolisus – saksa keele süvaõpe ja Kadrioru piirkonna eripära. Kooli õppekava on paindlik, süstemaatiliselt toimub õppekava elluviimise analüüs ja arendamine. Õppekava arendamisel osaleb kogu pedagoogiline personal, kaasates huvigrupid. Hariduslike erivajadustega lastele rakendatakse vajadusel individuaalset õppekava.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Kooli õppekava vastavusse viimine uue riikliku õppekavaga.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Arendusmeeskondade rakendamine kooli õppekava koostamisse. 30.09.2010 toimus sisekoolitus MTÜ HARED - *Õppekava arendus haridusasutuses* (55 õpetajat). *Põhikooli õppekavast.* Loodi õppekava arendamise töörühm. Õppekava kinnitati 1.09.2011.

Õppekava üldosas üldpädevuste põhimõtete, õpioskuste ja läbivate teemade õpetamise põhimõtete väljatöötamine. 2010/2011 – töötati läbi KSG uue õppekava üldosa, sealhulgas õppe- ja kasvatusesmärgid ning -põhimõtted; üldpädevuste kujundamise põhimõtted 1., 4., 7. ja 10.klassides; läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted; III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted ning

temaatilised rõhuasetused; 2011/2012 – töötati läbi õpitulemuste kujundava hindamise kriteeriumid 1., 4., 7. ja 10.klasside osas.

Õppekava läbivate teemade aineõpetuses käsitlemise võimaluste väljatöötamine. 2010/2011 – õpetajate meeskonnatöö tulemusel töötati välja läbivate teemade õppe realiseerumise võimalused I, II, III kooliastmes ja gümnaasiumis ning fikseeriti õppekava üldosas.

Ainekavade väljatöötamine kooliastmete ja klasside kaupa põhikoolis ja gümnaasiumis. 2010/2011 koostati põhikooli ainekavad 1., 4., 7.klassi jaoks ja gümnaasiumi ainekavad 10.klassi jaoks. 2011/2012 koostati põhikooli ainekavad 2., 5., 8.klassi jaoks ja gümnaasiumi ainekavad 11.klassi jaoks ning 2012/2013 ülejäänud klasside ainekavad.

Ainetevahelise integratsiooni võimaluste väljaselgitamine ja arvestamine kooli ainekavades. Ainetevahelise lõimingu suurema arvestamise eesmärgil alustati lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õpe) õppekavade väljatöötamisega kooli õppekavas. Algas üleminek lõimitud aineõpetusele I kooliastmes. 2013 sügiseks olid lõimitud aineõpetuseks vajalikud õpetajate töökavad olemas 1. ja 2.klassides kogu õppeaasta kohta; 3. klassis olemas lõimitud aineõpetuse töökava I poolaasta kohta. Õpetajad lähtusid oma töös nendest töökavadest. Seoses gümnaasiumi koolieksami väljatöötamisega 2011/2012 selgitati ainetevahelise integratsiooni võimalusi loodusainete (füüsika, keemia, bioloogia, geograafia) valdkonnas.

Valikkursuste ainekavade analüüs. Kooli õppekavas on õpilaste huve ja vajadusi arvestavad valikkursused. 2010/2011 alustati gümnaasiumis kolme õppesuuna väljaarendamist: saksa keele ja loodusainete õppesuund (8 loodusainete valikkursust), saksa keele ja sotsiaalainete õppesuund (7 sotsiaalainete + 1 kirjanduse valikkursus), saksa keele ja kultuuriainete õppesuund (4 kirjanduse + 4 kultuuriainete valikkursust). Lisaks on väljaarendamisel kolm õppesuunda saksa keeles giidiõpe (6 kursust), tõlkimine (6 kursust) ja väitlemine (6 kursust). Võimalik on valida ka valikaineid - vene keel, prantsuse keel, riigikaitse I ja riigikaitse II (praktiline õpe välilaagris), informaatika, suhtlemispsühholoogia, majandus- ja ettevõtlusõpetus, koorilaul. Saksakeelsed valikained on maiskonnalugu ja saksa kirjandus.

Hindamisjuhendi ülevaatus ja korrigeerimine. Hindamisjuhend korrigeeriti 2009/2010. Uued hindamisjuhendid põhikoolile ja gümnaasiumile kinnitati 2013 (kk nr 3-7/66 29.08.13).

Individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine HEV-ga õpilastele. Põhikoolis rakendati 2009/2010; 2010/2011; 2011/2012. Gümnaasiumis rakendati individuaalseid õppekavu välismaal õppivatele õpilastele: 2009/2010 – 1; 2010/2011 – 2; 2011/2012 – 3.

Olulisemad tugevused

Õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on *KSG õppekava*, kuhu on sisse kirjutatud kolm õppesuunda (loodusainete, sotsiaalainete, kultuuriainete õppesuund). Kooli eripära rõhutatakse saksakeelsete valikainete kaudu (nt gümnaasiumi – saksa ajalugu, saksa maiskonnalugu, saksa kirjandus, tõlketehnika, giidiõpe, väitlemine). Üldosa korrigeeritakse vastavalt vajadusele, valikainete süsteemi täiustatakse.

Õppekava dünaamiline arenemine toimub vastavalt õppekava ja õpitulemuste analüüsist tulenevatele vajadustele, kooli prioriteetidele, materiaal-tehnistele võimalustele, õppekirjanduse muutumisele, IKT vahendite õppeotstarbeliste võimaluste suurenemisele.

Õppekava täitmise hindamine toimub õppeveerandite, kursuste ja õppeaasta lõpul vastava aruandluse süsteemi ja sisekontrolli kaudu. Klassijuhatajad esitavad õppealajuhatajale veerandi või kursuste lõpus klassi õppe-kasvatustöö aruanded, mille analüüsi põhjal püütakse leida meetmeid probleemide lahendamiseks ja õpiabisüsteemi rakendamiseks. Õppekava ja õpitulemuste seoste analüüsimine toimub ka juhtkonna nõupidamistel, ainetoiimkondades ja iga veerandi lõpul õppenõukogus. Õppekava arendusprotsessi on metoodikanõukogu, ainetoiimkondade ja erinevate töörühmade (nt uurimistöde ja loovtööde juhendajad) kaudu kaasatud kogu õpetajaskond ning lapsevanemad.

Olulisemad arendusvaldkonnad

Arendusmeeskondade kaasamine kooli õppekava arendamisse.

Õppekava toetav tegevus.

Kooli õppekava vastavusse viimine uue riikliku õppekavaga.

Olulisemad arendustegevused

Kooli õppekava edasiarendamine, hindamismudelite ja –kriteeriumide juurutamine.

Õppesuundade ja õppeainete tasakaalustatud arendamine.

Kooli õppekava terviklik arendamine põhikoolis ja gümnaasiumis ühise struktuuri järgi.

Ainetevahelise lõimingu suurem arvestamine ainekavades (kunst-käsitöö-tööõpetus, geograafia-bioloogia-arvutiõpetus, geograafia-ajalugu, ajalugu-eesti keel, matemaatika- füüsika-keemia jne).

Lõimitud aineõpetuse õppekavade koostamine ja rakendamine I kooliastmes.

Lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õpe) õppekavade väljatöötamine kooli õppekavas.

Reaalainete (sh matemaatika) õpetamise taseme tõstmise eesmärgil kooli õppekava tunnijaotusplaanide ülevaatus, õppemeetodite täiustamine, ainekavade arendamine.

Liitkursuse „Uurimistöde alused ja uurimistöde koostamine arvuti abil“ ainekava koostamine ja rakendamine gümnaasiumis.

Gümnaasiumi lõpetamiseks kohustusliku koolieksami väljatöötamine.

Tingimuste loomine kõikides loodusainetes laboratoorsete tööde läbiviimiseks rühmatunnina.
 Keemia ja bioloogia praktikumide läbiviimine koostöös Tallinna Tervisekõrgkooliga.
 Gümnaasiumis võrkeelte õppimise võimaluste laiendamine. Gümnaasiumis erinevate valikkursuste õppimise võimaluste laiendamine koostöös Tallinna Ülikooli akadeemiliste allasutustega.
 Kujundavale hindamisele üleminek I kooliastmes, ettevalmistus üleminekuks II kooliastmes.
 Oskusainete hindamissüsteemi muutmine II kooliastmes.
 Õppekava toetavate tegevuste (õppekäigud, loengud) sidumine kooli üldtööplaani ja kuuplaanidega.
 Tugisüsteemide tõhususe arendamine.
 Traditsiooniliste ja uute elujõuliste huviringide tegevuse toimimine. Tasuliste ringitundide loomine lähtuvalt õpilaste huvist.

Õppekorraldus ja õppemeetodid

Visioon: Õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik ja kasutada meetodeid, mis arendavad õpilase initsiatiivi, loomingulisust, loovust, ettevõtlikkust, kriitilist mõtlemist ja eluks vajalikke sotsiaalseid oskusi.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Sujuv ja õpilaste vajadusi arvestav õppekorraldus.

Kaasaegsete õppemeetodite kasutamine õppetundides.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Valikainete õppekorralduse analüüs ja valikkursuste valimise süsteemi parendamine. Valikkursuste valimise korra väljatöötamist alustati 2010/2011 ja on jätkunud koos õppesuundade arendamisega 2011/2012.

Riiklik õppekava näeb ette, et kolme aasta jooksul läbib gümnaasist vähemalt 96 kursust (üks kursus 35 tundi). KSGs on kohustuslik 105 kursust, nendest 63 (laia matemaatika korral 69) kursust on kohustuslikud riikliku õppekava järgi, kool määrab suunda kujundavana 24 kursust. Kohustuslikele kursustele lisaks õpitakse 4 kursust inglise keelt, uurimistöö aluseid ja karjääriõpet. Valikainetest 6 kursust jääb õpilase valikuks.

Valikkursuste valimise põhiprintsiibid on järgmised: valinud Kadrioru Saksa Gümnaasiumi, valib 10.klassi astuja esimeseks võrkeeleks (B2) saksa keele. Saksa keelt õpitakse kogu gümnaasiumi vältel viis tundi nädalas, neist kolm tundi eesti õpetajaga ja kaks tundi saksa õpetajaga. Lisaks valitakse 10.klassis õppesuund saksa keeles, milleks on giidiõpe, tõlkimine või väitlemine. 10.klassi alguses valib õpilane laia või kitsa matemaatika, kuid 10. klassis õpivad kõik õpilased laia matemaatika nelja esimest kursust. Laia matemaatika (14 kursust) valijad saavad 11.klassis jätkata õpinguid kõikides õppesuundades, kitsa matemaatika (8 kursust) valijad Saksa keele ja sotsiaalainete või Saksa keele ja kultuuriainetes õppesuunas. 10. klassis õpivad kõik õpilased riikliku õppekava kohustuslike kursusi, lisaks saksakeelseid suunakursusi, uurimistöö aluseid ja karjääriõpet. Võimalik on valida ka valikkursusi - vene keel – 2 k (k - kursus), prantsuse keel – 2 k, riigikaitse I – 1 k, riigikaitse II (praktiline õpe välilaagris) – 1 k, informaatika – 1 k, suhtlemispsühholoogia – 1 k, majandus- ja ettevõtlusõpetus – 2 k, , koorilaul – 2 k. Õppesuundadesse jagunemine toimub 11.klassis. 11. klassis jätkatakse õpinguid ainealastes õppesuundades. Õppesuuna lõplik valik tehakse 10.klassi lõpus. 10.klassi lõpus otsustab õpilane ka edasise õppimise laia või kitsa matemaatika õppekava järgi.

Saksa II astme keelediplomi eksami korraldamine. DSD II 2010 eksami sooritajaid 48, keskmine punktide arv (96-st) 74,8; DSD II 2011 eksami sooritajaid 28, keskmine tulemus 78,1; DSD II 2012 eksami sooritajaid 22, keskmine tulemus 66 (tabel 22).

Tabel 22. DSD eksamisooritajate arv ja tulemused aastate võrdluses

Aasta	Eksamisooritajate arv	Saavutas C1 taseme	Saavutas B2 taseme
2009/2010	48	32	16
2010/2011	28	24	4
2011/2012	22	14	8
2012/2013	30	16	14

Seoses õppetöö tulemuste viimisega Euroopa Keelemapi nõuetega vastavusse on nõutavad tasemed saksa keeles B2 või C1 (DSD II sooritajal). Sellega seoses muutusid õpilastele esitatavad nõudmised DSD II uue formaadi kohaselt kõrgemaks (C1), tähelepanu all oli kirjaliku väljendusoskuse arendamine saksa keeles. Koos õppekava koostamisega toetati ja innustati saksa keele õpetajaid end metoodiliselt arendama (tabel 23).

Tabel 23. Saksamaa ja Austria poolt korraldatud koolitused 2009-2013

Õppeaasta	Õpetajate arv	Koolitus
2009	2	<i>Sissejuhatus uude eksamiformaati B2/C1 - Välismaise Koolihariduse Keskus (ZfA); Grammatik - mal anders - Välismaise Koolihariduse Keskus (ZfA);</i>
2010	3	<i>DSD-seminar - tasemeksam B2/C1 - Välismaise Koolihariduse Keskus (ZfA); Õpetajate aluskoolitus - Välismaise Koolihariduse Keskus (ZfA); Suuline kommunikatsioon - Välismaise Koolihariduse Keskus (ZfA); DSD-seminar - tasemeksam B2/C1 - Välismaise Koolihariduse Keskus (ZfA);</i>
2011	4	<i>Konkursi "Noored väitlevad" ettevalmistus - Goethe Instituut/Välismaise Koolihariduse Keskus (ZfA); Täiendkoolitus Lübeckis - Deutsche Auslandsgesellschaft;</i>

		<i>Hospiteerimine Neustadi Gümnaasiumis - Neustadt Gymnasium;</i> <i>Comenius projekt "Kultuurilise identiteedi hoidmine" - Ernst-Moritz-Arndt-Gymnasium;</i> <i>Zfa koolitus Eesti saksa keele õpetajatele - Välismaise Koolihariduse Keskus (ZfA);</i> <i>Raamplaan saksa keel võõrkeelena / Koolisiseste tööplaanide koostamine - Välismaise Koolihariduse Keskus (ZfA);</i> <i>Hospitationsaufenthalt Schulalltag in Süddeutschland - Deutsche Auslandsgesellschaft;</i>
2012	2	<i>Projekt saksa keele tunnis - Välismaise Koolihariduse Keskus (ZfA), Deutsches Sprachdiplom); Seminar L2.4 - Landeskunde Berlin heute - Für die Region Deutschland;</i> <i>Workshop JIP Paderhornis Saksamaal - Westfälisches Forum für Kultur und Bildung e.V.;</i>
2013	5	<i>Wortschatz - und Textarbeit - Välismaise Koolihariduse Keskus (ZfA); Prima - Deutsch für Jugendliche - Cornelsen; Eine Reise in die Welt der Fantasie - Österreichische Botschaft; Eesti keelediplomi koolide täiendkoolitus: Töö sõnavara ja tekstiga - Välismaise Koolihariduse Keskus (ZfA); Eine Reise in die Welt der Fantasie - Österreichische Botschaft;</i>

Tasemetööde ja üleminekuksamite korraldamine. Aruandeperioodil viidi läbi riiklikud tasemetööd 3. ja 6.klassi matemaatikas ja eesti keeles, samuti nn kolmandas õppeaines (2009/2010 loodusõpetuses, 2010/2011 kunstõpetuses). Tulemused kajastuvad tabelis 24.

Tabel 24. Tasemetööde ja üleminekuksamite analüüs

Õppeaasta	Aine	KSG edukus	KSG kvaliteet	TLN edukus	TLN kvaliteet
2009/2010	3. kl matemaatika ¹	98,7%	78,9%	97,5%	80,6%
2009/2010	6. kl eesti keel	100%	90,4%	86,2%	75%
2009/2010	6.kl loodusõpetus	98,6%	73,6%	96,9%	66,8%
2010/2011	3. kl matemaatika	100%	93,9%	99,2%	90,0%
2010/2011	3. kl eesti keel	98,8%	87,8%	98,9%	86,9%
2010/2011	6. kl matemaatika	93,9%	56,1%	88,5%	54,6%
2010/2011	6. kl eesti keel	100%	95,5%	98,9%	83,0%
2010/2011	6. kl kunstõpetus	100%	95,5%	99,6%	88,4%

Lõpu- ja riigieksamite korraldamine. Lõpuksamite tulemused ja analüüs: 2009/2010.õa eesti keele ja kirjanduse ning matemaatika eksami tulemused olid vabariigi keskmisest tulemusest vastavalt 0,4 ja 0,3 hindepalli võrra kõrgemad, kuid saksa keele eksami tulemused olid vabariigi keskmisest 0,4 hindepunkti võrra madalamad. 2010/2011.õa eesti keele ja kirjanduse ning matemaatika eksami tulemused on vabariigi keskmisega võrreldes vastavalt 0,4 ja 0,2 hindepalli võrra kõrgemad, saksa keele eksami tulemused on 0,2 hindepalli võrra madalamad (tabel 25). Selleks, et veelgi parandada eksamitulemusi on põhianetes viidud sisse tasemeõpe põhikooli III kooliastme 7. ja 8. klasside õpilastele (eesti keeles, matemaatikas ning saksa keeles). Tasemeõppe tulemused hakkavad kajastuma alates 2012/2013 õppeaastast.

Tabel 25. Põhikooli ühtsete ülesannetega eksamite tulemused õppeaineti keskmisena hinnetes. Allikas: EHS, 04.2014

Õppeaine	2009/10		2010/11	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
A-võõrkeel või riigikeel	3,7	4,1	4	4,2
keel ja kirjandus, emakeel	4,1	3,7	4,1	3,7
matemaatika	3,9	3,6	3,7	3,5

Riigieksamite tulemused ja analüüs. 2009/2010.õa saavutati eriti kõrgeid keskmised tulemused saksa keeles ja keemias (mõlema keskmised 88 punkti), millele järgnesid inglise keel (81,7), ajalugu (79,2) ja bioloogia (78,8). Kooli keskmine oli 77,1. 2010/2011 – kõrgeid tulemusi keemias (85), inglise keeles (82,7), saksa keeles (81,5) ja ajaloos (80,6). Rõõmustav oli ühiskonnaõpetuse kõrge keskmine (79,5). (tabel 26)

Tabel 26. Riigieksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides Allikas: EHS, 04.2014

Õppeaine	2009/10		2010/11	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
Ajalugu	79,2	67	80,6	66,8
Bioloogia	78,8	60,5	64,6	61,7
Eesti keel (kirjand)	71,2	60,4	70,7	60,7
Geograafia	65,6	61,8	67,5	60,7
Inglise keel	81,7	67,3	82,7	69,5
Keemia	88	65,1	85	62,6
Matemaatika	69,2	60	66,2	59,9
Saksa keel	88,1	77,7	81,5	75,9
Ühiskonnaõpetus	68,5	64,1	79,5	68,4

¹ 2009/2010 ei toimunud tasemetööd 3.kl eesti keeles ja 6.kl matemaatikas

Muukeelsetele õpilastele eesti keele tugiõppe võimaluste loomine. Eesti keele lisaõpet vajas 2009/2010 - 48 õpilast ja 2010/2011- 44 õpilast. Iga õppeaasta alguses teevad tugiõppe õpetajad koostöös klassiõpetajatega kindlaks eesti keele lisaõpet vajavad õpilased ning teavitavad sellest lapsevanemaid. Eesti keele lisaõpet antakse 1.- 4. klassi õpilastele.

Õpilaste vajadusi arvestava päevakava ja tunniplaani koostamine. Päevakava ja tunniplaani oli koostatud nii, et õpilastel oleks päeviti võimalikult ühtlane tundide arv. Alates 2009/2010 õppeaastast oli tunniplaani koostatud nii, et kõigil kooli õpilastel lõpeb koolipäev hiljemalt kella 15.30- ks. Hommikul alustasid koolitööd kõik õpilased 1. klassides ja alates 4. klassist. 2011/2012 õppeaastal algas 2. ja 3. klasside ja ühe 1. klassi õpilaste koolipäev libiseva graafiku alusel hiljemalt kell 11.00. Alates 2011/2012 on klassijuhatajatunnid tunniplaanis kooliastmete kaupa ühel ajal, mis võimaldab vajadusel korraldada ühisüritusi, kogunemisi, loenguid aulas paralleelklasside ja kooliastmete kaupa (tabel 27).

Tabel 27. Õpilaste rahulolu päevakava ja tunniplaaniga

Kõik õpilased kokku (3.+6.+9.+12.kl)	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Tunniplaani jaotab koormuse ühtlaselt	3,4	3,5	3,3

Ruumiprogrammi planeerimine ja optimeerimine. Õpilaste rahulolu kajastab tabel 28. 2012.aastaks oli selge, et õpilaste rahulolu vaatamata kooli tehtud pingutustele kooli ruumidele ja ruumiprogrammi planeerimise ja optimeerimise suhtes langes.

Tabel 28. Õpilaste rahulolu

Kõik õpilased kokku (3.+6.+9.+12.kl)	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Olen rahul kooli ruumidega	3,3	3,2	3,1
Kooli ruumides (sh raamatukogus) on head võimalused iseseisvaks õppimiseks	3,8	3,9	3,6
Raamatukogu lahtiolekuajad on sobivad	4,15	4,1	3,5

Ainekabinettides olevate õppevahendite jms võimaluste suurem kasutamine I ja II kooliastme tundide läbiviimisel. I ja II kooliastme tundide läbiviimine ainekabinettides võimaldas paremini kasutada neis olevaid õppematerjale, kuid see ei olnud võimalik sageli ülipingelise ruumigraafiku tõttu.

Infotehnoloogia integreerimine aineõpetusse. 2010/2011 - KSG ainekavadesse ja õpetajate töökavadesse lisati õpetatava aine ja infotehnoloogia integratsiooni peegeldamiseks valdkond „Praktilised tööd ja IKT kasutamine“. 2011/2012 paranesid oluliselt tehnilised võimalused infotehnoloogia integreerimiseks aineõpetusse - aineõpetajate kasutuses on 4 Smart-tahvliit (füüsika, bioloogia, matemaatika - 2), 29 projektoritega klassiruumi, uuenenud arvutitega arvutiklass, aineõpetaja sülearvutid, kõikides klassiruumides õpetaja arvutid, loodusainetes Vernier andmekogujad jms. Õpikeskkond VIKO kasutamine. Koolitus: kaasaegsed õppemeetodid: 2010.a Digiitiigri koolituse (60 tundi) läbis 4 õpetajat ja 2012.a 2 õpetajat.

Olulisemad tugevused

Õpilaskesksete õpetamis- ja kasvatusmetoodikate osas rakendatakse koolis: 1) õpilaste iseseisvale tööle suunatud meetodeid: iseseisev töö tööjuhendite abil, kodutöö, iseseisev töö kirjandusega, uurimuslik tegevus; 2) klassis õpirühmadele suunatud meetodeid: rühmatöö, õpiring, mosaiikrühm; 3) suurele õpilasgrupile suunatud meetodeid: näitvahendite (nt PowerPoint esitlused) koostamine ja kasutamine, vestlus, selgitus, diskussioon, dialoog, videofilmide jms demonstratsioon; 4) multifunktsionaalseid meetodeid: harjutamine, mängud, õppekäik, projektõpe; 5) individuaalõpe.

Lisaks rakendatakse saksa keele õpetamisel alates 2006/2007 õppeaastast nn tandemõpet – s.t., et saksa keele tunnid gümnaasiumiastmes on jagatud Eesti ja Saksa õpetaja vahel. Lisaks õpetavad Saksa õpetajad ka saksakeelseid valikaineid (saksa kirjandus ja Saksamaa ajalugu; 2008/2009.õa lisandus saksakeelne majandusõpe).

Õpitegevustena tuleks lisaks traditsioonilisele klassitunnile ära märkida muuseumitunnid, tunnid Botaanikaaias ja Loomaaias, muusikalektoriumid, kontsertide ja teatrikülastused, õppekäigud ja –ekskursioonid. Võõrkeeltes viiakse tunde läbi Rahvusraamatukogu Saksa, Šveitsi ja Austria lugemissaalides, Tallinna Ülikooli tõlkekeskuses. Õpitegevusega on seotud Goethe-Instituudi ja Saksa Suursaatkonna kaasamine saksakeelsete ürituste organiseerimisse, samuti kõik üritused õpilasvahetuse raames nii Eestis kui Saksamaal. näit. õpilasvahetus Saksamaal, rahvusvaheline noorte väitluskonkurss *Jugend debattiert international*, rahvusvahelised saksa keele olümpiaadid jt.

Arvutid ja projektorid on muutunud igapäevase õppetöö lahutamatuks osaks. Täiendatud ja kaasajastatud on õppevahendid loodusainetes, matemaatikas, kehalises kasvatuses.

Olulisemad parendusvaldkonnad

Sujuv ja õpilaste vajadusi arvestav õppekorraldus.

Õpetamismeetodite mitmekesistamine saksa keele ja teiste võõrkeelte õpetamisel.

Õpetamismeetodite mitmekesistamine reaal- ja loodusainetes.

Parimate kogemuste arvestamine õppekasvatustsüklis.

Parimate praktikate ja teadussaavutuste arvestamine õppekasvatustsüklis.

Olulisemad parentustegevused

Tsükliõppele üleminek gümnaasiumis.

Lõimitud aineõpetusele üleminek I kooliastmes.

Õppekäikude (kogu koolipäeva hõlmav avastus-, uurimuslik-, projekt- või õuesõpe) sidumine kooli tunniplaaniga.

Õppekäikude kaardistamine õppeineteraamides ainekavade väljatöötamise raames, nende ainetevaheline ajaline ja sisuline kooskõlastamine ainekavade väljatöötamise raames.

Õppekorralduse muudatusest kiire info jõudmine õpilasteni.

Ujumise- ja suusa- / uisutundide perioodi paindlik sidumine õppeaasta tunniplaaniga ja korraldamine ilmastikuolusid arvestades.

KSG kui eesrindlike meetodikaid kasutava ja pikaajalise saksa keele õpetamise kogemusi omava kooli kujundamine metoodiliseks tugikeskuseks teistele saksa keele õpetajatele Tallinnas ja Harjumaal.

Saksa keelt emakeelena kõnelevate õpetajate rakendamine kõigis kooliastmetes.

Projektitöö sidumine võõrkeelte õppega kõikides kooliastmetes.

Erinevate projektide kaudu klassireiside korraldamine õpitavat keelt kõnelevale maale

Gümnaasiumiõpilaste (DSD II eksami sooritanud õpilaste) rakendamine I - III kooliastme saksa keele tundides saksa keele praktiseerimise eesmärgil (õpetades õppimine).

Võõrkeele integreerimine ainealasesse õppesse, saksa keele (võõrkeele) kasutamine teistes õppeainetes.

Oskusainete õpetamine saksa keeles (kehaline kasvatus, jm).

Kiirtestimisvõtmete kasutuselevõtmine 5. ja 6. kl matemaatikatundides kiirema tagasiside saamiseks õpilaste teadmistest ja oskustest.

Arvutiõpetuse lõimimine geograafia ja bioloogiaga III kooliastmes.

Loodus-, täppisteaduste ja tehnoloogiaõppe (edaspidi LTT) ainetes õpetamisviiside uuenemine, interdistsiplinaarsuse suurendamine.

Õuesõppe tundide mahu suurendamine (veevaatlused Kadrioru Luigetiigi juures) loodusainetes kõikides kooliastmetes.

Õppekavas ettenähtud loodusainete laboratoorsete tööde kaardistamine.

Põhikooli 7.-9.klassis ühise laboratoorsete tööde kursuse õppekava väljatöötamine ja rakendamine.

Gümnaasiumis bioloogia laboratoorsete tööde valikkursuse õppekava väljatöötamine ja rakendamine.

Ilmajaama töölerakendamine.

Õppekäikudeks vajalike ühisülesannete ja töölehtede loomine ja täiustamine.

IKT-vahendite laialdasem kasutamine algõpetuses.

Õpetajate aktiivne koolitustel osalemine ja omavaheline koostöö kogemuste vahetamiseks, vastastikune tundide külastamine.

Ühe ja sama klassi tasemerühmade (saksa keeles, eesti keeles, matemaatikas) õpetajate regulaarne koostöö õppeprotsessi koordineerimiseks, õppetöö tulemuslikkuse analüüsimiseks ja kogemuste vahetamiseks.

Parimate praktikate otsimine, levitamine ja kasutamine, külalislektorite rakendamine. Parimate kogemuste ümarlaud.

Parimate praktikate rakendamine reaalinete taseme tõstmiseks.

Kaasaegsete õppematerjalide ja õppevahendite kasutamine kõikides õppeainetes.

Õpilaste uurimistööde juhendamise kvaliteedi tõstmine.

7. klassi loovtööde juhendamise edasiarendamine.

Kõrgkoolide juures tegutsevate Õpilaste Teaduskooli võimaluste kasutamine õpilaste konkurssideks ja olümpiaadideks ettevalmistamisel.

Õpilaste teaduskonverentside korraldamine.

Loovust, ettevõtlikkust ja innovatsiooni arendavate õppemeetodite ja tegevuste kasutamine õppetöös.

Õpilasfirmade tegevuse arendamine ja soodustamine.

Väärtused ja eetika

Visioon: Koolis valitsevad kõikide osapoolte vahel lugupidavad, üksteist arvestavad suhted. Kultuurse kodaniku kasvatamine lähtub kooli väärtustest.

Arengukava 2010-2012 eesmärgid

Väärtuskasvatuse olulisuse tõstmine koolikorralduses ja kasvatustöös.

Kasvatuseprobleemide ennetamine.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks kolme õppeaasta jooksul

Õppiva kooli, kui õppimist väärtustava kooli propageerimine. Kooli kui õppiva organisatsiooni erinevaid aspekte analüüsiti ning hinnati juhtkonna nõupidamistel, õppenõukogus, metoodikapäevadel, arendusseminaridel, klassijuhatajatundides, lastevanemate koosolekul ja kontaktpäevadel. Koolikeskkonnas valitsevate väärtuste, suhete, suhtumiste ja üldise õhkkonna kujundamisel olid olulised traditsiooniliste ürituste korraldamine, nende läbiviimise vormid, viisid ja õnnestumised, koostöö ühiste projektide organiseerimisel. Seoses remonditöödega oli teatud ürituste korraldamine raskendatud, ent kõik plaanipärased üritused toimusid. 2012 sõnastati uuesti organisatsiooni põhiväärtused.

Iseloomukasvatuse programmiga alustamine ja tegevuskava väljatöötamine. 2011/2012 alustati väärtuskasvatuse koolitustega õpetajatele. Viidi läbi sisekoolitusprogramm - Väärtused ja eetika, mille raames toimus kolm koolituspäeva kõikidele õpetajatele: *Väärtuskasvatus koolis*. A.Virovere. 28.10.2011 I koolituspäev ja 4.01.2012 II koolituspäev. Kevad 2011 - *Väärtustest ja väärtuskasvatusest* - K. Jakobson.

Klassijuhatajatundide temaatika väljatöötamine. Kunstiprojektidest jätkus koostööprojekt Kadrioru Kunstmuuseumiga *Väike laps suures lossis*, muusika- ja teatriõpilasvahetusest muusikalektoriumide programm *Õpi armastama muusikat* ja *Ooperiprojekt* 2.kl, mis andsid õpilastele vajalikku eeskujulist osalemist analoogsetel üritustel väljaspool kooli.

Kollektiivis käitumise ja toimetuleku suunamine ning väärtushinnangute kujundamine. Õpilasi arendavad õppekäigud: 2009/2010 – koostöös Scoutspataljoni jalaväebrigadiga militaarse elu tutvustamiseks korraldatud matkapäev Pakri poolsaarel ja Klooga harjutusväljakul III kooliastme õpilastele (7.12.2010). 2010/2011 – 5.- 9. klasside õpilastele ülekoolliline matkapäev (7.12.2011). 2010/2011 - keskkonnapäev 6.-8 klasside õpilastele (1.06.2011). Väärtuskasvatuse võimalusi pakkusid ainetunnid, enim eesti keel ja kirjandus, inimeseõpetus, ajalugu, muusika ja kunst. Tulemuseks võib hinnata õpilaste üldist head käitumiskultuuri, koolimaja igapäevast esteetilist väljanägemist, puhtust ja korda. KSG õpilassuhetes puudub vägivald selle tugevates ilmingutes. Ilmsiks tulnud koolikiusamisjuhtudel rakendati koheselt meetmeid selle vältimiseks edaspidi, nt vestlused klassiga, klassijuhataja ja sotsiaalpedagoogiga koostöö, õpilaste individuaalne nõustamine.

Olulisemad tugevused

Soodne psühholoogiline õhustik, sõbralikud õpilased ja õpetajad (tagasiside õpilaste, lapsevanemate ja personali rahulolu-uuringutest).

Traditsiooniliste kooli- ja teiste ürituste läbimõeldud ülesehitus ja kõrge tase.

Olulisemad parendusvaldkonnad

Kooli ühtsete väärtuste hoidmine koolikultuuris.

Kultuurse kodaniku kasvatamine.

Traditsioonide järjepidevuse hoidmine koolikultuuris.

Olulisemad parendustegevused

Meeskonnatöö väärtustamine ja rakendamine.

Ühtsete arusaamade kujundamine õpilaste õpetamisel ja kasvatamisel.

Ühtsete nõuete väljatöötamine ja rakendamine.

Rahvakultuuri (rahvatants ja rahvalaul) osa laiendamine koolikultuuris.

Kooli traditsioonide hoidmine.

Erinevate kontsertide ning muusikalektoriumide korraldamine.

Individuaalse pilliõppe laiendamine.

Koolisisese huvitegevuse mitmekesistamine.

Õpilaste huvialategevuste uuringu korraldamine, huvitegevuse vajaduse kaardistamiseks.

Kultuurinäda traditsiooni jätkamine.

Erinevate tähtpäevade tähistamise traditsiooni säilitamine ning laiendamine.

Osalemine Laulu- ja tantsupeol.

Kooli almanahhi koostamine.

Kooli tutvustava brošüüri/ infovoldiku koostamine ja väljaandmine.

Huvitegevuse kajastamine KSG kodulehel.

Omakooli tunde kasvatamine erinevate ühistegevuste (spordipäevad, infolaat, jõululaat, kevadlaat, talgupäevad) kaudu.

ÕPILASTEGA SEOTUD TULEMUSED

Hariduslike erivajadustega õpilastega arvestamine

Tulemused on esitatud kriteeriumi *Õpilase areng* all.

Huvitegevus

Huviringides osalemise hulk on suur ja mitmekesine. Enamus ringe töötasid läbi mitme aasta. 2012.a sügisel oli koolis 12 erineva nimetusega ringi, millest aasta lõpuni tegutsesid 11. II poolaastal lõpetas tegevuse meediaring, seoses õpetaja lahkumisega. Kokku koos õpilasomavalitsusega tegutses 15 gruppi: spordiringe 2, kunsti- ja käsitööringe 2, meediaringe 1, muusikaringe 6, arvutiringe 3 ja üks õpilasomavalitsus. Gruppide arvestus vanuseastmeti oli järgmine: algklassidele 9, põhikoolile 6,5 ja gümnaasiumile 2,5 ringi. Ringijuhtide andmetel osales ringides kokku 441 õpilast, poisse 145 ja tüdrukuid 296. Esmakordselt alustasid tööd tasulised ringid: kunstiring ja kitarriring. Tabel 29 näitab, koolis ja väljaspool kooli huviringides tegutsevate õpilaste arvu ning kui suur on nende õpilaste % kooli õpilaste üldarvust, kes ei osale üldse huvitegevuses.

Tabel 29. Õpilaste tegelemine huvitegevusega koolis ja väljaspool kooli

KSG	Kokku ringitamisi KSG-s	Osaleb KSG ringides	Kokku ringitamisi väljaspool	Kokku õpilasi	Osaleb väljaspool KSG-d	Ei osale kusagil (%)
I kooliaste	149	127	259	294	226	46
II kooliaste	62	60	253	183	155	28
III kooliaste	28	20	182	198	133	65
Gümnaasium	24	23	132	76	99	22
Kokku:	263	230	826	590	592	161

Tabel 30 näitab erinevates KSG ringides käivate õpilaste arvu, tabel 31 koolivälistes huviringides käivate õpilaste arvu.

Tabel 30. KSG ringides käivad õpilased 2013

	Mudilas koor	Laste koor	Sega koor	Instr. ansambel	Kitarri ring	Kunsti ring	Puutöö ring	Spordi treen	Kokku ringitamisi	Kokku	Osaleb ringides
I kooliaste	79	0	0	0	5	11	25	29	149	294	127
II kooliaste	12	44	0	0	4	0	0	2	62	183	60
III kooliaste	0	17	6	0	4	0	0	1	28	198	20
Gümnaasium	0	0	19	2	0	0	0	3	24	98	23
Kokku:	91	61	25	2	13	11	25	35	263	773	230

Tabel 31. Väljaspool KSG-d ringides osalevad õpilased 2013

I kooliaste	23	11	35	9	10	1	5	2	2	0	13	2	195	308	294	226	46
II kooliaste	15	7	33	4	2	0	2	1	6	0	11	2	113	196	183	155	28
III kooliaste	10	3	18	2	11	3	8	0	1	1	12	4	88	161	198	133	65
Gümnaasium	4	6	5	0	5	1	2	1	1	1	6	2	48	82	98	76	22
kokku:	52	27	91	15	28	5	17	4	10	2	42	10	444	747	773	590	161

Tabelis 32 on võrreldud õpilaste osavõttu kooli ringidest ja koolivälisest ringidest 2009-2013.

Tabel 32. Võrdlev tabel 2009 – 2013

	Osavõtu % KSGs 2009	Osavõtu % KSGs 2010	Osavõtu % KSGs 2011	Osavõtu % KSGs 2012	Osavõtu % KSGs 2013	Osavõtu % mujal 2009	Osavõtu % mujal 2010	Osavõtu % mujal 2011	Osavõtu % mujal 2012	Osavõtu % mujal 2013
I kooliaste	87	77	100	100	37	70	75	74	76	67
II kooliaste	22	57	43	43	27	75	85	81	79	81
III kooliaste	26	13	23	11	10	72	59	64	69	95
gümnaasium	22	19	20	30	12	72	68	64	58	52
KOKKU	42	44	50	49	24	72	73	71	71	61

Õppeaasta 2012 – 2013 oli KSG jaoks eriline aasta. Poole õppeaasta pealt läks koolimaja renoveerimisele ja see tekitas nii õppetöös kui ka ringitöös suure segaduse. Oldi sunnitud tööd jätkama kahes koolis I ja II kooliaste Sikupilli Keskkoolis, III kooliaste ja gümnaasium Paekaare Gümnaasiumis. Lastekoor oli lahku löödud ja ringide ajad muutusid. Vaatamata ebamugavustele jätkus ringide töö. Tabelitest on näha, et kõige aktiivsemalt osalesid kooli ringides I kooliastme õpilased. Kõige väiksem osalus kooli ringides on III kooliastme õpilaste seas, ainult 10%, kui aga võrrelda seda väljaspool kooli osalusega siis on tulemus küllaltki hea, ligi 95%. Ringijuhtide aruannetest võis välja lugeda, et ringijuhid olid oma juhendatavatega ja tööga rahul. Iga aasta on erakordne ja püütakse nendele lastele, kes neil parasjagu vormida on, anda parimat. Aasta aastalt on jäänud koolis pakutavaid ringe vähemaks, kuna puuduvad vastavad finantsilised võimalused. Seetõttu alustasid 2012.a tööd esimesed tasulised ringid (nt kitarriring, puutööring jt).

Terviseedendus

Koolis on sihipäraselt tegeldud terviseedendusega. Tervislikud eluviisid, spordi tähtsus, tervislik toitumine, stressi vältimine, suitsetamise ja alkoholi kahjulikkus on läbivate teemadena õppekava kaudu käsitletud kõikides kooliastmetes. Neli korda aastas toimuvad kogu koolile tervisespordipäevad (spordipäev, matkapäev, uisupäev või suuspäev, orienteerumispäev). Hea koostöö on kooli tervishoiutöötajaga. Kooli personal toetab teda igakülgset terviseedendamisel ja haiguste ennetamisel. Jaanuaris 2012 toimus ühepäevane *Seksuaalhariduslane koolitus-seminar noortele*. Kaasatud olid KSG õpilased vanuses alates 15a. Koolitajad: sotsiaalpedagoog ja 12.klassi õpilane. 16.–

20.04.12 toimus *Südamenädalal* tervisenäitajate mõõtmine (vererõhk, rasvaprotsent, vööümbmõõt), plakatite valmistamine, arutelud koolisöökla menüüst, smuutide ja tervislike salatite pakkumine õpilaste poolt (koos retseptidega) koostöös lapsevanemaga. Üritustest võtsid osa õpilased, õpetajad, juhtkonna liikmed ja muud kooli töötajad. 23.-27.04.12 toimusid *Hambanädala* raames mõtisklused suuhügieeni teemal, joonistuste näitus. 4.-6.kl õpilased koostasid teabeteksti suuhügieeni teemal. Tublimad õpilased said kingituseks värviraamatud. Tervisenõukogu töö hindamine toimus 2012. ja 2013. aastal. Analüüs ja tulemused on saadaval K-kettal (ainetoimkonnad – tervisenõukogu).

Õpilastega seotud statistika

Õpilaste arv ja klassikomplekti keskmine täituvus näitab kooli jätkusuutlikkust kõigis kooliastmetes (tabel 33). Õpilaste arv ja klassikomplektide keskmine täituvus on püsinud kolme aasta jooksul stabiilsena ja grupi keskmisest kõrgem.

Tabel 33. Klassikomplekti keskmine täituvus. Allikas: EHS, 04.2014

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I - 1.-3. klass	27,6	21,2	27,4	21,3	26,4	21,1	27	20,9
II - 4.-6. klass	24,1	19,6	23,4	21	25,1	20,4	27	20,4
III - 7.-9. klass	26	21,9	24,6	21,4	23,5	20,4	22,7	19,7
G - 10.-12. klass	28,3	25,5	26,2	25,3	24,3	24,5	24,7	24,3

Õpilaste ja õpetajate suhtarv kooliastmete kaupa (tabel 34).

Tabel 34. Õpilaste ja õpetajate suhtarv. Allikas: EHS, 04.2014

Kooliaste	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
I - 1.-3. klass	23:1	19:1	22:1	18:1	24:1	20:1	25:1	19:1
II - 4.-6. klass	15:1	14:1	15:1	15:1	15:1	15:1	15:1	14:1
III - 7.-9. klass	13:1	12:1	12:1	12:1	15:1	12:1	14:1	12:1
G - 10.-12. klass	12:1	13:1	12:1	13:1	13:1	13:1	12:1	13:1

Põhikooli lõpueksamite tulemused võrreldes riigi keskmistega on esitatud tabelis 35. Saksa keele eksami madalama keskmise on põhjendanud saksa keele eksami kohustuse sisseviimine 9.klasside õpilastele 2008/09.õa alates. (tabel 35)

Tabel 35. Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena hinnetes. Allikas: EHS, 04.2014

Õppeaine	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
A-võõrkeel (saksa keel)	3,7	4,1	4	4,2	3,5	3,9	4,1	4,2
eesti keel	4,1	3,7	4,1	3,7	3,7	3,7	4,1	3,8
matemaatika	3,9	3,6	3,7	3,5	3,4	3,6	4	3,7

Edasiõppijate osakaalu põhikooli lõpetajate koguarvust näitab tabel 36.

Tabel 36. Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust (protsentides). Allikas: EHS, 04.2014

2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
98,1%	97,1%	100%	96,7%	97,7%	96,5%	100%	100%

KSG abiturientide riigieksamite keskmised tulemused olid aruandeperioodil võrreldes riigi keskmiste eksamitulemustega kõrgemad (tabeli 37).

Tabel 37. Riigieksamite keskmise tulemuse võrdlus

Aasta	KSG keskmine	Vabariigi keskmine	Erinevus
2009/2010	77,1	65,6	11,5
2010/2011	75,0	64,7	10,3
2011/2012	70,3	64,5	5,8
2012/2013	72,5	65,4	7,1

2011/12 saksa keele keskmine tulemus koolis on 75 punkti. Arvestades seda, et eksami tegid kõik meie abiturientid (ainuke kool Eestis, kus see nii on), siis on see vabariiklikust keskmisest veidi parem tulemus. 2013 kooli keskmine saksa keele tulemus on 77,075 ehk siis 77,1 (tabel 38).

Tabel 38. Riigieksamite tulemused õppeaineti keskmised tulemused. Allikas: Innove, 04. 2014

Aine	2010	2011	2012	2013
Eesti keel	71,2	70,5	69,1	74,0
Saksa keel	88	81,4	75	77,1
Inglise keel	81,7	82,1	76,3	82,3
Ajalugu	79,2	80,6	73,9	63,6
Matemaatika	69,2	63,9	50,2	57,7
Bioloogia	78,8	63,7	67,4	64,2
Keemia	88	85,0	76,0	76,4
Füüsika	70,8	79	74,5	79,2
Ühiskonnaõpetus	68,5	79,5	71,3	68,4
Geograafia	66,2	68,1	60,7	71,5
Vene keel			89	85,5
Kooli keskmine	77,1	74,98	70,3	72,5
Vabariigi keskmine	65,6	64,7	64,5	65,4

EHISe tegevusnäitajatega võrreldes on Innove poolt kooli saadetud tulemustes erinevusi, kuna andmete arvutamisel võetakse arvesse: a) samal aastal lõpetanute andmed (mitte selle aasta sooritajate andmed) ja vaadatakse koole, kus on vähemalt 5 sooritajat eksami kohta. Innove võtab arvesse kõik eksami sooritanud, sh ka varem lõpetanud (tabel 39).

Tabel 39. Riigieksamite tulemused õppeaineti keskmiste punktidenä. Allikas: EHIS, 04.2014

Õppeaine	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine	Koolis	Riigi keskmine
ajalugu	79,2	67	80,6	66,8	74,3	64,2	63,6	64,3
bioloogia	78,8	60,5	64,6	61,7	70,8	60,2	64,2	57,3
eesti keel (kirjand)	71,2	60,4	70,7	60,7	69,4	64,1	74	62,7
füüsika	-	-	-	-	74,5	64,9	79,2	69
geograafia	65,6	61,8	67,5	60,7	60,7	58,3	69,6	58,1
keemia	88	65,1	85	62,6	76	63,9	76,4	66,1
matemaatika	69,2	60	66,2	59,9	50,2	58,2	57,7	60,8
võõrkeel (saksa keel)	88,1	77,7	81,5	75,9	63,3	73,7	49,4	63,7
võõrkeel (inglise keel)	81,7	67,3	82,7	69,5	76,6	66,5	82,3	69,7
ühiskonnaõpetus	68,5	64,1	79,5	68,4	71,5	65,4	68,4	63,7
võõrkeel (vene keel)	-	-	-	-	89	82,2	-	-
saksa II astme keelediplomi eksam	-	-	-	-	-	-	85,1	82,8

Õpilaste rahulolu

Ülekoolilisi ulatuslikke õpilaste rahulolu uuringuid on hinnataval perioodil läbi viidud neljal korral iga kooliastme lõpuklassis. 2008/09.õa küsitluses osales kokku 226, 2009/2010.õa 224, 2010/2011.õa 243 ja 2011/2012.õa 167 õpilast. 2012/2013.õa küsitlust läbi ei viidud seoses interneti probleemidega asenduspinnal. Uus järjekordne küsitlus viidi läbi käesoleva õppeaasta aprillis. Kõik küsimused on mõõdetud skaalal 1 ... 5 järgmiselt: suurepärase hinnang - keskmine üle 4, hea hinnang - keskmine vahemikus 3 ... 4, parendamist vajav valdkond - keskmine alla 3. Tulemused on esitatud tabelis 40.

Tabel 40. Õpilaste rahulolu kooliga

Õpilaste rahulolu uuringu küsimused (valimi suurus)	2010 (224)	2011 (243)	2012 (167)
KOOLIPERE			
Meie koolis on meeldiv õppida	3,9	3,9	3,3
Mul on kaasõpilaste hulgas häid sõpru	4,5	4,5	4,5
Kooli õpilaste vahel on hea läbisaamine	3,7	3,8	3,9
Kooli õpilaste ja õpetajate vahel on hea läbisaamine	3,3	3,8	3,5
Õpetajad on õpilastele eeskujuks	3,5	3,8	3,2
KINDLUSTUNNE			
Hommikuti tulen kooli hea tundega	3,6	3,6	3,3
Meie koolis omandatav haridus võimaldab tulevikus hästi hakkama saada	4,4	4,5	4,2
Klassijuhatajalt saan vajalikku infot, nõu ja toetust	4,1	4,0	4,0
KOOLI ARENG JA MUUTUSED, TUNNUSTAMINE			
Tean, kuhu pöörduda ettepanekutega	3,6	3,6	3,4
Õpilaste arvamusi ja ettepanekuid peetakse olulisteks, nendega arvestatakse	3,4	3,3	2,8
Peaauguliseks õpilasesinduse tegevust koolis	3,8	3,7	3,5

Meie koolis tunnustatakse õpilasi	3,9	4,0	3,7
INFO LIIKUMINE, ÕPPETÖÖ KORRALDUS JA TINGIMUSED			
Olen rahul koolisese info liikumisega	3,5	3,5	3,2
Õppetöök vajalik informatsioon on mulle õigeaegselt kättesaadav	3,7	3,7	3,4
Tunniplaan jaotab koormuse ühtlaselt	3,4	3,5	3,3
Kontrolltööde ja arvestuste planeerimisel arvestatakse õpilaste soovidega	3,2	3,3	3,4
Kontrolltöodes ja arvestustel nõutu vastab läbitud materjalile	4,0	3,9	3,7
Hindamise põhimõtted on mulle teada	4,0	3,9	3,9
Uurimuslikku õpet on piisavalt	3,8	3,7	3,4
Olen rahul interneti kättesaadavusega koolis	3,8	3,3	3,0
Olen rahul kooli ruumidega	3,3	3,2	3,1
Õppetöök vajalikud vahendid on koolis olemas	3,7	3,6	3,5
Õppematerjalid on kättesaadavad	4,1	4,0	3,8
Õppematerjalide paljundamise võimalused on kättesaadavad	3,4	3,7	3,5
Kooli ruumides (sh raamatukogus) on head võimalused iseseisvaks õppeks	3,8	3,9	3,6
Raamatukogu lahtiolekuajad on sobivad	4,2	4,1	3,5
ÕPETAJAD JA ÕPPETÖÖ			
Õpetajad tunnevad oma ainet	4,3	4,3	4,1
Õpetajad oskavad teadmisi hästi edasi anda	3,9	4,0	3,7
Õpetajatelt saab alati abi	3,6	3,6	3,5
Õpetajad suhtuvad õpilastesse mõistvalt	3,5	3,5	3,3
Õpetajad on õiglased	3,5	3,5	3,2
Õpetajad hoolivad õpilastest	3,6	3,6	3,3
Õpetajad on tasakaalukad	3,5	3,5	3,3
Olen rahul ainete õpetamise tasemega	4,0	4,1	3,7
Õppimine on minu jaoks kerge	3,5	3,5	3,4
HUVITEGEVUS			
Olen rahul koolis pakutavate huvitegevuse võimalustega	3,3	3,3	2,9
Võtan hea meelega osa koolis toimuvatest üritustest	3,6	3,9	3,4
Olen rahul sportimisvõimalustega pärast tunde	3,1	3,2	x
TOITLUSTAMINE			
Toitlustus on hästi korraldatud	3,1	3,0	2,5
Toit on hea kvaliteediga	3,0	3,1	2,4
MAINE			
Olen kooliga rahul	3,9	3,9	3,4
Olen uhke, et õpin selles koolis	3,9	3,9	3,4
Koolil on hea maine, siia tahetakse tulla õppima	3,9	4,0	3,4
Soovitan tuttavatel tulla meie kooli õppima	3,8	3,8	3,1

Õpijõudlus

Tulemused on esitatud kriteeriumi *Õpilase areng* all.

Kokkuvõte

Käesolev aruanne on alles teine, kus käsitleti kooli sisehindamist komplekselt, tervikliku süsteemina. Aruande koostamine tõi esile kooli nõrgad kohad kvaliteedijuhtimise ahelas, sisehindamise probleemid (nt tegevus- ja toimenäitajate mõõdetavus, hindamiskriteeriumide osaline puudumine mõõdetud näitajates muutuste olulisuse hindamiseks). Kooli personal juhtkonna eestvedamisel sai õpetliku kogemuse sisehindamissüsteemi täiustamiseks ning hinnatud tegevusvaldkondades uute arengueesmärkide ja –ülesannete püstitamiseks arengukavas.

Koolis rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud õppeasutuse arengut, loonud süsteemse võimaluse oma tegevuste analüüsimiseks, aidanud selgemalt näha saavutatud tulemusi ja tugevusi ning parendusvaldkondi kõigis koolielu valdkondades. Sisehindamissüsteemi ülesehitamise protsess ja sisehindamise läbiviimine oli kõigile osalejatele arendav. Paljud koolielu valdkonnad, mis varem tundusid keerukad, muutusid sisehindamise käigus arusaadavamaks ning käsitletavateks. Tugevnes õppeasutusesisene meeskonnatöö ning koostöö huvigruppidega.